

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
1 апта 2023 ж. 1- қыркүйек

Күн тәртібі					Жұма-01.09
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.Жағымды жағдай орналастыру.</p>				<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау</p>
Таңертенгі гимнастика	<p>Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p>				
Таңғы ас	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық					<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>
Мектепке дейінгі ұйым					<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің</p>

кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі					жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Менің отбасым. Мақсаты: Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп,отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау.
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет етебілуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киімді,бас киімді дұрыс киюге үйрету.				
Серуен:				№1Карта	№2 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты,шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. «Су, су, бетімді жу» ойын жаттығуы				
Вариативтік компонент					Коррекция
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс					«Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты,шанышқыны дұрыс ұстауға,тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы					Демалыс күндері міндетті түрде режимді сақтау қажеттігі туралы әңгіме.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
2 апта 2023 ж. 04-08 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі-04.09	Сейсенбі-05.09	Сәрсенбі-06.09	Бейсенбі-07.09	Жұма-08.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Кім шапшаң».Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары: «Дәл осындайды тауып ал» Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Саусақ ойыны. Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досыменбөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.	«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. До:«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Жеке жұмыс: «Күз» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Санамақ» , «Піл» Мақсаты:сау-сақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Еңбек: сурет бұрышын реттестіру
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені № (құралмен)				
Таңғы ас	Бата беру Асқа адалдық Басқа амандық				

		Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!			
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын белгілеу	Шеңберге тұру: «Біз ақылды баламыз» бір-біріне мейірімді сөздер арнау	Шеңберге тұру Аспан, жер, күн мен және бір-бірімен амандасу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу	Терезе алдында тұрып күзгі табиғаттың ерекшеліктерін қарау, әңгімелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөйлеу. Мақсаты: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану Сөйлеуді дамыту Мен үлгілі баламын. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.	Математика негіздері Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетінде бағдарлаймын. Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Кім болғым келеді? Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сауат ашу негіздері Біздің ойындарымыз. Мақсаты: Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Құрастыру Біз қандай балалармыз? Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін анықтау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Музыка №3 Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Қоршаған орта Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? Мақсаты: Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киуге үйрету.				
Серуен:	№3 Карта	№4 Карта	№5 Карта	№6 Карта	№7 Карта

Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу, «шаңғы», «қайық» жаттығулары 3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық, «ауыр тас көтеру» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Жаттығу-ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	Б/беру саласы: «Коммуникация» Мақсаты:сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Б/беру саласы: «Таным» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратып айтуға үйрету.	«Шығармашылық» Б/беру саласы Мақсаты: түстерді танып,ажырата білуге үйрету.	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»	«Мен анама қалай көмектесем ана мен бала арасындағы қарым-қатынас жайлы әңгіме.	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата – аналар жиналысы: Жаңа 2020-2021 оқу жылы жүктемесімен таныстыру	Ата аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жақсы жетістіктері жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

3 апта 2023 ж. 11-15 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі-11.09	Сейсенбі-12.09	Сәрсенбі-13.09	Бейсенбі-14.09	Жұма-15.09
Балаларды қабылдау.	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Д\о:«Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: әр ойыншықтың атын,түсін, пішінін ажыратуға үйрету.Көңіл – күйлерін көтеру. Балаларды біріңғай заттарды сенсорлық белгілерін көлемін,пішінін, түсіне қарай байланыстыра топтауды үйрету. Еңбек: ойыншықтарды рет-ретімен қоюды үйрету. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Саусақ ойыны:«Қысқыштар » Мақсаты: балалардың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ » Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Балабақша» туралы түрлі тақпақтарды қайталау. Еңбек: гүлдерге су құю.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету» Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттестіру.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №3 (кұралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Асқа адалдық Басқа амандық, Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған</p>	<p>Терезе алдында тұрып,</p>	<p>Шаттық шеңберіндегі бір-</p>	<p>Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және</p>	<p>Шеңберге тұрып қонақтармен</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.</p>

оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	біріне арналған жылы сөздер	бір-бірімен амандасу.	тәрбиешімен амандасу	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөйлем Мақсаты: Сөйлем сызбасын құру. Сөйлеуді дамыту Өскенде мен кім болам? Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Математика негіздері Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан? Мақсаты: Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Біз – өнерлі баламыз. Мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару.	Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Алтын бала (әңгіме) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды)	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу №3 Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Отбасымның міндеттерімен қызметтері. Мақсаты: Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру.
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет етебілуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№8 Карта	№9 Карта	№10 Карта	№11 Карта	№12 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары. 4. Денсаулық жолымен жүру.				

Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тақпақтардың сөздерін қайталату	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	«Коммуникация» Б/беру саласы «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: ойыншықтарды білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез – құлқына байланысты әңгімелесу.	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата аналарға кеңес	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Кеңес. Баламен асықпай сөйлесу, қалыпты темпте, интонациямен.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
4 апта 2023 ж. 18-22 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі-18.09	Сейсенбі-19.09	Сәрсенбі-20.09	Бейсенбі-21.09	Жұма-22.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Саусақ ойыны: «Қуырмаш».Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: Артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге сүю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Д\о «Қандай екенін айт?» Мақсаты:Тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі жанбыр(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету» Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттетіру</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ » Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік»өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №4 (кұралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p style="text-align: center;">Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Табиғат бұрышындағы ай аттарын белгілеу</p>	<p>Шаттық шеңберіндегі бір-біріне жылы сөздер айту.</p>	<p>Шеңберге тұрып Аспан Ана және Табиғат Анамен амандасу, ауа райы туралы әңгімелесу.</p>	<p>Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу.</p>	<p>Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу Сөйлем түрлері Мақсаты: Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Сөйлеуді дамыту Отан деп соғады жүрегім Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.</p>	<p>Математика негіздері Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын. Мақсаты: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Алтын бала (әңгіме) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу Мен білетін жақсы сөздер. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Құрастыру Көңілді қуыршақтар. Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалармен тәсілдерді қолдану. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу. Тәжірибені қалай жасауға болады? Мақсаты: Мұғалімнің көмегімен жаңа міндеттерді қою және оларды өздігінен топта шешу. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№13 Карта</p>	<p>№14 Карта</p>	<p>№15 Карта</p>	<p>№16 Карта</p>	<p>№17 Карта</p>
<p>Серуен оралу.</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.</p>				
<p>Түскі ас.</p>	<p>Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.</p>				
<p>Ұйқы.</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.</p>				

Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары.	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары. 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайталау» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тақпақтардың сөздерін қайталау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Дидактикалық ойын «Не жақсы, не жаман Бұл жаман ба?» Мақсаты: балаларды қоғамдағы мінез-құлық ережелеріне үйрету.
Кешкі ас.	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы.	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата аналарға кеңес	Баланың бүгінгі күні туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
5 апта 2023 жыл 25-29 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 25.09	Сейсенбі– 26.09	Сәрсенбі – 27.09	Бейсенбі -28.09	Жұма – 29.09
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жылы сөздермен қарсы алу, амандасуға үйрету, көтеріңкі көңіл-күй орнату. «Сәлеметсіңдер ме балапандар? Сендерді көргеніме қуаныштымын!» Көңіл-күйлерін көтеру.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Сәлем достарым! «Алтын күз» суреттер қарау,әңгімелеп айту. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу,құрғақ,сүртуге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң балалар! Дид/ойын: «Өз үйңді тап.» Мақсаты:түстерді ажыратуға жаттықтыру,қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Д/О«Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін,ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты:Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.</p>	<p>Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №5 (құралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ертеңгі астың пайдасы туралы айту: ботқамен дұрыс тамақтанудың балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</p>	<p>Бүгінгі ауа райын, апта,ай аттарын табиғат бұрышышынан белгілеу.</p>	<p>Дид/ ойын «Бір сөзбен айт» Ыдысқа байланысты?</p>	<p>Дид/о: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты:геом.пішіндерді атай білуге үйрету.</p>	<p>Дид/О: «Қай қолымда көп?» Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға үйрету.</p>	<p>Д/ ойын : «Анасын табуға көмектес» Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөз . Мақсаты: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл),</p>	<p>Математика негіздері Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар. Санапүйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Оқу құралдар хикаясы. Мақсаты:Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін</p>	<p>Сауат ашу негіздері Бәріміз тақпақ айтамыз. Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жаратылыстану Табиғат деген не? Мақсаты: Күнделікті</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мектеппен танысамыз. Мақсаты: Түрлі</p>

	<p>сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу</p> <p>Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.</p>	<p>Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және керісанау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және керісанау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p>Музык Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>айту.ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Қарапайым этикалық нормаларды біліп,сақтау. Бірлесе жұмыс жасау,еңбек нәтижесін бағалау</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№18 Карта	№19 Карта	№20 Карта	№21 Карта	№22 Карта
Серуен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету:сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық:қолдарын сабындап жуу,құрғатып сүрту,қатармен жүруге үйрету.				
Түскі ас	<p>Көкөністер бәріде Денсаулыққа пайдалы Мені жатқа біліңдер Оларды жақсы көріңдер!</p> <p>Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».</p>				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа, су шаралары	<p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою.</p> <p>2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу элементтері,аяқты қозғалту,қайық элементтері:ішке жатып аяқты тербелту.</p> <p>3.Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау.</p>				

	4. Көзге жаттығулар жасау: екі қастың арасын уқалау, мұрын қалқаншасын басып ұқалау. 5. Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат» Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	«Таным» Б/беру «Қызықты төртбұрыштар» Төртбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Ол не?» Мақсаты пішіндерді: есте сақтауға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты оң қолға дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету. Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға киімді ретпен ұқыпты киюге үйрету.	Балалардың еркін ойындары: сурет салу, құрылыс материалдарымен ойындар.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

1 апта 02-06 қазан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 02.10	Сейсенбі – 03.10	Сәрсенбі – 04.10	Бейсенбі- 05.10	Жұма-06.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін (терезе алдына келіп бақылау, қарау) өз	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: «Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –

	Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталату. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық ,қолдарын жуу, орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.	ойларын айта білуге үйрету. Д\о: «Сиқырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру.	қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №6 (құралмен)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.	Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.	Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.	Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспан мен жер мен және бір-бірімен амандасу.

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Буын Мақсаты:Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді штрихтап салу. Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына. Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>Математика негіздері Санапүйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Оқу құралдар хикаясы Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Айналамдағы дыбыстар. Мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. Мақсаты: Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киімді,бас киімді дұрыс киуге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№ 23Карта</p>	<p>№24 Карта</p>	<p>№25 Карта</p>	<p>№26 Карта</p>	<p>№27 Карта</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету.Асханаға дайындық.</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p>Қасықты,шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p>				
<p>Ұйқы</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары</p>	<p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар»,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.</p>				

Вариативтің компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

2 апта 09-13 қазан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-09.10	Сейсенбі-10.10	Сәрсенбі-11.10	Бейсенбі-12.10	Жұма-13.10
Балаларды қабылдау.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жылы сөздермен қарсы алу, амандасуға үйрету, көтеріңкі көңіл-күй орнату. Сәлеметсіңдер ме балапандар, сендерді көргеніме қуаныштымын. Көңіл-күйлерін көтеру.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Сәлем достарым! Дид/ ойын: «Күз сыйлары» суреттер қарау,әңгімелеп айту. Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу,кұрғақ,сүртуге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң балалар! Дид/ойын: «Өз үйінді тап.» Мақсаты:түстерді ажыратуға жаттықтыру,қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Д/О«Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін,ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты :Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.</p>	<p>Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету. Еңбек: Ойыншықтарды реттеп жинау Мақсаты:бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика.</p>	<p>Жаттығулар кешені №7 (құралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас.</p>	<p>Ертеңгі астың пайдасы туралы айту: ботқамен дұрыс тамақтанудың балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</p>	<p>Бүгінгі ауа райын, апта,ай аттарын табиғат бұрышынан белгілеу.</p>	<p>Дид ойын: «Бір сөзбен айт» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып айту және бір сөзбен айту.</p>	<p>Дид/О: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: гем.пішіндерді атай білуге үйрету.</p>	<p>Дид/О: «Күн мен жаңбыр.» Мақсаты:балалардың зейіндерін ,шапшаңдықтарын дамыту.</p>	<p>Д/ ойын : «Гүлдерді баспа» Мақсаты: Табиғатты қорғауға тәрбиелеу,ептіліктерін дамыту.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Дыбыс Мақсаты:Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару Сөйлеу барысында</p>	<p>Математика негіздері Сурет салып үйренемін. «Нешеу?»және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын. Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Өзім барам мектепке. Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі Мақсаты Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? Мақсаты: Өсімдіктерді ағаштар,бұталар,шөптер тобына ажырату.</p>

	<p>дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану</p> <p>Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мен білімді баламын.</p> <p>Мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау</p> <p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстар дыбыссыздығын</p>	<p>сандар.</p> <p>Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.</p> <p>Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>жауап беру.</p> <p>Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Құрастыру Мен мектепке не апарамын?</p> <p>Мақсаты: Заттардың қолданылуы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату.</p> <p>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№28 Карта	№29 Карта	№30 Карта	№31 Карта	№32 Карта
Серуен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету: сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық: қолдарын сабындап жуу, құрғатып сүрту, қатармен жүруге үйрету.				
Түскі ас	Көкөністер бәріде Денсаулыққа пайдалы Мені жатқа біліңдер Оларды жақсы көріңдер! Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет»				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				

Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Төсек үстінде жатып жасалатын , жаттығулар: «қайшы» элементтері ,аяқ-қолды қайшылау; «велосипед тебу» элементтері; аяқты қозғалту, «қайық» элементтері; ішке жатып, қолды аяқпен ұстап ,тербелу. 2. массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, (4-5 рет).сұқ саусақпен мұрын астын басып уқалау, (4-5 рет). 3. Екі алақанды қатты уқалап, тамақ тұсын басу. (3-4 рет.) 4. Төсек жанында тұрып орындалатын жаттығулар: аяқ ұшына созылу, өкшеге тұру.(5-6 рет). 5. Тыныс алу , шығару жаттығулары: «ағаш жару», «гүл иіскеу»,«шар үрлеу». 6. Жалаң аяқ «денсаулық соқпағынан» жүріп өту.				
Варитивтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырыта білу қабілетін дамытып,зейінділігін арттыру .	«Таным»Б/беру «Қызықты үшбұрыштар» Үшбұрыш туралы түсініктерін нығайту,есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін есте сақтау.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Үй құрылысын реттеп көрсет» Мақсаты түстерді ажыратуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты оң қолға дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға киімді ретпен ұқыпты киюге үйрету.	Балалардың еркін ойындары: сурет салу,құрылыс материалдарымен ойындар.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	«Алтын күз» ертеңгілігіне байланысты ата-аналармен кеңес.	Ата аналармен балалардың киімдері және денсаулығы жайында әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

3 апта 16-20 қазан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 16.10	Сейсенбі – 17.10	Сәрсенбі –18.10	Бейсенбі - 19.10	Жұма - 20.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту,амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?»	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз»

<p>т.б)</p>	<p>Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталау. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық ,қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю,жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс:артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты:қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту,ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»</p>	<p>Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №8 (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.</p>	<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту.Аспан мен жер мен және бір-бірімен амандасу</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі. Мақсаты:Сөз, сөйлем сызбасын құру.</p>	<p>Математика негіздері Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Өзім барам мектепке Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мектеп асханасында. Мақсаты: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мамандықтар әлемінде.</p>

	<p>Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқиға</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</p>	<p>тура және керісанау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>элементтерін жазу.</p> <p>Жаратылыстану Қай өсімдік қандай жерде өседі? Мақсаты: Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киуге үйрету.				
Серуен:	№ 33 Карта	№34 Карта	№35 Карта	№36 Карта	№37 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4. Денсаулық жолымен жүру. 				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	<p>«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету</p>	<p>Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстар-ды дұрыс айтуға үйрету.</p>

Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

4 апта 23-27 қазан 2027 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-23.10	Сейсенбі-24.10	Сәрсенбі-25.10	Бейсенбі-26.10	Жұма-27.10
Балаларды қабылдау	Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орналастыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Кірпі» жаттығуы Мақсаты: саусақтары арқылы кірпінің жүрісін келтіру. Жеке жұмыс: Өнұранның сөздерін жаттау Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық,қолдарын жуу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.		Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д/о:«Сикырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: тақпақтарды жаттату	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №9 (құралсыз)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу.				

	Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.	Күз мезгілінің соңғы күндерінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.		Табиғат бұрышында, апта, ай аттарын белгілеу.	Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі Мақсаты: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқиға Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдаған мәтіндегі	Математика негіздері 20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша? Достарым мен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша. Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Топтардағы заттарды алыптастап немес қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және Санау негізінде сандық мәнін жалпылау.		Сауат ашу негіздері Мектепке жол. Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Құрастыру Қарындаш салуға арналған стақан. Мақсаты: Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	Қоршаған ортамен танысу. Бөлме өсімдігі деген не? Мақсаты: Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өніп-өсуін бақылау. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.

	ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.	Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.		Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киюге үйрету.				
Серуен:	№38 Карта	№39 Карта	№40 Карта	№41 Карта	№42 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету .Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәденитті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету		«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Бүгінгі өткен «Алтын күз» ертеңгілігі туралы әңгімелесу.		Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

1 апта 30-03 қараша 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 30.10	Сейсенбі – 31.11	Сәрсенбі – 01.11	Бейсенбі -02.11	Жұма – 03.11
Балаларды қабылдау	Демалыс 30.10-03.11				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)					
Таңертенгі гимнастика					
Таңғы ас Дәруменді ас					
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі					
Серуенге дайындық					

Серуен:					
Серуен оралу					
Түскі ас					
Ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары					
Вариативтік компонент					
Ойындар, дербес әрекет.					
Мақсаты:					
Кешкі ас					
Балалардың үйге қайтуы					

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
2 апта 06-10 қараша 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі -06.11	Сейсенбі-07.11	Сәрсенбі-08.11	Бейсенбі-09.11	Жұма-10.11
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» .«Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Міне, осылай дыбыстар айтылады».Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары:»Ұқсас суретті тап», «Мозайка» ойындары Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Дид/ойын «Сиқырлы қалта» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуға үйрету. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досымен бөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Сәлем достар! «Менің сүйікті қалам»- атты иллюстрациялық суреттер қарау. Мақсаты: өз туған жеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру. МГД: қолды таза жуу,құрғатып сүртуге үйрету. Жек жұмыс: қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Сәлем менің достарым! Д\о:«Бұл не ,ойлан тап?»(геом пішіндер) Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Санамақ» , «Піл» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. МГД: қолды таза жуу,таза сүлгілерін орнына ілу.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №10 (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын белгілеу</p>	<p>Шеңберге тұру: «Біз ақылды баламыз» бір-біріне жылы сөздер арнау</p>	<p>«Сүйікті қалам- Алматы» картинасын тамашалау.</p>	<p>Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу</p>	<p>Терезе алдында тұрып күзгі табиғаттың ерекшеліктерін қарау,әңгімелеу.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері № Л дыбыс мен әрпі.</p>	<p>Математика негіздері Менің көршілерім. Артық. Кем.Сонша. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мен – үлгілі баламын. Мақсаты:Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты,</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу. Қандай жануарларды білесің? Мақсаты:</p>

	<p>Мақсаты:Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу</p> <p>Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Анама бәрін арнаймын.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану</p> <p>Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру</p> <p>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>Мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.</p> <p>Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну.</p> <p>Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Тату доспыз бәріміз</p> <p>Мақсаты: Жанурларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретінанықтау</p> <p>Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Құрастыру Менің ынтымақты отбасым.</p> <p>Мақсаты: Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Жобаны команда жасау,команда үшін маңызы мен өз орнын білу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Жануарлардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау</p> <p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киуге үйрету.				
Серуен:	№43 Карта	№44Карта	№45 Карта	№46 Карта	№47 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	«Нан-дәм басы»Балалардың назарын асқа аудару.Мәдениетті тамақтану бойынша жеке жұмыс: әдеп ережесі(Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.)				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				

Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу, «шаңғы», «қайық» жаттығулары 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық, «ауыр тас көтеру» 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру.	«Таным» Б/беру «Қызықты үшбұрыштар» Үшбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін есте сақтау.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Үй құрылысын реттеп көрсет» Мақсаты түстерді ажыратуға үйрету.
Кешкі ас.	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға. тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы\.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу-қызметіндегі мінез-құлқы жайлы әңгіме.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Үйдегі қызықты тәжірибелер»	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жақсы жетістіктері жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
3- апта 13-17 қараша 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-13.11	Сейсенбі-14.11	Сәрсенбі-15.11	Бейсенбі-16.11	Жұма-17.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: «Адам өмірі отбасынан басталады» Отбасы жайлы әңгімелесу. Балалар үшін жағымды жағдай туғызу.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Сәлеметсіңдерме достарым! «Менің көңіл күйім» Балалармен әңгімелесу. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу.</p>	<p>Қайырлы таң! Д/о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту. Түрлі үстел ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. МГД-қолдарын таз жуу,сүртуге үйрету,асханаға дайындық.</p>	<p>Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.</p>	<p>Қайырлы таң! «Мен кім болам?» мамандықтар жайлы суреттер қарау, өз ойларын айтуға үйрету Д/о:«Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау МГД:«Мөлдір су» Қолымызды таза жуамыз</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №11 (құралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</p>	<p>Тақпақ оқу: «Балабақша-байтағым Күліп-ойнап қайтамын Ән саламын, би билеп Тақпақты да айтамын»</p>	<p>Дид/ойын «Біз дәрігердеміз» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру</p>	<p>Шеңберге тұру Аспан, жер, күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>	<p>«Менің туған өлкем» Слайд қарау Мақсаты:туған жерге деген мақтаныш сезімдерін, сүйіспеншіліктерін ояту.</p>	<p>Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу. Табиғат бұрышында ай, күн аттарын, жыл мезгілін атау, белгілеу</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Мектеп кітапханасында Т дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу</p>	<p>Математика негіздері Бінтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы.Кейінгі. Достарыммен ойнаймын.Заттардың қасиеттері. Мақсаты: Кез келген санды бір санға арттырса, одан</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Айтшы әжетай! (өлең) Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор</p>	<p>Сауат ашу негіздері Менің оқу құралдарым. Мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Жаратылыстану</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Барлық мамандықтар</p>

	ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің, сөйлемнің мағынасынтүсіну. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауапқайтару. Сөйлеуді дамыту Менің досым. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	кейінгі сан шығатынынтүсіну. Кез келген саннан бірсанды кемітсе, одан бұрынғы(алдындағы) сан шығатынын түсін Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынғабіріктіру. Жиын элементтерінатау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	жанрларынмәнерлеп жатқа айту.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Жануарлар қайда мекендейді? Мақсаты: Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	қажет. Мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№48 Карта	№49 Карта	№50 Карта	№51 Карта	№52 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйретуАсханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтері,аяқпен «велосипед» тебу.,аяқты қозғалту,«қайық»элементтері 3.Массаж элементтері 4. Көзге жаттығулар жасау 5.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				

Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Жаттығу-ойын«Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Дид/ойын: «Міне осылай дыбыстар айтылады»Мақсаты:тілі н,сөйлеуін дамыту	«Таным» Б/беру саласы Д/ойын: «Түсін ата» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге жаттықтыру	«Коммуникация» Б/беру саласы «Кім болам?» Мақсаты: Сурет б/а әңгіме құрастыру ,сөйлеу тілін дамыту	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын», «Рахмет»				
Балалардың үйге қайтуы	МГД: киімді ретпен ұқыпты киюге,бәтеңкенің бауын байлауды, үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі іс-әрекетімен таныстырып,жетістіктері жайлы әңгімелесу	«Пирамиданы жина», Мозайкамен ойын,өз беттерінше сурет бояу.	Сауалнама : «Сізқандайата – анасыз?»

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
4 апта 20-24 қараша 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-20.11	Сейсенбі-21.11	Сәрсенбі-22.11	Бейсенбі-23.11	Жұма-24.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: «Адам өмірі отбасынан басталады» Отбасы жайлы әңгімелесу.Балалар үшін жағымды жағдай туғызу.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Сәлеметсіңдерме достарым! «Менің көңіл күйім» Балалармен әңгімелесу. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу.</p>	<p>Қайырлы таң! Д/о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту. Түрлі үстел ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. МГД-қолдарын таз жуу,сүртуге үйрету,асханаға дайындық.</p>	<p>Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.</p>	<p>Қайырлы таң! «Мен кім болам» мамандықтар жайлы суреттер қарау,өз ойларын айтуға үйрету Д/о:«Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді»Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау МГД:«Мөлдір су» Қолымызды таза жуамыз</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №12 (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ботқаның,дәрумендердің,дұрыс тамақтанудың және т.б балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу,дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Тақпақ оқу: «Балабақша-байтағым Күліп-ойнап қайтамын Ән саламын,би билеп Тақпақтыда айтамын»</p>	<p>Дид/ойын «Біз дәрігердеміз» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру</p>	<p>Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>	<p>«Менің туған өлкем» Слайд қарау Мақсаты:туған жерге деген мақтаныш сезімдерін,сүйіспеншіліктерін ояту.</p>	<p>Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу. Табиғат бұрышында ай,күн аттарын,жыл мезгілін атау,белгілеу</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері О дыбысы мен әрпі</p> <p>Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т әрпінің баспа түрімен танысып жазу. Сөйлеуді дамыту Ағайынды екеуміз.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану</p>	<p>Математика негіздері Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны. Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру. Мақсаты:Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Көркем әдебиет Айтшы әжетай! (өлең)</p> <p>Мақсаты: Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды, неліктен ұнамайды).</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Менің айналамда кімдер бар? Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқу Құрастыру Менің сүйікті жануарларым</p> <p>Мақсаты: Заттарды ортақ белгілері бойыншатоптау,геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Құстар қайда қыстайды? Мақсаты:Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киуге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№53 Карта</p>	<p>№54 Карта</p>	<p>№55Карта</p>	<p>№56 Карта</p>	<p>№57 Карта</p>

Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтері,аяқпен «велосипед» тебу,аяқты қозғалту,«қайық»элементтері 3.Массаж элементтері 4. Көзге жаттығулар жасау 5.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жұмыс	Дидактикалық ойын. Мақсаты: сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауға үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Графикалық тапсырма. Мақсаты: 1-ден 5-ке дейінгі сандарды жазу дағдысын дамыту.	Графикалық диктант Мақсаты: көзді қалыптастыру, көру есте сақтау қабілетін нығайту; ұсақ қол моторикасын дамыту.	Д/ ойыны «Нүктелер арқылы сурет салу Мақсаты: контурдан шықпай, нүктелерді, түрлі-түсті бейнелерді біріктіруді үйрену.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын», «Рахмет»				
Балалардың үйге қайтуы	МГД: киімді ретпен ұқыпты киюге,бәтеңкенің бауын байлауды, үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі іс-әрекетімен таныстырып,жетістіктері жайлы әңгімелесу	«Пирамиданы жина», Мозайкамен ойын,өз беттерінше сурет бояу.	Ата-аналарға кеңес «Тәрбиенің ең тамаша мектебі отбасы»

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
5- апта 27-01 желтоқсан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі-28.11	Сәрсенбі – 29.11	Бейсенбі-30.12	Жұма-01.12
Балаларды қабылдау.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкіңмен бөліс» жылулық шеңбері. Сәлеметсіңдер ме достарым, сендерді көргеніме қуаныштымын. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Қайырлы таң достарым! «Менің демалыстағы күндерім» балалармен әңгіме. Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді» Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Аюды киіндір» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау.	Қайырлы таң! «Менің Отаным Қазақстан» слайд көру. Өз ойларын айтуға үйрету. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту.	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д/о: «Сыйқырлы қап» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту және сөйлеуін дамыту Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Қуырмаш», «Саусақтар жүреді» Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Әсем шырша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №13 (құралсыз)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Терезе алдында тұрып қысқы табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Шаттық шеңберіне тұрып, көңілді тақпақтар айту.	Дид/ойын «Біз дәрігердеміз» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру	Табиғат бұрышында апта, ай аттарын, ауа райын белгілеу.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу. Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі	Дене шынықтыру	Математика	Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздер	Дене шынықтыру

<p>Ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Менің отбасым. Мақсаты:Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Сөйлеуді дамыту Ағайынды екеуіміз Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау</p>	<p>негіздері Анама көмектесемін. Фигуралартізбегі. Достарыммен жасаймын. Тізбек және заңдылық. Мақсаты:Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Айтшы әжетай! (өлең) Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>У дыбысы мен әрпі. Мақсаты:Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Жаратылыстану Сенің дененің құрлысы қандай? Мақсаты: Адамның дене мүшелерін атап,олардың қызметін білу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Барлық мамандықтар қажет Мақсаты:Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№58 Карта</p>	<p>№59 Карта</p>		<p>№60 Карта</p>	<p>№61 Карта</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету,қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p>Нан анасы-бидаймын Елге астық сыйлаймын. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада тамақты ұқыпты жеуге тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет»</p>				

Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	«Коммуникация» Б/беру саласы. Дид/о «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету		Д/о «Түстерді ата» Мақсаты: түстерді есте сақтауға үйрету.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету. Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Балалардың еркін ойындары: сурет салу, құрылыс материалдарымен ойындар.		Ата-аналармен ертеңгілік туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Қош келдің, жаңа жыл»

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

1-апта 04-08 желтоқсан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.12	Сейсенбі 05.12	Сәрсенбі 06.12	Бейсенбі 07.12	Жұма 08.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгіме. Амансыңдар ма, балалар! Бүгінгі күн тамаша.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Қайырлы таң достарым! «Кел шеңберге тұрайық! Саусақ ойыны: «Қуырмаш» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тамаша шыршамыз» әннің сөзін жаттау. МГД: қолдарын таза жууға, сүртуге үйрету.</p>	<p>Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбысталу мәдениетін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «л» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау</p>	<p>Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.</p>	<p>Сәлем менің достарым! «Қыс мезгілі, алғашқы қар!» терезе алдында әңгімелесу. Мақсаты: әңгімелесу арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттеп жинау. Мақсаты:еңбекке баулу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Менің байтақ Отаным» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №14 <i>(құралмен)</i></p>				
<p>Таңғы ас.</p>	<p>Дәрумендердің,ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу.Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</p>	<p>Терезе алдында тұрып,қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын ауа райын белгілеу</p>	<p>Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>	<p>Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты:есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Ақылды ешкі. Мақсаты:Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретінанықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің</p>	<p>Математика негіздері Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертен, кешке, күндіз, түнде. Мен айналаны танып білемін. Апта күндері. Мақсаты:Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Президенттік шырша (өлең) Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Ш дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысыныңайтылуын дұрыс дыбыстайды.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Сенің өмір сүруіңе не қажет? Мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>

	<p>мағынасын түсіну. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Қанаттылар тіршілігі</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау</p> <p>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</p> <p>Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>/уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.</p> <p>Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.</p> <p>Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>неліктен ұнамайды) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Құрастыру Менің айналамды не қоршап тұр? Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№62 Карта	№63 Карта	№64 Карта	№65 Карта	№66 Карта
Серуен оралу.	Заттарын ұқыпты бүктеуге, киімдерін ілуге, аяқ киімін шкафқа салуға, шкафтың есігін жабуға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас.	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы.					
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру. 				
Вариативтік компонент	Коррекция				

Жеке даму картасы бойынша жұмыс	Д / ойын «Үлгіні қайталау» «Айырмашылықтарды тап» Мақсаты: зейінін дамыту.	Мысалы. «Сау болу үшін» Мақсаты: денсаулық пен адамдардың іс-әрекеті арасындағы байланысты бөліп көрсетуге үйрету.	Дидактикалық ойын «Кім қайда тұрады». Мақсаты: заттардың атын білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.	Д/ ойын «Бұл болған кезде» Мақсаты: балаларды сұрақтарға толық сөйлемдермен жауап беруге дағдыландыру, жыл мезгілдері, күн бөліктері туралы түсініктерін нақтылау.	«Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Кешкі ас.	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы.	МГД: Күртешенің сыдырмасын салуды үйрет, Аяқ киім бауын байлауды . . Ата-анамен демалыс күндер туралы сұрау.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Әңгіме: «Менің елімнің табиғаты»	Ата-аналарға кеңес: «Жақында жаңа жыл»	Ертеңгілікке дайындық. Өлеңдерін жаттату. Балалардың еркін ойнауы.

ЦИКЛОГРАММА

**Мектепалды даярлық сыныбы
2 апта 11-15 желтоқсан 2023 жыл**

Күн тәртібі	Дүйсенбі-11.12	Сейсенбі-12.12	Сәрсенбі-13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жылы сөздер мен қарсы алу, амандасуға үйрету қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Біз көңілді балдырған» жылулық шеңбері.Сәлеметсіңдер ме достарым,сендерді көргеніме қуаныштымын.Көңіл-күйлерін көтеру.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Қайырлы таң достарым! «Менің демалыс күндерім» әңгіме. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты :Саусақ моторикасын дамыту Жеке жұмыс тапқатарды қайталау. МГД-Қолдарын таза жуу,таза сүлгілерді ілу.</p>	<p>Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету. Еңбек: Ойыншықтарды реттеп жинау Мақсаты:бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сикырлы қалта» Мақсаты: тілдің дұрыс сөйлеуін қалыптастыру. Жеке жұмыс: «Әсем шырша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару.</p>	<p>Қайырлы таң! «Мен кім болам» мамандықтар жайлы суреттер қарау,өз ойларын айтуға үйрету Д\о:«Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту.</p>	<p>Тәуелсіздік мерекесі</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №15 (құралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</p>	<p>«Әсем қала Астана» Астана қаласы туралы суреттер көру.өз ойларын айтуға үйрету.</p>	<p>Бүгінгі ауа райын,апта ,ай аттарын қайталап,табиғат бұрышынан белгілеу.</p>	<p>Д\ ойын «Бұл не ойлан тап?»(геом.пішін) Пішіндерді есте сақтауларын дамыту</p>	<p>Терезе алдында тұрып,қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу</p>	
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері С дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлеуді дамыту Мөлдір бұлақ.</p>	<p>Математика негіздері Маған ұнайтынжыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін. Ас атасы – нан.Ай атаулары, апта күндері, тәулікбөліктері. Мақсаты:Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Жыл басына таласқан жануарлар Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды, неліктен ұнамайды)</p>	<p>Сауат ашу негіздер У дыбысы мен әрпі. Мақсаты:Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Музыка Пән жетекшісінің</p>	

	<p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану</p> <p>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p>	<p>Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.</p> <p>Аптадағы күндердің жылдағы айлардың санын білу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	жоспары бойынша.	
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№67 Карта	№68 Карта	№69 Карта	№70 карта	
Серуен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету: сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық: қолдарын сабындап жуу, құрғатып сүрту, қатармен жүруге үйрету.				
Түскі ас	<p>Көкөністер бәріде</p> <p>Денсаулыққа пайдалы</p> <p>Мені жатқа біліңдер</p> <p>Оларды жақсы көріңдер!</p> <p>Қасықты дұрыс ұстауға үйрету</p> <p>столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».</p>				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу элементтері, аяқты қозғалту, қайық элементтері: ішке жатып аяқты тербелту. 3. Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау: екі қастың арасын уқалау, мұрын қалқаншасын басып ұқалау. 5. Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» жүру. 				
Вариативтік компонент	Коррекция				

Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Шығармашылық» Б/беру саласы Д/о«Түстерді ата» Мақсаты: түстерді Есте сақтауға үйрету.	Қ \ ойын «Тюбитейка». Мақсаты: Ережеге сай әрекет ету, мәтінді айта білу дағдыларын бекіту, қазақтың халық ойынына қызығушылықтарын арттыру.	Дидактикалық ойын «Кім қайда тұрады». Мақсаты: заттардың атын білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.	.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар және ертеңгілік туралы әңгімелесу.	Ертеңгілікке дайындық:тақпақтарды қайталау. Өлең сөздерін жатату.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

3 апта 19-22 желтоқсан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-19.12	Сейсенбі-19.12	Сәрсенбі-20.12	Бейсенбі-21.12	Жұма-22.12
Балаларды қабылдау.	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.Қайырлы таң балалар! Бүгінгі күн тамаша. Менсендерді көргеніме қуаныштымын!Жағымды көңіл-күй орнату.				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау, жаттау. МГД: қолдарын таза жууға, сұртуге үйрету.</p>	<p>Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.</p>	<p>Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.</p>	<p>Сәлем менің достарым! «Қыс мезгілі тамаша!» терезе алдында әңгімелесу. Мақсаты: әңгімелесу арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттеп жинау. Мақсаты:еңбекке баулу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Келді бізге аяз ата»өлең сөздерін жаттау МГД: қолдарын таза жуу, сұртуге үйрету</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №15 (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Дәрумендердің,ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу.Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Терезе алдында тұрып,қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын ауа райын белгілеу</p>	<p>Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>	<p>Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты:есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Жануарлар әлемі туралы суреттер қарау.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Саматтың ойыны. Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау Сұраққа</p>	<p>Математика негіздері Біз өнім жинадық. Ұзындықтыөлшеймін. Фермада.Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын. Мақсаты:Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Апликация Пән жетекшісінің</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Президенттік шырша (өлең) Мақсаты:Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері</p>	<p>Сауат ашу негіздері С дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Құрастыру Біз алысқа сапар шегеміз. Мақсаты:Жобаны команда</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Сенің өмір сүруіңе не қажет? Мақсаты:Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>

	жауапбереотырып, Сөйлеуді дамыту Жануарлар қайда тұрады? Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу	жоспары бойынша	бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша	жасау,команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша	
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№71 Карта	№72 Карта	№73 Карта	№74 Карта	№75 Карта
Серуен оралу	Заттарын ұқыпты бүктеуге,киімдерін ілуге,аяқ киімін шкафқа салуға,шкафтың есігін жабуға үйретуАсханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау,екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				

Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Мысалы. «Сау болу үшін» Мақсаты: денсаулық пен адамдардың іс-әрекеті арасындағы байланысты бөліп көрсетуге үйрету.	Тәуелсіз көркемдік іс-әрекет. Мақсаты: Алынған дағдыларды бекіту, шығармашылық қабілеттерін, қол бұлшықеттерін дамыту	Дидактикалық ойын «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: заттарды білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.	Қысқы киімдер туралы әңгіме. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап бере білуге үйрету.	«Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Күртешенің сыдырмасын салуды үйрет, Аяқ киім дұрыс киюді үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар және ертеңгілік туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың демалыс күндері туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
4 апта 25-29 желтоқсан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма 29.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.Қайырлы күн балалар! Бүгінгі күн тамаша. Менсендерді көргеніме қуаныштымын!Жағымды көңіл-күй орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау, жаттау. МГД: қолдарын таза жууға, сұртуге үйрету.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту.

					Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №16 (құралсыз)				
Таңғы ас	Дәрумендердің, ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу. Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Терезе алдында тұрып, қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын ауа райын белгілеу	Шеңберге тұру Аспан, жер, күнмен және бір-бірімен амандасу.	Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	Математика негіздері Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Табиғаттың сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын. Мақсаты: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы салмағы бойынша салыстыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Президенттік шырша (өлең) Мақсаты: Өлеңнің мазмұнын кіріспесі бойынша болжау Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша	Сауат ашу негіздері Ш дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айналымын дауыссыз дыбысқа қатысу қатысу қатысу қатысу Құрастыру Менің айналымды не қоршап тұр? Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.	Қоршаған ортамен танысу Сенің өмір сүруіңе не қажет? Мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.

	Сөйлемдердің түрін анықтайды. Сөйлеуді дамыту Қысқы орман Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.			Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№76 Карта	№77 Карта	№78 Карта	№79 Карта	№80 Карта
Серуен оралу	Заттарын ұқыпты бүктеуге, киімдерін ілуге, аяқ киімін шкафқа салуға, шкафтың есігін жабуға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/ беру саласы. Дид/ойын «Мұнараны жина» Мақсаты: Ойлау қабілетін дамыту.	«Коммуникация» Б/ беру саласы Дид/о «Анасын табуға көмектес» Мақсаты: Тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру.	«Шығармашылық» Б/ беру саласы Дид/о «Түстерді ата» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге жаттықтыру	Мысалы. «Сау болу үшін» Мақсаты: денсаулық пен адамдардың іс-әрекеті арасындағы байланысты бөліп көрсетуге үйрету.	Тәуелсіз көркемдік іс-әрекет. Мақсаты: Алынған дағдыларды бекіту, шығармашылық қабілеттерін, қол

					бұлшықеттерін дамыту
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	МГД: Күртешенің сыдырмасын салуды үйрет, Аяқ киім дұрыс киюді үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (1 сентября 2023 - 2024года)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования					Тематическое занятие «День знаний»
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка					<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Смелые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры)					Основы математики - познавательная, игровая

малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					<p>деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми					Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка					<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность.</p> <p>3. Свободные игры</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (4-8 сентября 2023 - 2024 года)

Режим дня	Понедельник 4.09	Вторник 5.09	Среда 6.09	Четверг 7.09	Пятница 8.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию	1.Основы математики «Один-много» Цель: развитие умения выделять единичные предметы	1.Развитие речи «Осень» Цель: формирование навыка составления рассказа. 2.Лепка (Тема по плану педагога)	1.Основы грамоты и письма «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук».	1.Художественная литература Чтение рассказа У. Турманжпанова «Хромой скворец»	1.Основы грамоты и письма «Слово. Как звучат слова»

организации образования	из множества предметов. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: формирование интереса к стихотворению. 3.Ознакомление с окружающим миром «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	3.Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	2.Основы математики «Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. 3.Казахский язык (Тема по плану педагога) 4.Музыка (Тема по плану педагога)	Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа». 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово». 2.Казахский язык (Тема по плану педагога) 3.Музыка (Тема по плану педагога) 4.Развитие речи «Я и мое имя» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за пауком) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность.	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность.

	(Тема по плану педагога) 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	деятельность(Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	деятельность(Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)

Индивидуальная работа с детьми	Основы математики – познавательная (игра «Путаница»)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (11-15 сентября 2023 - 2024года)

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная	Развитие речи – коммуникативная,игро	Развитие речи – коммуникативная,игро	Развитие речи – коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная,игро	Развитие речи – коммуникативная

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>вая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>вая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра</p>	<p>, игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>вая деятельности (игра «Ко кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>	<p>, игровая деятельности(игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>1.Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2»</p>	<p>1.Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуки окружающего мира»</p>	<p>1.Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: ознакомление с</p>

организации и образования	<p>Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2.</p> <p>2.Художественная литература Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>опыта.</p> <p>2.Аппликация (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.</p> <p>2.Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: ознакомление с образованием чисел 3 и 4.</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога) песни.</p>	<p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Что мы слышим и приносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>понятием «гласный звук».</p> <p>2.Казакский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом)</p> <p>2.Художественная литература –</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за кипреем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним лесом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Физическая культура -</p>

	<p>деятельность(Подвижная игра «Мяч водящему») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность(Подвижная игра «Назови меня») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>вая, двигательная деятельность(Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сложные и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>

ость, рассматривание книг и другие)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водящему») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови меня») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 недели (18-22 сентября 2023 - 2024года)

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Чья голова»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Один-много»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2. Художественная литература (Тема по плану педагога)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье.</p> <p>4. Физическая культура (Тема по плану педагога) мяча.</p>	<p>1. Развитие речи «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2. Рисование (Тема по плану педагога)</p> <p>3. Основы математики «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.</p> <p>4. Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятием «гласный звук».</p> <p>2. Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4. Музыка (Тема по плану педагога)</p>	<p>1. Художественная литература Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2. Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи.</p> <p>4. Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук».</p> <p>2. Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3. Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	<p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры</p>	<p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры</p>	<p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Назови овощи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры</p>	<p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мяч водящему») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры</p>	<p>коммуникативная деятельность(Наблюдение за специальным транспортом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактические игры)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактические игры)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактические игры)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и

малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	ская игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ская игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Больница») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	ская игра «Найди и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один – двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч вращающему») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 5 недель (25-29 сентября 2023 - 2024года)

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши.»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>

	Свободная игра	коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растёт картофель?») Свободная игра		коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8,9.</p> <p>2.Художественная литература Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>1.Развитие речи «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Конструирование (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.</p> <p>2.Основы математики «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10.</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p>2.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Мои увлечения» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>

	(Тема по плану педагога)	4.Физическая культура (Тема по плану педагога)		«мягкий согласный звук». 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?» Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подви	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч»)	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,

	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	жная игра «Смелые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнен	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнен

ние книг и другие)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ие приложения в центре искусств)	коммуникативная , игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ие приложения в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Смелые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один -двое») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (2-6 октября 2023-2024года)

Режим дня	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 5.10	Пятница 6.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.</p> <p>2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Развитие речи «Одежда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>2.Лепка (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>2.Основы математики «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10.</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения оценивать результат труда.</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p>2.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.</p>

				(Тема по плану педагога)	
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Северные олени»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за черникой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лесные тропинки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за листопадом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лиса и зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *на 2 неделю октября (9-13 октября 2023-2024года)*

Режим дня	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительные)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наови три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая

сть, рассматриван ие книг и другие)	(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность. 2.Художественная литература	1.Развитие речи «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация (Тема по плану педагога) 3.Основы математики	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю	1.Художественная литература «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. 2.Основы грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные	1.Основы грамоты и письма «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. 2.Казаский язык (Тема по плану педагога) 3.Музыка

	<p>Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>«Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>«Сколько?» и «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Казахский язык (Тема по плану педагога) 4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>	<p>звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>(Тема по плану педагога) 4.Развитие речи «Посуда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перебежки»)</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц»)</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за грузовым транспортом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Стой-беги») 3. Ознакомление с окружающим миром-</p>

	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность(Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)

	ие приложения в центре искусств)	деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стой-беги») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 недели октября (16-20 октября 2023-2024 года)

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организационной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации и образования	<p>1.Основы математики «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал.</p> <p>2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Развитие речи «Поиграем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2.Рисование (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» Цель: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звук, его место в слове» Цель: развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>2.Основы математики «На-над, под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: ознакомление с пространственными отношениями.</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Цель: развитие умения определять характер произведения.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как везде успеть?» Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Схема слова. Место звука в слове» Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением.</p> <p>2.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p>

2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что, где растёт?»)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 недели (23-27 октября 2023-2024 года)

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);

и, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации	1.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: развитие умения различать и правильно	1.Развитие речи «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов. 2.Конструирование		1.Основы грамоты и письма «Слог. Деление слов на слоги» Цель: ознакомление с термином «слог».	1.Художественная литература Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Цель: ознакомление со стихотворением.

и образования	<p>называть геометрические фигуры.</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>(Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>		<p>2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время).</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>	<p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «КИТ»» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что на чем передвигается?» Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за смородиной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p>		<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ивой осенью)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Защити товарища»)</p>

	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;			Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Защити товарища») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 недели (6-10 ноября 2023-2024 года)

Режим дня	Понедельник 6.11	Вторник 7.11	Среда 8.11	Четверг 9.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				

Беседа с родителями , консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Один-много»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Подбери признаки»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>

	коммуникативная деятельность и (игра «Садовник») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. 3.Основы математики «Целое и части»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. 2.Казахский язык (Тема по плану педагога) 3.Музыка (Тема по плану педагога) 4.Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Цель: формирование навыка последовательно и	1.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели. 2.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.	1.Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация (Тема по плану педагога) 3.Основы математики «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Зима» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 3.Казахский язык (Тема по плану педагога) 4.Музыка

	Цель: ознакомление с терминами «целое и части». 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	точно пересказывать рассказ.	4.Физическая культура (Тема по плану педагога)		(Тема по плану педагога) музыки.
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры

	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром -	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)

	<p>деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>			<p>экспериментальная деятельность;</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
Прогулка		<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо»)</p> <p>3. Свободные игры</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 недели (13-17 ноября 2023-2024года)

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)

	коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: развитие умения оценивать поступки героев. 2.Основы грамоты и письма «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове. 3.Ознакомление с окружающим миром «Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности.	1.Основы грамоты и письма «Всегда твердые согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2.Казахский язык (Тема по плану педагога) 3.Музыка (Тема по плану педагога) 4.Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.	1.Основы математики «Что можно увидеть в дороге?» Целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3.Ознакомление с окружающим миром	1.Развитие речи «Техника- помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Рисование (Тема по плану педагога) 3.Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «шуба» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3.Казахский язык (Тема по плану педагога) 4.Музыка (Тема по плану педагога)

	4.Физическая культура (Тема по плану педагога)		«Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)		
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Стая»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ворона-воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за вертолетом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Самолеты»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>

	деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с

	деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	деятельность (игра «Узнай и назови»)	математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона- воробей») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 недели (20-24 ноября 2023-2024 года)

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Художественная литература Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудодерево» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «роза» Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов. 2.Казацкий язык	1.Основы математики «Больше, меньше, равно» Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». 2.Художественная литература	1.Развитие речи «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Конструирование (Тема по плану педагога) 3.Основы математики	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять

	<p>2.Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>(Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>«Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах.</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Волк во рву»)</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за тополем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Огородники»)</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ловишка»))</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за водой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Холодно-горячо»)</p>

	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассаживай про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассаживай про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Огородники») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (27.11-1.12 2023-2024года)

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организационной	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

деятельности					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Цель: расширение представления о том, как появляется мебель.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуковыми часами.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Неутомимые странички великой степи» Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.</p> <p>2.Художественная литература Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Развитие речи «Поездка в город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Лепка (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с	1.Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1.Развитие речи, ознакомление с

	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Стая»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ворона-воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра в снежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Совушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая»)	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра)	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки»)	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка»)

	3.Свободные игры	«Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры		3.Свободные игры	3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования предшкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (4-8 декабря 2023-2024года)

Режим дня	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Цель: расширение знаний о выдающихся батырах. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога) в семье.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык (Тема по плану педагога) 3.Музыка (Тема по плану педагога) 4.Развитие речи «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование навыка составления рассказа по плану.	1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Е. Утетлеува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога) в семье.	1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 2.Аппликация (Тема по плану педагога) 3.Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Длиннее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Казахский язык (Тема по плану педагога) 4.Музыка

					(Тема по плану педагога)
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Птицы и кукушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровитель	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

ные процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Палочки в ряд»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Свободные игры</p>

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (11-15 декабря 2023-2024года)

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая

	трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра		– трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому,	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык (Тема по плану педагога) 3.Музыка (Тема по плану педагога) 4.Развитие речи «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные	1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Рисование (Тема по плану педагога) 3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)	1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». 2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык (Тема по плану педагога) 4.Музыка (Тема по плану педагога)

	необходимы определенные условия для роста. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)		изменения в природе зимой. 4.Физическая культура (Тема по плану педагога)		
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Цветные автомобили»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто самый меткий?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p>

					5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Части суток»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с

	деятельность (игра «Ищи и найдешь»)		деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	деятельность (игра «Вершки и корешки»)	математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 недели (19-22 декабря 2023-2024 года)

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организован	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ной деятельност и					
Организова нная деятельност ь по расписанию организац ии образования		<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения.</p> <p>2.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p>	<p>1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку.</p> <p>2.Конструирование (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>3.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Музыка (Тема по плану педагога)</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>

		(Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра в снежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность(Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Совушка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2.Художественная литература – коммуникативная ,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность(Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная		Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики -	Развитие речи, основы математики - игровая,

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств))</p>	<p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<p>Прогулка</p>		<p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3. Свободные игры</p>

				(подвижная игра «Попади в цель») 3.Свободные игры	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *на 5 недель (25-29 декабря 2023-2024года)*

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	

	деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2.Казахский язык (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Музыка (Тема по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>1.Основы математики «Времена года» Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.</p> <p>2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	<p>1.Развитие речи «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Конструирование (Тема по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>4.Физическая культура (Тема по плану педагога)</p>	
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	

изодеятельнос ть, рассматривани е книг и другие)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельн ость;	Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполне ние аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельн ость;	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром– экспериментальная деятельн ость;	
Индивидуальн ая работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Свободные игры	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы
1 апта 2023 ж. 1-қыркүйек

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,баяу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау)</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p>				
					<p>Құрастырамыз: «Ойыншықтарға арналған қала»-қиялды,әртүрлі материалдардан жобалауға қызығушылықты дамыту «ойыншықтар елі»(сөйлеуді дамыту) Міндеттері:ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу,»р», «л» дыбыстарын айтуда жаттығу жасаңыз.ойыншық туралы сипаттамалық әңгіме құру қаблетін дамыту</p>
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-	<p align="center">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір</p>				

<p>қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>«Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>«Ауыз» (кинезиологиялық упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>«Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.</p> <p>1. Қолды екі жаққа көтеріңіз</p> <p>Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз</p> <p>«Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ (әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде</p> <p>1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз (жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті»</p> <p>Б.қ: тізерлеп отыру, қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5. «Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады (тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсыңдар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»</p> <p>Б.қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен – тыныс алу, 3-4 есебінде – дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған орта Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? Мақсаты: Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу Сауат ашу негіздері «Сөз» және «дыбыс» Біздің балабақшада «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру Сурет салу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					

Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу(денешынықтыру) Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)			
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі			
				№1 Карта
Серуеннен оралу(көркемдік,ерк ін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу			
				Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)				«Ергежейлілер»ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру.			

	<p>-Б.к.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.к.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.к.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>			
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
Балалардың дербес іс-әрекеті				<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.</p>

					«Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
					«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Сыпайы сөздерді қолдана отырып,көмек сұрауға үйрету,өздігінен аяқ киімдерін кию.Бір біріне көмектесе білуге үйрету.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
					Аз қимылды ойын»Бұлт пен жел»Мақсаты: ұжымда бірлесе ойнай білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,іс-әрекет қаблетін жетілдіру.Киімді мұқият бүктеу,көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру,киімді түзету,аяқ киімді мұқият қоюдағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;				

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
					Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы
2 апта 2023ж. 04-08 қыркүйек

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі-04.09	Сейсенб-05.09і	Сәрсенбі-06.09	Бейсенбі -07.09	Жұма - 08.09
------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	---------------------

<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>				
<p>Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру</p>	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске аырылады</p>				
<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Кім шапшаң».Мақсаты : Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары: «Дәл осындайды тауып ал» Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Саусақ ойыны. Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досыменбөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Жеке жұмыс: «Күз» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Санамақ» , «Піл» Мақсаты:сау-сақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Еңбек: сурет бұрышын реттестіру</p>	

<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p>

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері Сөйлеу. Мақсаты: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану «Жаңбыр» саусақ ойыны: Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс</p> <p>Математика негіздері Танысу. Не қайда орналасқан?</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мен үлгілі баламын. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану</p> <p>Математика негіздері Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетінде бағдарлаймын. Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.</p> <p>Көркем әдебиет Кім болғым келеді? Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Мақсаты: балаларға заттар тобының жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиет (үлкен, кішкентай), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету; біреу және бірнеше (көп) терминдерін енгізу.</p> <p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыс Мақсаты: «дыбыс» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру, жазу кезінде дұрыс отыруға, дәптер,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің балабақшам» Мақсаты: Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p>Қоршаған орта Тақырыбы: Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? Мақсаты: – Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көркем әдебиет Тақырыбы: «Біздің топ» Мақсаты - сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Қоршаған орта Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? Мақсаты: Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу</p> <p>Сауат ашу негіздері «А дыбысы» Мақсаты: «А» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету.</p> <p>Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>

	<p>Менің бөлмем. Қағаз бетіндебағдарлаймын Сөйлеуді дамыту Мен үлгілі баламын. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.</p>	<p>Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p>	<p>қарындашты дұрыс ұстауға үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Балабақша (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p>	
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу(денешынықтыру)Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	№2Карта	№3 Карта	№4 Карта	№5 Карта	№6 Карта
	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				

Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	«Сөзді аяқта» сөздік ойындар(сөйлеуді дамыту)	Көркем әдебиетті оқу «Құмырсқа мен көгершін»(әңгіме)	«Жайлау көркі» өлеңін оқу. (көркем әдебиет)	«Күзде» өлеңін жаттау(көркем әдебиет)	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)					«Ергежейлілер»ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				

Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы</p>	<p>«Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту.бір-бірімен ұжымдық қарым-қатынас орнату.</p>	<p>«Ойлан тап,не артық»ойыны. Мақсаты:жалпы киім туралы түсініктерін бекіту.Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту.</p>	<p>Т.Ж Мақсаты: Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету.</p>	<p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>«Кім көп сөз айтады» Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін</p>	<p>«Бірге қайталаймыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты:балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен</p>	<p>«Топты жинастырамыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты:берілген белгілер бойынша</p>	<p>«Пішіндерден заттарды жина»ойын жаттығуы Мақсаты:балаларды әртүрлі жануарлардың</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау. Мақсаты:балалардың тілдерін дамыту,сөздік қорларын байыту</p>

	сөздерді атаңыз ойын жаттығу Мақсаты: сөздік қорын молайту,тілдерін дамыту.	дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	(адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Сыпайы сөздерді қолдана отырып,көмек сұрауға үйрету,өздігінен аяқ киімдерін кию.Бір біріне көмектесе білуге үйрету.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
					Аз қимылды ойын»Бұлт пен жел»Мақсаты: ұжымда бірлесе ойнай білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,іс-әрекет қабілетін жетілдіру.Киімді мұқият бүктеу,көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру,киімді түзету,аяқ киімді мұқият қоюдағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
					Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.				

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
3 апта 2023 ж. 11-15 қыркүйек**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі-11.09	Сейсенб-12.09	Сәрсенбі-13.09	Бейсенбі -14.09	Жұма - 15.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске аырылады				
	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Кім шапшаң». Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары: «Дәл осындайды тауып ал» Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу.	Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Саусақ ойыны. Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досыменбөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу	«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д/о:«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Жеке жұмыс: «Күз» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сұрту,су құю.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Санамақ» , «Піл» Мақсаты:сау-сақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Еңбек: сурет бұрышын реттестіру

			Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру.		
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>«Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>«Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>«Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен.</p> <p>1.Қолды екі жаққа көтеріңіз</p> <p>Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p> <p>«Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <p>«Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде</p> <p>1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>«Жапырақтары жерге түсті»</p> <p>Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсыңдар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»</p> <p>Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p>				

<p>қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөйлем Мақсаты: Сөйлем сызбасын құру. Сөйлеуді дамыту Өскенде мен кім болам? Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу Математика негіздері Тақырыбы: «Сықырлы пішіндер» Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін қалыптастыра отырып, қарапайым математикалық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: -мамандық иелерін құрметтеуге баулу Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға Математика негіздері Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» Мақсаты: - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көркем әдебиет Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері Тақырыбы: «1 және 2 сандары» Мақсаты: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру «Артық затты тап» кестесі. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Сауат ашу негіздері</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Қоршаған орта Тақырыбы: Мен кіммін? Мақсаты: Баланы өзі жайлы толық түсінік беруге үйрету: а) өзінің аты-жөні, жасы, үйінің мекен жайы, балабақшаның номері, ә) отбасы туралы отбасы мүшелерін түгел атап шығу олардың қайда және қандай жұмыс істейтіндерін білу. Көркем әдебиет Тақырыбы: Түлкі мен бөдене Мақсат- міндеттері: 1. Көркем шығармамен</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған орта Тақырыбы: Көлік түрлері, ондағы мінез-құлық, ережелері. Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстыруды әрі қарай дамыту, адам тұрмысындағы көліктердің пайда болу тарихынан қысқаша мәлімет беру. Көлік ішіндегі мінез-құлық ережелері туралы түсіндіру Сауат ашу негіздері Өткенді қайталау Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>

	<p>ұғымдарын бекіту, пішіндерді ажыратып айта білуге, оларды қоршаған ортамен салыстырып, түр – түсін, заттардың көлемін анықтай білуге дағдыландыру. Балалардың ой - өрісін, қол моторикасын, логикалық ойлау қабілеттерін ойын арқылы дамыту, зейіндерін, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұйымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p>тақырыбы: Дыбыс пен әріп туралы түсініктерін пысықтау.</p> <p>Мақсаты: Дыбыс пен әріпті қайталау, қысқа және ұзын таяқшаларды жазу арқылы саусақ бұлшықеттерін дамыту; баланы жазу кезінде дұрыс отыруға, қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға баулу.</p>	<p>таныстырып, мазмұнын меңгерту. Шығарманы жүйелі баяндап, өз көзқарасын мәнерлеп айта білуін қалыптастыру. Ұжымды достық қарым — қатынасқа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p>	
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу(денешынықтыру)</p> <p>Балаларды жүйелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	№7 Карта	№8 Карта	№9 Карта	№ 10 Карта	№11 Карта
	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				

Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Көркем әдебиетті оқу	Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	Ұйықтау туралы әңгімелеу	Музыкаатерапия	«Халық ертегілерін оқу»	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Ұйқыдағы ару»ертегіні тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары				

	«Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Көкөніс дүкені»с/р ойыны Міндеттері:балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту ,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға ,суреттерді қарауға ,тәрбиелеуге ынталандыру.	Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.

Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме , дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан , осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру . Киіну; жүелілік , серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйрету, өздігінен аяқ киімдерін кию. Бір біріне көмектесе білуге үйрету.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық , қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), енбек қызметі				
	«Бағбан және Гүлдер» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Үкі»	Аз қимылды ойын «Сәлеметсіз бе»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Бұлт пен жел»

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, іс-әрекет қаблетін жетілдіру. Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қоюдағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қағаздармен әртүрлі әдістер арқылы эксперимент жасау: Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту және қызығушылық таныту	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.				

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
4 апта 2023 ж. 18-22 қыркүйек**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі-18.09	Сейсенб-19.09	Сәрсенбі-20.09	Бейсенбі -21.09	Жұма - 22.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске аырылады				
	Табиғат бұрышындағы ай аттарын белгілеу	Шаттық шеңберіндегі бір-біріне жылы сөздер айту.	Шеңберге тұрып Аспан Ана және Табиғат Анамен амандасу, ауа райы туралы әңгімелесу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу.	Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p align="center">Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p>				

	<p>«Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсыңдар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Отан деп соғады жүрегім Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мен білетін жақсы сөздер. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып,</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысу. Тәжірбиені қалай жасауға болады?</p>

<p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сауат ашу негіздері «Ең тітті дүние»(К. Мырза Әли) Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру. Ертегінің мазмұнын айту арқылы сөздік қорларын толтыру.</p> <p>Математика негіздер «Сабақтың тақырыбы "Заттарды санау. Қанша? Неше? Нешеу? Тура және кері санау"» Сабақтың мақсаты: Математика оқулығымен таныстыру. Заттар туралы түсінік беру. Заттарды санауға үйрету. Ұқыптылыққа бейімдеу. Ой-өрісін дамыту.</p>	<p>дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.</p> <p>Математика негіздері Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын. Мақсаты: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.</p> <p>Көркем әдебиет</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: Жиын. Бір – көп. Заттарды ортақ қасиетіне қарай топтарға біріктіру. Мақсаты: а) балаларды заттар тобының (жиынның) ортақ белгілерін тауып, заттарды белгілі бір қасиетіне қарай «үлкен», «кіші» деген топтарға біріктіре алуға үйрету; бір жеке затты тауып көрсету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік қалыптастыру; «бір» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу; ә) дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілетін арттыру; балалардың зейіні мен талқылау қабілетін дамыту; б)</p>	<p>сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Тілдік қорларын жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы: «Мемлекеттік рәміздер – ұлттық мақтанышымыз» мақсаты: І. Елтаңба, Ту, Әнұран туралы түсініктерін нығайту. Рәміздердің пайда болуы және тарихтағы маңызы жайлы түсініктерді дамыту. Баланың есте сақтауын дамыту, өз ойын дұрыс жеткізуге ынталандыру. Балаларды Отансүйгіштікке, адамгершілікке, Отанына, халқына адал қызмет етуге, елінің Туын, Елтаңбасын, Әнұранын қастерлеп, құрметтеуге,</p>	<p>Мақсаты: Мұғалімнің көмегімен жаңа міндеттерді қою және оларды өздігінен топта шешу. Сауат ашу Сөйлем түрлері Мақсаты: Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.</p> <p>Құрастыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Алтын бала (әңгіме) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды, неліктен ұнамайды)</p>	<p>үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөз Мақсаты: балалардың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру, бала ларға айтылған сөздерді жолақша қағазбен және сөздердің ұзынды, қысқалығы н қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, есту қабілетін жетілдіру.</p>	<p>халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Әдептілік әлемі» (өлең) Мақсаты: балаларды адамдар арасындағы қарым-қатынса нормалары және қоғамдағы жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыруды жалғастыру, сыпайылықтың қарапайым әдеттерін тәрбиелеу.</p>	
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу			
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау(сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)			
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу(денешынықтыру)</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары , ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>			

Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	№8 Карта	№9 Карта	№10 Карта	№ 11 Карта	№12 Карта
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Көркем әдебиетті оқу	Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Шұбар тауық» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	Халық ертегілерін оқу «Үш торай»	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Үш аю»ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу.				

	<p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары» жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, «ш-ш-ш» деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Көкөніс дүкені» с/р ойыны Міндеттері: балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту, достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері: Балаларды музыка тыңдауға, суреттерді қарауға, тәрбиелеуге ынталандыру.</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері: эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту, ауа туралы білімді кеңейту, сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Ғажайып көкөністер» ойын-драматизация Міндеттері: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ маториканы жетілдіру, балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарықпен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді</p>

			Балаларды тандауы бойынша шығармашылық қызмет		және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы - балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы - берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жеке және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйрету, өздігінен аяқ киімдерін кию. Бір біріне көмектесе білуге үйрету.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Бағбан және Гүлдер» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Үкі»	Аз қимылды ойын «Сәлеметсіз бе»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Бұлт пен жел»

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, іс-әрекет қаблетін жетілдіру. Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қоюдағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қағаздармен әртүрлі әдістертер арқылы эксперимент жасау: Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту және қызығушылық таныту	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
5 апта 2023жыл 25-29 қыркүйек

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі-25.0	Сейсенб-26.09	Сәрсенбі-27.09	Бейсенбі -28.09	Жұма - 29.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түріде іске аырылады Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Кім шапшаң».Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары: «Дәл осындайды тауып ал»	Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Саусақ ойыны. Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досыменбөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.	«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Жеке жұмыс: «Күз» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Санамақ» , «Піл» Мақсаты:сау-сақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Еңбек: сурет бұрышын реттестіру

<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: right;">Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(6рет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p>

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөз . Мақсаты: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу Математика негіздері Пішіндер қалашығына саяхат</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Математика негіздері Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар. Санапүйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау. Мақсаты:</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері Тақырыбы: «Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: балаларға геометриялық пішіндер, дөңгелек және сопақша пішіндердің айырмашылығын түсіндіріп, пішіндер мен денелер туралы білімдерін пысықтау Сауат ашу негіздері Сөз.Сөйлем Мақсаты: балаларға сөйлем туралы түсінік беру.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Бәріміз тақпақ айтамыз. Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз/сөйлем сөзбасын оқу. Қоршаған орта Табиғат деген не? Мақсаты: Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру Көркем әдебиет Тақырыбы: Менің балабақшам Мақсаты: балабақшаға деген сүйіспеншілігін дамыту, өзінің балабақша ұжымының мүшесі екенін санасына сіңіру, достық қарым -</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мектеппен танысамыз. Мақсаты: Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>

	<p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды таба білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге, пішіндерден бейне құрастыра білуге, түстерін айта білуге үйрету.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және керісанау. Көркем әдебиет Оқу құралдар хикаясы. Мақсаты:Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.ұнайды, неліктен ұнамайды)</p>	<p>Суретке бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлемдер құрату арқылы балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тілін дамыту Балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p>	<p>қатынас сезімдеріне тәрбиелеу. Міндеттері: - үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету; - балабақшаға деген мақтаныш, құрмет сезімдерін дамыту - айналасындағы адамдарды жақсы көруге тәрбиелеу.</p>	
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу(денешынықтыру)</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	№17Карта	№18 Карта	№19 Карта	№20 Карта	№21 Карта
	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				

Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)					Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Шұбар тауық» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	Халық ертегілерін оқу «Үш торай»	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Үш аю»ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.				

	Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат» Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар» Төртбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Ол не?» Мақсаты пішіндерді:есте сақтауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	«Кім көп сөз айтады» Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін сөздерді атаңыз ойын жаттығу Мақсаты:сөздік қорын молайту,тілдерін дамыту.	«Бірге қайталаймыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты:балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Топты жинастырамыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты:берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Пішіндерден заттарды жина»ойын жаттығуы Мақсаты:балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау. Мақсаты:балалардың тілдерін дамыту,сөздік қорларын байыту

<p>Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p> <p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып,көмек сұрауға үйрету,өздігінен аяқ киімдерін кию.Бір біріне көмектесе білуге үйрету.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	<p>«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын</p>	<p>Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»</p>	<p>Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»</p>	<p>Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»</p>	<p>Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,іс-әрекет қаблетін жетілдіру.Киімді мұқият бүктеу,көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру,киімді түзету,аяқ киімді мұқият қоюдағдыларын бекіту</p>				
<p>Кешкі ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес әс-әрекеті</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,к</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға</p>	<p>ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты :Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру.Көше туралы білімдерін</p>	<p>Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өзорындарына, реттеп жинастыру.</p>

	үзгі жапырақтардың коллажы		бағытталған ойындар	кеңейту.Көшеде ақпараттық мінез- құлық дағдыларын дамыту.	
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру</p> <p>Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу,қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

1 апта 02- 06 қазан 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Кішкентай бағбан» (М.Төрежановтың әңгімесін әңгімелеу) Мақсаты: Мәтіннің мән-мағанасын бұзбай әңгімелеуді үйрету.,балалардың сын есім мен зат есімнен туғансөздердің дыбысталуына қарай көңілдерін аудару,тілдік қорларын байыту,дамыту.	-Жаңа сөзді «Телефон» ойыны арқылы қайталату. «Бағбан»сөзін шеңбер бойымен бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы,ең соңғы баладан қандай сөз естігендігін сұрау Бағ-бағ-бағ-бағбан Бұғ-бұғ-бұғ-бұғы Қағ-қағ-ққғ-қағаз (сөйлеуді дамыту)	«Құмырсқа мен көгершін» Мақсаты:Әңгіменің мазмұнын түсіну,сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу. (көркем әдебиет)	«Отбасы» (өлеңін оқу) Анаң-үнің жүрегің, Әкең-өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең- асыл ардағың, Атаң-данақорғаның, Сен бақытты ұлансың,Бәрі саған қуансын! М.Қуанышбеков) (көркем әдебиет)	«Жапырақтардан жасалған балықтар» Мақсаты: Су асты патшалығы жайлы білімдерін кеңейту,су жәндіктерін жапырақтан жасалу жолдарын икөрсете отырып,балықтың бөліктерімен таныстыру.балаларды табиғи материалдарды дұрыс пайдаланып, балықты құрастыра білуге үйрету,ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру)

<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектi «Күз келдi» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(6рет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай,</p>

көрсету, еңбек қызметі)	Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері Буын</p> <p>Мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді штрихтап салу.</p> <p>Математика негіздері Санапүйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Менің досым.</p> <p>Мақсаты: Суретке қарап әугіме құрастыра білу дағдыларын дамыту. Дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p>Математика негіздері 3-4 сандарымен таныстыру; заттар мен цифр санын сәйкестендіруді үйрету</p> <p>Көркем әдебиет Оқу құралдар хикаясы</p> <p>Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Математика негіздері 3-4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; Шыдамдылыққа тәрбиелеу, заттарды көлемі бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету (5 және одан да көп заттар). Сөйлеуде "үлкен – кішкентай", "көп – аз", "бірдей мөлшерде" деген сөздерді қолдану қабілетін қалыптастыру</p> <p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Аа дыбысы мен әрпі</p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыс пен әріп туралы түсінік беру. А дыбысы және әріп таңбасымен таныстыру.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</p> <p>Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.</p> <p>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Отбасымның міндеттерімен қызметтері.</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері.</p> <p>Мақсаты: Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау</p> <p>Сауат ашу негіздері Айналамдағы дыбыстар.</p> <p>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту</p> <p>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p>Сурет салу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>

	<p>Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p>	<p>Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p>	<p>А дыбысына мысал келтіру сөз ойлату ойын ойната отырып балалардың сөздік қорларын дамыту.Балаларды ұқыпты, таза жазуға сауаттылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>жауапкершілікті білу. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру. Көркем әдебиет Кішкентай бағбан. Мақсаты: бағбан туралы түсінік бере отырып ,бақтағы жұмыстармен таныстыру ; әңгімеге деген қызығушылығын арттыру</p>	
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>				

Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	№ 22Карта	№23 Карта	№24Карта	№25Карта	№26 Карта
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі» өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна» орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу.				

	<p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары» жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, «ш-ш-ш» деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту. Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау (сәхналау) Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту (көркем әдебиет)</p>	<p>«Сөйлемей көрейікші» ойыны. (Үндемес ойыны ойнатылады) Педогог. «Орындарыңнан тұрыңдар» - деп ымдайды - Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы.</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме ,дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)</p>	<p>«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.</p>	<p>«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жеке және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу</p>
<p>Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну; жүелілік ,серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық , қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі), еңбек қызметі</p>				

	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ «Көлікте балалар болған жағдайда»Мақсаты:Балаларды және ата-аналарды көліктегі баланың мінез-құлқының қарапайым ережелерімен таныстыру.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
2 апта 09-13 қазан 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 0910	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Қонжық бізде қонақта»(ойын сахналау) Мақсаты:Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға,кейіпкер лер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға, дауыс ырғағына,дыбыстау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету.балалардың ойлау қаблеттерін	«Жаз,күз(сурет бойынша әңгіме құрастыру) Мақсаты:Балаларды хабарлы сөйлемді қолдана отырып,сурет мазмұнына қарай әңгіме құрауға үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға,әңгімеге араласып,сұрауға және сұраққа жауап беруге деген білігін	Драмалық ойын:Ертегінің драматизациялау .(сахналау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту.(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)	«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле) Мақсаты: балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. Ойын шарты:жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояу және әңгіме құрастырту (бейнелеу өнері,сөйлеуді дамыту)	«Ц» және «Ч».Сөйлеудегі дыбыстау мәдениеті Мақсаты: Балаларға «Ц» және «ч»дыбыстарын дұрыс дыбыстап айтуды үйрету. Тыныс ала дыбыстауды,дауыс үні мен екпінін өзгерте білуді,ақырын не қатты ,баяу не тез сөйлеуді дамыту,дыбыстық қабылдауды дамыту.Көпшілік орындарда өздерін ұстай білу мәдениетін қалыптастыру.(сөйлеуді дамыту)

	<p>дамыту.Ізеттілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)</p>	<p>дамыту,саусак матроикасын дамыту.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(6рет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.к: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.к.5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.к-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.к(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.к:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.к 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.к-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсыңдар!</p>				

	<p>Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Дыбыс Мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мен білімді баламын. Мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Сөздермен фразаларды ағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Математика негіздері Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері Тақырыбы: Біреу – көп. Мақсаты: балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету. «біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Күз бояуы. (Қ. Баянбаев) Мақсаты Балалардың күз мезгілі жайлы білімдерін кеңейту; өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Қоршаған ортамен танысу Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? Мақсаты: 1. Заттардың адам</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? Мақсаты: Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату. Сауат ашу негіздері Сөз «А» дыбысы Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; А дыбысымен таныстыру, танып білуге деген қызығушылығын арттыру.</p>

	<p>емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.)қолдану Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Математика негіздері Сурет салып үйренемін. «Нешеу?»және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын. Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып,</p>	<p>Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Көркем әдебиет Өзім барам мектепке. Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p>	<p>дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ә дыбысы мен әрпі Сабактың мақсаты: Білімділік: ә дыбысы мен оның әріп таңбасымен таныстыра келіп, оқушыларды сөздің, дыбыстың мәдениетін сақтап, анық таза сөйлеуге үйрету; дамытушылық: эстетикалық тәрбие бере отырып, әдемі жазуға дағыдыландыру; тәрбиелік: ә дыбысы бар сөз, сөйлем құратып, сөздік қорын молайту.</p>	<p>өміріндегі маңызын түсіндіру. 2.Заттарды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Құрастыру Мен мектепке не апарамын? Мақсаты: Заттардыңқолданылу аясы мен құрылуыарасындағы байланыстыорнату. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	олардың реттік нөмірін атау.	Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.			
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №27	Серуен №28	Серуен №29	Серуен №30	Серуен №31
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	«Отбасы» өлеңін оқу. Анаң-үнің жүрегің, Әкең- өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең-асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның, Сен бақытты баласың,	Көркем әдебиетті оқу «Аға ақылы»өлеңін оқу Кім үлкенді сыйласа, Кім үлкенді тыңдаса, Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзінде.	Түрлі пазылдармен ойындар ойнау	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар

	Бәрі саған қуансын.				
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«7 лақ пен қасқыр» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Маша мен аю»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта</p> <p>«Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				

Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна алау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>	<p>Мазмұнды –ролді ойын: «Дүкенші» Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету. Ойналу шарты: бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушылар болып ойналады Мысалы:.,сатушы,»Келіңіз,сізге не керек?»деген сөздерімен және сатып алушылар «Рақмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету.</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы-берілген белгілер	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және

	білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу	дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	әртүрлі жануарлардың (адамның) фигуралары н дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жинау»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	3 қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет»				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Шалқан» ертегісін театрландыру Мақсаты: Ертегінің мәнін ықыласпен тыңдауға баулу, ертегі кейіпкерлерінің рөлін сомдауға үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

3 апта 16-20 қазан 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Қонжық бізде қонақта»(ойын сахналау) Мақсаты:Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға,кейіпкер лер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға, дауыс ырғағына,дыбыстау у көркемдігіне көңіл аударуға үйрету.балалардың ойлау қаблеттерін	Күз(сурет бойынша әңгіме құрастыру) Мақсаты:Балаларды хабарлы сөйлемді қолдана отырып,сурет мазмұнына қарай әңгіме құрауға үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға,әңгімеге араласып,сұрауға және сұраққа жауап беруге деген білігін дамыту,саусақ	Драмалық ойын:Ертегінің драматизациялау .(сахналау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту.(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)	«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле) Мақсаты: балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. Ойын шарты:жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояу және әңгіме құрастырту (бейнелеу өнері,сөйлеуді дамыту)	«Ц» және «Ч».Сөйлеудегі дыбыстау мәдениеті Мақсаты: Балаларға «Ц» және «ч»дыбыстарын дұрыс дыбыстап айтуды үйрету. Тыныс ала дыбыстауды,дауыс үні мен екпіннің өзгерте білуді,ақырын не қатты ,баяу не тез сөйлеуді дамыту,дыбыстық қабылдауды дамыту.Көпшілік орындарда өздерін ұстай білу мәдениетін қалыптастыру.(сөйлеуді дамыту)

	<p>дамыту.Ізеттілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)</p>	<p>матроикасын дамыту.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(6рет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.к: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.к.5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.к-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.к(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.к:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.к 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.к-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсыңдар!</p>				

	<p>Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі. Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Бақшадағы оқиға Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Математика негіздері тақырыбы: 5 саны мен цифры. 5 саны. 5 цифрымен таныстыру. 5</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері тақырыбы: 5 саны мен цифры. Мақсаты: Заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 санын танып, дұрыс бейнелеуге үйрету. Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Балабақша ауласы. Мақсаты; Б-п дыбыстарының ұқсастығы мен айырмашылықтарын түсіндіру. Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға машықтандыру. Қоршаған орта Қай өсімдік қандай жерде өседі? Мақсаты: Белме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру. Көркем әдебиет.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мамандықтар әлемінде. Мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру Сауат ашу негіздері Мен кімін және қандаймын? Кел, танысайық! Сөйлеу Сөйлемнің мағынасын түсіну</p>

	<p>төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар.</p> <p>Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін.</p> <p>Алдыңғы. Кейінгі.</p> <p>Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.</p> <p>Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p>	<p>санының пайда болуы. Жеке оның құрамымен таныстыру.5 көлемінде қосу,азайту амалдарын орындау.Есеп құрастыру.</p> <p>Қызығушылығын арттыру.</p> <p>Санын құрамын анықтап, алған білімдерін бақылау арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың ақыл – ой белсенділігін күшейтіп, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Шаруа мен аю (ертегі)</p> <p>Ертегіні мазмұндап түсіндіре отырып ,оны тыңдауға қызығушылығын ояту.Өз ойын қиялымен ұштастыра</p>	<p>«Ойнайықта ,ойлайық»</p> <p>Мақсаты:Балалардың танымдық көзқарасы мен сөйлеу іс-әрекетін біріктіріп дамыту.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>ептілікке,аңғарымпаздыққа,бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу,топпен жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p>	<p>Тақырыбы: Қайырымды қоян (ертегі)</p>	<p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану</p> <p>Жапсыру</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуге үйрету.			
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау(сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары , ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Серуен №33	Серуен №34	Серуен №35	Серуен №36	Серуен №37
Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	«Отбасы» өлеңін оқу. Анаң-үнің жүрегің, Әкең- өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең- асыл ардағың, Атаң- дана қорғаның, Сен бақытты баласың,	Көркем әдебиетті оқу «Аға ақылы»өлеңін оқу Кім үлкенді сыйласа, Кім үлкенді тыңдаса, Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзінде.	Түрлі пазылдармен ойындар ойнау	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар

	Бәрі саған қуансын.				
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«7 лақ пен қасқыр» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Маша мен аю»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта</p> <p>«Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,				

	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна алау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>	<p>Мазмұнды –ролді ойын: «Дүкенші» Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету. Ойналу шарты: бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушылар болып ойналады Мысалы: ,сатушы,»Келіңіз,сізге не керек?»деген сөздерімен және сатып алушылар «Рақмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету.</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығу</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын</p>	<p>«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы-берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигуралары</p>	<p>«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу</p>

		бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	н дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жинау»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	3 қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				

	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажи	Құрылыс және конструктивті ойындар «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Шалқан» ертегісін театырландыру Мақсаты: Ертегінің мәнін ықыласпен тыңдауға баулу, ертегі кейіпкерлерінің рөлін сомдауға үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

4 апта 16-20 қазан 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталату.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю,жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.		Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д/о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты:қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту,ақыл-ой	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.

	<p>Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық ,қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>			<p>белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»</p>	
<p>Танертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p>Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p>				

	<p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі Мақсаты: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқиға Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. Математика негіздері 20-ға дейін</p>		<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Мақсаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. Қоршаған орта.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысу. Бөлме өсімдігі деген не? Мақсаты: Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өніп-өсуін бақылау. Сауат ашу негіздері Мектепке жол. Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.</p>

	<p>сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>6- саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету. Зейін мен логикалық ойлауды дамыту.</p>	<p>санап үйренемін.</p> <p>Санау бойынша нешінші?</p> <p>Қанша?</p> <p>Достарым мен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша.</p> <p>Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау</p> <p>Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p>Топтардағы заттарды алыптастап немес қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыруж әне Санау негізінде сандық мәнін жалпылау.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тату доспыз</p> <p>Бәріміз.</p> <p>Мақсаты: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен</p>		<p>Тақырыбы: Нан дастарханға қалай келеді?</p> <p>Мақсаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұннан жасалатын тағамдар туралы әңгімелеу. Диқан мен наубайшылардың еңбегі жайлы түсіндіру. 2. Нан жайлы айтылған нақыл сөздердің мәнін түсіндіру. 3. Нанды ардақтауға, ысырап қылмауға тәрбиелеу, үлкендердің еңбегін бағалауға баулу. <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Әдептілік әлемі» (өлең)</p> <p>Мақсаты: балаларды адамдар арасындағы қарым-қатынса нормалары және қоғамдағы жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыруды</p>	<p>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту		жалғастыру, ссыпайы лықтың қарапайым әдеттерін тәрбиелеу..	
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау(сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек – жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары , ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Серуен №37	Серуен №38		Серуен №39	Серуен №40
Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	«Отбасы» өлеңін оқу. Анаң-үнің жүрегін, Әкең- өмір тірегін, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең- асыл ардағың, Атаң- дана қорғаның, Сен бақытты баласың, Бәрі саған қуансын.	Көркем әдебиетті оқу «Аға ақылы» өлеңін оқу Кім үлкенді сыйласа, Кім үлкенді тыңдаса, Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзінде.		Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар

<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>«7 лақ пен қасқыр» ертегісін тыңдау</p>	<p>Музыкаатерапия</p>	<p>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдау</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«Маша мен аю»орыс халық ертегісін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.</p>				

	Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім? қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету		«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім? қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету		«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстар-ды дұрыс айтуға үйрету.
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»		Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	3 қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»		«Шалқан »ертегісін театырландыру Мақсаты: Ертегінің мәнін ықыласпен тыңдауға баулу,ертегі кейіпкерлерінің релін сомдауға үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
1 апта 2023жыл 30 -03қараша

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30 10	Сейсенбі 31.10	Сәрсенбі 01.10	Бейсенбі 02.10	Жұма 03.10
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сәлеметсіздер ме,достарым</p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Көңілді әңгімелер жүргізу</p>				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>				
Балалардың дербес)	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау)</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>Сәлем достарым! «Алтын күз» суреттер қарау,әңгімелеп айту. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка»</p>	<p>Қайырлы таң балалар! Дид/ойын: «Өз үйінді тап.» Мақсаты:түстерді ажыратуға жаттықтыру,қабыл дауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Д/О«Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін,ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты:Саусақ моторикасын да</p>	<p>Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сикырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>

	<p>Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу, құрғақ, сүртуге үйрету.</p>		<p>Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.</p>		
<p>Танертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде: Басты оңға, солға, алға, артқа бұру. -Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. -Б.қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ. - төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары» жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, «ш-ш-ш» деп</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Дыбыс . Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Жазу кезінде дұрыс отыруға , дәптер , қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі. Мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Сөйлеуді дамыту Анама бәрін арнаймын. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. Математика негіздері 5-ке дейін санаймын. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар. Санапүйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау. Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 сандарының құрамы Мақсаты: 5-ке дейінгі сандардың құрамымен таныстыру. Балалардың ой-өрісін, танымдық қабілетін дамыту. Есептеу, санау дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойындар арқылы қиялын, шығармашылығын қалыптастыру. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. айту. ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Бәріміз тақпақ айтамыз. Мақсаты: тақпақ жаттатқызып ,оның мағынасын түсіндіріп қиялын дамыту, табиғатты сүйеге тәрбиелеу. Қоршаған орта Табиғат деген не? Мақсаты: Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру Көркем әдебиет Оқу құралдар хикаясы. Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мектеппен танысамыз. Мақсаты: Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау Сауат ашу негіздері Дыбыс туралы түсініктерін пысықтау. Мақсаты: дыбыстарды қайталау , балаларды жазу кезінде дұрыс отыруға, дәптер, қарындаш, қолдың орналасуы дұрыс болуына тәрбиелеу Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>

	<p>салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну</p>	<p>Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және керісанау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Кішкентай бағбаншы» Мақсаты: Қайталап айту дағдыларын қалыптастыру. Жүйелілігін бұзбай, мәтінді қайталап айтуға үйрету; балалардың сөздің дыбыстық жағына, сын есімдер мен зат есімдердің үйлесімділігіне назарларын аударту. Есте сақтау қабілеттерін, ауызша сөйлеу тілдерін, өз пікірлерін айту іскерліктерін дамыту. Өз достарын тыңдау іскерліктерін тәрбиелеу.</p>	<p>Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Сауат ашу негіздері Сабақтың тақырыбы: «Оо дыбысы мен әрпі» Сабақтың мақсаты: «О» дыбысы және әрпімен таныстыру.</p>		
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p>				

	Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №41	Серуен №42	Серуен №43	Серуен №44	Серуен №45
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі» өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна» орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру.				

	<p>-Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Алтын күз» суреттер қарау,әңгімелеп айту. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу,құрғақ,сүртуге үйрету.</p>	<p>Дид/ойын: «Өз үйінді тап.» Мақсаты:түстерді ажыратуға жаттықтыру,қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.</p>	<p>Д/О«Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін,ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты:Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.</p>	<p>Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету.</p>	<p>Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>

Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»		Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,				

	<p>Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әс-әрекеті	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат» Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту</p>	<p>«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар» Төртбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Ол не?» Мақсаты пішіндерді:есте сақтауға үйрету.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

2апта 2023жыл 06-10қараша

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06. 11	Сейсенбі 07.11	Сәрсенбі 08.11	Бейсенбі 09.11	Жұма 10.11
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,боюу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Сәлем достарым! «Алтын күз» суреттер қарау,әңгімелеп айту. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу,құрғақ,сүртуге үйрету.	Қайырлы таң балалар! Дид/ойын: «Өз үйінді тап.» Мақсаты:түстерді ажыратуға жаттықтыру,қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.	Қайырлы таң достарым! Д/О«Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін,ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты:Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.	Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету.	Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-	Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім				

<p>қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (6 рет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз» (кинезиологиялық жаттығу). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен. 1. Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ (әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде 1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз (жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.қ: тізерлеп отыру, қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5. «Жаңбыр» Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады (тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсыңдар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен – тыныс алу, 3-4 есебінде – дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі Мақсаты: балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу. буындарды оқу дағдысын дамыту; «Н» дыбысын дұрыс дыбыстату, «н» әрпімен таныстыру; Математика негіздері Тақырыбы: 6 саны мен цифры. Мақсаты: Балаларды 6 саны мен цифрымен таныстыру. 6 санының құрамын ойындар арқылы түсіндіру. Ойлау, есте сақтау, көру, есту қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Математика негіздері Анама көмектесемін. 10-ға дейін санаймын. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар. Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау. Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 сандарының құрамы Мақсаты: 5-ке дейінгі сандардың құрамымен таныстыру. Балалардың ой-өрісін, танымдық қабілетін дамыту. Есептеу, санау дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойындар арқылы қиялын, шығармашылығын қалыптастыру. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. айту. ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Бәріміз тақпақ айтамыз. Мақсаты: тақпақ жаттатқызып, оның мағынасын түсіндіріп қиялын дамыту, табиғатты сүйеге тәрбиелеу. Қоршаған орта Сабақтың тақырыбы: Жол тәртібін білейік! Мақсаты: Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру, есте сақтауға үйрету. Танымдық белсенділігін жол белгілерін білу мен олардың атқаратын қызметін, қоғамдық көліктермен жай көліктердегі тәртіпті сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін, ойын арқылы ойлау қабілетін, тақпақ арқылы тіл байлықтарын дамыту. Жол ережесін білудің маңызды екенін түсіндіру. Көркем әдебиет. Әдептілік-әдемілік. Мақсаты: Балаларды әдепті сөйлеуге адам бойындағы ұнамды-</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Компьютер әлемінде. Мақсаты. Балалардың компьютерге деген қызығушылығын арттыру, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа, қауіпсіздік ережелерін мұқият сақтай білуге тәрбиелеу. Балалардың ойлау қабілеттерін ойын арқылы туындату және тұлға дамыту. Қызықты ойындар арқылы елестету және қиял болжамдарын дамыту. Заттар әлемі қарапайым ақпарат көздері туралы түсініктерін қалыптастыру. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Сурет салу</p>

		<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Мақта қыз бен мысық Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру. Ойлау, есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін қалыптастыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кешірімді болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Н дыбысы мен әрпі Мақсаты: 1.Тәрбиелік: балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу. 2.Дамытушылық: буындарды оқу дағдысын дамыту; 3.Оқыту: «Н» дыбысын дұрыс дыбыстату, «н»әрпімен таныстыру;</p>	<p>ұнамсыз қылықтарды айыра білуге баулу. -«Саламатсыз ба?», «сау болыңыз», «өтінемін», «рахмет», «болама?», «кешіріңіз» т.б. сикырлы сөздердің мағынасы жөнінде білімдерін бекіту. -Байланыстыра сөйлеуге,диалогты айтқызып сөздік тіл байлығын,ұсақ қол моторикасын дамыту. -Балаларды кішіпейілділікке,әдептілікке,достыққа,жаман әдеттерден аулақ болуға эстетикалық тәрбиелеу.</p>	<p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №46	Серуен №47	Серуен №48	Серуен №49	Серуен №50

Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі» өлеңін оқу.Табиғат әлемі,Гүл толған әдемі.Ұйқы ашар сағаттай ,Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкааотерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы «Созылғыштар»</p> <p>Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру 				

	Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Алтын күз» суреттер қарау,әңгімелеп айту. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- колдарын таза жуу,құрғақ,сүртуге үйрету.	Дид/ойын: «Өз үйінді тап.» Мақсаты:түстерді ажыратуға жаттықтыру,қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.	Д/О«Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін,ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты:Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.	Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету.	Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығуы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығуы

		үйрету(феномалық естуді дамыту)			
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	«Мысық пен тышқан»ойыны	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат»	«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар»	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата»	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Ол не?» Мақсаты пішіндерді:есте сақтауға үйрету.

	Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	Төрбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.		Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
Запта 13-17қараша 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13. 11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес-іс әрекеті)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,боюу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» .«Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Міне, осылай дыбыстар айтылады».Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары:»Ұқсас суретті тап», «Мозайка» ойындары Еңбек:табиғат бұрышындағы	Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Дид/ойын «Сиқырлы қалта» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуға үйрету. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досымен бөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.	Сәлем достар! «Менің сүйікті қалам»- атты иллюстрациялық суреттер қарау. Мақсаты: өз туған жеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру. МГД: қолды таза жуу,кұрғатып сүртуге үйрету. Жек жұмыс: қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Сәлем менің достарым! Д\о:«Бұл не ,ойлан тап?»(геом пішіндер) Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Санмақ» , «Піл» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. МГД: қолды таза жуу,таза сүлгілерін орнына ілу.

	<p>гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу.</p>				
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(6рет) Заттарсыз жаттығулар «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсыңдар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				

<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Әдыбыс мен әрпі. Мақсаты:Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Анама бәрін арнаймын. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу Математика негіздері Менің көршілерім. Артық. Кем.Сонша. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі. Мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері Тақырыбы: «8 саны және цифры» Мақсаты:8 саны мен цифрын енгізу,8 санының қалай пайда болатындығын түсіндіре отырып,8-ге дейінгі сандарды тура,кері санауға жаттықтыру,8 цифрын тану және дұрыс бейнелеуді үйрету. балалардың зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мен – үлгілі баламын. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету;Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Қоршаған орта</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу. Қандай үй жануарларын білесің? Мақсаты: Жануарлардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Тт» дыбысы мен әрпі. «Т» дыбысы және әрпімен таныстыру, «Т» дыбысынан басталатын сөздерді атау,дыбыстық талдау жасау, әуенді кесте арқылы буынға бөліп оқуды үйрету; Өлең шумақтарын, жаңылтпаштарды жаттау арқылы балалардың тілдерін дамыту;</p>

	<p>сақтап, әріп элементтерін жазу. Математика негіздері Тақырыбы: 7 саны мен цифры</p> <p>Мақсаты: 7 саны және цифрымен таныстыру. 7 санының құрамымен таныстыру, 7 цифрын жазуды үйрену. Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту, арттыру; тазалыққа, әдемілікке тәрбиелеу.</p>	<p>немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну Көркем әдебиет Тақырыбы Х.Ерғалиев «Алтын күз» Мақсаты; Өзара түсіністікке, бірлікке, достыққа тәрбиелеу. Табиғаттың сұлулығын көре және бағалай білуге дамыту. Күзгі табиғат ерекшеліктерін көре білуге үйрету</p>	<p>бір-біріне көмек көрсетуге дайын тұруға тәрбиелеу Сауаташу негіздері: Тақырыбы «Ғ» дыбысы мен әрпі Мақсаты: «Ғ» дыбысымен танысады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстайды және жаза алады. Ұсақ қол қимылдары дамиды.</p>		<p>Ұсақ заттармен жұмыс істеу арқылы балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>				

Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	Серуен №51	Серуен №52	Серуен №53	Серуен №54	Серуен №55
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	<p>«Таным» Б/беру «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырыта білу қабілетін дамытып,зейінділігі н арттыру .</p>	<p>«Таным»Б/беру «Қызықты үшбұрыштар» Үшбұрыш туралы түсініктерін нығайту,есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін есте сақтау.</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Үй құрылысын реттеп көрсет» Мақсаты түстерді ажыратуға үйрету.</p>
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Екі дос» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Алма» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Бір үзім нан»орыс халық ертегісін тыңдау

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфетқаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Күзгі жаңбыр» суреттер қарау,әңгімелеп айту. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Дид/ойын: «Сәйкестендір.» Мақсаты:түстерді ажыратуға жаттықтыру,қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.</p>	<p>Д/О«Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін,ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты:Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру.</p>	<p>Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка»,Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету.</p>	<p>Дид-ойын: «Сикырлы сандық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>

	МГД- қолдарын таза жуу, құрғақ, сүртуге үйрету.		Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.		
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Ағаш атауы бойынша жапырақтарын тап» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы- балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	«Мысық пен тышқан» ойыны	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет»				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

	Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.			
	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат» Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар» Төртбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.			

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
4- апта 20-24 қараша 2023 жыл**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20. 11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11	
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу					
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.					
Балалардың дербес-іс әрекеті)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,боюу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау)Балалармен жеке жұмыс	Сәлеметсіздерме достарым! «Менің көңіл күйім» Балалармен әңгімелесу. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу.	Қайырлы таң! Д\о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту. Түрлі үстел ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. МГД-қолдарын таз жуу,сүртуге	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Қайырлы таң! «Мен кім болам?» мамандықтар жайлы суреттер қарау, өз ойларын айтуға үйрету Д\о:«Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау МГД:«Мөлдір су» Қолымызды таза жуамыз

		үйрету,асханаға дайындық.			
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>«Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>«Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>«Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен.</p> <p>1.Қолды екі жаққа көтеріңіз</p> <p>Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p> <p>«Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.к(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде</p> <p>1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті»</p> <p>Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсыңдар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»</p> <p>Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p>				

көрсету, еңбек қызметі)	Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Сауат ашу негіздері Мектеп кітапханасында Т дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару Математика негіздері Тақырыбы: 9 саны мен цифры.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Менің досым. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Математика негіздері Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы.Кейінгі. Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. Мақсаты: Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы(алдынд</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Математика негіздері Сабақтың тақырыбы: 10 саны мен цифры Сабақтың мақсаты: Балаларға 10 саны және цифрымен таныстыра отырып, 10 санының құрамы мен ерекшеліктерін білдіру. 10 көлеміндегі сандарды қосып азайтуға үйрету; оқушылардың ой – қиялын, математикалық тілін, дүниетанымын дамыту. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Менің досым. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Қоршаған ортамен танысу Жануарлар қайда мекендейді? Мақсаты: Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау. Көркем әдебиет Тақырыбы: Менің балабақшам Мақсаты: балабақшаға деген сүйіспеншілігін дамыту, өзінің балабақша ұжымының</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Барлық мамандықтар қажет. Мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру Сабақтың тақырыбы: 10 саны мен цифры Сабақтың мақсаты: а) Білімділік: Оқушыларға 10 саны және цифрымен таныстыра отырып, 10 санының құрамы мен ерекшеліктерін білдіру. 10 көлеміндегі сандарды қосып азайтуға үйрету; б) Дамытушылық: оқушылардың ой – қиялын, математикалық тілін, дүниетанымын дамыту. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру: в) Тәрбиелік: Таза, ұқыпты жазуға, жұптық, жеке</p>

	<p>Мақсаты: Балаларды 9 санымен цифрымен таныстыру.9 санының жасалу жолдарын түсіндіру.Сандар қатарындағы 9 цифрының орнын білуге үйрету.</p>	<p>ағы)сан шығатынын түсін Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынғабіріктіру. Жиын элементтерін атау. Көркем әдебиет Айтшы әжетай! (өлең) Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу</p>	<p>Таза, ұқыпты жазуға, жұптық, жеке жұмыстарға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырыбы «Ғ» дыбысы мен әрпін қайталату Мақсаты: «Ғ» дыбысымен танысады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстайды және жаза алады. Ұсақ қол қимылдары дамиды</p>	<p>мүшесі екенін санасына сіңіру, достық қарым - қатынас сезімдеріне тәрбиелеу. Міндеттері: - үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету; - балабақшаға деген мақтаныш, құрмет сезімдерін дамыту - айналасындағы адамдарды жақсы көруге тәрбиелеу.</p>	<p>жұмыстарға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Елжандылыққа, Отансүйгіштікке баулу; Сауат ашу негіздері Мектеп кітапханасында Т дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің, сөйлемнің мағынасынтүсіну. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауапқайтару Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуді(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	Серуен №56	Серуен №57	Серуен №58	Серуен №59	Серуен №60
Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу					

Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Дид.ойын «өз орнын тап»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Алтын астық»өлеңін оқу.	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Қошқар мен теке» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Алма» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				

Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді»Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу.Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосуМысалы.мысық -сүт,ит-сүйек,тауықтар,лақшөп.(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна лау)Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>	<p>«Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Жаттығу-ойын«Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру саласы Дид/ойын: «Міне осылай дыбыстар айтылады»Мақсаты:тілін,сөйлеуін дамыту</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Д/ойын: «Түсін ата» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге жаттықтыру</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру саласы «Кім болам?» Мақсаты: Сурет б/а әңгіме құрастыру ,сөйлеу тілін дамыту</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.</p>

Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	«Мысық пен тышқан »ойыны	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «жылдам қимылда »
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат»	«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар»	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала»	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата»	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын

	Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	Төрбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.	«Ол не?» Мақсаты пішіндерді: есте сақтауға үйрету.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
5- апта 27-01 қараша 2023 жыл**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27. 11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес-іс әрекеті)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,боюу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау)Балалармен жеке жұмыс				
	Сәлеметсіздерме достарым! «Менің көңіл күйім» Балалармен әңгімелесу. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу.	Қайырлы таң! Д\о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту. Түрлі үстел ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. МГД-қолдарын таз жуу,сүртуге	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Қайырлы таң! «Мен кім болам» мамандықтар жайлы суреттер қарау,өз ойларын айтуға үйрету Д\о:«Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді»Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау МГД:«Мөлдір су» Қолымызды таза жуамыз

		үйрету,асханаға дайындық.			
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p>Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу. Қолды алға созып, қайшылау. Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, сағаттың тіліндей иіліп солға бір Аяқ сәл алшақ, тізелері түзу, аяқтың ұшына қол тигізу, БҚ қа келу. Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбандайды, адам жүреді Кілемге жатып аяқты көтеру, велосипед тебу, қалыпқа келу. Жерге жатып, балықша жүзу, қолдарын сермеу, қалыпқа келу. Аяқтың ұшына көтерілу, демді ішке тартып, қайта шығару</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін тандау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Ағайынды екеуміз. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Математика негіздері</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Мақсаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту;</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Құстар қайда қыстайды? Мақсаты:Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау. Сауат ашу негіздері</p>

	<p>О дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т әрпінің баспа түрімен танысып жазу. Математик негіздері Тақырыбы: 10 саны мен цифры. Мақсаты: 10 санының таңбасымен таныстыру. 10 санының құрамын анықтау. Балалардың жылдамдықтарын, ойшылдық, сауаттылық қасиеттерін дамыту. Шығармашылық еңбек етуге,</p>	<p>жақын сөздерді қолдану Математик негіздері Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны. Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру. Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау. Көркем әдебиет Тақырыбы: «М.Төрежановтің «Кішкентай бағбан» Мақсаты: Балаларды әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, сипаттама бере білуге одан әрі үйрету. Ойлау, есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін қалыптастыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Көркем сөйлеу және орындау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Тақырыбы: «Заттарды өлшемі бойынша салыстыру» Мақсаты: балаларды заттардың көлемін анықтауға және оларды өлшемі бойынша салыстыруға (үлкен, кішкентай, үлкенірек, кішірек, жоғары, төмен) үйрету, танымдық қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері тақырыбы: Р р дыбысы және әрпі . Мақсаты: Р дыбысымен таныстыру, р дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Дыбыстық талдау жасауға, сауатты жазуға үйрету. Балалардың Р р дыбысы мен әрпімен таныстыру. Р р дыбысы бар сөзге дыбыстық талдау жасай білуге</p>	<p>баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Менің құқықтарым мен міндеттерім Мақсаты: Балаларға өздерінің құқықтары мен міндеттерін түсіндеру. Біздің еліміз демократиялы, құқықтық мемлекет болғандықтан, балаларды құқықтық жағынан қорғалатыны туралы мәлімет беру. Әрбір баланың өз құқығы бар екенін, балалар мерекесі туралы түсініктерін жетілдіру. Үлкендер еңбегін сыйлай білуге, бағалауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет Айтшы әжетай! (өлең) Мақсаты: Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды, неліктен ұнамайды).</p>	<p>Тақырыбы: Н дыбысы мен әрпі Мақсаты: балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу. Буындарды оқу дағдысын дамыту; «Н» дыбысын дұрыс дыбыстату, «н» әрпімен таныстыру; Құрастыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кешірімді болуға тәрбиелеу.</p>	<p>үйрету. Сауат ашу және жазу дәптеріне Р р әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Буын туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Дамытушылығы: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, қызығушылығын арттыру, еркін сөйлеуге және сөздерден сөйлем құрай алуға дағдыландыру, сөздік қорын молайту.</p> <p>Тәрбиелігі: Балаларды достыққа, мейірімділікке, тапқырлыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>		
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				

Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №61	Серуен №62	Серуен №63	Серуен №64	Серуен №65
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Тақпақ оқу: «Балабақша-байтағым Күліп-ойнаӘн саламын,би билеп Тақпақтыда айтамын»	Дид/ойын «Біз дәрігердеміз» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	«Менің туған өлкем» Слайд қарау Мақсаты:туған жерге деген мақтаныш сезімдерін,сүйіспенші- ліктерін ояту.	Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Алдаркөсе мен бай» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Үш жолдас» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Мысықтар Мысықтар оң жаққа өарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу. Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 1. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру , жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге				

	<p>массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 2 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек Мысықтың құйрығы тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға құйрық сияқты тербелу ақырын сосын жылдам. 3Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фрррр фррррр фррррр 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«мен кіммін»Мақсаты:бала ның ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу.</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахнала у)Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>	<p>«Тыңда және орында»Жадыны дамыту ойындарыМіндеттері:бал аларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>	<p>«Сән салоны» с/р ойынМіндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Жаттығу-ойын«Дыбысты қайтала»</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру саласы Дид/ойын: «Міне осылай дыбыстар</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Д/ойын: «Түсін ата» Мақсаты:</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру саласы «Кім болам?» Мақсаты:</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын</p>

	Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	айтылады»Мақсаты:тілін, сөйлеуін дамыту	Түстерді ажырата білуге жаттықтыру	Сурет б/а әңгіме құрастыру ,сөйлеу тілін дамыту	«Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Ақсерек ,көксерек»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Мен тырнамын»	«Мысық пен тышқан »ойыны	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «жылдам қимылда »
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат»	«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар»	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала»	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата»	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын

	Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	Төрбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.	«Ол не?» Мақсаты пішіндерді: есте сақтауға үйрету.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
1- апта 01-08 желтоқсан 2023 жыл**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04. 12	Сейсенбі 05.12	Сәрсенбі 06.12	Бейсенбі 07.12	Жұма 08.12
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкіңмен бөліс» жылулық шеңбері.Сәлеметсіңдер ме достарым,сендерді көргеніме қуаныштымын.Жағымды жағдай орнату.				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес-іс әрекеті)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бою кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау)Балалармен жеке жұмыс				
	Қайырлы таң достарым! «Менің демалыстағы күндерім» балалармен әңгіме. Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді» Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Аюды киіндір» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау.	Қайырлы таң! «Менің Отаным Қазақстан» слайд көру.Өз ойларын айтуға үйрету. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту.	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д\о:«Сыйқырлы қап» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту және сөйлеуін дамыту Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сұртуге,қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Әсем шырша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сұрту.
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-	I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.				

<p>қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру II-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде басты домалатып қозғалту. (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде иықты кезек-кезек, жоғары көтеріп, төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде қолды созып отырып тұру. (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде алға қарай еңкею, қолды жерге тигізу. (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге, қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у, маса ызындайды з-з-з, шәйнек қайнайды ң-ң-ң)</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Менің отбасым. Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Тәуелсіз Қазақстан. Мақсаты: Қазақстан Республикасының тәуелсіздік алуы туралы түсінік беру. Отанымыздың байлығы туралы, жеріміздің үлкендігі туралы түсініктерін</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері «Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш»</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Ағайынды екеуміз Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Барлық мамандықтар қажет Мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың</p>

	<p>және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Математика негіздері Анама көмектесемін. Фигуралартізбегі. Достарыммен жасаймын. Тізбек және заңдылық. Мақсаты:Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.</p>	<p>қалыптастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балалардың Отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Математика негіздері Тақырыбы: Ұзындық «Шартты өлшеуіштің көмегімен ұзындықты өлшеу» Мақсаты: Шартты өлшеуіштердің көмегімен ұзындықты өлшеу туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру; көктемнің алғашқы айымен таныстыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем әдебиет. Тақырыбы: Қазақстан-Республикам менің. Мақсаты: Қазақстан Республикасы туралы әңгімелеу Балалардың ой-өрісін дамыту; Еліне,жеріне, Отанына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p>	<p>Мақсаты:Балаларға геометриялық пішіндер туралы түсінік беру.Пішіндер жайлы балалардың білім деңгейін анықтау және тиянақтау.Логикалық ойлау қабілеттерін,зейіндерін дамыту. Сабақтың міндеті:Қойылған сұрақтарға толық жауап беруге,өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру. Математикаға қызығушылықтарын арттыру,ұқыптылыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері Тақырыбы: «Заттарды өлшемі бойынша салыстыру» Мақсаты:</p>	<p>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын Қоршаған орта Сенің денеңнің құрлысы қандай? Мақсаты: Адамның дене мүшелерін атап,олардың қызметін білу. Көркем әдебиет. Тақырыбы: Жақсы мен жаман Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп оқу, мазмұнын ашу, түсіндіру; өлең жолдары арқылы жақсы мен жаманды ажырата білуін меңгерту: балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту, жақсы мен жаман туралы өз ойларын ашып айта білуге баулу; жақсы болып өсуге тәрбиелеу.</p>	<p>қажеттігін түсіндіру. Болжау Сауат ашу негіздер У дыбысы мен әрпі. Мақсаты:Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сурет салу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>балаларды заттардың көлемін анықтауға және оларды өлшемі бойынша салыстыруға (үлкен, кішкентай, үлкенірек, кішірек, жоғары, төмен) үйрету, танымдық қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сауат ашу негіздері тақырыбы: Р р дыбысы және әрпі . Мақсаты: Р дыбысымен таныстыру, р дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Дыбыстық талдау жасауға, сауатты жазуға үйрету. Р р дыбысы бар сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Сауат ашу және жазу дәптеріне Р р әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Буын туралы түсінігін кеңейту.</p>		
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					

Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №1	Серуен №2	Серуен 3	Серуен №4	Серуен №5
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Тақпақ оқу: «Отан-менің ата-анам Күліп-ойнаӘн саламын,би билеп Тақпақтыда айтамын»	Дид/ойын «Анасы мен төлін сәйкестендір» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	«Менің туған өлкем»Слайд қарауМақсаты:туған жерге деген мақтаньш сезімдерін,сүйіспеншіліктерін ояту.	Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Алдаркөсе мен бай» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«кім ақылды?» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Мысықтар Мысықтар оң жаққа өарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу. Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 1. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру , жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 2 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек Мысықтың құйрығы тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға құйрық сияқты тербелу ақырын сосын жылдам. 3Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен</p>	<p>"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру.</p>	<p>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту;</p>	<p>"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>

	құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету,				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	«Коммуникация» Б/беру саласы. Дид/о «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	Дид/о «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту.	Д/о «Түстерді ата» Мақсаты: түстерді есте сақтауға үйрету.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Ақсерек, көксерек» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Мен тырнамын»	«Мысық пен тышқан» ойыны	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «жылдам қимылда»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану)				

	Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызмеиті(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат» Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар» Төртбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Ол не?» Мақсаты пішіндерді:есте сақтауға үйрету.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

2- апта 11-15 желтоқсан 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11. 12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкіңмен бөліс» жылулық шеңбері.Сәлеметсіңдер ме достарым,сендерді көргеніме қуаныштымын.Жағымды жағдай орнату.				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес-іс әрекеті)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау)Балалармен жеке жұмыс				
	Қайырлы таң достарым! «Менің демалыстағы күндерім» балалармен әңгіме. Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді» Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Аюды киіндір» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау.	Қайырлы таң! «Менің Отаным Қазақстан» слайд көру.Өз ойларын айтуға үйрету. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту.	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д\о:«Сыйқырлы қап» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту және сөйлеуін дамыту Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сұртуге,қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Әсем шырша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-	I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру II-Негізгі бөлім				

<p>қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>1.Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде иықты кезек-кезек, жоғары көтеріп, төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде алға қарай еңкею, қолды жерге тигізу. (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге, қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у, маса ызындайды з-з-з, шәйнек қайнайды ң-ң-ң)</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері С дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: ««Түлкі мен қоян» ертегі Мақсаты: Балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөзді тыңдап және оны түсіну, әңгімеге араласып, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беруіне үйрету. Балаларға таныс әдеби шығармалар мен ертегілердің үзінділерін драмалауға қатыстыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Математика негіздері Тақырыбы: Геометриялық денелер. Шар, текше, цилиндр Мақсаты: Білімділік: 10 көлеміндегі сандарды тура, кері санауды қайталау. Сандар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мөлдір бұлақ. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жазу.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы: Көліктер және оның түрлері Мақсаты: Көліктер түрлерімен танысу. Жер, әуе, су көліктерін ажырату. Сауат ашу негіздері У дыбысы мен әрпі. Мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және</p>

	<p>жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы"Дөңгелек және сопақша"</p> <p>Мақсаты: балаларға геометриялық пішіндер, дөңгелек және сопақша пішіндердің айырмашылығын түсіндіріп, пішіндер мен денелер туралы білімдерін пысықтау</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Маған ұнайтынжыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін.</p> <p>Ас атасы – нан.Ай атаулары, апта күндері, тәулікбөліктері.</p> <p>Мақсаты:Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.</p> <p>Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.</p> <p>Аптадағы күндердің жылдағы айлардың санынбілу.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: "Тәуелсіз елім-Қазақстан"</p> <p>Мақсаты: Қазақстан рәміздері туралы түсініктерін кеңейту.Мемлекеттік рәміздерді танып білуге деген қызығушылығын арттыру.Балалардың сөздік қорын молайту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс,</p>	<p>құрамын бекіту.</p> <p>Балаларға көлемді денелер: шар, текше, цилиндр туралы түсінік беру. Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табуға үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін және сөйлеуге дағдыландыру. Ойын арқылы танымдық қабілеттерін, логикалық ой өрістерін дамыту.Тапсырманы ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>С дыбысы мен әрпін қайталау</p> <p>Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру.</p> <p>Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырыбы: «Өнеркәсіптегі адам еңбегі»</p> <p>Мақсаты: өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру, өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру.</p> <p>Өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту.</p> <p>еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы:Орыс халық ертегісі: «мысық, әтеш және түлкі»</p> <p>Мақсаты: Балаларға ертегі мазмұнын түсіндіру, жақсы- жаман кейіпкерді анықтауға үйрету. Сөздік қорларын, тіл байлықтарын толықтыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бір- біріне деген достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу.</p>	<p>төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>жеткізуСауат ашу негіздер</p> <p>Жапсыру.</p> <p>Пән жетекшінің жоспары бойынша.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		анық айтуға тілдерін жаттықтыру. Балаларға қазақ тілінде тақпақтар, жаттату арқылы тілдерін дамыту, есте сақтау қабілеттерін жақсарту.			
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №6	Серуен №7	Серуен 8	Серуен №9	Серуен №10
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Тақпақ оқу: «Отан-менің ата-анам Күліп-ойнаӘн саламын,би билеп Тақпақтыда айтамын»	Дид/ойын «Анасы мен төлін сәйкестендір» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	«Менің туған өлкем»Слайд қарау Мақсаты:туған жерге деген мақтаньш сезімдерін,сүйіспеншіліктерін ояту.	Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.
Түскі ас(мәдени-гигиеналық	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,				

дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Алдаркөсе мен бай» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«кім ақылды?» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Мысықтар Мысықтар оң жаққа өарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу. Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 1. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру , жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстыры табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 2 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек Мысықтың құйрығы тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға құйрық сияқты тербелу ақырын сосын жылдам. 3Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фрррр фррррр фррррр 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)				

	Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету,	Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен	"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру.	"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту;	"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	«Коммуникация» Б/беру саласы.Дид/о «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу,тілін дамыту.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	Дид/о «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу,тілін дамыту.	Д/о«Түстерді ата» Мақсаты: түстерді есте сақтауға үйрету.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Ақсерек ,көксерек»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Мен тырнамын»	«Мысық пен тышқан»ойыны	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «жылдам қимылда »

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат» Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту	«Таным»Б/беру «Қызықты төртбұрыштар» Төртбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Ол не?» Мақсаты пішіндерді:есте сақтауға үйрету.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кенестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

3 апта 18-22 желтоқсан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-18.12	Сейсенбі-19.12	Сәрсенбі-20.12	Бейсенбі-21.12	Жұма-22.12
<p>Балаларды қабылдау.</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу.</p> <p>Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Балаларды қабылдау.</p> <p>Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.Қайырлы таң балалар! Бүгінгі күн тамаша. Менсендерді көргеніме қуаныштымын!Жағымды көңіл-күй орнату.</p>				
		<p>Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д/о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.</p>	<p>Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.</p>	<p>Сәлем менің достарым! «Қыс мезгілі тамаша!» терезе алдында әңгімелесу. Мақсаты: әңгімелесу арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттеп жинау. Мақсаты:еңбекке баулу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Келді бізге аяз ата»өлең сөздерін жаттау МГД: қолдарын таза жуу, сүртуге үйрету</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p align="center">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертенгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию 3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p>				

	<p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу 7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау 8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас	Дәрумендердің,ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу.Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық		Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын ауа райын белгілеу	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты:есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Жануарлар әлемі туралы суреттер қарау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі		Сөйлеуді дамыту Жануарлар қайда тұрады? Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама- қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу Математика негіздері Біз өнім жинадық. Ұзындықтыөлшеймін.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Математика негіздері Тақырыбы:Кеңістікте бағдарлау Мақсаты: Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту. Заттардың орналасқан орнын ішінде, үстінде, астында, алдында, артында, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта т. б. Ұғымдар арқылы айта білуге үйрету. Танымдық қабілетін жетілдіру.	Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы:БІ. Алтынсарин «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш». Мақсаты: Әңгімені балаларға түсіндіру,сөздік қорларын,сөйлеумәдени етін,ойлау қабілеттерін дамыту, еңбекті бағалап,адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру. Әңгіме арқылы еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ауызбіршілікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді үйренуге тәрбиелеу;	Дене шынықтыру Пәнжетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Сенің өмір сүруіңе не қажет? Мақсаты:Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу Сауат ашу негіздері С дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Мүсіндеу

		<p>Фермада. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын. Мақсаты: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. Көркем әдебиет Жыл басына таласқан жануарлар Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнгерлеп жатқа айту. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру</p>	<p>Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: «Н» дыбысымен және әрпімен таныстыру. Мақсаты: «Н» дыбысын дұрыс дыбыстау, «н» әрпімен таныстыру, буындарды оқу дағдысын дамыту; балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Байланыс құралдары. Мақсаты: Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыру. Байланыс құралдары мен ақпарат құралдарының айырмашылығы мен ұқсастығын таба білу, байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдармен телефон арқылы қарым-қатынас жасау барысында әдептілікті сақтауға, мәдениетті болуға, дұрыс жауап беруге баулу. Көркем әдебиет Президенттік шырша (өлең) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді мәнгерлеп жатқа айту</p>	<p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№11 Карта	№12 Карта	№13 Карта	№14 Карта	№15 Карта

Серуен оралу	Заттарын ұқыпты бүктеуге, киімдерін ілуге, аяқ киімін шкафқа салуға, шкафтың есігін жабуға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру. 				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу)				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.		Тәуелсіз көркемдік іс-әрекет. Мақсаты: Алынған дағдыларды бекіту, шығармашылық қабілеттерін, қол бұлшықеттерін дамыту	Дидактикалық ойын «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: заттарды білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.	Қысқы киімдер туралы әңгіме. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап бере білуге үйрету.	«Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар және ертеңгілік туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың демалыс күндері туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
4 апта 25-29 желтоқсан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма 29.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.Қайырлы күн балалар! Бүгінгі күн тамаша. Менсендерді көргеніме қуаныштымын!Жағымды көңіл-күй орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау, жаттау. МГД: колдарын таза жууға, сүртуге үйрету.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.
Таңертенгі гимнастика	Ұйқыдан ояту жаттығуы. «Жазыламыз,керілеміз» Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ кол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.колды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау.				

	4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде				
Таңғы ас	Дәрумендердің,ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу.Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Терезе алдында тұрып,қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу	Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын ауа райын белгілеу	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты:есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі	Сөйлеуді дамыту Қысқы орман Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу Математика негіздері Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Табиғаттың сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын. Мақсаты:Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы салмағы бойынша салыстыру. Көркем әдебиет	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Математика негіздері Тақырыбы: «Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, күндіз, кеш, түн.» мақсаты: Тәуілік бөліктерін тану, оларды ажырату, өткен сандарды қайталау, оларды тура және кері санау. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сс дыбыс және әрпі. Мақсаты: Балалардың Ссдыбысы мен әрпімен таныстыру.Сс дыбысы бар сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.Сауат ашу және	Сөйлеуді дамыту. Президенттік шырша (өлең) Мақсаты: Өлеңнің мазмұнын кіріспесі бойынша болжау Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру Қоршаған ортамен танысу Менің айналамды не қоршап тұр? Мақсаты:Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бір уыс мақта» Мақсаты: Балаларды қазақ халқының тұңғыш ағартушысы	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Ержүрек мамандық иелері» Мақсаты: мамандық туралы түсініктерін кеңейту.Әртүрлі мамандықтармен таныстыру, дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, құрылысшы, ғарышкер, әнші, жүргізуші, сатушы мамандықтарының маңызымен таныстыру, мамандықтарға қызығушылығын арттыру, олардың еңбегін көрсету.

	<p>сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлемдердің түрін анықтайды.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы «Қағаз бетінде бағдарлау: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортасы. Есту және көру диктанттары. Балаларды заттардың кеңестікке орналасуын, орынын, ажырата білуге үйрету. Анықтау арқылы салыс- тыра білу, ұғымдарды саналы меңгерту. Балаларды тапқырлыққа, іздемпаздыққа тәрбиелеу. Ойын, тілін дамыту</p>	<p>Тақырыбы: Жаңа жыл келді</p> <p>Мақсаты: Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге және өзара қарым-қатынасын дамытуға жетелеу. Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p>	<p>жазу дәптеріне С с әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Буын туралы түсінігін кеңейту. Балаларды достыққа, мейірімділікке, тапқырлыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Ы.Алтынсарин өмірімен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуге, мәнеріне келтіре айта білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балаларды адалдыққа, имандылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Сабақтың тақырыбы: С с дыбысы және әрпі</p> <p>Сабақтың мақсаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Балаларға өткен сабақты еске түсіре отырып, С дыбысы мен және әрпімен таныстыру. Дидактикалық материалдар арқылы с дыбысы бар сөздер ойлауға, сөйлем құрауға үйрету. 2) Сөздік қорларын байыту, ой - өрісін, танымын, шығармашылық қабілеттерін дамыту. 3) Ұқыптылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу, эстетикалық тәрбие беру. <p>Құрастыру</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киуге үйрету.				
Серуен:	№16 Карта	№17 Карта	№18 Карта	№19 Карта	№20 Карта
Серуен оралу	Заттарын ұқыпты бүктеуге, киімдерін ілуге, аяқ киімін шкафқа салуға, шкафтың есігін жабуға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 				

	4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/ беру саласы. Дид/ойын «Мұнараны жина» Мақсаты: Ойлау қабілетін дамыту.	«Коммуникация» Б/беру саласы Дид/о «Анасын табуға көмектес» Мақсаты: Тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру.	«Шығармашылық» Б/беру саласы Дид/о «Түстерді ата» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге жаттықтыру	Мысалы. «Сау болу үшін» Мақсаты: денсаулық пен адамдардың іс-әрекеті арасындағы байланысты бөліп көрсетуге үйрету.	Тәуелсіз көркемдік іс-әрекет. Мақсаты: Алынған дағдыларды бекіту, шығармашылық қабілеттерін, қол бұлшықеттерін дамыту
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	МГД: Күртешенің сыдырмасын салуды үйрет, Аяқ киім дұрыс киюді үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Подготовительная группа

Возраст детей от 5 лет

На какой период составлен план -1 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание					Пятница 01.09.23.
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. <i>Игра- тренинг «Учимся вежливости»</i> - прививать детям привычку здороваться при встрече со старшими, своими друзьями, воспитателем, няней. <i>Игра-приветствие «Путешествие друзей»</i> - создание доброжелательной атмосферы в начале дня.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Анкетирование: "Чего вы ждете от детского сада в этом году".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					<p><i>Организация игрового пространства</i> Беседа с детьми о детском саду, друзьях. Цель: расширять знания детей о детском саду.</p> <p>Словесная игра «Радио» Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой детский сад». Цель: прививать навык составлять описательный рассказ. (развитие речи,ознакомл. сокр.миром)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом». - Молоточком я стучу, (постукивать кулачками друг о друга)</p>

					<p>- Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих рук) - Строю я высокий дом, (поднять выпрямленные ладони вверх) - Буду жить я в доме том. (похлопать ладонями) (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №1 Речевка Чтобы сильным, ловким быть, Нужно с солнышком дружить, Утром раньше всех вставать И зарядку выполнять! Комплекс № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен). 2. Упражнения без предметов 3. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 7. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой. 8. Игра «Найди себе пару». 9. Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то 				

	<p>воспитатель играет вместе с детьми. 10. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p>			
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручку до локтей») Прием пищи. Привлечения внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>			
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			
ОД по расписанию организации образования				<p>Физическая культура Ознакомление с окружающим миром Рисование</p> <p>Тематическое занятие «День знаний»</p>
2-ой завтрак	<p>Прививать умение вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. (развитие речи, физ.разв) Игровое упражнение: «Мою ручки до локтей» Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «<i>Лучше всех</i>»</p>			

Прогулка					<p>Наблюдения за предметами ближайшего окружения .Цель:развитие у детей познавательных интересов. Формировать представление о предметах ближайшего окружения. Стихи. Цель: С помощью стишка мы рассматриваем предметы, попадавшие нам по пути Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Цель: Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. Труд. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	<i>Содержание навыков</i> : прививать навык держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон					Прослушивание «сонной» сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 1 гимнастики после дневного сна</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p>Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать</p>				

	<p>шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».</p> <p>И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> <p>«Мою ручки до локтей» Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый Водные процедуры - обливание рук прохладной водой до локтя. Игровое упражнение «И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)»</p>			
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручку до локтей»)</p> <p>Прием пищи. Привлечения внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>			
самостоятельная деятельность детей				<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
Индивидуальная работа с детьми				<p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p>

					Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)
Подготовка к прогулке					Продолжать прививать навык последовательного одевания.
Прогулка					Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)
Возвращение с прогулки	Прививать навык последовательного раздевания.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Содержание навыков: способствовать формированию навыка поведения за столом. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: продолжать способствовать формированию навыка поведения за столом. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать»				
Самостоятельная деятельность детей					Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Подготовительная группа

Возраст 5 лет

На какой период составлен план с 4 по 8 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09.23.	Вторник 05.09.23.	Среда 06.09.23.	Четверг 07.09.23.	Пятница 08.09.23.
Прием детей	Игровой прием «Мимическая гимнастика» - формировать навык понимать соответствующую настроению мимику; осознавать своё эмоциональное состояние. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Пресс-конференция.» - развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием « Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>Организация игрового пространства, Беседа с детьми «Кто работает в детском саду» Цель: познакомить детей с работниками детского сада. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)</i> Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)	<i>Организация игрового пространства: Д/игра «Кто где работает?»</i> Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Лесная тропинка» Цель: формировать навык улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в	<i>Организация игрового пространства:</i> пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	<i>Организация игрового пространства.</i> Прочсть ст-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть	<i>Организация игрового пространства</i> Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже.

		движении. (музыка, развитие речи)		членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.с окр, каз.яз).	Обучение умению рассматривать семейные (р.р. ,озн. с окр. Миром, каз. яз.)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 2 Речевка Солнце глянуло в кроватку, Раз, два, три, четыре, пять Все мы сделаем зарядку, Надо нам скорей встать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке. 2. Упражнения с обручем 3. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой. 7. Игра «Автомобили». «Мою ручки до локтей» Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый Водные процедуры - обливание рук прохладной водой до локтя. Игровое упражнение «И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)» 				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»-формирование навыка заворачивать при	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.ра	Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.	Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. «Покажу как надо» (физ.развитие)

	необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.развитие)	звение)	У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)	(физ.развитие)	
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Марселю и Амуре? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)	<i>Речевые настройки. - ребята!</i> Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)	<i>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</i> Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	<i>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</i> Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	<i>Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</i> Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура (По плану педагога) Музыка (По плану педагога) Основы грамоты	Казахский язык (По плану педагога) Развитие речи «Осень» Цель: формирование	Физическая культура (По плану педагога) Музыка (По плану педагога) Основы грамоты	Казахский язык (По плану педагога) Развитие речи «Я и мое имя» Цель: развитие	Физическая культура (По плану педагога) Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?»

	<p>«Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук».</p> <p>Основы математики «Один-много» Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.</p>	<p>навыка составления рассказа.</p> <p>Основы математики «Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Художественная литература Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» Цель: формирование интереса к стихотворению.</p>	<p>«Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками</p> <p>Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.</p>	<p>умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Художественная литература Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p>	<p>Цель: ознакомление с понятием «неживая природа».</p> <p>Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово».</p> <p>Аппликация (По плану педагога)</p>
2-ой завтрак	<p>Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке	<p><i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь.</p>	<p><i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём</p>	<p><i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого ,приучать соблюдать правила поведения в</p>

	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «Каждой вещи своё место».</p>	<p><i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p><i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».</p>
Прогулка	<p>Карточка №2 Наблюдение за осенним листопадом. «Золотой дождь» Цель: закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Стихи, Загадки, Пословицы. Он с весны висел на ветке, Был зелёный — пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок) Цель: воспитывать интерес к поэтическому слову. Подвижные игры с бегом на ориентировку</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за осенним ветром. Цель: выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Стихи, Загадки, Пословицы. Тучи нагонят, Следом за летом осень идёт. воет, задувает. Жёлтые песни ей ветер поёт, По свету рыщет, Красную под ноги стелет листву, поёт да свищет. Белой снежинкой летит в синеву (ветер)</p>	<p>Карточка №4 Наблюдение за насекомыми. Цель: закреплять представления детей о насекомых. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт. Стихи, Загадки, Пословицы. Осы к осени желтее, Полосатее и злее, - Видно, бабушкин компот Им покоя не даёт. И варенье, и повидло Есть у нас, а им Обидно. (В. Степанов) Цель: воспитывать интерес к поэтическому слову. Подвижные игры. Подвижная игра «Ветер и листочки» Цель: у читать бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность.</p>	<p>Карточка №5 Наблюдение за клёном. Цель: продолжить знакомство детей с деревьями родного края. Прививать любовь к деревьям, желание беречь их. Стихи, Загадки, Пословицы. Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клёна листья сбросил. Под ногами коврик новый, Жёлто-розовый — кленовый. (В. Авдиенко) Цель: развивать речь,</p>	<p>Карточка №6 Наблюдение за природой после осеннего дождя. Цель: развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Основы безопасности жизни. Если на улице дождь, то нужно выходить на прогулку с зонтом. Обязательно надевать непромокаемую одежду и обувь. Осенью прохладно. От холода можно простудиться и заболеть. Но если правильно одеваться, то прогулка будет долгой и приятной. Стихи, Загадки, Пословицы. «Простывший дождик» Шлёпал дождь по свежим лужам,</p>

	<p>в пространстве. п/и «Воробышки и автомобиль» Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу</p> <p>Игры с выносным материалом. самостоятельная деятельность по выбору детей. Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа развитию основных движений Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Труд. труд на участке сложить игрушки в корзину воспитывать у детей желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная литература ,физическое развитие)</p>	<p>(В. Степанов) Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве .«Птички в гнездышках» Цель: развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Учить играть сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». индивидуальная работа по развитию основных движений</p> <p>Труд. Труд на участке собрать веточки Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым(ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная</p>	<p>Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке.</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Труд. труд на участке собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная, литература, физическое развитие)</p>	<p>воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Самолёты» «Колдунчики» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом</p> <p>Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Труд. труд на участке собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная</p>	<p>И сейчас сидит, простужен. Дождик, ножки посуши Где-нибудь в лесной глуши, Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь В лесной глуши. Цель:развивать речь, воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Иголлка, нитка, узелок» «Яша и Маша» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом</p> <p>Игры с выносным материалом. Изготовление «пасочек» из влажного песка при помощи пластмассовых ведёрок и формочек. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Труд. Труд на участке собрать веточки. Цель:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		литература ,физическое развитие)		литература ,физическое развитие)	воспитывать у детей желание помогать взрослым. . (ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная литература ,физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : « <i>Как мама учила мишку правильно кушать</i> ».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> ».	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, « <i>Маша обедает</i> ».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картинок : « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> »
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	Комплекс №1 гимнастики после дневного сна				

<p>процедуры</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). <p>«Мою ручки до локтей» Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый</p> <p>Водные процедуры - обливание рук прохладной водой до локтя. Игровое упражнение «И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручку до локтей») Прием пищи. Привлечения внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие</p>	<p>Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению</p>	<p>Театральная деятельность «Колобок» Цель: формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации.</p>	<p>Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в</p>

	<p>движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деятельность. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: освоение элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p>	<p>умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши». украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)</p>	<p>Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.</p>	<p>Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"</p>	<p>ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение</p>

				шкафчиках».	«Как помочь товарищу».
Прогулка	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><i>Цели:</i> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.язч.(охн.с окр, каз.яз)</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». <i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости.</p> <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование)</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление представлений о длине.</p>	<p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимательности.</p> <p>Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Влзвращение с прогулки	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу.</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка</p>

		Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!			из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Методические приемы. <u>Чтение</u> : С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление.	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи,	Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелкими. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера,	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать

	учить выполнять индивидуальные поручения	различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)	худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)	ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Подготовительная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план с 11.09 по 15.09. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.09.22	Вторник 12.09.22	Среда 13.09.22	Четверг 14.09.22.	Пятница 15.09.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Д/и: «С какой ветки детки» (озн.с окр миром) Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников.	Строительные игры «Строим магазин» (озн.с окр, конструирование). Цель: познакомить с профессиями взрослых.	Игра- тренинг «Учимся вежливости» (развитие речи) Цель: Учить детей здороваться при встрече со своими близкими, родными.	Игра «Шире круг» (развитие речи физкультура) Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту	Рассматривание иллюстраций: «Золотая осень» (развитие речи) Цель: учить составлять описательный рассказ; развивать связную речь.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс №3 Речевка Начинаем мы зарядку, Все, кто хочет, становись, На зарядку по порядку, Каждый солнцу улыбнись!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м). 2. Упражнения с флажками 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). <ol style="list-style-type: none"> а. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. <ol style="list-style-type: none"> а. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. <p>Игровое упражнение во время мытья рук Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели,</p>				

	Чтоб смеялся роток И кусался зубок				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук , знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы ,выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах итд. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура (По плану педагога) Музыка (По плану педагога) Основы грамоты «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и	Казахский язык (По плану педагога) Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: ознакомление с образованием чисел 3 и 4. Художественная литература Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу.	Физическая культура (По плану педагога) Музыка (По плану педагога) Основы грамоты «Что мы слышим и произносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. Основы математики «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Казахский язык (По плану педагога) Развитие речи «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. Художественная литература «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.	Физическая культура (По плану педагога) Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». Лепка (По плану педагога)

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
<p>Карточка №7 Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края. Стихи, Загадки, Пословицы. Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса. Птиц провожают в дорогу луга: Выросли травы в большие стога. Даже вослед им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.</p>	<p>Карточка №8 Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай» Цель: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим. Стихи, Загадки, Пословицы. Удивляется народ: Что за чудо-огород? Здесь редис есть и салат, Лук, петрушка и шпинат. Помидоры, огурцы Зреют дружно — молодцы! И картофель, и капуста Растут на грядках густо-густо. И все дружно говорят: «Мы растём здесь для ребят.</p>	<p>Карточка №9 Наблюдение за цветами, выращенными в цветниках около участка. Цель: Уточнить представление об осенних цветах. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. Стихи, Загадки, Пословицы. Мой сад с каждым днём увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно ещё доцветает Настурций в нём огненный куст... (А.Майков) Астру, наверное, каждый узнает. В саду и на даче она вырастает. Нежный цветочек, лохматый немножко, Листиков много на худенькой ножке.</p>	<p>Карточка №10 Наблюдение за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) Цель: Создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Стихи, Загадки, Пословицы. Цель: Воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра «Портняжки»</p>	<p>Карточка №11 Наблюдение признаков поздней осени. «Поздняя осень» Цель: продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Учить отгадывать загадки. Стихи, Загадки, Пословицы. В синей чаще — алый мяч, Он и светел, и горяч. (Небо и солнце) Доброе, хорошее. На всех глядит, а на себя глядеть не велит. (солнце) Цель:работать над развитием связной речи. Воспитывать</p>	

	<p>(В. Степанов) Листья падают с осин, Мчится в небе острый клин. (журавли) Цель: развивать речь, воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве Игра «Цапля, цапля, журавель» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Труд. воспитывать у детей желание помогать взрослым. . (ознакомление с окружающим миром., развитие речи,</p>	<p>За усердие и труд Урожай весь соберут». (Е. Эрато) Цель: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра «Собираем морковку» Эй, девчонки и мальчишки! Эй, ушастые зайчишки! Не ленись! Не зевай! И морковку собирай! Мы морковку соберём И в кладовку снесём. Волк зубастый прибежал, Всех на поле распугал. Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Труд. труд на участке</p>	<p>Осенью в школу ребята идут, Учителю астры в подарок несут! (С.Джус) Цель: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Самолёты» «Козочка рогатая» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. «Продолжи узор» Цель: Развитие моторики, воображения, фантазии, желание сотрудничать со взрослым и сверстниками.</p> <p>Труд. труд на участке: собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром., развитие речи,</p>	<p>игра «воробы и кошка из окошка» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом.Цель: предложить детям с помощью разноцветных осенних листьев, ягод рябины, ранеток украсить свои песочные композиции-постройки. Развивать творческую фантазию, воспитывать желание детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Труд. труд на участке: собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная</p>	<p>интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра «Тополёк» Стоит тополёк-тополёк Он и тонок и высок. Его солнышком печёт, Частым дождичком сечёт, Буйный ветер повеваает, Тополёчек наклоняет, А он маковкой звенит И весёленький стоит. Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Игры с выносным материалом. самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: развивать навыки основных</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	художественная литература ,физическое развитие)	собрать веточки . Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная литература ,физическое развитие)	художественная литература ,физическое развитие)	литература ,физическое развитие)	движений. Труд. труд на участке: собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром., развитие речи, художественная литература, физическое развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	П/и «Мыши водят хоровод»	Игра малой подвижности «Садовник и цветы»	П/и «Кошки-мышки»	Игра малой подвижности «Здравствуйте»	П/и «Мышеловка»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова)</p> <p>Игровое упражнение во время мытья рук</p> <p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Чтение сказки «Теремок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Комплекс №2 гимнастики после дневного сна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». 2. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 3. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». 4. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 5. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца использование художественного слова «Водичка») Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельна</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p>	<p>ПДД Презентация: «О</p>	<p>Д/И: «Путешествие по</p>	<p>Д/И: «Явления</p>	<p>Сюжетно-ролевая</p>

<p>я деятельность детей (Игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</p>	<p>«Осеннее путешествие в лес» Задачи: продолжать развивать умение детей играть в сюжетно-ролевые игры, умение распределять роли, подбирать атрибуты</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>правилах движения» Задачи: Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу.</p> <p>Собери пазл. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>воздуху» Цель: закрепить представление детей о фауне воздушной среды; речь; сформировать интерес к окружающей природе, доставить радость общения в совместной игре со сверстниками, развивать воображение.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>природы» Цель: расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно вести себя во время разных природных явлениях.</p>	<p>игра: «Семья» Цель: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Графическое задание - развивать умения правильно держать карандаш</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p>	<p>Графическое задание - развивать умения ориентироваться на бумаге в клеточку.</p>	<p>Игровое упражнение «Угадай и назови» развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови слова» Обозначающие свойства и качества предметов.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
	<p>Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игра мало подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p>	<p>Подвижная игра: «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Игра мало подвижности Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p>	<p>Подвижная игра: «Кот и мыши» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором-упражнять в конструировании по замыслу.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Игры – ряженья: «Овощной магазин»	Настольно –печатные игры, направленные на развитие психических процессов «Домино» «Пазлы»	Строительно-конструктивные игры «Лего»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Подготовительная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план с 25.09 по 29.09. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.09.22	Вторник 26.09.22	Среда 27.09.22	Четверг 28.09.22	Пятница 29.09.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Что должен знать и уметь ребенок в 4- 5 лет?				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок ,настольные игры (пазлы ,домино),конструирование ,рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Игра: «Подумай, найди лишнее» Задачи: закрепить понятия об одежде. Ход игры: ребёнок должен найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. (ознакомления с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Организация игрового пространства Беседа с детьми о детском саде, друзьях. Цель: расширять знания детей о детском саде. Словесная игра «Радио» Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи)</p>	<p>Игра: «Соедини правильно» Задачи: рассмотреть картинки и ответить на вопросы. (основы математики, рисование, развитие речи)</p>	<p>Игра: «Лучистое солнце» Задачи: педагог ставит детей в круг радости. В середине круга размещает желтый круг,предлагает сказать друг-другу добрые пожелания и разложить вокруг круга полоски. (развитие речи, аппликация)</p>	<p>Игра: «Далеко-близко» Задачи: рассматривают картинку, отвечают на вопросы и выполняют задание. (основы математики, развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс №4 Речевка Выше руки, шире плечи, Раз, два, три – дыши ровней! От зарядки и закали будешь крепче и сильней!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м). 1. Упражнения с мячом большого диаметра 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз). 5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. 6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов). 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. 				

<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Водичка») Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура (По плану педагога) Музыка (По плану педагога) Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятием «гласный звук». Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Казахский язык (По плану педагога) Развитие речи «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. Основы математики «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. Художественная литература Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p>	<p>Физическая культура (По плану педагога) Музыка (По плану педагога) Основы грамоты «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Казахский язык (По плану педагога) Развитие речи (По плану педагога) Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло</p>	<p>Физическая культура (По плану педагога) Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи. Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». Конструирование (По плану педагога)</p>

				Потапыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.	
Между ОД проводятся физкультурная минутки					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания ,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
	<p>Карточка№12 Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени Цель: -уточнить представления детей о золотой осени, -накапливать эмоционально чувственный опыт. Стихи, Загадки, Пословицы. Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены,</p>	<p>Карточка№13 Наблюдение за солнцем Цель:вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; -поддерживать радостное настроение. Стихи, Загадки, Пословицы. Осень продолжается вместе с октябрём Листья осыпаются золотым дождём. Часто небо хмурится солнышку в упрёк. Подметает улицы дворник-ветерок. Загадка</p>	<p>Карточка№14 Наблюдение за берёзой. -закрепить названия частей. -учить сравнивать предметы. Стихи, Загадки, Пословицы. Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Загадка Он с весны висел на ветке, Был зелёный — пожелтел, Только дунул слабый</p>	<p>Карточка№15 Наблюдение за облаками.Цель:познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; —формировать творческое отношение к делу. Стихи, Загадки, Пословицы. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей</p>	<p>Карточка№16 Наблюдение за собакой. Цель:дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Стихи, Загадки, Пословицы. Загадки: Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи. (собака)</p>

	<p>В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета! Загадка Я румяную Матрёшку От подруг не оторву, Подожду, когда Матрёшка Упадёт в траву. (Яблочко) Цель:Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра с солнечным зайчиком:«Ловите зайчика!»(По команде дети пытаются поймать его.) «Мыши в кладовой». Цель:учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения Игры с выносным материалом. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Индивидуаль-ная работа.Цель: развивать навыки основных движений. Труд. сбор камней на участке.Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p>Цель:работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра с солнечным зайчиком:«Ловите зайчика!»(По команде дети пытаются поймать его.) «Мыши в кладовой». Цель:учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения Игры с выносным материалом. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Индивидуаль-ная работа.Цель: развивать навыки основных движений. Труд. сбор камней на участке.Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p>ветер, Он уже и полетел. (Листок) Цель: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «С кочки на кочку.» «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; -приучать соблюдать правила дорожного движения; -закреплять знания об автобусах. Игры с выносным материалом.. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры Индивидуальная работа. Цель: развивать навыки основных движений. Труд. Цель:учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Загадка Белые лошадки по небу скачут, Солнце закрывают, воду проливают. (облака) Цель:работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождь». «С кочки на кочку». Цель:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; -приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу. - учить подпрыгивать на двух ногах; -спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; -совершенствовать навыки перепрыгивания. Игры с выносным материалом.</p>	<p>С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. (собака) Цель:Учить отгадывать загадки. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.«Лохматый пес». «Перебежки — догонялки». Цель:учить двигаться в соответствии с текстом, -быстро менять направление движения; —бегать, стараясь не попадаться водящему. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Игры с выносным материалом. «Кому флажок?». Цель:упражнять в прыжках с продвижением вперед, -пролезании в обруч; —воспитывать ловкость,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	создавать сюжет игры. Индивидуальная работа. Цель:развивать навыки основных движений. Труд. Цель:воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе..			Цель:воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры Индивидуальная работа. Цель:азвивать навыки основных движений. Труд. сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	целеустремленность. Индивидуальная работа. Цель:развивать навыки основных движений. Труд. Цель:учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	Заучивание стихотворение с помощью мнемотехники «Бабушка»	Словесная игра «Четвертый лишний»	Чтение художественной литературы.	Словесные игры: «Похож — не похож»	Игра на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работ дежурных: (раскладывание столовых приборов салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Водичка» Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки,художественная деятельность)	Чтение сказки	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Тишина» Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.	Рассказывание засыпалочек «Пальчики»	Музыкатерапия Бетховен Л. «Лунная соната».

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Комплекс №2 гимнастики после дневного сна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». 2. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 3. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». 4. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 5. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Водичка») Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p>	<p>Собери пазлы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Д/И «Скажи на</p>	<p>Д/и: «Какие слова ты</p>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Наша дружная семья» Задачи: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. Игра «Кто кому, кем приходится?» Задачи: закрепить знания о степени родства.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>игра: «Семья» Задачи: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>оборот» Задачи: учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь.</p>	<p>скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Задачи: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение: «Узнай по звуку» Задачи: включаются в игру, по звуку вид транспорта.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Пишем по образцу Задачи: формировать умения в написании цифр.</p>	<p>Игровое упражнение «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.</p>	<p>Графическое задание. Задачи: развивать умения написания цифр от 1 до 3.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, вход, на прогулку, повторение групповых правил.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Водичка») Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка</p>				

	аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций с домашними животными Задачи: продолжить знакомить с дом. Животными и их детёнышами.	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Упражнение «Мозаика» Задачи: упражнять выкладывать рисунок по образцу.	Шнуровка «Дерево» Задачи: развивать моторику рук, ориентировку в пространстве.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка ,давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: дошкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *30 октября-3 ноября 2023*

Режим дня	Время	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра</p>	<p>деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Осень». Цель: - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; 2.Музыка (По плану педагога) 3.Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p>	<p>1.Робототехника (по плану педагога) 2. Физкультура (по плану педагога) 3. Основы математики. «Больше, меньше, ровно» Цель: учить соотносить числа и количество предметов; 4. Казахский язык (По плану педагога)</p>	<p>1 Хореография (по плану педагога) 2.Аппликация/лепка (по плану педагога) 3.Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками 4. Музыка (По плану педагога) 5.Казахский язык</p>	<p>1. Основы математики «Больше, меньше, равно» закрепить. Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». 2. Физкультура (по плану педагога) 3.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «роза» Цель: развитие</p>	<p>1.Хореография. (по плану педагога) 2.Художественная литература Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и</p>

		4.Рисование (По плану педагога) 5.Казахский язык (По плану педагога)		(По плану педагога)	умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов. 4.Развитие речи «Моя семья» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 5. Казахский язык (По плану педагога)	всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Физическая культура (По плану педагога) 5.Казахский язык (По плану педагога)
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вертолетом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву»)	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)
		3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

			деятельность; 5.Свободные игры		5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассаживание про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;

		2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3.Свободные игры	2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры	2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3.Свободные игры	2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Огородники») 3.Свободные игры	2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: дошкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *6-10ноября 2023*

Режим дня	Время	Понедельник 6.11	Вторник 7.11	Среда 8.11	Четверг 9.11	Пятница 10.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	

ние книг и другие)	коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1. Основы грамоты и письма «Всегда твердые согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2. Музыка (по плану педагога) 3. Основы математики «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук	1.Робототехника (по плану педагога) 2. Физкультура (по плану педагога) 3.Основы математики «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 4. Казахский язык (по плану педагога)	1.Хореография (по плану педагога) 2. Аппликация/лепка (по плану педагога) 3 Основы грамоты. «Хитрые звуки» йотированные звуки Цель: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 4. Музака (по плану педагога) 5. Казахский язык (по плану педагога)	1. Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 2. Физкультура (по плану педагога) 3.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Юбка» Цель:упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; 4.Развитие речи «Мы играем в кубики»	1.Хореография (по плану педагога) 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях. 4.Физическая культура (по плану педагога) 5. Казахский язык

		в слове. 4. Рисование (по плану педагога) 5.Казахский язык (по плану педагога)			Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. 5.Казахский язык (по плану педагога)	(по плану педагога)
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за водой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Стая») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка»)</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона- воробей»)</p>

		3.Свободные игры	«Холодно- горячо» 3.Свободные игры		3.Свободные игры	3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 20-24 ноября 2023

Режим дня	Вре мя	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельно сть, рассматриван ие книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1 Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Корова» Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>2. Музыка (по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>4. Рисование (по плану педагога)</p> <p>5.Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1.Робототехника (по плану педагога)</p> <p>2. Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>3.Основы математики «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>4.Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1.Хореография (по плану педагога)</p> <p>2.Лепка/Аппликация (по плану педагога)</p> <p>3.Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p>4. Музыка(по плану педагога)</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы математики «+, -» Цель: закреплять навыки сложения и вычитания.</p> <p>2. Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>3.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «шуба» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p>4.Развитие речи «Техника- помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>5.Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. Хореография (по плану педагога)</p> <p>2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Саруар». Цель: развитие умения отвечать на вопросы полным ответом по содержанию сказки.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>4.Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>5.Казахский язык (по плану педагога)</p>
2-ой завтрак						

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вертолетом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассажи про свой

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Огородники») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 20-24 ноября 2023

Режим дня	Время	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)					
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Подготовка к организованн		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					

ой деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Музыка (по плану педагога)</p> <p>3. Основы математики «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа.</p> <p>4. Рисование (по плану педагога)</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. Робототехника (по плану педагога)</p> <p>2. Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>3. Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов. группах.</p> <p>4. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. Хореография (по плану педагога)</p> <p>2. Аппликация /лепка (по плану педагога)</p> <p>3. Основы грамоты и письма «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуковыми часами.</p> <p>4. Музыка (по плану педагога)</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.</p> <p>2. Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>3. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. .</p> <p>4. Развитие речи «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. 1. Хореография (по плану педагога)</p> <p>2. Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы.</p> <p>4. Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Художественная литература –</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)</p> <p>2. Художественная литература –</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2. Художественная литература –</p>

		коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка»)	деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая») 3. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	я игра «Мы-веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

						ьность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона-воробей») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 27.11-1.12 2023

Режим дня	Время	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятел		Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –

<p>ьная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2. музыка</p>	<p>1. Робототехника (по плану педагога) 2. Физическая культура (по плану педагога) 3. Основы математики «Несколько равных</p>	<p>1. Хореография (по плану педагога) 2. Аппликация/лепка (по плану педагога) 3. Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения</p>	<p>1. Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач.</p>	<p>1. Хореография (по плану педагога) 2. Художественная литература Чтение стихотворения Е. Утетеува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения</p>

		(по плану педагога) 3. Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве. 4. Рисование (по плану педагога) 5. Казахский язык (по плану педагога)	частей предмета» Цель: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей. 4. Казахский язык (по плану педагога)	правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 4. Музыка (по плану педагога) 5. Казахский язык (по плану педагога)	2. Физическая культура. (по плану педагога) 3. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 4. Развитие речи «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. 5. Казахский язык (по плану педагога)	отвечать на вопросы. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4. Физическая культура (по плану педагога) 5. Казахский язык (по плану педагога)
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. Ознакомление с

		окужающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окужающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окужающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окужающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Посчитай птичек»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуал		Ознакомление с	Основы	Ознакомление с	Основы	Ознакомление с

ьная работа с детьми		окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *4-8 декабря 2023*

Режим дня	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто	Развитие речи – коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Музыка (по плану педагога) 3.Основы математики «Условная мера»	1.Робототехника (по плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога) 3.Основы математики «Длинее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше» Цель: развитие	1.Хореография (по плану педагога) 2. Аппликация / лепка (по плану педагога) 3.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	1. .Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Хореография (по плану педагога) 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром

	<p>Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>4.Рисование (по плану педагога)</p> <p>5.Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>4. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>4.Музыка (по плану педагога)</p> <p>5.Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>3.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>4.Развитие речи «Я живу в Казахстане»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>5.Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>«О чем поет вьюга?»</p> <p>Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p>4.Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>5.Казахский язык (по плану педагога)</p>
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность(Подвижная игра «Птицы и кукушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность(Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность(Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>

	двигательная деятельность 5.Свободные игры	математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: дошкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *11-15 декабря 2023*

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай- цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвёртый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре

рассматривание книг и другие)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Рисование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. 3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.	1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». 2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4.Музыка «Скоро праздник Новый	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан»	1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения. 2.Казахский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха. 4.Развитие речи «Транспорт»	1.Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем дворе?»

	4.Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	Цель: формирование понятия о Родине. 4.Физическая культура «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	Цель: формирование разговорной диалогической речи.	Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц. 4.Физическая культура «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств))</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Машины»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи –	1.Развитие речи –	1.Развитие речи –	1.Развитие речи –	1.Развитие речи –

	коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.Свободные игры	коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3.Свободные игры	коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3.Свободные игры	коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3.Свободные игры	коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: дошкольная

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *18-22 декабря 2023*

Режим дня	Время	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями и, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная

рассматривание книг и другие)			Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			1. Робототехника (по плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога) 3.Основы математики «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 4 Казахский язык	1. Хореография (по плану педагога) 2.Аппликация/Лепка (по плану педагога) 3.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 4.Музыка (по плану педагога)	1. Основы математики «Времена года» Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их 2. Физическая культура (по плану педагога) 3.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным	1.Хореография (по плану педагога) 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?»

			(по плану педагога)	5.Казахский язык (по плану педагога)	картинкам. 4.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. 5.Казахский язык (по плану педагога)	Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. 4.Физическая культура (по плану педагога)
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за березой зимой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кому флажок?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра в снежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>

		5.Свободные игры				
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	
Индивидуальная работа с детьми		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)	
Подготовка		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого				Мотивация интереса

к прогулке		дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				живет кошка?» и др.
Прогулка			1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кому флажок?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пустое место») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ДОО «Тамосик»

Группа: предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 25-29 декабря 2023

Режим дня	Время	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	

игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Музыка. (по плану педагога) 3.Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со	1.Робототехника (по плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога). 3.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 4. Казахский язык (по плану педагога)	1.Хореография (по плану педагога) 2. Аппликация /лепка (по плану педагога) 3.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 4.Музыка (по плану педагога) 5.Казахский язык	1. Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 2. Физическая культура (по плану педагога). 3.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять звуковой	1. Хореография (по плану педагога) 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое снег?»

		<p>словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>4. Рисование (по плану педагога)</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>		(по плану педагога)	<p>анализ слов.</p> <p>4. Развитие речи Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>5. Казахский язык (по плану педагога)</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто самый меткий?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>

			коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;

		<p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три-беги»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветный автомобили»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару»)</p> <p>3.Свободные игры</p>
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Тамосик» МБҰ

Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-01.09.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
					Құрастырамыз: «Ойыншытарға арналған қала» - қиялды,әртүрлі материалдардан жобалауға қызығушылықты дамыту «ойыншықтар елі»(сөйлеуді дамыту) Міндеттері: ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу,»р», «л» дыбыстарын айтуда жаттығу жасаңыз.ойыншық туралы сипаттамалық әңгіме құру қаблетін дамыту
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ				

	<p>Танертенгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) 2. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жапырақтың түсуі» <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз <p>Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Ағаштар тербеледі» <p>Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Жапырақтар жинау» <p>Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде</p> <p>1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Жапырақтары жерге түсті» <p>Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.«Жаңбыр» <p>Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»</p> <p>Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					1. Денешынықтыру
	Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу (денешынықтыру) Балаларды жүелі түрде киінуін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту , өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				

					<p style="text-align: center;">Серуен №1</p> <p>Күн-жылу мен жарық көзі</p> <p>Мақсаты: -күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; -ойлау,талқылау,дәлелдеу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> <p>Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»</p> <p>Мақсаты:Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау.Күн сәулесі адамға қуаныш ,жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып,күнге қол созамыз</p> <p>Сұрақтар: -Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? -Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін Күн-жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарықтарайды. Егер күн суыз болса,онда жер беті суық болар еді де,суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.Күннің қызуы өте күшті .Күннің сәулесі жер бетіне 19секундтта жетеді,сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар: -Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? -Күнге тура қарауға бола ма,көзің ауырмай ма?</p> <p>Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке , кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</p> <p>Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір»</p>
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
					Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)
Түскі ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Күндізгі ұйқы (тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)					«Ергежейлілер» ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс №1 «Орманға серуен» (1-2) апта</p> <p>«Керілгіштер»</p> <p>Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде: Басты оңға, солға, алға, артқа бұру.</p> <p>-Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру.</p> <p>-Б.қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p> <p>-Б.қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.</p>				

	<p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды («ұсақ мата қиындылары») жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, »ш-ш-ш» деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>					<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>

Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
					«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жеке және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйрету, өздігінен аяқ киімдерін кию. Бір біріне көмектесе білуге үйрету.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
					Аз қимылды ойын «Бұлт пен жел» Мақсаты: ұжымда бірлесе ойнай білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, іс-әрекет қаблетін жетілдіру. Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қоюдағы дағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфетқаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
					Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу.

					Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы- «Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндері, айы, жылы)-04.09.2023-08.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы , ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу , эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				

	<p>Бау-бақшада, бауларда (ж емістер мен көкөністер арқылы оқыту ойыны) (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Міндеттері: Балалардың сөздік қорын, заттың сапасы мен құрамын білдіретін (көлемін, түсін, пішінін) сөздермен байыту, балалардың сөздігіне көкөніс пен жеміс туралы жалпы түсінікті білдіретін сөздерді енгізу</p>	<p>«Сықырлы қалта» ойыны Міндеттері: сөздік қорын, ойлау қаблеттерін дамыту. «Аз-көп» ұғымын ажырата білуге үйрету. (математика негіздері)</p>	<p>Ы.Алтынсарин «Кел, балалар, оқылық!» - өлең оқуы (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Міндеттер: қазақтан шыққан тұңғыш педогог Ы.Алтынсарин өмірі жайлы білімдерін қалыптастыру. Өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сүйіспеншілікке, адамгершілікке тәрбиелеу, келісім жасай білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту. Шығармашылық зертханасы (жапсыру, сөйлеуді дамыту) Балаларды қайшымен және қауіпсіздік техникасымен таныстыру. Қайшымен жұмыс істей білу қаблетін қалыптастыру, бүктеу сызықтары бойымен жолақты</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Балабақша бөлмесі» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Міндеттері: балабақша ішіндегі орналасқан жатын бөлме, асхана, ас үй, кір жуатын бөлме т.б бөлмелермен таныстыру. Әр бөлмедегі жұмыс туралы, оған қажетті құрал-саймандардың атын, неден жасалғандығын айту, көрсету, түсіндіру.</p>	<p>Құрастырамыз: «Көп қабатты үйлер» - қиялды, әртүрлі материалдардан жобалауға қызығушылықты дамыту (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Міндеттері: көп қабатты үйлермен ғимараттар туралы балалардың білімдерін кеңейтіп, ұсынған шарт бойынша құрастыруға, құрылыс материалын таңдай отырып көп қабатты үй құрастыра білуге үйрету, сөздік қорларын қалыптастыру, түстерін, пішіндерін ажырата білуге үйрету</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1. Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (брет) Заттарсыз жаттығулар 3. «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) 4. «Ауыз» (кинезиологиялық жаттығу). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p>				

	<p>3. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p> <p>4. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсыңдар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша</p>	<p>1.Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1. Музыка 2. Дене шынықтыру</p>		<p>1.Денешынықтыру</p>

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүйелі түрде киінуін (ауа-райына байланысты),ретімен киінуді бақылау,(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ маториканы дамыту)
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі

	<p align="center">Серуен №2</p> <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Міндеттері:жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту; Күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді анықтауға үйрету;;күзгі айлар туралы түсінік қалыптастыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды Қазір жылдың қай уақыты?Күз мезгілі екенін қайдан білдіңдер? Күзге тән белгілерді айтып беріңдер? Неліктен күзде суық болады?Күзде адамдар не істейді? Еңбек қызметі.Бала бақша учаскесін жапырақтардан тазалау. Ашық ойындар «Үшінші артық Міндеттері:ойын ережелерін сақтауға үйрету,ептілік пен</p>	<p align="center">Серуен№3</p> <p>Ауа райын бақылау Міндеттері :Өсімдіктер өміріндегі маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: «Тұқым жинау» Міндеттері:гүлдердің тұқымын мұқият жинау және оларды дұрыс сақтау қаблетін үйрету. Қимылды ойындар «жүгіру және секіру», «секірушілер» Міндеттері:қозғалыс белсенділігін дамыту,ұзындыққа секіру мүмкіндігін жетілдіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы Міндеттері: ұзын арқанмен секіруді жетілдіру(екі аяқпен тіке қырындап секіру)Сыртқы ойын материалмен еркін ойындар</p>	<p align="center">Серуен №4</p> <p>Қарағай ағашын бақылау Мақсаты:-Күзгі қарағай ағашын бақылауды жалғастыру; Қарағай ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету— Бақылау барысы: Балаларға сұрақтар: -Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -Олардың жапырақтары неге сарғаяды? -Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы:қарағай ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру,айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнән жинау Мақсаты:үлкендерге көмектесу,келесі әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста»</p>	<p align="center">Серуен №5</p> <p>Құмырсқаны бақылау Мақсаты:-құмырсқаның өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;- айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру Бақылау барысы: Көркем сөз . Тәрбиеші сұрақтары: Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?(-құмырсқа жәндіктерді қалай аулайды Зерттеу жұмысы Құмырсқаның илеуін тауып қарау Еңбек: «бархат»гүлдерінаударып,ыдысқа орналастыру Мақсаты:гүлдерге деген қамқорлыққа ,әсемдікке тәрбиелеу. Қ/О «Унсіз өт» Мақсаты: Жәй,нық денені түзу ұстапжүруге жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Мақсаты:Гимнастикалық бөрене үстімен жүру,тепе-теңдікті сақтау Халық болжамы:</p>	<p align="center">Серуен №6</p> <p>Күн-жылу мен жарық көзі Мақсаты: -күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; - ойлау,талқылау,дәлелдеу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты:Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау.Күн сәулесі адамға қуаныш ,жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып,күнге қол созамыз Сұрақтар: -Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? -Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін Күн-жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарықтарайды. Егер күн суыз болса,онда жер беті суық болар еді де,суық пен</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» Міндеттері:кеңістікті бағдарлауға үйрену;бағдарлауға үйрену;ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. Жеке жұмыс Міндеттері :алға жылжи секіруді жетілдіру. Сыртқы ойын материалмен еркін ойындар</p>		<p>Мақсаты:қағып алуға және келесі біреуге үйрету. Жаттығу ойындары:Мақсаты: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету. Мақал-мәтелдер: -Қалың ну-халық саулығы. -Көк орман-Отан байлығы. -Орман-ел дәулеті,жер сәулеті. -Бір тал кессең-он тал ек -Ағаштыңда ағайын бар -Жалғыз ағаш орман болмас -Ағаштың ажалы балтадан</p>	<p>Өрмекші бұрышқа тығылса ,жел болады</p>	<p>қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.Күннің қызуы өте күшті .Күннің сәулесі жер бетіне 19секундтта жетеді,сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: -Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? -Күнге тура қарауға бола ма,көзің ауырмай ма? Еңбек: Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты:еңбексүйгіштік ке ,кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты:қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір»</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу «СӨЗДІ АЯҚТА»СӨЗДІК ОЙЫНДАР (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Байжұманова «Күзде» өлеңін оқу,жатқа айту (көркем әдебиет)</p>	<p>Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау(көркем әдебиет)</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)</p>
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,</p>				

<p>қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>Ұйықтау туралы әңгімелеу (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Музыкаатерапия (музыка)</p>	<p>«Халық ертегілерін оқу» «Мақта қыз бен мысық» (Көркем әдебиет)</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады» (Музыка)</p>	<p>«Ұйқыдағы ару»ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№2 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p>				

Балалардың ұқыптылығын бағалау					
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Азық-түлік дүкені»с/р ойыны Міндеттері: балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері: Балаларды музыка тыңдауға ,суреттерді қарауға ,тәрбиелеуге ынталандыру.(қоршаған ортамен танысу,музыка)	Танымдық-зерттеу қызметі «Күнді іздеу» Міндеттері: эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,күн туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)	«Ғажайып жемістер» ойын-драматизация Міндеттері: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жетілдіру,балалардың жемістер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)	«Ойыншықтарға арналған сөрелер» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:апликация жасау Еңбек қызметі «Жануарларды суару» Міндеттері: балалардың жануарлардың жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді жануарлар,фотофильді және көлеңкеге төзімді жануарларды қалай тануға болатындығын үйрету. «Орныңды тап» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,кимылдарды бірдей ретпен көрсету(қоршаған ортамен танысу,денешынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Д/ойын Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді	«Қимыл-қозғалыс жаса» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды	«Жемістер мен көкөністерді ажырат» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды	«Кім жылдам» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған	«Көжекпен ойналық» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және

	атаңыз»ойын жаттығу «Қатты-жұмсақ», «Сұйық-қою», «Арзан-қымбат», «жаңа-ескі»	сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру, бір-бірінен ажырата білу	пішіндерден құрастыруға үйрету.	көпше түрде қалыптастыруға жаттығу, балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдыққа үйрету.
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Қоян мен аю» аз қимылды ойын Мақсаты: балалардың өй-өрісін, үлкен-кіші ұғымын ажырата алуға үйрету. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Аю мен қоянның жүрісін салу. Қорбаңдау, секіру, жүгіру (Денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Аз қимылды ойын «Үкі» Мақсаты: қимыл-қозғалысын дамыту, сөздік қорын байыту. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. (сөйлеуді дамыту)	Аз қимылды ойын «Сәлеметсіз бе» Мақсаты: балалардың бір-біріне деген қарым-қатынасын қалыптастыру, бір-біріне мейірімді, сыпайы болуға тәрбиелеу (көркем әдебиет)	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі» Мақсаты: қимыл-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалу қабілетіне үйрету (сөйлеуді дамыту)	Аз қимылды ойын «Бұлт пен жел» Мақсаты: табиғат құбылысындағы әсер-әрекеттерді қалыптастыру. Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет. Тез киіну және шешінуге қабілетін жетілдіру, шкафаға заттарды ұқыпты іліп қою. Киімді мұқият бүктеу, қақптап жинау. аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту				

<p>Кешкі ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>									
<p>Балалардың дербес әс-әрекеті</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.</p> <table border="1" data-bbox="383 555 2168 1190"> <tr> <td data-bbox="383 555 719 1190"> <p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға баулу,ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауға дағдыландыру (қоршаған ортамен танысу,бейнелеу өнері)</p> </td> <td data-bbox="719 555 1055 1190"> <p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.сөздік қорларын байыту(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)</p> </td> <td data-bbox="1055 555 1413 1190"> <p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ұжымдық ойындарға ойнауға қалыптастыру,ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.(қоршаған ортамен танысу)</p> </td> <td data-bbox="1413 555 1787 1190"> <p>«Шалқан» ертегісін театрландыру. Мақсаты:балаларға рөлдерді сомдауды,артистік қаблеттерін қалыптастыруға үйрету.Бір-бірімен еркін қарым-қатынаста арласуға үйрету,тілдік қорларын байыту. (көркем әдебиет)</p> </td> <td data-bbox="1787 555 2168 1190"> <p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру.. Ұқыпты ,таза жұмыс жасауға дағдыландыру (қолшаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p> </td> </tr> </table>					<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға баулу,ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауға дағдыландыру (қоршаған ортамен танысу,бейнелеу өнері)</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.сөздік қорларын байыту(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ұжымдық ойындарға ойнауға қалыптастыру,ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Шалқан» ертегісін театрландыру. Мақсаты:балаларға рөлдерді сомдауды,артистік қаблеттерін қалыптастыруға үйрету.Бір-бірімен еркін қарым-қатынаста арласуға үйрету,тілдік қорларын байыту. (көркем әдебиет)</p>	<p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру.. Ұқыпты ,таза жұмыс жасауға дағдыландыру (қолшаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға баулу,ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауға дағдыландыру (қоршаған ортамен танысу,бейнелеу өнері)</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.сөздік қорларын байыту(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ұжымдық ойындарға ойнауға қалыптастыру,ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Шалқан» ертегісін театрландыру. Мақсаты:балаларға рөлдерді сомдауды,артистік қаблеттерін қалыптастыруға үйрету.Бір-бірімен еркін қарым-қатынаста арласуға үйрету,тілдік қорларын байыту. (көркем әдебиет)</p>	<p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру.. Ұқыпты ,таза жұмыс жасауға дағдыландыру (қолшаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>						
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.</p>									

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)-11.09.2023-15.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жұма 15.09.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
<p>«Ит және оның кішкентай күшіктері» (әңгімелесу) Мақсаты: Сурет мазмұнына қарай әңгіме құру білігін жетілдіру.бала бойында сөйлеу және тыңдай білу,сұраққа жауап беру қаблеттерін дамыту.үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру,оларға қамқорлық жасауға</p>	<p>«Ойыншықты тап» Мақсаты: Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Тығылған ойыншықты тауып,атын атап,түсін,үлкен, кішілігін ажыратып айту</p>	<p>«Ойыншықтар»өлеңін жатқа айту. Мақсаты:өлең мәтінін түсініп,жатқа айта білуге үйрету,ойыншықтардың түрлерін ажырата білуге үйрету,ой-өрісін дамытып,ойыншықтарды ажырата білуге баулу. (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу) «Ойыншықтар» Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,козы,құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Адам баспанасы» Мақсаты:Адамдардың баспаналары (киіз үй,көпқабатты үй,пәтер)олардың айырмашылықтары мен таныстыру. Ересектердің еңбегі туралы түсінік беру.Әңгімедегі кейіпкерлердің әрекетін талқылау қоршаған ортамен</p>	<p>Құрастырамыз: «Кітапша» Мақсаты: кітап туралыбілімдерін бекіту,кітаптің пайдасы туралы айту.кітапша құрастыруда пішінді дұрыс таңдауға үйрету,қағазды қос бүктеуарқылы кітапша жасай білуге үйрету,ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. (математика негіздері,бейнелеу өнері)</p>	

	<p>үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту. математика негіздері)</p>	<p>Ақыл айтсақ, бұйырсақ, қуыршақтар ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, козы, құлыншақ Ұйықта десен ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызамын бұрышқа. (Н. Әлімқұлов)</p>	<p>таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	
<p>Танертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Танертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (6 рет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>5. «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>6. «Ауыз» (кинезиологиялық жаттығу). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>5. «Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.</p> <p>1. Қолды екі жаққа көтеріңіз</p> <p>Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз</p> <p>6. «Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ (әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде</p> <p>1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз (жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтарды жерге түсті»</p> <p>Б.қ: тізерлеп отыру, қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5. «Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады (тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсыңдар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p>				

	Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз			
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру		1.Музыка	1.Денешынықтыру
	2. Музыка		2.Дене шынықтыру	
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу			
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)			
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі			

	Серуен №7	Серуен №8	Серуен №9	Серуен №10	Серуен № 11	
	<p>Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып,оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Еңбек: Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақты оқу «Желді күн» (Ж.Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты. Желдетіде бұлт қуды. жел соққан соң, Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. Қимылды ойындар: «Күн мен түн» балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.</p>	<p>Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және айтып түсіндіру. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу. Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып. Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» балалардың өз еріктерімен жасалатын әс-әрекеттері</p>	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп. Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау». балалар</p>	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қаббаты бұлттарды ажырату. Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы өлең оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк. Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.</p>	
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу	Суреттерге қарап әңгіме құрастыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Ойыншақтар» өлеңін жатқа айтып үйрен (көркем әдебиет)	Әңгімелер жүргізу «Орамал тастау» аз қимылды ойындар (денешынықтыру)	Пазылдар құрастырып ойнау «Аңдар» Математика негіздері)	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар: Үстел үсті ойындар
Түскі ас (мәдени-гигиеналық)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)					

<p>дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тындау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>Ұйықтау туралы әңгімелеу</p>	<p>Музыкаатерапия:баяу әуенмен ұйықтау (музыка)</p>	<p>«Халық ертегілерін оқу» «Аю мен Маша»</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады» (музыка)</p>	<p>«Қызыл телпек »ертегіні тындау(көркем әдебиет</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p>				

Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау					
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Айнытпай сал»д/о Міндеттері:Қуыршақтың жылаған салу Құлыншақтан ,қуыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын ,қуыршақ, Сонада қалай жылады? Қуыршақтың жылаған даусын салады.	Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	«Кім көп сөз айтады» Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін	«Бірге қайталаймыз»	«Топты жинастырамыз» Ойын жаттығуы-	«Пішіндерден заттарды жина»ойын жаттығуы	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.

	сөздерді атаңыз ойын жаттығу Мақсаты: сөздік қорын молайту,тілдерін дамыту.	Ойын жаттығуы- Мақсаты: балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	Мақсаты: берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	Мақсаты: балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту,сөздік қорларын байыту
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Қ/ойындар «Орныңды тап» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа,ептілікке және ұйымдасып ойнауға баулу	Қ/ойындар «Ұшты,ұшты» Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып,сигнал бойынша жылдам қозғалу қаблетіне үйрету	Қ/ойындар «Күн мен түн» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету,табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету	Қ/ойындар «Тышқан мен мысық» Мақсаты: жануарларды ажырата білуге, жылдамдыққа,ептілікке үйрету	Қ/ойындар «Танда» Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып,сигнал бойынша жылдам қозғалу қаблетіне үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфетқаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

	Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	«Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту.бір-бірімен ұжымдық қарым-қатынас орнату.	«Ойлан тап,не артық»ойыны. Мақсаты:жалпы киім туралы түсініктерін бекіту.Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту.	Т.Ж Мақсаты: Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету.	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-18.09.2023-22.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09.2023	Сейсенбі 19.09.2023	Сәрсенбі 20.09.2023	Бейсенбі 21.09.2023	Жұма 22.09.2023
------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------

<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>				
<p>Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру</p>	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>				
<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,баяу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>«Қуыршақ бізге қонаққа келді» (әңгімелесу) Мақсаты:балалардың ойыншықтарды сипаттай білу білігін жетілдіру,өз ойын еркін жеткзуге ,жаңа сөздерді меңгеруге баулу.Эстетикалық талғамын арттыру Бір-бірімен жақсы қарым қатынаста болуға баулу.(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«З және «С дыбыстары»ойын Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту және «З»мен «С»дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жапырақтар»өлеңі Мақсаты:Күзгі табиғат жөніндегі түсініктерін қалыптастыру,табиғат әсемдігін көре білуге ,әңгімелеуге баулу.Табиғатты қорғауға тәрбиелеу Жапырақтар Қыстың жақын қалғанын Жапырақтар білгендей. Желмен ұшып барады Ерге қонып үлгермей. Жапырақтар жамырап, Сайға барып бекінді. Анасынан ажырап Қалған бала секілді. (көркем әдебиет)</p>	<p>«Даусынан таны» ойыны Мақсаты:балалардан көлік түрлері.автобус,ұшақ,кеме,пойыз ,тік ұшақ,жеңіл,ауыр көлік түрлері туралы сұрай отырып,көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Көліктер» «Кім қандай көлікпен келді?» ойын Мақсаты:ұнтаспалдан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі,ұшақтың,кеменің)дыбыстары естіледі.Сол дыбыстар арқылы қандай көлік екенін табуға үйрету. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p>				

	<p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>7. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>8. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>1. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.к: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен.</p> <p>1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.к.5 рет қайталаңыз</p> <p>2. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.к-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.к(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау» Б.к:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде</p> <p>1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.к 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.К: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.к-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.К аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру 2. Музыка		1.Музыка 2.Дене шынықтыру		1.Дене шынықтыру
Екінші таңғы ас	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Серуенге дайындық	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуен	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	<p>Серуен №12 Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін; шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Кұстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №13 Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін; шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балалармен жеке жұмыс: танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №14 Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін; шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату</p> <p>Еңбек: Кұстарға жем салатын тақтай жасау. Балалармен жеке жұмыс: Кұстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. құйқылжытып дала күйін, үй ішіне салады үйін (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген (үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Кұстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №15 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы.</p> <p>Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты Көркем сөз жаттау . Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін, Бұл күндері кейіпті, сары жібек көйлегін, жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, шуылдайды тал, жапырағын жұлғызып. Қимылды ойындар: «жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №16 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы.</p> <p>Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
<p>Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу</p>				
		<p>Көркем әдебиетті оқу</p>	<p>Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау» аз қимылды ойындар</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар</p>

<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>Ұйықтау туралы әңгімелеу</p>	<p>Музыка терапия</p>	<p>«Халық ертегілерін оқу»</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«Ұйқыдағы ару»ертегіні тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.</p>				

	<p>Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Көкөніс дүкені»с/р ойыны Міндеттері:балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға , суреттерді қарауға, тәрбиелеуге ынталандыру.</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>

Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Бағбан және Гүлдер»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Үкі»	Аз қимылды ойын «Сәлеметсіз бе»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын»Бұлт пен жел»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

	Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қағаздармен әртүрлі әдістер арқылы эксперимент жасау: Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту және қызығушылық таныту	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)-25.09.2023-29.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң!				

	Көңілді әңгімелер жүргізу			
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.			
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс			
	<p>«Көжекпен ойналық» дид. ойын (сөйлеуді дамыту) Мақсаты: сөйлемді толық құрастыруға, етімтік сөздерді қолдана білуге үйрету, дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Ойлау қаблеттерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілігін оятуға тәрбиелеу.</p>	<p>«Ойлан, тап, не артық» ойыны: (қоршаған ортамен танысу) Мақсаты: Жалпы киім туралы түсініктерін бекіту. Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту. Бала, педогогт айтқан бірнеше сөздердің ішінен артық сөзді тауып, неліктен артық сөз деп санайтындығын түсіндіруі керек.</p>	<p>«Қонжық бізде қонақта» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға, кейіпкерлер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға, дауыс ырғағына, дыбыстау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету. Балаларды ойлау қаблеттерін дамыту. ізеттілікке тәрбиелеу.</p>	<p>«Қанқыз» Мақсаты: жәндіктер туралы білімдерін толықтыру, қанқыз жайлы мағлұмат беру, қалдық материалдармен қолдана отырып қанқызды жасау жолдарын үйрету, балаларды ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>
Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1. Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (брет) Заттарсыз жаттығулар</p> <p>9. «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) 10. «Ауыз» (кинезиологиялық упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>3. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен. 1. Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз</p>			

	<p>4. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.к(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>			
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>			
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1.Музыка 2. Дене шынықтыру</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p>
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				

Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі

	<p>Серуен №17 Күз мезгіндегі желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ». Мақсаты: шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №18 Күз мезгіліндегі желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. Еңбек: Құстарға жем беру. Балалармен жеке жұмыс: С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай үйін қорғай, жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік, күнге күйіп, қалмай сайрап жырлайды. Қимылды ойындар: «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №19 Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін ажырату. Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау Балалармен жеке жұмыс: Санжармен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?» Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №20 Жерге түскен жапырақтарды бақылау Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін айту. Мысалы: жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түбтерін қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс. Ал, керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай, Көл-көсір су не деген?? (жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жатта та отырып, балалардың есте сақтау қаблеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Қимылды ойын: «Соқыр теке»</p>	<p>Серуен №21 Жерге түскен жапырақтарды бақылау Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түсетіндігі туралы әңгімелеп айту. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қаблетін арттыру. Қимылды ойын: Соқыр теке»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу</p>				
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>«СӨЗДІ АЯҚТА»СӨЗДІК ОЙЫНДАР</p>	<p>Көркем әдебиетті оқу</p>	<p>Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау</p>	<p>Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар</p>
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>«Шұбар тауық» ертегісін тыңдау</p>	<p>Музыкаатерapia</p>	<p>Халық ертегілерін оқу «Үш торай»</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«Үш аю»ертегісін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.</p>				

	Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Көкөніс дүкені»с/р ойыны Міндеттері:балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға ,суреттерді қарауға ,тәрбиелеуге ынталандыру.	Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары

					Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу	« Мен сияқты қайтала » Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	« Кілемді безендіріңіз » Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қаблетін қалыптастыру.	« Фигуралардан жануарды жина » ойын жаттығуы- балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	« Бір-көп » ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	« Жапырақтар жинау » аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын « Тырмамен тырмалау »	Аз қимылды ойын « Гүлдердің ұрығын жина »	Қимылды ойын « Еңбекқор жүк көлігі »	Аз қимылды ойын « Күн мен жаңбыр »
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)				

	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.			
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты: Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту. Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру, үйрету.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.			

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-02.10.2023-06.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10.23	Сейсенбі 03.10.23	Сәрсенбі 04.10.23	Бейсенбі 05.10.23	Жұма 06.10.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым				

	Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Кішкентай бағбан» (М.Төрежановтың әңгімесін әңгімелеу) Мақсаты: Мәтіннің мән-мағанасын бұзбай әңгімелеуді үйрету, балалардың сын есім мен зат есімнен туған сөздердің дыбысталуына қарай көңілдерін аудару. Тілдік қорларын байыту, дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту!)	-Жаңа сөзді «Телефон» ойыны арқылы қайталату. «Бағбан» сөзін шеңбер бойымен бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы, ең соңғы баладан қандай сөз естігендігін сұрау Бағ-бағ-бағ-бағбан Бұғ-бұғ-бұғ-бұғы Қағ-қағ-ққғ-қағаз (сөйлеуді дамыту)	«Құмырсқа мен көгершін» Мақсаты: Әңгіменің мазмұнын түсіну, сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу. (көркем әдебиет)	«Отбасы» (өлеңін оқу) Анаң-үнің жүрегің, Әкең-өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең- асыл ардағың, Атаң-данақорғаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! М.Қуанышбеков) (көркем әдебиет)	«Жапырақтардан жасалған балықтар» Мақсаты: Су асты патшалығы жайлы білімдерін кеңейту, су жәндіктерін жапырақтан жасалу жолдарын икөрсете отырып, балықтың бөліктерімен таныстыру. Балаларды табиғи материалдарды дұрыс пайдаланып, балықты құрастыра білуге үйрету, ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру)
Танертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	Танертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (брет) Заттарсыз жаттығулар 11. «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) 12. «Ауыз» (кинезиологиялық упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім 7. «Жапырақтың түсуі»				

	<p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен. 1. Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз 8. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ (әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде 1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз (жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру, қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5. «Жаңбыр» Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады (тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсыңдар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен – тыныс алу, 3-4 есебінде – дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі</p>	<p>1. Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1. Музыка 2. Дене шынықтыру</p>		<p>1. Дене шынықтыру</p>

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі(кезекшілік) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі

	<p>Серуен №22 Жерге түскен жапырақтарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түсетіндігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс : Сап-сары боп келе Жатқан. Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті. Ұшып кетті тырнalar. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау, дағдысын қалыптастыру. Қимылды ойын: «Аттамақ»</p>	<p>Серуен №23 Жерге түскен жапырақтарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға жапырақтар неліктен жерге түсетіндігі туралы әңгімелеп айту. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Жел үілдейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу. Қатты-қатты жел соқты гу-гу-гу. Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылды ойын: «Орамал тастау»</p>	<p>Серуен №24 Жылы жаққа қайтқан тырнalarды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырнalarдың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: «санамақ айту» Бөрік тіктім он ойланып, тоғыз толғанып, сегіз рет сызып, жеті рет бұзып, алты рет қарап, бес рет санап, төрт рет қадап, ш рет үкі тағып, екі қолым талып, бір бөрік тіктім. Өзер деп біттім. Қимылды ойындар: «тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №25 Жылы жаққа қайтқан тырнalarды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырнalarдың жылы жаққа кететіндігін, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?» Қимылды ойындар: «тақия тастамақ». балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №26 Жылы жаққа қайтқан тырнalarды бақылау</p> <p>Мақсаты: Күзде тырнalarдың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ) Аспай түскен, Қайнамай піскен. (жеміс) Жер бетінде шашы бар, Жер астында басы бар (сәбіз) Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>
<p>Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу</p>				
	<p>Дид. ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»</p>	<p>Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»</p>	<p>«Жайлау көркі» өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі.</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау</p>	<p>Өлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар</p>

			Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені		
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу)				

	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту. Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы. мысық-сүт, ит-сүйек, тауық-тары, лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ымишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту (көркем әдебиет)</p>	<p>«Сөйлемей көрейікші» ойыны. (Үндемес ойыны ойнатылады) Педогог. «Орындарыңнан тұрындар»-деп ымдайды -Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді , фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>

Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет»				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай,				

	Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды тандау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ «Көлікте балалар болған жағдайда» Мақсаты:Балаларды және ата-аналарды көліктегі баланың мінез-кұлқының қарапайым ережелерімен таныстыру.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-09.10.2023-13.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10.23	Сейсенбі 10.10.23	Сәрсенбі 11.10.23	Бейсенбі 12.10.23	Жұма 13.10.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино) дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>«Қонжық бізде қонақта» (ойын сахналау) Мақсаты: Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға, кейіпкерлер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға, дауыс ырғағына, дыбыстау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету. Балалардың ойлау қаблеттерін дамыту. Ізеттілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>«Жаз, күз (сурет бойынша әңгіме құрастыру) Мақсаты: Балаларды хабарлы сөйлемді қолдана отырып, сурет мазмұнына қарай әңгіме құрауға үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беруге деген білігін дамыту, саусақ матроикасын дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегінің драматизациялау. (сахна алу) Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле» Мақсаты: балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояу және әңгіме құрастырту (бейнелеу өнері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ц» және «Ч». Сөйлеудегі дыбыстау мәдениеті Мақсаты: Балаларға «Ц» және «ч» дыбыстарын дұрыс дыбыстап айтуды үйрету. Тыныс ала дыбыстауды, дауыс күші мен екпінін өзгерте білуді, ақырын не қатты, баяу не тез сөйлеуді дамыту, дыбыстық қабылдауды дамыту. Көпшілік орындарда өздерін ұстай білу мәдениетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1. Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (брет) Заттарсыз жаттығулар 13. «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) 14. «Ауыз» (кинезиологиялық упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім 9. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен. 1. Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз 10. «Ағаштар тербеледі»</p>				

	<p>Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру 2. Музыка		1.Музыка 2.Дене шынықтыру		1.Дене шынықтыру
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру, алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары , ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі</p>				
	<p>Серуен №27 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін , қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау. Балармен жеке жұмыс: Тақпақты оқу «Желді күн», (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты. Желдеттіде бұлт қуды. Жел соққон соң, жел тіпті, жын соққандай жұлқынды. Қимылды ойындар: «Күн мен түн»</p>	<p>Серуен №28 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін , қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы , аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды талтерек Жапырағын жұлғызып. Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №29 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету. Күзгі ауа-роайын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу. (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №30 Күгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету. Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан, алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №31 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын , жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын, сары, қызыл, көк Алуан, алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>

	Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.				
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу «Отбасы» өлеңін оқу. Анаң-үнің жүрегін, Әкең- өмір тірегін, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең-асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның, Сен бақытты баласың, Бәрі саған қуансын.	Көркем әдебиетті оқу «Аға ақылы»өлеңін оқу Кім үлкенді сыйласа, Кім үлкенді тыңдаса, Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзінде.	Түрлі пазылдармен ойындар ойнау	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«7 лақ пен қасқыр» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Маша мен аю»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру.				

	<p>-Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауықтар,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>	<p>Мазмұнды –ролді ойын: «Дүкенші» Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету. Ойналу шарты: бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушылар болып ойналадыМысалы:«сатушы,»Келіңіз,сізге не керек?»деген сөздерімен және сатып алушылар «Рақмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету.</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарықпен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа</p>

					төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме, дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан , осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қаблетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				

Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригам и,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Шалқан» ертегісін театырландыру Мақсаты: Ертегінің мәнін ықпалмен тыңдауға баулу,ертегі кейіпкерлерінің рөлін сомдауға үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-16.10.2023-2.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10.23	Сейсенбі 17.10.23	Сәрсенбі 18.10.23	Бейсенбі 19.10.23	Жұма 20.10.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	« Сиқырлы қалта » ойыны. Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қаблеттерін дамыту. «Ұзын-қысқа», «Жоғары - төмен»ұғымын ажырата білуге үйрету (математика негіздері)	« Отан »өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан –досың бауырың, Отан-өлкен,астанаң, Отан-аудан,ауылың. Отан-тарих,Отан тіл, Жасаған елің,өз халқың. Отан-өлкен, Отан-жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)	«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты:ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже»сөзіндегі «ә»дыбысына, «қыз»дегендегі «қ»дыбысына (көрке әдебиет, сөйлеуді дамыту)	« Астана » өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	« Кімге қандай еңбек құралы керек »дид.ойын Ойын шарты: Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)

<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>15. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>16. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>11. «Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.</p> <p>1. Қолды екі жаққа көтеріңіз</p> <p>Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз</p> <p>12. «Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу. жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде</p> <p>1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті»</p> <p>Б.қ: тізерлеп отыру, қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсыңдар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»</p> <p>Б.қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>«Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;</p>

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Дене шынықтыру		1. Музыка		1. Дене шынықтыру
	2. Музыка		2. Дене шынықтыру		
	Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				

	<p>Серуен №32 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балалдарға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>Серуен №33 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, үй ішіне салады үйін (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр, не деген түнде қандай көреген. (үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №34 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса, көрікті алқаптағы көк егін, Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін жел тынымсыз гуілдеп, болып кетті тым бұзық. шуылдайды тал, терек жапырағын жұлғызып. Қимылды ойын: «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №35 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету. Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан, алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №36 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын, сары, қызыл, көк Алуан, алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу					

Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі»өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.</p>				

	Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту. Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)	Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау (сахналау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)	Логикалық ойын: «Кім жоқ?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қаблетін арттыру. Барысы: Балалармен отбасы жайлы әңгіме жүргізіледі.Балалардың отбасы мүшесінің бір суретін алып тастап,оның кім екенін табу(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)	«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарықпен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін

					дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы - балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы - берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы - балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы - ойыншықтардың атауларын жеке және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,				

	Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты :Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру.Көше туралы білімдерін кеңейту.Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру,үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-23.10.2023-27.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10.22	Сейсенбі 24.10.23	Сәрсенбі 25.10.23	Бейсенбі 26.10.23	Жұма 27.10.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым				

	Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Отан» өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан –досың бауырың, Отан-өлкен, астанаң, Отан-аудан, ауылың. Отан-тарих, Отан тіл, Жасаған елің, өз халқың. Отан-өлкен, Отан- жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)	«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «ә» дыбысына, «қыз» дегендегі «қ» дыбысына (көрке әдебиет, сөйлеуді дамыту)		«Астана» өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Кімге қандай еңбек құралы керек» дид. ойын Ойын шарты: Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі Жаттығулар (құралдармен) 1. Б.қ аяқ арасы алшақ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жалаушамен алға созу, 2. дегенде жоғары көтеру, 3 дегенде жан-жаққа созу, 4 дегенде б.қ келу. 2. Б.қ қолда жалауша, 1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау, 2 дегенде қолды жан-жаққа созу, 3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу 3. Б.қ жалаушаны жоғары көтеріп тұру, 1 дегенде алға еңкейіп, жалаушаны аяқ ұшына жеткізу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу				

	<p>4.Б.қ,аяқ сәл алшақ,қолда жалауша,төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу,2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>5.Б.қ,аяқты алшақ қою,қолда жалауша,1 дегенде қолды алға созып отыру,2 дегенде б.қ келу,3 дегенде қолды жан-жаққа созып отыру, 4 дегенде б.қ келу.</p> <p>6.Б.қ,қолда жалауша, 1 дегенде қолды жан-жаққа созу, 2 дегенде секіру,3 дегенде б.қ келу.</p> <p>7. Қастапқы қалып,бірінің артынан бірі адымдап жүру,жеңіл жүгіру. Демде қалыпқа келтіру.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	1. Дене шынықтыру		1.Музыка		1.Дене шынықтыру
ұйымның кестесі бойынша	2. Музыка		2.Дене шынықтыру		
ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары,і рі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				

Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Серуен №37 Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау. Мақсаты:Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін ,қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау. Балармен жеке жұмыс: Тақпақты оқу «Желді күн», (Ж.Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдетгіде бұлт қуды.Жел соққон соң,жел тіпті,жын соққандай жұлқынды. Қимылды ойындар: «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>Серуен №38 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа-роайын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу. (Қ.Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>		<p>Серуен №39 Күгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегікүзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №40 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа-райын ,жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын, сары, қызыл, көк Алуан, алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу					

Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»		Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тындау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия		Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тындау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру				

	<p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>		<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарықпен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында»</p>

					Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы - балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)		«Пішіндерден үйлерді жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
		Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»		Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»

	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»		Түрлі қағаздар мен эксперимент жасап көрсету . Мақсаты :қағаздардың қасиетімен таныстыру	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-30.10.2023-03.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10.23	Сейсенбі 31.10.23	Сәрсенбі 01.11.23	Бейсенбі 02.11.23	Жұма 03.11.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндікқызметі, өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары(жұмбақтар, домино) дизаин, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
«Кімге қандай еңбек құралы керек»дид.ойын Ойын шарты:Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)	«Отан»өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан –досың бауырың, Отан-өлкен,астанаң, Отан-аудан, ауылың. Отан-тарих, Отан тіл, Жасаған елің,өз халқың. Отан-өлкен, Отан-жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)	«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже»сөзіндегі «ә»дыбысына, «қыз»дегендегі «қ»дыбысына (көрке әдебиет,сөйлеуді дамыту)	«Астана» өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Кімге қандай еңбек құралы керек»дид.ойын Ойын шарты:Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)	
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию				

	<p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу. 4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшак, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшак,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу 7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау 8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1.Музыка 2.Дене шынықтыру</p>		<p>1.Дене шынықтыру</p>
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				

Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Серуен №41 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>Серуен №42 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, үй ішіне салады үйін (қарлығаш), 2. Күнді з соқыр, не деген түнде қандай көреген. (үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №43 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса, көрікті алқаптағы көк егін, Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін жел тынымсыз гуілдеп, болып кетті тым бұзық. шуылдайды тал, терек жапырағын жұлғызып. Қимылды ойын: «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №44 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету. Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан, алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау»</p>	<p>Серуен №45 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Такпақ жаттату. Алтын, сары, қызыл, көк Алуан, алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>
Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу					

Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі»өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау «Күз»	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар(музыка)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау (көркем әдебиет)	Музыкаатерапия (музыка)	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау (көркем әдебиет)	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады» (музыка)	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы. «Созылғыштар» Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары)жинау.				

	<p>4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыпт ылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,кұстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Мақта қыз бен мысық»ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту (көркем әдебиет)</p>	<p>Мүсіндейміз: «Қанқыз» Мақсаты: жәндіктер туралы білімдерін толықтыру,қанқыз жайлы мағлұмат беру,ермексазды қолдана отырып,қанқызды жасау жолдарын үйрету</p>	<p>«Дәріхана» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Бөлме гүлдерін суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орында»</p>

					Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Мақал мәтелдер жаттату: 1.Еңбек –адамның екінші анасы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан , осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Орындарын тап» Ойын жаттығуы-берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажын жасау.	Құрылыс және конструктивті ойындар «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты :Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру.Көше туралы білімдерін кеңейту.Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру,үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)-06.11.2023-10.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11.23	Сейсенбі 07.11.23	Сәрсенбі 08.11.23	Бейсенбі 09.11.23	Жұма 10.11.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию 3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу. 4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу 7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау				

	8.Демалуды қадағалау.			
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	1.Дене шынықтыру 2. Музыка		1.Музыка 2.Дене шынықтыру	1.Дене шынықтыру
Ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу			
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)			
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі			

	<p>Серуен №46 Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын, күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Мысалы: жәй жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы орындауын қадағалау Жеке жұмыс: Ал, керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай, Көл-көсір су не деген? (жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қаблеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Қимылдық ойын: «Сұр қоян»</p>	<p>Серуен №47 Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын, күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қаблетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке»</p>	<p>Серуен №48 <u>Мақсаты:</u> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын, күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Аттамақ»</p>	<p>Серуен №49 <u>Мақсаты:</u> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын, күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <u>Жеке жұмыс:</u> Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. <u>Қимылдық ойын:</u> «Орамал тастау»</p>	<p>Серуен №50 <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» <u>Қимылдық ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	«Сөзді аяқта» сөздік ойындар(сөйлеуді дамыту)	Көркем әдебиетті оқу «Құмырсқа мен көгершін»(әңгіме)	«Жайлау көркі»өлеңін оқу. (көркем әдебиет)	«Күзде» өлеңін жаттау(көркем әдебиет)	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар(музыка)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	Ұйқы туралы әңгімелеу(сөйлеуді дамыту)	Музыкаатерапия (музыка)	«Үш торай» ертегісін айтып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Маша мен аю» ертегісін айтып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы.</p> <p>«Жазыламыз,керілеміз»</p> <p>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру.</p> <p>-Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру.</p> <p>-Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу.</p> <p>-Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p> <p>Жалпақ аяқтың алдын алу.</p> <p>Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 				

	<p>4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып,олардың жүрісін салу Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Үш торай»ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>	<p>Сурет саламыз: «Торайлар» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін толықтыру,торай жайлы мағлұмат беру,акварель бояуын қолдана отырып,торайды жасау жолдарын үйрету. (бейнелеу өнері)</p>	<p>«Кинотеатр» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін айтып түсіндіру ,балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап» Ойын шарты: Балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданатынын,түсін айтып береді. (сөйлеуді дамыту)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Мақал мәтелдер жаттату: 1.Еңбек-адамның екінші анасы 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды</p>	<p>Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға</p>	<p>«Кімге қандай еңбек құралы керек?»дидактикалық Ойын:Ойынның шарты:сөйлеуді дамыту дәптерінде орындалады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап!»дидактикалық ойын: Ойынның шарты:балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден</p>	<p>Жаңылтпаш қайталату. Топ бала,топ бала. Ойнап жүр,топтала. Зымырап допты ала. Қуады көп бала. (Е.Өтетілеуұлы)</p>

		үйрету(феномалық естуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)		жасалғанын,қайда қолданылатынын,түсін айтып береді.(сөйлеуді дамыу)	
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну; жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі) әңгімелесу(сөйлеуді дамыту) ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі) еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан»	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфетқаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу ,сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				

	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Күз бейнесі» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Күзгі қала» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Тәжірибе жасау «Судың түсін өзгерту» Мақсаты: әртүрлі затпен судың түсін өзгерту тәжірибесін жасау	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықта рдың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)---13.11.2023-17.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11.23	Сейсенбі 14.11.23	Сәрсенбі 15.11.23	Бейсенбі 16.11.23	Жұма 17.11.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі, өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары, үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				

	<p>Құрастырамыз: Құрылыс материалдарымен қаланың көрінсін құрастырамыз Міндеттері: ойыншықта рға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, «р», «л» дыбыстарын айтуда жаттығу жасаңыз, ойыншық туралы сипаттамалық әңгіме құру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Танымдық – зерттеу қызметі: «Жау, жау, жаңбыр» Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Жаңбырдың пайдасы туралы айту, табиғи құбылыс ретінде судың тұтас бейнесін жасау.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады Мысалы: «Әже» сөзіндегі «ә» дыбысына</p>	<p>Жұмбақ 1. Тоқыған ауы, шыбынның жауы (өрмекші) 2. Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер (құмырсқа) 3. Тым ерте ұшып кететін, Үйіңе сенің кіретін. Қасиетті құс депайтатын, Балшықтан ұя жасайтын (қарлығаш)</p>	<p>«Айырмашылығын тап» Дидактикалық ойын: Ойын шарты: екі қайың ағашы беріледі. Суретке қарап ағаштардың айырмашылығын табу керек.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию 3. Б.қ, аяқ иық бойымен, қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу. 4. Б.қ, қол белде, аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6. Б.қ, еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ келу 7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау 8. Демалуды қадағалау.</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;</p>				

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Дене шынықтыру 2. Музыка		1. Музыка 2. Дене шынықтыру		1. Денешынықтыру
	Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Серуен №51 <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Берік тіктім Он ойланып Тоғыз	Серуен №52 <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ)	Серуен №53 <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты. Желдетіде	Серуен №54 <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп	Серуен №55 Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері. <u>Еңбек:</u> Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» өлеңін оқу. (Қ. шарғытбаев) Алтын, сара, қызыл көк, Алуан алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп,

	<p>толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әре</p>	<p>Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу</p>				
	<p>Ойын: «Ғажайып текше» Мақсаты:Күз және жаз мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырата білу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Қазақстан – республикам менің» өлеңін оқу (көркем әдебиет)</p>	<p>«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле» Мақсаты:балаларға дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жылулық тілегі" ойын шарты:ойынға қатысушы барлық балалар ата,апа,ана,әке,ағаның,ал допты ұстаған бала,баланың рөлінде ойнайды. Бала допты лақтырған кезде ,қағып алып бала допты кері қайтарып,теңеу сөз ,жылы сөз ,лебіз немесе тілек айтады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар(музыка)</p>
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	Ұйқы туралы әңгімелеу(сөйлеуді дамыту)	Музыкаатерапия (музыка)	«Үш торай» ертегісін айтып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Маша мен аю» ертегісін айтып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы.</p> <p>«Жазыламыз,керілеміз»</p> <p>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін салу Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Үш торай»ертегіні драматизациялау(сахнал ау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)</p>	<p>«Асхана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: бір-біріне сыпайы сөйлеуге және асхана ыдыстарын жатқа білуге үйрету</p>	<p>«Кинотеатр» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін айтып түсіндіру ,балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап» Ойын шарты: Балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданатынын,түсін айтып береді. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Мақал мәтелдер жаттату: 1.Еңбек-адамның екінші анасы 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды</p>	<p>Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Кімге қандай еңбек құралы керек?»дидактикалық ойын:Ойынның шарты:сөйлеуді дамыту дәптерінде орындалады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап!»дидактикалық ойын: Ойынның шарты:балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданылатынын,түсін айтып береді.(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жаңылтпаш қайталату. Топ бала,топ бала. Ойнап жүр,топтала. Зымырап допты ала. Қуады көп бала. (Е.Өтетілеуұлы)</p>
<p>Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				

Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
«Ойыншықтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан »	Қимылды ойын «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қоңыр күз» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Күзгі қала» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Тәжірибе жасау «Судың түсін өзгерту» Мақсаты: әртүрлі затпен судың түсін өзгерту тәжірибесін жасау	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-20.11.2023-24.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11.23	Сейсенбі 21.11.23	Сәрсенбі 22.11.23	Бейсенбі 23.11.23	Жұма 24.11.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Мазмұнды –рөлді ойыны: «Дүкенші» Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету. Ойын шарты:бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатыпалушы болып ойнайды (сөйлеуді дамыту(Қуыршақ театрының көрсетілімі. (Ертегі басынан аяғына дейін қуыршақ театрында қойылады) (сөйлеуді дамыту)	«Отан» өлеңін оқып беру Отан-сенің ата-анаң, Отан досың бауырың, Отан-өлкен,астанаң, Отан-аудан ,ауылың. Отан-тарих,отан тіл Жасаған елің ,өз халқың Отан-өлең,Отан –жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы, достарым Көңілге оны түйе біл!	«Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты:педогог балаларды шеңбер бойына тұрғызып,допты лақтырып,балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды.Балалардан көлік:автобус,ұшақ,кеме, пойз туралы сұрай отырып,көлік жүргізетін Адамдар туралы әңгіме жүргізеді.	«Күншуақ» ойыны арқылы қорыту. Ойын шарты: Ортада шуақсыз күн тұрады.Күннің әр шуағында сұрақтар мен тапсырмалар берілген.Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлімдету.. (көркем әдебиет)

			(сөйлеуді дамыту)	(қоршаған ортамен таныстыру)	
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3. Б.қ, аяқ иық бойымен, қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу.</p> <p>4. Б.қ, қол белде, аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6. Б.қ, еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу</p> <p>7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау</p> <p>8. Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	1. Дене шынықтыру		1. Музыка		1. Денешынықтыру
ұйымның кестесі бойынша	2. Музыка		2. Дене шынықтыру		
ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				

Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен №56 Мақсаты:балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.Олардың іс-әрекетін бақылату. Еңбек:Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.Алтын ,сары,қызыл,көк. Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Акку қаздар» Мақсаты:Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №57 Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.Олардың іс-әрекеттері Еңбек:жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балалармен жеке жұмыс:танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар:»Кетіп қалған кім?», «қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №58 Мақсаты: балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.Олардың іс-әрекеттері. Еңбек:Құстарға жем салатын тақтай жасау Балалармен жеке жұмыс:Құстар туралы жұмбақтар жасыру.1.Құйқылжытып дала күйін,Үй ішіне салады үйін(қарлығаш).2.Күнді з соқыр не деген,түнде қандай көреген (үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №59 Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру,ерекшеліктері н сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын,жапырақтар түсіп бітік пен қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап,жапырақтардың да күз айларында да күз бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.Көк майса,көрікті алқаптағы көк егін ,бұл күндері кейіпті ,сары жібек көйлегін ,Жел тынымсыз гуілдеп,Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды</p>	<p>Серуен №60 Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру,жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап,жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» Туралы оқу(Қ.Шарғытбаев) Алтын сары ,қызыл,көк</p>

				тал,терек, Жапырағын жұлғызып. Қимылды ойындар: «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Алуан,алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау».
Серуеннен оралу(көркемдік,е ркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Ойын: «Көңілді доп» Мақсаты: Ыдыстардың аттарын дұрыс айтуға үйрету. Шарты:балалар шеңбер бойымен тұрады,педогог ортаға тұрып,балаларға допты ақырын лақтырады.Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. (сөйлеуді дамыту)	Тұманбай молдағалиевтің «Астана» өлеңін оқу. Астана Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да.Төкті оған нұрын дала,Астана –сұлу қала.Біз оны анамыздай,Сүйеміз шынында да. «У» дыбысына жаттығу жасату. У-у-у-у-у-у-у-у У-у-у-у-у-у-у-у	«Жалғасын тап» ойыны. Балалар «мен үлкен болып өскенде...»сөйлемін жалғастырады. (қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Бұл ненің ізі?» Мақсаты:балалардың ойлау қаблетін дамыту.	«Р» дыбысына жаттығу орындау. Қар-қар-қар-қар Ра-ра-ра-рама Ро-ро-ро-роза Ру-ру-ру-қару Ры-ры-ры-тары Рү-рү-рү-Рүстем
Түскі ас(мәдени- гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфетқаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері;				

Балалардың ұқыптылығын бағалау					
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Тәтті ұйқы» Ұйқы туралы әңгімелеу(сөйлеуді дамыту)	Музыкааотерапия (музыка)	«Үш аю» ертегісін айтып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Қызыл телпек» ертегісін айтып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы.</p> <p>«Жазыламыз,керілеміз»</p> <p>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру.</p> <p>-Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру.</p> <p>-Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу.</p> <p>-Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p> <p>Жалпақ аяқтың алдын алу.</p> <p>Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары</p> <p>«Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфетқаларын салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Отбасы» өлеңін оқу Отбасы Анаң -үнің жүрегің, Әкең- өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең- асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын»</p>	<p>Мазмұнды –рөлді ойыны: «Дүкенші» Мақсат:баланы мамандыққа үйрету. Ойналу шарты:бір балағны сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сурет саламыз: «Торайлар» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін толықтыру,торай жайлы мағлұмат беру,акварель бояуын қолдана отырып,торайды жасау жолдарын үйрету. (бейнелеу өнері)</p>	<p>«Кинотеатр» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін айтып түсіндіру ,балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап» Ойын шарты: Балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданатынын,түсін айтып береді. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Мақал мәтелдер жаттату: 1.Еңбек-адамның екінші анасы 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды</p>	<p>Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Кімге қандай еңбек құралы керек?»дидактикалық Ойын:Ойынның шарты:сөйлеуді дамыту дәптерінде орындалады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап!»дидактикалық ойын: Ойынның шарты:балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданылатынын,түсін айтып береді.(сөйлеуді дамыу)</p>	<p>Жаңылтпаш қайталату. Топ бала,топ бала. Ойнап жүр,топтала. Зымырап допты ала. Қуады көп бала. (Е.Өтетілеуұлы)</p>
<p>Серуендеуге дайындық(сөйлеу ді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				

Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі) әңгімелесу(сөйлеуді дамыту) ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі) еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан »	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Күз бейнесі» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Күзгі қала» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Жұмбақ шешкізу Сайқымазақ қулығы бар, Барған жерде ұрлығы бар. Бұл қандай аң? Ұғып ал.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммас

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-27.11.2023-01.12.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11.23	Сейсенбі 28.11.23	Сәрсенбі 29.11.23	Бейсенбі 30.11.23	Жұма 01.12.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндікқызметі, өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары(жұмбақтар, домино) дизаин, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
«Кімге қандай еңбек құралы керек»дид.ойын Ойын шарты:Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)	«Отан»өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан –досың бауырың, Отан-өлкен,астанаң, Отан-аудан, ауылың. Отан-тарих, Отан тіл, Жасаған елің, өз халқың. Отан-өлкен, Отан-жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)	«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже»сөзіндегі «ә»дыбысына, «қыз»дегендегі «қ»дыбысына (көрке әдебиет,сөйлеуді дамыту)	«Астана» өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Кімге қандай еңбек құралы керек»дид.ойын Ойын шарты:Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)	
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)				

	<p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен, қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>			
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>			
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1.Музыка 2.Дене шынықтыру</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p>			

	Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен №60 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балалдарға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа ,кеңістікті бағдарлауға үйрету.Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>Серуен №61 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру.1.Құйқылжытып дала күйін,үй ішіне салады үйін(қарлығаш),2.Күндіз соқыр, не деген түнде қандай көреген.(үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №62 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты:Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Еңбек:Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса, көрікті алқаптағы көк егін, Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін жел тынымсыз гуілдеп, болып кетті тым бұзық. шуылдайды тал, терек жапырағын жұлғызып. Қимылды ойын: «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №63 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегікүзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау»</p>	<p>Серуен №64 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа-райын ,жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен</p>

					жасалатын іс-әрекетте
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі» өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау «Күз»	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар(музыка)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау (көркем әдебиет)	Музыкаатерапия (музыка)	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау (көркем әдебиет)	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады» (музыка)	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы. «Созылғыштар» Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру				

	<p>1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары) жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту. Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы. мысық-сүт, ит-сүйек, тауық-тары, лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Мақта қыз бен мысық» ертегіні драматизациялау (сахналау) Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту (көркем әдебиет)</p>	<p>Мүсіндейміз: «Қанқыз» Мақсаты: жәндіктер туралы білімдерін толықтыру, қанқыз жайлы мағлұмат беру, ермексазды қолдана отырып, қанқызды жасау жолдарын үйрету</p>	<p>«Дәріхана» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Бөлме гүлдерін суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді</p>

					жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Мақал мәтелдер жаттату: 1.Еңбек –адамның екінші анасы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан , осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Орындарын тап» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами, күзгі жапырақтардың коллажын жасау.	Құрылыс және конструктивті ойындар «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты :Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру.Көше туралы білімдерін кеңейту.Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру,үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-04.12.2023-08.12.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.12.23	Сейсенбі 05.12.23	Сәрсенбі 06.12.23	Бейсенбі 07.12.23	Жұма 0.12.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Ойлан тап,не артық» ойыны: Мақсаты: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту.Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту. Ойын шарты: бала,педогог айтқан бірнеше сөздердің ішінен артық сөзді тауып,неліктен артық сөз деп санайтындығын түсіндіру керек.	Ж. Мұхамеджановтің «Сыйлаймын» өлеңін жаттау. Сыйлаймын Ата менен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсасса, Қайда болсын барамын. Төсекті өзім жинаймын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын.	«Қазақы дастарханым» әнін тыңдату. Әнін жазған: М.Ілиясов Сөзін жазған:ж.Боранбаев 1.Бүгінгі ел ішінді Дәстүрді жалғастырған. Татулық белгісі ме, Жағалай малдас құрған? Қ-сы	«Қыс қызығы» сурет бойынша әңгімелеу. Мақсаты:а) Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуді жалғастыру,балаларды анықтауыш синонимдерін жинатуға жаттықтыру. ә)ойлау қаблеттерін дамыту. б) ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	«Ақшақар» өлеңін оқу Мақсаты: балалардың тілдерін жаттықтыру. Ақшақар Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады,қатады, Жып-жылтыр боп жатады (А.Токмағамбетов)

	(қоршаған ортамен таныстыру)	(көркем әдебиет)	Ей, менің асқар тауым, Қазақы дастарханым. Өзіңсің бақ –берекем, Ақ қайнар бастауларым. (Музыка)		
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру ,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ, аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ, қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу</p> <p>7.Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау</p> <p>8. Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану)</p>				

	Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет,кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру		1.Дене шынықтыру		1.Дене шынықтыру
	2.Музыка		.2Музыка		
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту) ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі) еңбек қызметі				
	Серуен №1 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр	Серуен №2 Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны,	Серуен №3 Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы	Серуен №4 Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы	Серуен №5 Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады.

<p>бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ◆ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? <p>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?</p> <p>Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау</p> <p>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</p>	<p>Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)</p> <p>өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) <p>Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</p> <p>Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар</p>	<p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)</p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.)</p>	<p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)</p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.)</p>	<p>Жауып бігер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <p>Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>Қар неге ұлпа болады?</p> <p>Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</p>	<p>өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>	<p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғой Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p>	<p>Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғой Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып баратқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p>	<p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p>Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p>Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.</p>	<p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p>Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.</p>	
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	<p>Дидактикалық ойын. «Мұнда неше қоян бар?»</p> <p>Мақсаты: баланың ойлау, есептеу қаблетін дамыту. (математика негіздері)</p>	<p>1. Әр мезгілдің ерекшелігін сипатта.</p> <p>2. Табиғат мезгілдерінің суретін сал</p> <p>Дәптермен жұмыс</p>	<p>«Қыс» өлеңін мәнеолеп оқу</p> <p>Қыс.</p> <p>Аппақ күміс бар әлем</p> <p>Зымыраймыз шанамен,</p> <p>Тоғайлар тон киеді,</p> <p>Аяз беттен сүйеді.</p> <p>Жиналып ап бар бала</p> <p>Тұрғызамыз Аққала.</p>	<p>Жұмбақ шешу:</p> <p>Иір-иір денесі, Сахараның кемксі.</p> <p>Ащы шөптер тамағы, Шөлге шыдап бағады.</p> <p>(Түйе)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</p> <p>Ойын мақсаты: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.</p>
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды алу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.</p>				

көрсету,еңбек қызметі)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Бөпешім » әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Маймақ аю» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;				

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Тіл ұстату жаттығуы Ие-ие-ие Шөгіп жатыр түйе. Құлындайды бие. Табылар саған ие «И» дыбысының дауысты екендігін айту. (сөйлеуді дамыту)	«Қолғап» өлеңін оқу Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным (көркем әдебиет)	«Жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты:балаларды ұжымдық ойынға қалыптастыру.	«Бөлшектен бүтін құрастыру»ойыны Шарты:қиылған қолғап.малақай, т.б қысқы киімдердің суреттері беріледі,балалар құрастырады. (бейнелеу өнері)	«Қасқыр мен қойшы» ойыны. Ойын барысы: қойшы қойларын жайып,өріске шығады.жайылып жүрген қойларға қасқыр шауып,бір-бір қойдан әкете береді,ойын солай жалғасады. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Көркем сөз жаттау Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр боп жатады.	«Қу түлкі» қимылды ойыны Мақсаты:балаларды байқампаздыққа ,алғырлыққа баулу,тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.	Көркем сөз «Торғайларды қорға» Ө.Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң болмайды Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.	Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Мақсаты:қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау,қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.	Көркем сөз «Қыс» Т.Молдағалиев Жауа-жауа,қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығына қонады кеп,Мойныңада қонады.
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі) әңгімелесу(сөйлеуді дамыту) ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі) еңбек қызметі				

	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан»	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қыс келбеті» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Қысқы аула» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Жұмбақ шешкіз «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1. Ша-ша-ша-шана 2. Шу-шу-шу-шула 3. Шы-шы-шы-шыыны 4. Ше-ше-ше-шелек	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықта рдың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-11.12.2023-15.12.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12.23	Сейсенбі 12.12.23	Сәрсенбі 13.12.23	Бейсенбі 14.12.23	Жұма 15.12.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым! Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
Ойын: «Ұшты,ұшты не ұшты?» Мақсаты: баланы тез ойнауға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету.Шарты:ұшатын заттарды тез анықтап,екі қолын жоғары көтеру керек Мысалы: Ұшты,ұшты қарға ұшты! Ұшты-ұшты-қалам ұшты! Ұшты-ұшты-кітап ұшты. (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаштар жаңылмай айтайық 1.Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2.Қай тай лақтай, Қай лақбармақтай? (сөйлеуді дамыту)	Ойын: «Даусынан таны» Ойын шарты:балаларды шеңбер бойымен тұрғызып,бір баланың көзін байлайды.Көзі байланған баланың қасына бір бала жануар дыбысын салады.Бала қандай жануардың дауысы және оны салған кім екенін табады. (Сөйлеуді дамыту)	«Аққала әні» Аула сырты баққа да Тұрғызамыз Аққала Аққаланы айналып Ойнаймыз біз шаттана. Аққала ,Аққала, Сені жасап мақтана, Қорғауменен жүреміз Бұздырмастан басқаға. Аққаламыз жүрмейді Бізбен ойнап күлмейді Қалжыңдап қар атсаң да, Сөз қайтару білмейді. (көркем әдебиет)	«Даусынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі,ұшақтың,кеменің т.б)дыбыстары естіледі «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрін алып, сипаттап айтып беру тапсырылады.	
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-	Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз,				

<p>қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен , аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию 3. Б.қ, аяқ иық бойымен , қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу. 4. Б.қ, қол белде , аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6. Б.қ , еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу 7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен , оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау 8. Демалуды қадағалау.</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды , мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1. Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1. Дене шынықтыру</p>
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					

Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі) еңбек қызметі				
	<p>Серуен №6</p> <p>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p>	<p>Серуен №7</p> <p>Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</p> <p>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.</p> <p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал.</p> <p>Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер.</p> <p>Ауыл сәні терек, Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың,</p> <p>Баптайын, күтіп, сақтайын.</p> <p>Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш</p> <p>Көк қарағай, қарағай,</p>	<p>Серуен № 8</p> <p>Қара қарғаны бақылау</p> <p>Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;</p> <p>Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі.</p> <p>Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып.</p> <p>Қалатындай қайта ұшпай,</p> <p>Ұя тапса шаттанып.</p> <p>Жем іздейді байғұстар,</p> <p>Қардың астын ақтарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p>	<p>Серуен № 9</p> <p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.</p> <p>Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп.</p> <p>Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай.</p> <p>Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар</p> <p>Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)</p> <p>Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)</p>	<p>Серуен № 10</p> <p>Көпшілік көліктерін бақылау</p> <p>Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;</p> <p>—үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балалармен әңгімелесу өткізу.</p> <p>♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.)</p> <p>Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршрутта р, таксилер.)</p>

	<p>◆Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю.</p>	<p>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын,</p>	<p>Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?». Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p>	<p>Автобуска қай есіктен міну керек? (алдыңғы) Қай есіктен шығу керек?? (артқы) Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ◆Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>	<p>Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</p>
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	<p>«Ойлан тап,не артық?» ойыны</p> <p>Мақсаты: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту.Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Әңгіме құрау «Менің ойыншығым» Топтағы ойыншықтарды ататқызады,олардың неден жасалғанын сұрайды. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Екі әтеш» ертегісін сахналау көркем әдебиетке деген қызығушылықтарын арттыру. (көркем әдебиет)</p>	<p>« Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-бірімен қарым-қатынастарын жақсартуға баулу</p>	<p>«Шырша» өлеңін жаттау</p> <p>Жасыл шырша төрдегі, Дейді: «Бәрің көр мені!»</p> <p>Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. (Сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.</p>				

көрсету,еңбек қызметі)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Әлди,әлди,Ақ бөпем» әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Жеті лақ » ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Қоян мен қасқыр» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріндер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес іс-әрекеті	Тіл ұстату жаттығуы: Ра-ра-ра-Рабиға Ар-ар-ар-Жанар Та –рақ Тыр-ма Дом-бы-ра (сөйлеуді дамыту)	«Қыс» өлеңін оқу Ағаштардың жапырағын Ашулы жел тонайды.Ақ жамылған атрабым, Қар борайды,борайды (көркем әдебиет)	Жұмбақ шешу. Өзінше ноян, Қорқақ қоян (қоян) Қоя-қоя-қоя-қоян Соя-соя-соя Ұя-ұя-ұя Құя-құя-құяды	«Л» дыбысына жаттығу жасау Ла-ла-ла-лақ Лә-лә-лә-Ләззат Да-да-да-дала До-до-до-долана Құл-ан Құ-лақ (сөйлеуді дамыту)	«Жалғасын тап» ойыны Балалар «менн үлкен болып өскенде...» сөйлемін жалғастырады (қоршаған ортамен таныстыру)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Көркем сөз жаттау Ақ қырау Ертеңгісін байқадым, Жердің беті ақ қырау. Дәл маржан деп айтамын, Төгілуге шақ тұр ау. Өзеніме,көліме Әсем ою ойыпты. Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. (көркем әдебиет)	«Үй жануарлары» қимылды ойыны: Ойын мақсаты:жануарлардың дене мүшелерін,төлдерін атауға,ажыратуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	Көркем сөз «Қысқы көл» «Күннің күңгірт кезі-ай!»-деп Көлдер киді көзәйнек. Көл ашыққа құмар ма, Қарады ұзақ мұнарға. Түк көрмеді алжасып, Көзәйнегін қар басып. М.Әлімбаев (көркем әдебиет)	Қимылды ойын: «Ыстық-суық» ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету	Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым, Қыратым да сайымда. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты маңайын. (Көркем әдебиет)
	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				

Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық , қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі) еңбек қызметі				
	Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: Жүгіруге жаттықтыру	Аз қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау, сөздік қорларын байыту.	Аз қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын,, ептілікін, қызығушылығын дамыту.	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын «Кім мерген?» Ойынның мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, »іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қыс келбеті» қарандашпен салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Қысқы аула» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру. Қарға баласын «аппағым» дейді Кірпі баласын жұмсағым дейді	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)-18.12.2023-22.12.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.12.23	Сейсенбі 19.12.23	Сәрсенбі 20.12.23	Бейсенбі 21.12.23	Жұма 22.12.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
		Мазмұнды –рөлді ойын: «Супермаркет» Мақсаты:балаларды мамандыққа баулу,яғнидүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету.	«Суретші қыс» өлеңін оқу Қонақтайды бақтарға Ақ көбелек,ақ мамық, Аунап таза ақ қарға Балалар жүр мақтанып,	«Не екенін тап!» ойыны Педогог ішіне ұялы телефон салынған қорапты көрсетіп,балалардан: -Қораптың ішінде не бар?-деп сұрайды.	«Қошақан» әнін жатқайту Жазда апамның ауылына Барып едім қыдырып. Бір қошақан алдымнан Шықты ойнақтап жүгіріп.

		Ойын шарты:балалар ішінен бірі сатушы,ал қалғандарысатып алушылар болады.(сөйлеуді дамыту)	Тазарып баркір,шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан Сурет салып бастады. (көркем әдебиет)	-дәл таптың «қораптың ішінде ұялы телефонбар екен,-деп қораптан телефонды алып шығып көрсетеді (қоршаған ортамен таныстыру)	Ақ маңдайлы ай ма екен Шекер ма екен ,бал ма екен Кеттім оны сағынып, Қошақаным қайда екен. (музыка)
Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				

Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>			
Мектепке дейінгі ұйымның ұйымдастырылған іс-әрекет			1.Дене шынықтыр 2.Музыка	1.Дене шынықтыру
Екінші таңғы ас	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>			
Серуенге дайындық	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек – жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>			
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>			

		<p>Серуен №11 Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер, маса) <i>Бақылау</i> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. <i>Қимылды ойын</i> «Көбелектер, бақалар,көкқұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-</p>	<p>Серуен № 12 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлқытарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p>	<p>Серуен №13 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай</p>	<p>Серуен № 14 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>теңдіті сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. <i>Еңбек іс-әрекеті</i></p> <p>Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу.</p> <p>Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</i></p> <p>«Төртінші артық»</p> <p>Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын,</p>	<p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)</p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)</p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p> <p>Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының</i></p>	<p>әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p>	<p><i>астына тығып суықтан қорғанады)</i> Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? <i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i> Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. <i>Жем шашайын тере зойғ</i> <i>Сонда суыққа тоңбайсың.</i> <i>Еңбек қызметі</i> <i>Құстар</i> <i>қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</i> <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> <i>Қимылды</i> <i>ойын «Нысанаға тигіз».</i> <i>Мақсаты: қшып бара жатқан заттың</i></p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдары н дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.		
Серуеннен оралу(көркемді к,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
		« Дүкенші» сюжетті –рөлдік ойын Мақсаты: балаларға ойын арқылы , сыпайы сөздер айтуға дағдыландыру.мыса лы: «рахмет», «сау болыңыз», «сәлеметсіз бе»	«Театр»сюжетті- рөлдік ойыны Мақсаты:балаларды ойын барысында,қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін үйрету.	« Қыс» өлеңі Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. (көркем әдебиет)	«Шырша» өлеңін жаттау Жасыл шырша төрдегі, Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени- гигиеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)		Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Жеті лақ » ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Қоян мен қасқыр» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

Балалардың дербес іс-әрекеті			<p>Жұмбақ шешу. Өзінше ноян, Қорқақ қоян (қоян) Қоя-қоя-қоя-қоян Соя-соя-соя Ұя-ұя-ұя Құя-құя-құяды</p>	<p>«Л» дыбысына жаттығу жасау Ла-ла-ла-лақ Лә-лә-лә-Ләззат Да-да-да-дала До-до-до-долана Құл-ан Құ-лақ (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жалғасын тап» ойыны Балалар «менн үлкен болып өскенде...» сөйлемін жалғастырады (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
		<p>Көркем сөз Сендей болсын жан анам Жарқын жүзді жан анам, Сендей болсын бар адам. Сендей болса бар адам- Шаттық кетпес баладан! Сенсің, Ана ,жан күші, Сендей болсын бар кісі. Сендей болсын бар кісі- Шексіз перзент алғысы! (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз «Қысқы көл» «Күннің күңгірт кезі-ай!»-деп Көлдер киді көзәйнек. Көл ашыққа құмар ма, Қарады ұзақ мұнарға. Түк көрмеді алжасып, Көзәйнегін қар басып. М.Әлімбаев (көркем әдебиет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Ыстық-суық» ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p>	<p>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым, Қыратым да сайымда. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты маңайын. (Көркем әдебиет)</p>
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік ,серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				

(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!					
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі)әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі) еңбек қызметі				
		Қимылды ойын «Пингвиндер» Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделендіру, екі аяқарасына допты қыстырып алға жылжу.	Аз қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.	Қимылды ойын «Ақ серек пен көк серек» Мақсаты: Ептілікке,жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын «Кім мерген?» Ойынның мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
		Қимылды ойын: «Ыстық-суық»	Үстел үсті ойындар;	Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру.	Еңбек қызметі

		Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.	«Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қарға баласын «аппағым» дейді Кірпі баласын жұмсағым дейді	Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сұртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы-«Тамосик» МБҰ

Топ-Ересектер тобы

Балалардың жасы-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі-25.12.2023-29.12.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.12.23	Сейсенбі 26.12.23	Сәрсенбі 27.12.23	Бейсенбі 28.12.23	Жұма 29.12.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым! Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино) дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				

	<p>Мазмұнды –рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты:балаларды мамандыққа баулу,яғнидүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:балалар ішінен бірі сатушы,ал қалғандарысатып алушылар болады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жаңылтпаштар жаңылмай айтайық! 1.Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2.Қай тай лақтай, Қай тай бармақтай. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Қыс» өлең Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды,тауды да Бояған ақ түспенен.(көркем әдебиет) Абдрахман Асылбеков</p>	<p>«Жер,су,ауа» ойыны. Ойынның мақсаты:балаланың тапқырлығын,ақыл ойын дамыту. Ойынның шартыбалалар шеңбер құрып тұрады да,шеңбердің ортасынан екі топқа бөлінеді. бастауыш шеңбердің ортасынан допты бір балаға лақтырып, «ауа»дейді. бала «торғай»деп жауап береді. Екінші балаға лақтырған кезде «су»десе, бала «алабұға» дейді. Ал «жер» дегенде түлкі, кірпі т.б дейді. Ойын осылай жалғаса береді. (көркем әдебиет)</p>	<p>«Бұлақ» өлеңін жатқа айту . Мөлдір десең,мөлдір ақ, Рақатын көрді бақ. Толтырса да тоғанды, Тоқтамады ол бірақ. Басқа баққа құлады, Маған әбден ұнады. Бұлақ деген- даланың Бұрауы жоқ краны. (көркем әдебиет)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p>				

	<p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу. 4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 8.Демалуды қадағалау.</p>			
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Дене шынықтыру 2. Музыка</p>		<p>1.Дене шынықтыру 2.Музыка</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p>
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>			
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>			
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>			
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі)еңбек қызметі</p>			

	<p>Серуен №14 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ◆ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ◆ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</p>	<p>Серуен №15 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ◆ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ◆ қараша айына қарағанда балабақша</p>	<p>Серуен № 16 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін</p>	<p>Серуен №17 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады?</p>	<p>Серуен №18 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. <i>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</i> Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек <i>Ағаштар түбін қармен көму..</i> Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау <i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</p>	<p>ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау <i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p>	<p>құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады.</i>) Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі</i></p>	<p>Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті таптаза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту Қимылды ойын «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p>	<p>Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады	адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту	Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.	
Серуеннен оралу(көркемдік,ерк ін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	Жұмбақ шешу Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады, Балаларым айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балалардан қазір жылдың қай мезгілі және ай аттарын сұрау.	Дидактикалық ойын: «Гүл» Мақсаты: балаларға гүл күлтелерінің түстерін атату. Сөз, сөйлем құрастыру арқылы баланың есте сақтау қаблеттерін дамыту.	«Ақшақар» өлеңін оқу Далалда қар борайды. Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (сөйлеуді дамыту) (А.Тоқмағамбетов)	« Қыс» өлеңі Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағынды тістеген. (көркем әдебиет)	«Шаштараз» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: балаларды бір бірімен бірлесе ойнауға, жақын қарым қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)

	(сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту)			
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Әлди,әлди,Ақ бөпем» әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Ергежейлілер » ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Үш аю» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріндер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою,				

	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Тіл ұстату жаттығуы: «М» «Н» дыбыстарына жаттығу орындату. М-м-м-мүз Ма-ма-ма-марал. На-на-на-нан Н-н-н-нар «М», «Н»дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Қораз»өлеңін оқып,іс-әрекетті аяқтау. Мен қоразбын,қоразбын. Жалқаулармен аразбын. Таңды бұрын қарсы алып, Елді оятам жар салып. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жұмбақ шешу. Ағайынды бесеуі,бірге киінеді,шешінеді. Ол не? (көркем әдебиет) (Қолғап)</p>	<p>«Р» дыбысына жаттығу жасау Қар-қар-қар-қар Ра-Ра-ра-рама Ро-ро-ро-роза Ру-ру-ру-қару Ры-ры-ры-тары Ру-ру-ру-Рүстем (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жұмбақ шешкізу Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық (Қар) (сөйлеуді дамыту)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Көркем сөз жаттау Балбұлақ ағады Таңдайын қағады. Сөйлейді сылдырлап, Бөпемдей былдырлап. (көркем әдебиет) Бақшада</p>	<p>Көркем сөз жаттау Алтын дән Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі,толқиды. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көркем сөз Біздің шаңырақ Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар, Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін ,еремін. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Суретші қыс Қонақтайды бақтарға Ақ көбелек,ақ мамық. Аунап таза ақ қарға Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір,шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан Сурет салып тастады. (көркем әдебиет) Әли Ысқақбаев</p>	<p>Көркем сөз (Көркем әдебиет) Бақшада Ала шапан киініп, Теңкиіпті қарбыздар. Жесең,тілді үйіреп, Сусыныңды қандырар. «Еңбек түбі-зейнет»қой, Мен де қарбыз жинадым, Атам сыйға береді, Құшағыма сыйғанын. (көркем әдебиет)</p>

Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі) әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі) еңбек қызметі				
	Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: Жүгіруге жаттықтыру	Аз қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау, сөздік қорларын байыту.	Аз қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын,,ептілігін, қызығушылығын дамыту.	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын «Кім мерген?» Ойынның мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қыс келбеті» қарандашпен салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Қысқы аула» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру. Қарға баласын «аппағым» дейді Кірпі баласын жұмсағым дейді	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.

Балалардың үйіне қайтуы

Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – 1 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание					Пятница 01.09.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. <i>Игра-тренинг</i> «Учимся вежливости» - прививать детям привычку здороваться при встрече со старшими, своими друзьями, воспитателем, няней. <i>Игра-приветствие</i> «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Анкетирование: "Чего вы ждете от детского сада в этом году".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					<p>Беседа с детьми о детском саду, друзьях. Цель: расширять знания детей о детском саду. Словесная игра «Радио» Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи) Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой детский сад». Цель: прививать навык составлять описательный рассказ. (развитие речи, ознакомл. сокр. миром) Пальчиковая гимнастика «Дом». - Молоточком я стучу, (постукивать кулачками друг о друга) - Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих рук) - Строю я высокий дом, (поднять выпрямленные ладони вверх) - Буду жить я в доме том. (похлопать ладонями) (физ. развитие)</p>

					Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.
Утренняя гимнастика	<p>Гимнастика пробуждения: «"Потягивание котят"» (1 – 2 неделя)</p> <p>"Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котяткам улыбнулась, А потом нахмурилась. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше. Ладоншкой ладоншку погладим немножко. Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова «Мою ручку до локтей»)</p> <p>Прием пищи. Привлечения внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,дежурство)</p>				
Од по расписанию организации					Физкультура

образования					
2-ой завтрак	Прививать умение вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. (развитие речи, физ.разв) Игровое упражнение : Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: « <i>Лучше всех</i> »				
Прогулка					<p>Наблюдение за состоянием погоды (ветер). Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: формировать навык правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры Игра «Солнышко и дождик» Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	<i>Содержание навыков</i> : прививать навык держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон					Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения: Мы, все друженько проснулись , Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту). Подышали ловко (Дышат носом). 1,2,3,4 –шевелим ногами (Стопы на себя, от себя) 1,2,3,4 – хлопаем руками (Хлопки руками) . Руки вытянуть пошире 1,2,3,4 (Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет) Наклонились 3,4 (Наклониться вперед касаясь ног руками) И педали покрутили (Велосипед)</p> <p>Профилактика и плоскостопия.</p>				

	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (физ.развитие) Дыхательные упражнения. Погудели громко (у-у-у-у-у). Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. (Энергичные движения плечами вверх-вниз). Водные процедуры. Водные процедуры - обливание рук прохладной водой до локтя. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (худ.лит-ра, физ.развитие) Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>			
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручку до локтей») Прием пищи. Привлечения внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>			
самостоятельная деятельность детей				<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
Индивидуальная работа с детьми				<p>Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>
Подготовка к прогулке				<p>Продолжать прививать навык последовательного одевания.</p>
Прогулка				<p>Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку»</p>

					Цель: формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)
Возвращение с прогулки	Прививать навык последовательного раздевания.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Содержание навыков: способствовать формированию навыка поведения за столом. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: продолжать способствовать формированию навыка поведения за столом. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Как зайка учился кушать</i> » Чтение потешки Е.				
Самостоятельная деятельность детей					Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа «Кулышкак»

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 4 по 8 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09.2023.	Вторник 05.09.2023.	Среда 06.09.2023.	Четверг 07.09.2023.	Пятница 08.09.2023.
Прием детей	Игровой прием «Мимическая	Игровой прием «Пресс-	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» -	Игровой прием «Секрет» формировать	Игровой прием «Я лучше всех умею» -

	гимнастика» - формировать навык понимать соответствующую настроению мимику; осознавать своё <u>эмоциональное состояние</u> . (казахский язык, озн.сокр-им)	конференция.» - <u>развивать</u> навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	<u>развивать</u> актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести с пользой для ребенка выходной день»	Консультация для родителей «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>Организация игрового пространства, Беседа с детьми «Кто работает в детском саду» Цель: познакомить детей с работниками детского сада. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)</i>	<i>Организация игрового пространства: Д/игра «Кто где работает? » Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Лесная тропинка» Цель: формировать навык улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. (музыка, развитие речи)</i>	<i>Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</i>	<i>Организация игрового пространства. Прочтение о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз).</i>	<i>Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные (р.р. ,озн. с окр. Миром, каз. яз.)</i>
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, подняться на носки;				

	<p>3 – руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз. 3. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.</p> <p>4. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-2 – присесть, руки вынести вперед; 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову. 2 - вернуться в И. п. То же левой ногой. Повторить 6-7 раз.</p> <p>7. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны. 2 – прыжком ноги вместе.</p> <p>Выполняется на счёт 1-8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.р азв-ие)</p>	<p>Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит- ра)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. «Покажу как надо» (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p><i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я</p>	<p><i>Речевые настройки. - ребята!</i> Здравствуй, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще</p>	<p><i>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)</i></p>	<p><i>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)</i></p>	<p><i>Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)</i></p>

	желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)			
ОД по расписанию организации образования	Физ-ра Музыка	Казахский язык	Музыка Физ-ра		Физ-ра
2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу .Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого , приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнени е: «Лучше всех».

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.ли-ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие)</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определит ь, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (р.р., худ.лит-ра) Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать</p>	<p>Наблюдение за Солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на</p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закрепление умений метать предмет</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг.</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p>желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды</p>	<p>потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.(р.р., худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. (физ.развитие)</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>на дальность. (физ.раз-ие)</p> <p>Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>налу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цели:</i>- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. (физ.раз-ие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнени</u>е: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>

			разв.речи)		
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация : «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Машиа обедает».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деятельность. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн. с окр-им, лепка, развитие речи)</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши». украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн. с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>Театральная деятельность «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ склеивания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн. с окр-им, основы математики, физ. разв)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)</p>	<p>Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.</p>	<p>Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"</p>	<p>ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>продолжать приучать соблюдать правила</p>	<p>побуждать детей следить за своим</p>	<p>Закреплять умение одеваться и</p>	<p>формировать у детей навыки</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно</p>

	поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> обучение ходьбе по наклонной доске.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокром» - находить разлие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине.	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)
Взвращение с прогулки	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на

	пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто допьет», «Мама обедает»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков :Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.	Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю»	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на

	навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения	речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка , физ.разв)	Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения	Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4- х лет

На какой период составлен план – с 11.09 по 15.09. 2023г.

Примерный режим дня и его краткое	Понедельник 11.09.23	Вторник 12.09.23	Среда 13.09.23	Четверг 14.09.23.	Пятница 15.09.23
------------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	----------------------	---------------------

содержание					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Д/и: «С какой ветки детки» (озн.с окр миром)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.</p>	<p>Строительные игры «Строим магазин» (озн.с окр, конструирование).</p> <p>Цель: познакомить с профессиями взрослых.</p>	<p>Игра-тренинг «Учимся вежливости» (развитие речи)</p> <p>Цель: Учить детей здороваться при встрече со своими близкими, родными.</p>	<p>Игра «Шире круг» (развитие речи, физкультура)</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Золотая осень» (развитие речи)</p> <p>Цель: учить составлять описательный рассказ; развивать связную речь.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p style="text-align: center;">Упражнения с палкой</p> <p>2. «Ногу назад на носок» И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. «Приседания» И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. «Повернись» И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в и. п. (6 раз).</p> <p>5. «Плывем на лодке» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>6. «Прогнись» И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в и. п. (5–6 раз).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка на полу. Прыжки через палку вперед – назад, вправо-влево. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.</p> <p>Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообс	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка</p>				

луживание, трудовая деятельность)	аккуратности детей.				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	Физ-ра Музыка	Казахский язык	Музыка Физ-ра		Физ-ра
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми.</u> Цель: Обратить внимание детей на количество насекомых на участке; дать знания о том, как насекомые готовятся к наступлению холодов. <u>Художественное слово (загадки):</u> 1)В лесу у пня суета, беготня. Народ рабочий весь день хлопочет.(муравьи) 2)Чемпион по прыжкам Скачет, скачет по лужкам.(кузнечик)</p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (божья коровка).</u> Цель: расширять знания детей о божьей коровке, ее особенностях. <u>Беседа:</u> Хоть и наступила осень мы еще видим на участке жучков. Как называются эти жучки? Эти жучки – хищники. Они питаются тлём, клещами, мелкими гусеницами. Какого цвета бывают божьи коровки? <u>Художественное слово:</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (муравьи).</u> Цель: дать представление детям о муравьях, их образе жизни. <u>Художественное слово (загадка):</u> Он работник настоящий, Очень, очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом.(муравей) <u>Беседа:</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (солдатики).</u> Цель: углубить знания детей о «солдاتيках», особенностях их обитания. <u>Беседа:</u> Посмотрите на жучков у ствола дерева. Как они называются? Эти жуки живут по одному или их много? Когда насекомых много, это называется колония. Эти жучки питаются соком растения, поэтому когда их слишком много, то растение может погибнуть. Летом эти жуки были</p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (муха).</u> Цель: расширять представление об особенностях внешнего вида мухи, воспитывать любознательность. <u>Рассказ воспитателя:</u> -Сегодня мы поговорим о мухе. Вы все видели это насекомое. Муха может ползать везде, даже по потолку, потому что у нее липкие подушечки на лапках. А вот глаза у</p>

<p>3) Не птичка, а с крыльями: над цветами летает, нектар собирает. (бабочка)</p> <p><u>Беседа:</u> Каких насекомых вы еще знаете? Всех этих насекомых мы видели летом. Многие насекомые бывают только летом, когда жарко днем и ночи теплые. Но с наступлением осени, ночи стали прохладными и многие насекомые попрятались. Ползающие - прячутся в корешках растений, под корой деревьев, а летающие и прыгающие прячутся под сухой листвой.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей протирать игровой инвентарь на участке.</p> <p><u>3.П/И «Хочу летать».</u> Цель: учить детей передвигаться хаотично, имитируя движение насекомых, согласно текста.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: отрабатывать кидание мяча в цель.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>Стихотворение Ф.Грубин «Божья коровка»</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: развивать умение содержать чистоту на территории участка.</p> <p><u>3.П/И «Жуки и цветы»</u> Цель: развивать навык двигаться по сигналу в заданном направлении.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: Продолжать учить передвигаться переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>Это ползающее или летающее насекомое? Эти насекомые живут по одному или колонией? Как называется их дом? Как вы думаете, чем питается муравей?</p> <p><u>2.Труд – сбор мелкого мусора на участке.</u> Цель: воспитывать трудолюбие через коллективный труд.</p> <p><u>3.П/И «Муравьи и дождик»</u> Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить двигаться змейкой в колонне.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>быстрыми. А сейчас как они передвигаются? <u>Художественное слово:</u> Пригрело солнышко, и стройные полки Штаб развернули на гнилом пенёчке, Подставив спинки, собрались клубочком, И выставили усики-штыки.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: развивать умение собирать мелкие веточки на территории участка.</p> <p><u>3.П/И «Жук и цветы»</u> Цель: развивать навык по сигналу становиться парами.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: Продолжать учить передвигаться переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>мухи совсем особенные: муха может одновременно смотреть вперед, назад и в обе стороны. Это вредное насекомое, потому что на своих лапках мухи переносят вредные бактерии.</p> <p><u>Художественное слово:</u> Нелегко её поймать даже со сноровкой. Ведь умеет та летать очень даже ловко. Пробежит по потолку-наземь не сорвется. Ей удобно наверху. Там сидит, смеётся.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: развивать умение подметать дорожки.</p> <p><u>3.П/И «Паук и мухи»</u> Цель: развивать ловкость, умение стоять неподвижно по команде.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: развивать выносливость через бег с препятствиями.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	П/и «Мыши водят хоровод»	Игра малой подвижности «Садовник и цветы»	П/и «Кошки-мышки»	Игра малой подвижности «Здравствуйте»	П/и «Мышеловка»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Чтение сказки «Теремок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкатерапия «Музыка Шопена для сна»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Вводная часть (2,5 -3мин) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги. «Покажи соседу». Исходное положение: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью. «Наклоны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках. «Переложить мяч». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. «Приседания с мячом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. «Наклон сидя» Исходное положение — сидя, ноги широко разведены, мяч между ног. 1—2 — катить мяч вперед, ноги не сгибать; 3-4 — катить мяч назад. (8-10 раз). «Лодочка» Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз). «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, мяч у груди. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Полдник	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (Игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Осеннее путешествие в лес» Задачи: продолжать развивать умение детей играть в сюжетно-ролевые игры, умение распределять роли, подбирать атрибуты</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>ПДД Презентация: «О правилах движения» Задачи: Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу.</p> <p>Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>Д/И: «Путешествие по воздуху» Цель: закрепить представление детей о фауне воздушной среды; речь; сформировать интерес к окружающей природе, доставить радость общения в совместной игре со сверстниками, развивать воображение.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Д/И: «Явления природы» Цель: расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно вести себя во время разных природных явлениях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Графическое задание - развивать умения правильно держать карандаш</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p>	<p>Графическое задание - развивать умения ориентироваться на бумаге в клеточку.</p>	<p>Игровое упражнение «Угадай и назови» развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови слова» Обозначающие свойства и качества предметов.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
	<p>Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игра мало подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p>	<p>Подвижная игра: «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Игра мало подвижности Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p>	<p>Подвижная игра: «Кот и мыши» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором-упражнять в конструировании по замыслу.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Игры – ряженья: «Овощной магазин»	Настольно –печатные игры, направленные на развитие психических процессов «Домино» «Пазлы»	Строительно-конструктивные игры «Лего»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 18.09 по 22.09. 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.09.23	Вторник 19.09.23	Среда 20.09.23	Четверг 21.09.23	Пятница 22.09.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями,	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Игра: «Подумай, найди лишнее»</p> <p>Задачи: закрепить понятия об одежде.</p> <p>Ход игры: ребёнок должен найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.</p> <p>(ознакомления с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><i>Организация игрового пространства</i></p> <p>Беседа с детьми о детском саде, друзьях.</p> <p>Цель: расширять знания детей о детском саде.</p> <p>Словесная игра «Радио»</p> <p>Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи)</p>	<p>Игра: «Соедини правильно»</p> <p>Задачи: рассмотреть картинки и ответить на вопросы.</p> <p>(основы математики, рисование, развитие речи)</p>	<p>Игра: «Лучистое солнце»</p> <p>Задачи: педагог ставит детей в круг радости. В середине круга размещает желтый круг, предлагает сказать друг-другу добрые пожелания и разложить вокруг круга полоски.</p> <p>(развитие речи, аппликация)</p>	<p>Игра: «Далеко-близко»</p> <p>Задачи: рассматривают картинку, отвечают на вопросы и выполняют задание.</p> <p>(основы математики, развитие речи)</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p style="text-align: center;">Речёвка:</p> <p style="text-align: center;">Каждый должен с малых лет Приучать себя к порядку Убирать свою постель, Делать физзарядку.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении. Ходьба на носках (руки за спиной), приставным шагом в левую сторону (руки на поясе). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Повороты». Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).</p> <p>2. «Вертолет». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — руки в стороны, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — руки в стороны, наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. «Зонтик». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 — исходное положение; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>4. «Лебедь». Исходное положение 1-2 — правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — исходное положение; 5-6 — левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 -исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Мы растем». Исходное положение- сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 — подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>6. «Уголок». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p>				

	<p>7. «Корзинка». Исходное положение — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 — согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 — и.п. (4 раза).</p> <p>8. «Ножницы». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 12 прыжков).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Часики»</p> <p style="text-align: center;"><i>Часики вперед идут, За собою нас ведут.</i></p> <p>1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Усложнение на вторую неделю.</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобы поделиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физ-ра Музыка	Казахский язык	Музыка Физ-ра		Физ-ра
	<p>Между ОД проводятся физминутки</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание,трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.</p>				
	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: формировать умение находить взаимосвязь погодных условий и внешнего вида цветов. <u>Беседа:</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: развивать умение наблюдать за изменениями внешнего вида бархатцев в связи с</p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: учить детей отличать бархатцы от других цветов. <u>Беседа:</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: воспитывать заботливое отношение детей к цветам.</p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: учить детей отличать бархатцы от других цветов. <u>Беседа:</u></p>

	<p>Какие цветы растут у нас на полянке?(ромашки, клевер) Посмотрите на них. Эти цветы как-то изменились осенью? Какими они стали?(лепестки потускнели и опали) <u>Художественное слово:</u> Разметались белые, розовые ромашки, Ярко радуют горошины, благоухают астры.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей аккуратно складывать игрушки в беседке.</p> <p><u>3.П/И «Мишка и дети».</u> Цель: формирование навыка имитировать движения козы и движения цыплят.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: закреплять умение передвигаться с подскоками.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>наступлением осени. <u>Беседа:</u> Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Как изменились наши бархатцы?(края цветов начали вянуть) Почему, как вы считаете? <u>Художественное слово:</u>От осени к лету поворота нету.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей очищать от песка песочные наборы.</p> <p><u>3.П/И «Мишка и дети».</u> Цель: развитие умения двигаться по сигналу.</p> <p><u>4.Инд/ работа</u> Цель: учить детей перепрыгиванию с ноги на ногу.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>Мы с вами рассматривали разные цветы. Назовите их.(бархатцы, ромашки, клевер) Чем отличаются бархатцы и ромашки? (нет лепестков, долго не вянут, на ощупь бархатистые) <u>Художественное слово:</u> Стоят в лугах сестрички-золотой глазок, белые реснички.</p> <p><u>2.Труд на участке</u> Цель: прививать навык протирать скамейки в беседке.</p> <p><u>3.П/и «Мишка и дети».</u> Цель: закрепление знания текста и умения двигаться в игре согласно тексту.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить детей бегу с переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p><u>Беседа:</u> Осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. Что нужно сделать, чтобы цветочки не вяли, не засыхали?(поливать, заботится о них) <u>Художественное слово:</u> В.Авдиенко «Осень»</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей протирать игровой инвентарь на участке .</p> <p><u>3.П/И «Мишка и дети».</u> Цель: закрепление навыков игры.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: отрабатывать кидание мяча в цель.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>Мы с вами рассматривали разные цветы. Назовите их.(бархатцы, ромашки, клевер) Чем отличаются бархатцы и ромашки? (нет лепестков, долго не вянут, на ощупь бархатистые) <u>Художественное слово:</u> Стоят в лугах сестрички-золотой глазок, белые реснички.</p> <p><u>2.Труд на участке</u> Цель: прививать навык протирать скамейки в беседке.</p> <p><u>3.П/и «Мишка и дети».</u> Цель: закрепление знания текста и умения двигаться в игре согласно тексту.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить детей бегу с переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p> <p>Заучивание стихотворение с помощью мнемотехники «Бабушка»</p>		<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Словесные игры: «Похож — не похож»</p>	<p>Игра на снятие социально-эмоционального напряжения</p>
<p>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				

<p>Дневной сон (слушание спокойной музыки,художественная деятельность)</p>	<p>Чтение сказки</p>	<p>Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)</p>	<p>Релаксация «Тишина» Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Пальчики»</p>	<p>Музыкатерапия Бетховен Л. «Лунная соната».</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения: «Разбудим глазки» (3 – 4 неделя) 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох. 3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево. 4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой. II. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (в группе). 1 .Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой. 2.И.п. - сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить. 3. И.п.- то же. Поднять пятки стоп и опустить. 4.И.п.- сидя на стуле, под стопой палка (диаметром 5 см.) Прокатывать палку стопой от носка до пятки. То же левой ногой. 5.И.п. - стоя. Захватывание пальцами стопы мелких предметов (шишек, камешек, шариков). Удержание и выбрасывание. III. Закаливающие процедуры: 1.Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам. 2.Обширное умывание: - Ребёнок должен намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой. - Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,наст</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Наша дружная семья» Задачи: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. Игра «Кто кому, кем</p>	<p>Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задачи: закрепить знание о предметах, необходимых семье</p>	<p>ДИ «Скажи на оборот» Задачи: учить детей подбирать слова-антонимы,</p>	<p>Д/ и:«Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Задачи: углубить знания о своей семье, воспитывать</p>

ольные игры,изодеятельн ость,рассматрива ние книг и другие)	приходится?» Задачи: закрепить знания о степени родства. Творческая деятельность по выбору детей		для комфортной жизни. Творческая деятельность по выбору детей	активизировать речь.	доброе отношение к членам своей семьи. Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение: «Узнай по звуку» Задачи: включаются в игру, по звуку вид транспорта.	Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)	Пишем по образцу Задачи: формировать умения в написание цифр.	Игровое упражнение «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по само обслуживанию.	Графическое задание. Задачи: развивать умения написания цифр от 1 до 3.
Подготовка к прогулке	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций с домашними животными Задачи: продолжить знакомить с дом. Животными и их детёнышами.	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых.	Упражнение «Мозаика» Задачи: упражнять выкладывать рисунок по образцу.	Шнуровка «Дерево» Задачи: развивать моторику рук, ориентировку в пространстве.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, о ригами, коллаж из осенних листьев.

		(ознакомление с окр. миром)			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4- х лет
 На какой период составлен план с **25.09.2023 по 29.09.2023**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация « Развитие математических способностей у дошкольников» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие математических способностей у детей».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы ,домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	П/и « Поймай меня» Задачи : упражнять в беге с ввертыванием, развивать умение находить свое место Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами.	Д/и «Отзовись» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную речь(развитие речь	Познавательная-исследовательская деятельность «Времена года» (основы математики, ОЗМ) Задачи : Познакомить детей с основными понятиями времена года. Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок	Настольная игра «Придумай животное» Задачи: учить комбинировать различные фигуры при создании нового образа с помощью танграмма (ОЗМ, развитие речи)	Конструируем « Сочиняли – выдумлялки» Задачи: учить творчески мыслить выражать свои мысли в речи и фантазию (конструирование) Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами

			цветными карандашами		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №11 Речевка Чтобы нам не болеть И не простужаться, Мы зарядкой всегда Будем заниматься!</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами. Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).</p> <p>7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).</p> <p>8. Игра «Найдем лягушонка».</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	Физ.культура	Казахский язык	Физ. культура		Физ. культура
	Музыка		Музыка		
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Пирамидка» Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый</p>				

	<p>(шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! (художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за листопадом. Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Подвижные игры «Листопад» Задачи: Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе. Задачи: обратить внимание детей на изменение в природе: стало холодно, небо хмурое (пасмурное), идёт мелкий дождь, цветы завяли, листья на деревьях изменили цвет... Формировать элементарные представления об осени. Подвижные игры «Листопад» Задачи: бегать в разных направлениях, не</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями. Подвижные игры «Солнышко и дождик» Задачи: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь</p>	<p>Наблюдение за солнцем и облаками. Задачи: развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе. Развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы Подвижные игры «Солнышко и дождик» Задачи: -бегать в разных направлениях, не</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей осенью. Задачи: закреплять знание детей о предназначении этой одежды Подвижные игры «Листопад» Задачи: -бегать в разных направлениях, не наталкиваясь -находить свой домик, -действовать по сигналу</p>

	<p>указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Игры с песком: формочки, ведёрки, грабельки, лопатки.</p> <p>Машинки, каталочки, коляски...</p> <p>Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении.</p> <p>Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка листьев на участке. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>Загадка: Он с весны висел на ветке, Был зелёный — пожелтел,</p>	<p>наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Задачи: ходьба и бег в разном направлении. Развивать навыки основных движений</p> <p>Трудовая деятельность собрать веточки; подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>-учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца</p> <p>Художественное слово Осень наступила Миновало лето, осень наступила Высохли цветы, На полях и в рощах пусто И глядят уныло уныло. Голые кусты. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно</p> <p>Цель: с помощью поэзии А. Плещеева дать детям представление об осени. <i>(развитие речи,</i></p>	<p>находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей.</p> <p>Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении.</p> <p>Задачи развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Труд на участке собрать веточки.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Дождик, дождик, Не дожди! Дождик, дождик, Подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!</p> <p>Задачи: с помощью стихотворения Е. Благининой дать детям представление о погоде.</p>	<p>наталкиваясь - находить свой домик, - действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей.</p> <p>Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении.</p> <p>Задачи: развивать навыки основных движения</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать игрушки, привести в порядок песочницу. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово А у солнца - сто забот: Обогреть наш огород, Все цветочки распушить, На веранде погостить, После ливня, на бегу, Сделать радугу-дугу. И Наташке-хохотушке На нос бросить конопушки.</p> <p>Цель: с помощью поэзии способствовать эмоциональному</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений. Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Задачи: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Труд на участке собрать веточки, подмести дорожки.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Дождик, дождик веселей Капай, капай не жалей Только нас не замочи К нам в окошко постучи.</p> <p>Цель: С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок) С помощью поэзии показать красоту природы. Цель: <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность</i>	<i>ознакомление с окружающим миром. физическая активность.</i>	Цель:(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность.</i>	восприятию окружающей среды. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность</i>)	<i>физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	П/и «Карусель» Цель: развитие быстроты реакции, упражнять в беге по кругу.	П/и «Дотронься» Цель: формировать умение четко и внятно произносить слова, дикцию.	Д/и «На что похоже?» Цель: развитие ассоциативного мышления, обучения детей сравнениям разнообразных систем.	Творческий конкурс «Запомни узор» Цель: развитие памяти.	Интеллектуальная игра «Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Сам» Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	«Қасқыр, түлкі, әтеш» Ингушская народная сказка (худ.лит-ра)	«Умом, не силой» Белорусская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса и муравей» Киргизская народная сказка (худ.лит-ра)	«Как мышки хотели повесить колокольчик на шею коту» Турецкая народная сказка (худ.лит-ра)	«Три козленка» Чечено-ингушская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (3-4 неделя) 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потя-нуться, и.п.				

<p>оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</p> <p>3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>2. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>4. Приседание на носки.</p> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».</p> <p>2. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</p> <p>3. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Отзывчивый мальчик» Б.Данабекова Задачи: продолжать учить оценивать особенности мужского поведения, продолжать побуждать к проявлению доброты, заботливого отношения к другим людям.</p>	<p>С/р игра «Едем, плывем, летим!» Задачи: учить составлять рассказ из опыта. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность «Разноцветные бусы для бабушки» Цель: учить располагать и наклеивать мелкие</p>	<p>Игры на развития памяти «Вверху-Внизу» Цель: Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко – низко) на рисунке и непосредственной близости от себя. (Ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Творческая деятельность «Лесенка» Цель научить детей правильно располагать животных на лесенке по описанию и звукам, проводить в разных направлениях. (Ознакомление с</p>	<p>Познавательная деятельность «Правила безопасности в природе». Цель: систематизировать знания о правилах безопасности в природе. Формировать навыки послушания взрослых. Развивать разговорную речь,</p>

		элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ. Развивать мелкую моторику рук, внимание. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)	развитие речи. основы математики)	окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)	умение отвечать полными предложениями. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	Подвижная игра «Платок» Задачи: догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок.	Интеллектуальная игра «Четвертый лишний» Задачи: упражнять в классификации предметов.	Игровое упражнение. «Когда это бывает?» Задачи: продолжать знакомить с временами суток»	Минуты творчества «Подарок» Задачи: учим дальше рисовать ;развиваем аккуратность ,мелкую моторику пальцев	Дидактическая игра «Едем ,плывем, летим» Задачи: упражнять в определении вида транспорта.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Принеси кубик» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.	П/и «Снайперы» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле снежков, развивать умение ловить мяч	П/и «Платок» Цель: Догнать игрока с платком ,коснуться его плеча и взять платок.	П/и «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.	П/и «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Утка» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Слон» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Лось» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Олень» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Кошка» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 30.10.2023 - 03.11.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 01.11.2023	Четверг 02.11.2023	Пятница 03.11.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с	Консультация: «Что должен знать ребёнок 4-5 лет»				

<p>родителями, консультации</p>	<p>Цель :знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей).</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)</p>				
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как нужно ухаживать за собой» (развитие речи, ОЗМ) Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.</p>	<p>Игра «Веселый Буратино». (развитие речи, коммуникация) Цель: создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.</p>	<p>Игра «Рыбки» (развитие речи, коммуникация) Цель: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Цель: Упражнять детей в умении различать части суток попонять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия</p>	<p>Познавательная деятельность: «Кто больше сказок назовет». (развитие речи. художественная литература) Цель: расширять кругозор детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.</p>	<p>Двигательная деятельность: «Три поросенка».(развитие речи, коммуникация) Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. Развитие связной речи: Работа с Каусар и Данией. « Расскажи сказку» Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 9 <u>Речевка</u> Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не устать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются. 1. Упражнения с флажками 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 				

	<p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение</p> <p>5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке,</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Мы моем правильно руки» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Музыка Физическая культура		Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Детский сад»</p> <p>Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад. (хлопки на каждое слово)</p> <p>Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться)</p> <p>И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются)</p>					

	<p>И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо-влево)</p> <p>Буду бойко танцевать (приседание)</p> <p>И лепить, и рисовать, (имитировать лепку, рисование)</p> <p>Буду песни каждый день напевать. (руки сложить "замком" перед собой)</p>
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>

	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность</p>				
<p>Наблюдение за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)</p> <p>Цель: создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра «Портняжки»</p> <p>Игра «воробы и кошка из окошка»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с</p>	<p>Наблюдение признаков поздней осени.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Трудовая деятельность: собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки, подмести пол в беседке</p> <p>Цель: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры с бегом на</p>	<p>Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени.</p> <p>Уточнить представления детей о золотой осени,</p> <p>-накапливать эмоционально чувственный опыт.</p> <p>Трудовая деятельность вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;</p> <p>-поддерживать радостное настроение.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>сбор камней на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за берёзой.</p> <p>-уточнить характерные признаки дерева, -закрепить названия частей. -учить сравнивать предметы</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку.» «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; -приучать соблюдать правила дорожного</p>	

	<p>другом.</p> <p>Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Предложить детям с помощью разноцветных осенних листьев, ягод рябины, ранеток украсить свои песочные композиции-постройки.</p> <p>Цель: Развивать творческую фантазию, воспитывать желание детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки.</p> <p>Цель: Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Художественное слово</p> <p>Чтоб крошка-земля без</p>	<p>ориентировку в пространстве. Игра «Тополёк»</p> <p>Стоит тополёк-тополёк</p> <p>Он и тонок и высок.</p> <p>Его солнышком печёт,</p> <p>Частым дождичком сечёт,</p> <p>Буйный ветер повеваает,</p> <p>Тополёчек наклоняет,</p> <p>А он маковкой звенит</p> <p>И веселенький стоит. Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Цель: Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кролики»</p> <p>«С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p>Цель: Воспитывать</p>	<p>Игра с солнечным зайчиком: «Ловите зайчика!»(По команде дети пытаются поймать его.)</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.</p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Попади в круг».</p> <p>Выносной материал: мешочки с песком,</p>	<p>движения; -закреплять знания об автобусах.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Цель: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры</p> <p>Художественное слово</p> <p>Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края.</p> <p>Загадка</p> <p>Он с весны висел на ветке, Был зелёный —</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>хлопот зимовала, Ей осень лоскутное шьёт одеяло.</p> <p>Листок аккуратно к листочку пришивает, Сосновой иглой стежок подгоняет.</p> <p>Листочки на выбор — любой пригодится.</p> <p>Вот рядом с багровым лиловый ложится, Хоть очень по вкусу швее золотистый, Сгодится и бурый, и даже пятнистый.</p> <p>Скрепляет их бережно нить паутины.</p> <p>Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины. (Т. Гусарова)</p> <p>Цель: воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>деятельность по выбору детей. Цель: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Художественное слово Потемнели ветви, От воды туман. Гонит тучи ветер Из холодных стран. Лето на излёте, Лес промок насквозь. Клюкву на болоте Ищет старый лось. (В. Степанов) В синей чаще — алый мяч, Он и светел, и горяч. (Небо и солнце) Доброе, хорошее. На всех глядит, а на себя глядеть не велит. (солнце) Цель: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать</p>	<p>желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры. Художественное слово Осень на опушки краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета Загадка Я румяную Матрёшку От подруг не оторву, Подожду, когда Матрёшка Упадёт в траву. (Яблочко) Цель: работать над развитием связной речи. Цель: Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать</p>	<p>мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. - Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Художественное слово Осень продолжается вместе с октябрём Листья осыпаются золотым дождём. Часто небо хмурится солнышку в упрёк. Подметает улицы дворник-ветерок. Загадка Цель: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая</i></p>	<p>пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел.(Листок) Цель: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)	загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)	активность)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесная игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	. Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Мы моем правильно руки» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей»	Долгочтение « Чтение народных сказок» (худ.лит-ра)	Прослушивание аудио «Колыбельная для крепкого сна»	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» (худ.лит-ра)	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения :1-й комплекс (1-2 неделя) 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). 4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.				

	<p>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Д/и «Угадай – ка» Задачи развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. «Съедобное – несъедобное» Задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. (ознакомление с</p>	<p>Д/и «Цветочный магазин.» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. «Четвертый лишний» Задачи: закреплять знания детей о деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Д/и «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. «Цветочный магазин» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.(основы математики, развитие речи)</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром) Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору</p>

	окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность по выбору детей		Творческая деятельность по выбору детей		детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
(игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	П/и «Вейся веночек» Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей	Д/и «Громко-тихо» Цель: Учить детей менять силу голоса. Воспитание умения менять силу голоса.	Д/и «Веселые фигуры» Цель: Учить различать геометрические фигуры, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Д/и «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)	Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,р азвитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудова я деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Вейся веночек» Цель:совершенствовать умение двигаться покругу,согласовывать свои	П/и «Поймай перышко» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании умение выполнять движение по	П/ и «Попади в цель» Цель: Бросить мяч среднего размера обеими руками в	П/и «Мышеловка» . Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ.развитие, развитие	П/и «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи)

	<p>действия</p> <p>с действиями других детей.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>команде педагога.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>нарисованную цель.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>речи)</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение:</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Отгадывать на ощупь ,что находится в мешке.(развитие мелкой моторики)</p>	<p>Настольно –печатные игры «Танграмм»,«Лото» (основы математики)«</p>	<p>Рассматривание альбома «Детский сад»</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)</p>	<p>Игровое упражнение «Эмоции»</p> <p>Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека(коммуникация)</p>	<p>Игра «Мозаика»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)</p>

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4-х лет
 На какой период составлен план 06.11.2023- 10.11.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.11.2023	Вторник 07.11.2023	Среда 08.11.2023	Четверг 09.11.2023	Пятница 10.11.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Театральная деятельность в детском саду» Цель: знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Театральная деятельность в детском саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы ,домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Квест-игра «Витаминный бильярд»	Игровая деятельность игра «Поварята»	Познавательно-исследовательская	Игровая деятельность игра «Во фруктовом	Конструируем «Витаминный домик»

	<p>(физическое развитие, развитие речи) Цель: учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм. (физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>(развитие речи, ОЗМ) Цель: дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда. Труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)</p>	<p>деятельность «Где растёт каша?» (ОЗМ, развитие речи) Цель: дать знания о происхождении продуктов питания (крупа, мука). О пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.</p>	<p>царстве, овощном государстве» (развитие речи, ОЗМ) Цель: дать знания о зависимости здоровья человека от питания. Научить осознанно подходить к своему здоровью, питанию, уметь противостоять рекламе. Труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)</p>	<p>(основы математики) Цель: дать знания о разновидностях витаминов. Закрепить знания о витаминах содержащихся в пище. развивать фантазию интерес к конструированию из различных материалов.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №10</p> <p><u>Речевка</u></p> <p>Каждый день (по утрам) зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. 2. Упражнения с кубиком 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 6. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз). 7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны. 8. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой. 9. Комплекс утренней гимнастики №3 без предметов 				
<p>Завтрак</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А.П. Барто «Девочка чумазая».</p>				

	<p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладшки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Музыка</p>	<p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура Музыка</p>		<p>Физическая культура</p>
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Девочки и мальчики прыгают, как мячики»</p> <p>Девочки и мальчики прыгают, как мячики (после слов выполняют прыжки под музыку),</p> <p>Ручками хлопают (хлопки три раза),</p> <p>Ножками топают (топают три раза),</p> <p>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),</p> <p>После отдыхают (приседают, руки свободные).</p>				
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Ах ты, девочка чумазая,</p>				

— Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки; на локтях — дорожки.

— Я на солнышке лежала, руки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный, будто закопчённый.

— Я на солнышке лежала, нос кверху держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая, ноги в полосы измазала,

не девочка, а зебра, ноги- как у негра.

— Я на солнышке лежала, пятки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала, как увидела мочалу,

цапалась, как кошка:

— Не трогайте ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос —

разобиделась до слёз:

— Ой, мой бедный носик!

Он мыла не выносит!

Он не будет белый:

он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы —

кричала громким голосом:

— Ой, боюсь щекотки!

Уберите щётки!

Не будут пятки белые, они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

— Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

(художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)

Подготовка к прогулке

Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи**)

	<p>,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: познакомить с различными природными явлениями;</p> <p>— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>— формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.</p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-приучать их быстро</p>	<p>Наблюдение</p> <p>за собакой.</p> <p>Цель: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении;</p> <p>воспитывать любовь к животным.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом,</p> <p>-быстро менять направление движения;</p> <p>—бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>-учить согласовывать</p>	<p>Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>—воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным</p>	<p>Наблюдение</p> <p>за льдом</p> <p>-знакомить с природным явлением — льдом;</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробышки и кот.»</p> <p>«У медведя во бору</p> <p>Цель: Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожно! занимая место не толкать товарищей</p> <p>Самостоятельные игры</p>	<p>Наблюдение за работой шофёра</p> <p>Цель: знакомить с работой шофера;</p> <p>воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Угадай, кто и где кричит»</p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве</p> <p>-развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал:</p>

<p>действовать по сигналу воспитателя,</p> <p>-помогать друг другу.</p> <p>- учить подпрыгивать на двух ногах;</p> <p>-спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;</p> <p>-совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.</p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и</p>	<p>свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p>Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед,</p> <p>-пролезть в обруч;</p> <p>—воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>материалом.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>-учить попадать в цель;</p> <p>-развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке.</p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p>-воспитывать желание</p>	<p>с выносным материалом.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>-учить попадать в цель;</p> <p>-развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Мышонку шепчет мышь:</p> <p>«Ты всё шуршишь, шуршишь!»</p> <p>Мышонок шепчет мыши:</p> <p>«Шуршать я буду тише».</p> <p>Цель: учить правильно произносить звук «Ш»;</p> <p>работать над звуковой культурой речи.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</p>	<p>рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки</p> <p>Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>по развитию основных движений: «Маляры»</p> <p>Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо).</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>другого мусора на участке.</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Я сегодня видел сам:</p> <p>Слон гулял по небесам!</p> <p>Фиолетовую тушей,</p> <p>Не в тропических лесах,</p> <p>А у нас, над нашей сушей</p> <p>Слон слонялся в небесах.</p> <p>В синеве он важно плыл</p> <p>Даже солнце заслонил.</p> <p>Загадка</p> <p>Белые лошадки по небу скачут,</p> <p>Солнце закрывают, воду проливают.</p> <p>(облака)</p> <p>Цель: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать</p>	<p>Цель: сгребание сухих листьев в определенное место.</p> <p>-учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадки:</p> <p>Заворчал живой замок,</p> <p>Лёг у двери поперёк.</p> <p>Две медали на груди.</p> <p>Лучше в дом не заходи.</p> <p>(собака)</p> <p>С хозяином дружит,</p> <p>Дом сторожит.</p> <p>Живет под крылечком,</p> <p>Хвост колечком.</p> <p>(собака)</p> <p>Цель: Учить отгадывать загадки.</p> <p>Воспитывать интерес к поэтическому слову</p> <p><i>(развитие речи,</i></p>	<p>ухаживать за растениями;</p> <p>—учить бережному отношению к природе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>По лесным тропинкам ходит — бродит осень.</p> <p>Сколько свежих шишек у зелёных сосен!</p> <p>И листок берёзы золотистой пчёлкой</p> <p>Вьётся и играет над зелёной ёлкой.</p> <p>Загадка:</p> <p>Без ног бегут.</p> <p>Что же это за девица?</p> <p>Без крыльев летят</p> <p>Ни швея, ни мастерица.</p> <p>Без паруса плывут (облака)</p> <p>Ничего сама не шьёт,</p> <p>А в иголках круглый год (ель)</p> <p>Цель: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.</p>	<p>Цель: учить аккуратно поливать из лейки;</p> <p>воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Снежок порхает, кружится,</p> <p>На улице бело.</p> <p>И превратились лужицы</p> <p>В холодное стекло.</p> <p>Задачи:</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p> <p>Воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Цель: Учить отгадывать загадки.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>-учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца</p> <p>Художественное слово</p> <p>А в кузове — важные,</p> <p>Срочные грузы:</p> <p>Цемент и железо,</p> <p>Изюм и арбузы.</p> <p>Работа шофера</p> <p>Трудна и сложна,</p> <p>Но как она людям</p> <p>Повсюду нужна.</p> <p>Цель: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	загадки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)	ознакомление с окружающим миром. физическая активность)	Учить отгадывать загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	«Олины помощники» Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	«Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	«Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Мы моем правильно руки» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Қасқыр мен қозы» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса и гуси» Немецкая народная сказка (худ.лит-ра)	«Почему кошки умываются после еды?» Литовская народная сказка (худ.лит-ра)	«Находчивый заяц» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса и фазан» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения :1-й комплекс (1-2 неделя) 1, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.				

<p>процедуры (физическая активность)</p>	<p>2.И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3.И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</p> <p>4.И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5.И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развесети ладони в стороны — вдох.</p> <p>6.И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение «Водичка» Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>С/р игра «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Цель: учить детей называть свое имя и фамилию, называть по имени детей в группе.</p> <p>Цель: Закрепить понятие «мальчик, девочка».</p> <p>Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p>	<p>С/р игра «Приглашаем на чай»</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ из опыта, правильно накрывать стол на чай (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Творческая деятельность «Правильное питание. Витамины»</p> <p>Цель: развивать умение рисовать яблоки округлой формы, разного размера –</p>	<p>Игры на развития памяти «Части суток.»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении различать части суток пополнять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного</p>	<p>Творческая деятельность «Виноград»</p> <p>Цель: Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы; развивать умение склеивать детали между</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>«Все обо мне».</p> <p>Цель: расширять понятия детей о себе, частях тела.</p> <p>Познакомить с функциями частей и органов своего тела: голова, уши, рот, язык,</p>

	Учить, доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание; закрепить умение закрашивать предметы, не входя за границы. Воспитывать дружелюбие, толерантность. (Ознакомление с окр. миром, развитие речи)	большие и маленькие; разного цвета зелёные, желтые, красные. Учить рисовать во весь лист. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)	восприятия (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)	собой, создавать образы по типу «пластики на плоскости», учить классифицировать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)	зубы, руки, ноги. Развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать толерантность. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
(игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	П/и «Позвони колокольчик» Цель: Упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вместе –ноги врозь развивать внимание.	И/у «Узнай по голосу» Цель: Уточнить закреплять правильное произношение звуков	Д/и «Геометрические фигуры» Цель: Накоплять сенсорные впечатления.	Игровое упражнение «Почтовый ящик» Цель: Формировать понятие о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя.	Игровое упражнение «Волшебные картинки» Цель: Развивать воображения, мышления.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Принеси кубик»	П/и «Снайперы»	П/и «Платок»	П/и «Идут животные»	П/и «Угадай по голосу»

	Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.	Цель: упражнять в подбрасывании и ловле снежков, развивать умение ловить мяч	Цель: Догнать игрока с платком ,коснуться его плеча и взять платок.	Цель: Развивать речевое внимание детей.	Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная,познавательная,творческая,исследовательская,экспериментальная,трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Верблюд» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Динозавр» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Самолет» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Такса» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Вертолет» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 13.11.2023- 17.11.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.11.2023	Вторник 14.11.2023	Среда 15.11.2023	Четверг 16.11.2023	Пятница 17.11.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация « Развитие математических способностей у дошкольников» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие математических способностей у детей».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы ,домино),конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	П/и « Поймай меня» Цель: упражнять в беге с ввертыванием, развивать умение находить свое место Творческая мастерская. Раскрашиваем свой	Д/и «Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную речь(развитие речь	Познавательная-исследовательская деятельность «Времена года» (основы математики, ОЗМ) Цель: Познакомить детей с основными	Настольная игра «Придумай животное» Цель: учить комбинировать различные фигуры при создании нового образа с помощью танграмма	Конструируем « Сочиняли – выдумлялки» Цель: учить творчески мыслить выражать свои мысли в речи и фантазию(конструиро

	любимый рисунок цветными карандашами.		понятиями времена года. Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами	(ОЗМ, развитие речи)	вание Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №11</p> <p><u>Речевка</u></p> <p>Чтобы нам не болеть</p> <p>И не простужаться,</p> <p>Мы зарядкой всегда</p> <p>Будем заниматься!</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную между мячами.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).</p> <p>7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).</p> <p>8. Игра «Найдем лягушонка».</p>				

<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке.Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Музыка</p>	<p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура Музыка</p>		<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Пирамидка»</p> <p>Вот большая пирамидка (потянуться вверх)</p> <p>И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)</p> <p>Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)</p> <p>Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)</p> <p>Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)</p> <p>Начинают все играть</p>					

	(изобразить любое движение)				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся,</p> <p>Мойтесь сразу оба глаза.</p> <p>Мойтесь уши, мойся шейка</p> <p>Мойся шейка хорошенько.</p> <p>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p>(художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе.</p> <p>Цель: обратить внимание детей на изменение в природе: стало холодно, небо хмурое (пасмурное), идёт мелкий дождь, цветы завяли, листья на деревьях изменили цвет...</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями.</p>	<p>Наблюдение за солнцем и облаками.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.</p> <p>Развивать желание узнавать по форме</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей осенью.</p> <p>Цель: закреплять знание детей о предназначении этой одежды</p> <p>Подвижные игры</p>

<p>Подвижные игры</p> <p>«Листопад»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Игры с песком: формочки, ведёрки, грабельки, лопатки.</p> <p>Машинки, каталочки, коляски...</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Ходьба и бег в разном направлении.</p> <p>Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени.</p> <p>Подвижные игры «Листопад»</p> <p>Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:</p> <p>Цель: ходьба и бег в разном направлении. Развивать навыки основных движений</p> <p>Трудовая деятельность собрать веточки; подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>-учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца</p> <p>Художественное слово</p> <p>Осень наступила Миновало лето, осень наступила</p> <p>Высохли цветы,</p> <p>На полях и в рощах пусто</p>	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей.</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении. Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Труд на участке собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дождик, дождик,</p>	<p>облаков знакомые предметы</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь</p> <p>- находить свой домик, - действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей.</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении.</p> <p>Задачи: развивать навыки основных движений</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Собрать игрушки, привести в порядок песочницу. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово</p>	<p>«Листопад»</p> <p>Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь</p> <p>-находить свой домик, -действовать по сигналу</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений. Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Труд на участке собрать веточки, подмести дорожки.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Трудовая деятельность. Уборка листьев на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят. Загадка: Он с весны висел на ветке, Был зелёный — пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок) Цель: С помощью поэзии показать красоту природы. (развитие речи,</p>	<p>И глядят уныло уныло. Голые кусты. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно Цель: с помощью поэзии А. Плещеева дать детям представление об осени. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>Не дожди! Дождик, дождик, Подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Цель: с помощью стихотворения Е. Благиной дать детям представление о погоде. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>А у солнца - сто забот: Обогреть наш огород, Все цветочки распустить, На веранде погостить, После ливня, на бегу, Сделать радугу-дугу. И Наташке-хохотушке На нос бросить конопушки. Цель: с помощью поэзии способствовать эмоциональному восприятию окружающей среды. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>слово Дождик, дождик веселей Капай, капай не жалей Только нас не замочи К нам в окошко постучи. Цель: С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	П/и «Карусель» Цель: развитие быстроты реакции, упражнять в беге по кругу.	П/и «Дотронься» Цель: формировать умение четко и внятно произносить слова, дикцию.	Д/и «На что похоже?» Цель: развитие ассоциативного мышления, обучения детей сравнениям разнообразных систем.	Творческий конкурс « Запомни узор» Цель: развитие памяти.	Интеллектуальная игра « Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Сам»</p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				

<p>Дневной сон</p>	<p>«Қасқыр, түлкі, әтеш» Ингушская народная сказка (худ.лит-ра)</p>	<p>«Умом, не силой» Белорусская народная сказка (худ.лит-ра)</p>	<p>«Лиса и муравей» Киргизская народная сказка (худ.лит-ра)</p>	<p>«Как мышки хотели повесить колокольчик на шею коту» Турецкая народная сказка (худ.лит-ра)</p>	<p>«Три козленка» Чечено-ингушская народная сказка (худ.лит-ра)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потя-нуться, и.п. 2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавлива-нием (внутреннее и внешнее). 4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 				

	<p>3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>4. Приседание на носки.</p> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». 2. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». 3. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>Кран откройся, нос умойся,</p> <p>Мойтесь сразу оба глаза.</p> <p>Мойтесь уши, мойся шейка</p> <p>Мойся шейка хорошенько.</p> <p>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности,</p> <p>Настольные игры, изодетельность,</p> <p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Отзывчивый мальчик» Б.Данабекова</p> <p>Цель: продолжать учить оценивать особенности мужского поведения, продолжать побуждать к проявлению доброты, заботливого отношения к другим людям.</p>	<p>С/р игра «Едем, плывем, летим!»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ из опыта.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>«Разноцветные бусы для бабушки»</p> <p>Цель: учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к занятиям по творчеству(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)</p>	<p>Игры на развития памяти «Вверху-Внизу»</p> <p>Цель: Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко – низко) на рисунке и непосредственной близости от себя. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)</p>	<p>Творческая деятельность «Лесенка»</p> <p>Цель: научить детей правильно располагать животных на лесенке по описанию и звукам, проводить в разных направлениях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>Познавательная деятельность «Правила безопасности в природе».</p> <p>Цель: систематизировать знания о правилах безопасности в природе. Формировать навыки послушания взрослых. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными предложениями. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				

<p>работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра «Платок» Задачи: догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок</p>	<p>Интеллектуальная игра «Четвертый лишний» Задачи: упражнять в классификации предметов.</p>	<p>Игровое упражнение. «Когда это бывает?» Задачи: продолжать знакомить с временами суток»</p>	<p>Минуты творчества «Подарок» Задачи: учим дальше рисовать ;развиваем аккуратность ,мелкую моторику пальцев</p>	<p>Дидактическая игра «Едем ,плывем, летим» Задачи: упражнять в определении вида транспорта.</p>
<p>Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материало,индивидуальная работа,труд</p>				
	<p>П/и «Принеси кубик» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.</p>	<p>П/и «Снайперы» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле снежков, развивать умение ловить мяч</p>	<p>П/и «Платок» Цель: Догнать игрока с платком ,коснуться его плеча и взять платок.</p>	<p>П/и «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.</p>	<p>П/и «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование</p>				

	<p>художественного слова .Игровое упражнение:</p> <p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				
	<p>Настольные игры Пентамино собираем картинку «Утка» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)</p>	<p>Настольные игры Пентамино собираем картинку «Слон» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)</p>	<p>Настольные игры Пентамино собираем картинку «Лось» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)</p>	<p>Настольные игры Пентамино собираем картинку «Олень» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)</p>	<p>Настольные игры Пентамино собираем картинку «Кошка» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 20.11.2023- 24.11.2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Спортакиада «Папа, мама, я спортивная семья» Цель: Активизация родителей в работу группы по проведению совместных спортивных состязаний вместе с родителями»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы ,домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	П/и « Поймай меня» Цель: упражнять в беге с ввертыванием, развивать умение находить свое место. Творческая мастерская. Раскрашиваем свой	Просмотр видеофильма «Природа Казахстана» Цель: знакомить с родным краем Д/и «Назови игрушку	Познавательно-исследовательская деятельность «На джайлау» (основы математики, ОЗМ) Цель: познакомить с бытом и обычаями казахского народа.» Познакомить	Настольная игра «Орнамент» Цель: учить комбинировать различные фигуры при создании нового образа с помощью	Конструируем «Города Казахстана» Цель: учить творчески мыслить выражать свои мысли в речи, фантазию ,закреплять слова обозначающие страну,

	<p>любимый рисунок на тему «Казахские народные орнаменты» цветными карандашами.</p>	<p>на казахском языке» Задачи: закрепить название игрушек на казахском языке.</p>	<p>детей с основными понятиями времена года. Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами</p>	<p>танграмма. Повторение элементов казахского национального (ОЗМ, развитие речи)</p>	<p>город, село.(конструирование) Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок на тему альбом «Астана-наша столица» цветными карандашами</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №12</p> <p><u>Речевка</u></p> <p>Для чего нужна зарядка?</p> <p>Это вовсе не загадка.</p> <p>Чтобы силу развивать</p> <p>И весь день не устать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются. 1. Упражнения с флажками 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение 5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке). 				

Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Прием пищи. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура Музыка		Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Кто живёт у нас в квартире? »</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)</p> <p>Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)</p> <p>Всех могу пересчитать (шагаем на месте)</p> <p>Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)</p> <p>Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)</p> <p>Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p>				

	<p>Игровое упражнение: «Вода»</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да!</p> <p>В кране прячется вода!</p> <p>Выходи, водица!</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку</p> <p>Прямо на ладошку!</p> <p>Будет мыло пениться</p> <p>И грязь куда-то денется! (художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа(развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>				
<p>Рассматривание листочков.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдаем за птицами во время кормления.</p> <p>Цель: формировать знания о повадках птиц;</p> <p>-воспитывать любовь к</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</p> <p>Задачи-закреплять знания о правилах поведения на улице;</p> <p>-воспитывать внимание и навыки ориентировки в</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева.</p> <p>Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника - воспитывать уважение к</p>	

<p>«По тропинке»</p> <p>Цель: Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений. Ходьба и бег в разном направлении.</p> <p>Цель: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание</p>	<p>природе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>«С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;</p> <p>-бегать, не задевая друг друга,</p> <p>-увертываться от водящего;</p> <p>-быстро убежать,</p> <p>- находить свое место;</p> <p>быть осторожными.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность собрать</p>	<p>пространстве.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>«Птичка и птенчики»</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей. Задачи:</p> <p>развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «С».</p> <p>Слонёнок удивил ребят,</p> <p>Слонёнок стал на самокат, Немножко покатался -</p> <p>И самокат сломался.</p> <p>(Г.Сапгир)</p> <p>Задачи: учить правильно произносить звук «С»</p> <p>-работать над звуковой культурой речи.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Предложить детям сгребать</p>	<p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>Задачи:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-быстро действовать по сигналу воспитателя, - помогать друг другу.</p> <p>-развивать у детей умение прыгать</p> <p>-активно двигаться.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>-учить детей самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>развивать у детей желание играть</p>	<p>труду людей;</p> <p>-учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Подвижные игры « По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в колонне</p> <p>-прыгать продвигаясь вперёд ,</p> <p>-ходить на корточках.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. «Попади в круг».</p> <p>Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>-учить попадать в цель;</p> <p>развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>помогать взрослым. приучать соблюдать порядок на участке детского сада</p> <p>Художественное слово</p> <p>Осень – художница.</p> <p>Повязала осень пёстрый фартук</p> <p>И ведёрко с красками взяла.</p> <p>Ранним утром, проходя по парку,</p> <p>Листья позолотой обвела.</p> <p>Цель: С помощью стихов способствовать эмоциональному восприятию окружающей среды <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>веточки; подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>-учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадки:</p> <p>На суку сажу, «Кар! Кар!» — кричу.</p> <p>Чик-чирик! С ветки прыг.</p> <p>Клюй, не робей! Кто это?</p> <p>Задачи:с помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадка:</p> <p>Не летает, не жужжит - Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (машина)</p> <p>Есть на каждом перекрёстке Пешеходный переход, Перейти дорогу просто Здесь без риска и хлопот.</p> <p>Цель: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>по звуковой культуре речи. Звук «Ш». Ребёнок должен повторить слова вместе с взрослым.</p> <p>Не найду я ушки. У нашей лягушки.</p> <p>Цель: учить правильно произносить звук «Ш»</p> <p>-работать над звуковой культурой речи.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</p> <p>-прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Поспевает брусника,</p>	<p>поднятыми коленями.</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>-воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Скручена, связана, На кол навязана</p> <p>И по дому пляшет.(Метла.)</p> <p>Встанет дворик на заре</p> <p>Всё очистит во дворе</p> <p>И кусты обрежет сам,</p> <p>Красота на радость нам.</p> <p>Цель: работать над развитием связной речи.</p> <p>-воспитывать интерес к поэтическому слову</p> <p>-учить отгадывать</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Цель: с помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	<p>Подвижная игра «Поймай меня» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место.</p>	<p>Игра на снятие эмоционального напряжения «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука</p>	<p>Словесная игра « Да –Нет» Цель: найти предмет по подсказкам.</p>	<p>Строим вместе « Построим башню» Цель: закреплять навыки конструирования используя фигуры.</p>	<p>Д/и « Цепочка слов» Цель: Воспитывать любознательность, умение сопоставлять, анализировать.</p>

Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Вода»</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да!</p> <p>В кране прячется вода!</p> <p>Выходи, водица!</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку</p> <p>Прямо на ладошку!</p> <p>Будет мыло пениться</p> <p>И грязь куда-то денется!</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	«Теремок» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса и аист» Украинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса, бык и осел» Туркменская народная сказка (худ.лит-ра)	«Верблюд и осел» Таджикская народная сказка (худ.лит-ра)	«Сказка про соловья» Азербайджанская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая	<p>Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги в поза «лотоса» массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 				

активность)	<p>3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</p> <p>4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</p> <p>5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>2. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>4. Приседание на носки.</p> <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».</p> <p>2. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</p> <p>3. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение «Вода»</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Самостоятельная	Чтение художественной	Исследовательно – творческая	Игры на развитие памяти «Ищем	Творческая	Познавательная деятельность «Красная

<p>деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности,</p> <p>Настольные игры, изодетельность,</p> <p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>литературы «Загадываем ,отгадываем»</p> <p>«Без углов и без дверей стоит дом среди степей».</p> <p>Цель: Составление рассказа о предмете. Обогатить названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.</p>	<p>деятельность</p> <p>«Следы на снегу»</p> <p>Цель:Формирование умений работы красками с помощью кисточки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)</p>	<p>треугольники»</p> <p>Задачи:формирование понятия о треугольнике, умение узнавать геометрические фигуры в предметах и называть их.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)</p>	<p>мастерская «Елка»</p> <p>Цель: учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. Складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны; учить видеть части ёлки в бумажных треугольниках, развивать интерес и радость у детей от п; активизировать</p> <p>словарную лексику детей; воспитывать доброжелательность (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>книга Казахстана».</p> <p>Цель: расширять знания о диких животных Казахстана. Дать представление о Красной книге Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение систематизировать полученную информацию, отвечать на вопросы полными предложениями. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>(игры малой подвижности,</p> <p>Настольные игры, изодетельность,</p> <p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Подвижная игра</p> <p>« Раз,два,три, к дереву беги»</p> <p>Цель: упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: упражнять в классификации предметов.</p>	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Д/и « Цветные колечки»</p> <p>Цель: продолжаем закреплять собирать кольца в зависимости от размера</p>	<p>Минуты творчества</p> <p>«Снежинки и ветер»</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять рисунки по выбранной картинке в соответствии с текстом.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Д.и. « Назови правильно»</p> <p>Цель: упражнять в нахождении и назывании животных.</p>

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Принеси кубик» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.	П/и «Снайперы» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле снежков, развивать умение ловить мяч	П/и «Платок» Цель: Догнать игрока с платком ,коснуться его плеча и взять платок.	П/и «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.	П/и «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Настольные игры «Мозаика» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Пазлы» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Домино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Пентамино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Танграмм» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4-х лет
 На какой период составлен план 27.11.2023- 01.12.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.11.2023	Вторник 28.11.2023	Среда 29.11.2023	Четверг 30.11.2023	Пятница 01.12.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук у детей»				

<p>родителями, консультации</p>	<p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в развитии мелкой моторики рук</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская ,экспериментальная, трудовая,самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей).</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасек, настольные игры (пазлы ,домино),конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)</p>				
	<p>Интеллектуальная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с временами суток и днями недели.</p> <p>Творческая мастерская «Волшебные ниточки»</p> <p>Цель: продолжаем развивать интерес к рисованию ,мелкую моторику.</p>	<p>Игра-забава «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: учить ловитьсветовые пятна зеркалом.</p> <p>Д \и : «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Цель: формировать понятие хорошо и плохо.</p>	<p>Творческая мастерская «Веселый карандаш»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображение, творчество</p>	<p>Просмотр видеофильма «Природа Казахстана»</p> <p>Цель: знакомить с родным краем,закрепить названия , уметь находить по картинке.</p>	<p>Конструируем « Найди ошибку»</p> <p>Цель: учить творчески мыслить выражать свои мысли в речи, фантазию ,закреплять слова обозначающие страну, город, село.(конструирование)</p> <p>Творческая мастерская. Малоподвижная игра</p> <p>«Закрути ленту»</p> <p>Цель: Развивать у детей решительность и ловкость рук.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Комплекс №13</u></p> <p><u>Речевка</u> Малыши-крепьши Встали по порядку, Малыши-крепьши Сделали зарядку.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p>				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с обручем 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой. 7. Игра «Угадай, кто кричит». 				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p> <p>Прием пищи. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Музыка Физическая культура		Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Фрукты»</p> <p>Будем мы варить компот. (маршировать на месте)</p> <p>Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много")</p> <p>Будем яблоки крошить,</p>					

	<p>Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок) Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя) Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение «Ладушки»</p> <p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за первым снегом.</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением —</p>	<p>Рассматривание сухого песка.</p> <p>Цель: познакомить детей с таким компонентом неживой</p>	<p>Наблюдение за дождём.</p> <p>Цель: познакомить с природным</p>	<p>Наблюдение за инеем.</p> <p>Цель: дать детям начальное представление о свойствах снега.</p>	<p>Наблюдение за льдом.</p> <p>Цель: знакомить с природным явлением — льдом;</p>

<p>снегом;</p> <p>-показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> <p>Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами;</p> <p>-учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.</p> <p>Цель: развивать навыки</p>	<p>природы, как песок.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадка.</p> <p>Он очень нужен детворе,</p> <p>Он на дорожке во дворе,</p> <p>Он и на стройке и на пляже,</p> <p>И он в стекле расплавлен даже. (Песок)</p> <p>Цель: учить отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве</p> <p>«Огуречик, огуречик» Огуречик, огуречик,</p> <p>Не ходи на тот конечик,</p> <p>Там мышка живет,</p> <p>Тебе хвостик отгрызет. «Мышка» догоняет детей.</p> <p>Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети</p>	<p>явлением — дождем.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сколько знаю я дождей? —</p> <p>Сосчитайте поскорей.</p> <p>Дождик с ветром,</p> <p>Дождь грибной,</p> <p>Дождик с радугой-дугой.</p> <p>Дождик с солнцем,</p> <p>Дождик с градом,</p> <p>Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>Цель: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве</p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: учить ходить и бегать</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Загадка про иней.</p> <p>По деревьям серебристая</p> <p>Перекинулась фата -</p> <p>Белоснежная, пушистая,</p> <p>Кружевная красота!</p> <p>(Г.Галина)</p> <p>Цель: работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве</p> <p>«Колдунчики»</p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>—формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Не идётся и не едется,</p> <p>Потому что гололедица.</p> <p>Но зато отлично падается!</p> <p>Почему никто не радуется?</p> <p>Загадка:</p> <p>мостится мост без досок,</p> <p>без топора, без клина.</p> <p>(лёд)</p> <p>Цель: работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</p> <p>-закреплять знания о способах адаптации растений зимой;</p> <p>-учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Тихо падают снежинки, Лёгкий ветер гонит их.</p> <p>То построит хороводы, То, как в вальсе закружит.</p> <p>Загадка:</p> <p>Как пушинки мы легки, Нас колышут ветерки.</p> <p>Белой стайкой мы летим, Лечь на землю не хотим.</p> <p>(снежинки)</p> <p>Цель: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить</p>	<p>тихонько идут и читают стихотворение.</p> <p>Цель: научить детей ходить стайкой на цыпочках, - соотносить слова и действия,</p> <p>-бегать не толкаясь.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка песка от мусора.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>врассыпную, -не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ж» Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!</p> <p>Я на веточке сижу.</p> <p>Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!</p> <p>На подружек я гляжу. Задачи:учить правильно произносить звук «Ж»</p> <p>-работать над звуковой культурой речи.</p> <p>Трудовая деятельность.Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными</p>	<p>Труд на участке собрать веточки, подмести дорожки, кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>пространстве.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>-совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>-учить попадать в цель;</p> <p>-развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа .</p> <p>Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную).</p> <p>Цель: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</p> <p>Цель: учить аккуратно поливать из лейки;</p> <p>-воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>		растениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>		<i>активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, Содержание в порядке одежды и обуви. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение мыть рук				
	Словесная игра «Волшебный кубик» Цель: Имитировать звук , который издает предмет .	Словесная игра «Необычная песенка» Цель: распевание гласных звуков на мотив любой знакомой ему мелодии. Ход.	Словесная игра «Эхо» Цель: Произношение гласных звуков тише	Словесная игра «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)	Словесная игра «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Игровое упражнение «Ладушки» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	«Мышь и лев» Казахская народная сказка	«Ласточка и богомол» Казахская народная сказка	«Перепелка и лиса» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Волк и сорока» Таджикская народная сказка	«Кто будет началом года ?» Азербайджанская народная сказка

	(худ.лит-ра)	(худ.лит-ра)		(худ.лит-ра)	(худ.лит-ра)
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> <p>(физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (4-5неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги в поза «лотоса» массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. Приседание на носки. <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». 				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не</p>				

	<p>отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение «Вода»</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности,</p> <p>Настольные игры, изодетельность,</p> <p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Загадываем ,отгадываем»</p> <p>«Без углов и без дверей стоит дом среди степей».</p> <p>Цель: Составление рассказа о предмете. Обогащать названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.</p>	<p>Исследовательно – творческая деятельность</p> <p>«Следы на снегу» Цель: Формирование умений работы красками с помощью кисточки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)</p>	<p>Игры на развития памяти «Ищем треугольники»</p> <p>Задачи: формирование понятия о треугольнике, умение узнавать геометрические фигуры в предметах и называть их.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)</p>	<p>Творческая мастерская «Ёлка» Задачи: учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. Складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны; учить видеть части ёлки в бумажных треугольниках, развивать интерес и радость у детей от п; активизировать словарную лексику детей; воспитывать доброжелательность (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>Познавательная деятельность «Красная книга Казахстана».</p> <p>Задачи:</p> <p>расширять знания о диких животных Казахстана. Дать представление о Красной книге Казахстана. Познакомить с джейраном, характерными особенностями, средой обитания, способах передвижения. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение систематизировать полученную информацию, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать стремление заботиться о животных.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром,</p>

					развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	<p>Подвижная игра</p> <p>«Что в корзинку мы берем»</p> <p>Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p>	<p>Интеллектуальная игра</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: упражнять в классификации предметов.</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p>«Воздух, земля, вода»</p> <p>Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p>	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Д/и «Цветные колечки»</p> <p>Цель: продолжаем закреплять собирать кольца в зависимости от размера</p> <p>Познавательная деятельность «Выбери нужное.»</p> <p>Задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.</p>	<p>Минуты творчества</p> <p>«Природа и человек»</p> <p>Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа, закреплять умение выполнять рисунки по выбранной картинке в соответствии с текстом.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Весной, летом, осенью»</p> <p>Задачи: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.;</p> <p>Цель: учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность;</p> <p>упражнять в нахождении и назывании животных.</p>
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				

Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественная слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность,</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
	<p>Подвижные игры</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«С кочки на кочку.»</p> <p>Задачи:</p> <p>-развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Огуречик, огуречик»</p> <p>Огуречик, огуречик,</p> <p>Не ходи на тот кончик,</p> <p>Там мышка живет,</p> <p>Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>«Мышка» догоняет детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>-научить детей ходить стайкой на цыпочках, - соотносить слова и действия,</p> <p>-бегать не толкаясь.</p>	<p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Солнышко и дождь».</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Задачи: -учить ходить и бегать в рассыпную,</p> <p>-не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.</p>	<p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Колдунчики»</p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>Задачи:</p> <p>-приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Задачи:</p> <p>-учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>-совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>-учить попадать в цель;</p> <p>-развивать глазомер, ловкость.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: «Ладушки»</p> <p>Ладушки, ладушки,</p>				

	<p>С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				
	Пересадка цветов «Зеленый уголок»	<p>Строительно – конструктивные игры «Мост»</p> <p>Цель: выложить из фигур конструкцию моста</p>	Настольные игры «Домино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Пентамино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	<p>Трудовая деятельность «Наши игрушки чистые»</p> <p>Цель: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде ветошью. ополаскивать чистой водой.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4-х лет
 На какой период составлен план 04.12.2023- 08.12.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.12.2023	Вторник 05.12.2023	Среда 06.12.2023	Четверг 07.12.2023	Пятница 08.12.2023
----------------------------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Учим ребенка общаться» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме общение своих детей с окружающими, в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых - помочь ему в этом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательно-исследовательская деятельность «Подари игрушку другу» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.	Игра «Повтори за мной». (развитие речи, коммуникация) Задачи: координировать движения, мимику создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.	Игра «С добрым утром» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Вперед –позади. Высоко-Низко» Задачи: Формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (вперед – позади)	Познавательная деятельность: (развитие речи. художественная литература) «Узнай птицу по силуэту» задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	Двигательная деятельность: «Дикие животные».(развитие речи, коммуникация) Задачи: эмоционально расслабиться, снять напряжение. : Развитие связной речи: « Расскажи сказку» Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов
Утренняя гимнастика	Комплекс № 14 Речевка Чтоб здоровым оставаться, зарядкой нужно заниматься.				

	<p>На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Догони пару». 1. Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м). 2. Упражнения с платочком 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз). 6. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой). 8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. 				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Помочь помощнику воспитателя накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Раздать ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Лады-лады»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура 2. Музыка 	Казахский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка 2. Физическая культура 		Физическая культура

	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять» Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p>
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Лады-лады Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Первый молодец»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>

	<p>Карточка Наблюдение за рябиной. Задачи: продолжать наблюдение за рябиной осенью; -учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Воробышки и кот» «Найди свое место» Задачи: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, -увертываться от ловящего - -убегать, -находить свое-место; - приучать детей быть осторожным -занимая место - не толкать товарищей. Индивидуальная работа. Основные виды</p>	<p>Наблюдение за кустарником. Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; -воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи:-учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Бегите ко мне». «Воробышки и кот» Задачи: учить выполнять задание воспитателя; -ходить прямо, сохраняя заданное направление. Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Задачи:развивать</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами на окне. Задачи: учить детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Трудовая деятельность Уборка снега на участке .Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Кролики» м/п «Мороз – красный нос» дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос... Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги. Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение за птицами (воробей). Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к птичкам. Вызывать желание помочь им в холодную голодную пору. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве /и «Кролики» м/п «Мороз – красный нос» дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос... Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык</p>	<p>Наблюдение за погодой из окна. Задачи: обсуждать с детьми, что мы будем делать на участке что возьмем с собой на прогулку. Развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве м/п «Мороз – красный нос» Дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). Задачи: развивать навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра Художественное слово С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки— влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красы. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра Художественное слово Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>работа. Развивать навык подлезать под дуги. Задачи: учить детей подлезать под дуги. Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики» Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно Художественное слово Иней. Иней на окошке под моей ладошкой Постепенно тает – ручейком стекает Рядом мама я в тепле сквозь ладошку на стекле Шустрая синичка птаха – невеличка Набок голову склоняя, робко смотрит на меня. Здравствуй, зимушка-зима! Вьюга белая метёт- это зимушка идёт. Рукавом повела – все дороги замела. Здравствуй, зимушка-зима, Долгожданная зима. Ты снежинку не жалея,</p>	<p>подлезать под дуги. Индивидуальная работа. Развивать навык подлезать под дугу. Задачи: учить детей подлезать под дуги. Игры с выносным материалом Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики» Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно. Художественное слово Пришла зима. То не коврик белый-белый постелили, То снежинки, как пушинки, все укрыли. Малыши одели шубки и ушанки. Зиму нужно встретить дружно нам на санках. Потешка Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей! <i>(развитие речи,</i></p>	<p>успел спрятать нос... Задачи: продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Художественное слово Пословицы. прочитайте отрывок из стихотворения Грязи нет , весь двор одело Посветлело, побелело Видно есть мороз (А.Фет) Задачи:С помощью стихотворения развивать желание собираться на прогулку Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Труд. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			разгуляйся веселей. Задачи: показать красоту через литературное произведение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)	ознакомление с окружающим миром. физическая активность)	окружающим миром. физическая активность)
Наблюдение за птицами (воробей).	Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть , где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома. Предложить помочь воробьям пережить холодную зиму. Принести для них лоскутки , вату, перья и положите на кормушку или на забор. Дети увидят , как воробьи унесут все к себе. Скажите , что теперь им будет тепло. На участок прилетают и другие птицы. Воспитатель рассказывает понемногу о каждой , загадывает загадку и предлагает наблюдать за повадками.				
	Заучивание стихов с помощью мнемотехники Словесная игра «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу.	«Волшебный кубик» Цель: Имитировать звук , который издает предмет .	Заучивание стихов с помощью мнемотехники Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	«Необычная песенка» Цель: распевание гласных звуков на мотив любой знакомой ему мелодии.	Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных. Помочь помощнику воспитателя накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Раздать ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками Гигиенические процедуры. Упражнение «Лады-лады» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя				
Дневной сон	«Путешественники» Армянская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лев и заяц» Грузинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Хитрость лисы» Чечено-ингушская народная сказка (худ.лит-ра)	«Умный заяц» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Медведь и собака» Балкарская народная сказка (худ.лит-ра)

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Упражнения после сна 1-й комплекс (1-2 неделя) <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите,</i></p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п. лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. 				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Лады-лады Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры,</p>	<p>С\р игра «Больница для животных» Задачи: учить отражать в игре явления социальной</p>	<p>С\р игра «Магазин» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности,</p>	<p>С\р игра «Водитель автобуса» Задачи: учить отражать в игре явления</p>	<p>С\р игра «Лесник» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности,</p>	<p>С\р игра «Парикмахер» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности,</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>действительности, проявлять заботу о животных . (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>проявлять заботу о людях,о поленой и здоровой пищи . (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>	<p>социальной действительности, проявлять заботу о пассажирах и правилах безопасности на дороге . (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>проявлять заботу о животных в лесу в зимнее время года (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>	<p>проявлять заботу о людях ю о правильном уходе за волосами и о том что нужно для роста волосами, развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения «Потерялся ребенок» Цели: развивает слуховое внимание, способствует распознаванию по голосу.</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения Елочка (Дети стоят в кругу, один ребенок стоит в центре с шишкой в руке – он изображает елочку.) Цели: вызывает положительные эмоции, способствует осознанию абстрактных понятий, развитию воображения. Дает ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания других.</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения Салют Цели: снятие напряжения, создание положительных эмоций. В игре все имеют шанс выразить себя и привлечь к себе внимание.</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения Магазин зеркал Цели: снимает напряжение, развивает наблюдательность, умение «присоединиться» к другому человеку. Дает возможность проявить активность пассивным детям.</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения «Море волнуется ...» Цель: развитие воображение, выразительных движений, умения контролировать двигательную активность.</p>
<p>Подготовка к прогулке(развитие</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.</p>				

речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественная слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность, Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	П/и «Дотронься» Цель : формировать умение четко и внятно произносить слова ,развить дикцию.	Д/и «Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь	П/и «Закрути ленту» Цель: Развивать у детей решительность и ловкость рук.	Д/и «Найди ошибку» Цель: развивать интерес к творчеству ,конструированию.	Д/и «Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Лады-лады Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь , что находится в мешке. (развитие мелкой моторики)	Настольно –печатные игры «Танграмм», «Лото» (основы математики)«	Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека (коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4-х лет

На какой период составлен план 11.12.2023- 15.12.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.12.2023	Вторник 12.12.2023	Среда 13.12.2023	Четверг 14.12.2023	Пятница 15.12.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний?» Цель: ознакомление родителей с возможностью задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательно-исследовательская деятельность «Что было бы, если из леса исчезли...» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: закреплять знания о взаимосвязи в природе. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.	Игра «Узнай птицу по силуэту.» (развитие речи, коммуникация, ОЗМ) Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и	Игра «Рыбки» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Задачи: Упражнять детей в умении различать части суток попонять знания о различных частях суток,	Познавательная деятельность: «Живое – неживое. (развитие речи. художественная литература) Задачи: закреплять знания о живой и неживой природе расширять кругозор детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.	Двигательная деятельность: «Звери, птицы, рыбы.» (развитие речи, коммуникация) Задачи: эмоционально расслабиться, снять напряжение. закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

		громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.	Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 14 Речевка Чтоб здоровым оставаться, Зарядкой нужно заниматься. На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м). Упражнения с платочком И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком (с небольшой паузой). Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой. 				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Улыбка»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная				

деятельности (далее-ОД)	деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура	Казахский язык	1. Музыка		Физическая культура
	2.Музыка		2. Физическая культура		
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе)</p> <p>Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (опять идут по кругу)</p> <p>Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Улыбка</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p> <p>Петя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность				
	<p>Наблюдение за погодой зимой (за ветром) Задачи: учить детей различать погодные условия.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Кролики» м/п «Мороз – красный нос». Задачи: продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Навык подлезать под дуги.</p> <p>Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики» Задачи:развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки). Задачи: рассмотреть на снегу следы и определить, кто это мог пройти? Развивать у детей внимание. Учить различать следы оставленные на снегу кем-то?</p> <p>Трудовая деятельность. Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра м/п «Зайка». п/и «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание,</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Задачи: солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Выяснить помнят ли дети о капели и сосульках. Наблюдать капель , образование сосуллек. Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Кролики» «С кочки на кочку.» - развивать ,умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p>	<p>Наблюдение за снежинками. Задачи: рассматривать форму строения снежинок. Наблюдать снегопад в разную погоду. Рассматривать снежинку в лупу .Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры Игра с солнечным зайчиком: «Ловите зайчика!»(По команде дети пытаются поймать его.) «Мыши в кладовой». учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p>Индивидуальная работа. по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой,</p>	<p>Наблюдение за снегом. Развивать способность детей любоваться красотой зимнего пейзажа, как красиво падает снег. Какого цвета снег? Обратить внимание на то , что снег тает на ладошке. Установить связь между погодой и одеждой, (зимой холодно, снег ложится на ветки деревьев, лежит на земле; со снегом можно играть , кататься на санках) Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки Закрепить знания о снеге (признаки).Трудовая деятельность. Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку.» «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед-</p>

<p>работа. Задачи: развивать навык ползание : Упражнять детей в ползании.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Пословицы. Загадка : без рук, без ног , а ворота открывает? Зимушка – зима. Ух ты, зимушка-зима, ты с морозами пришла Ветер воеет, вьюга воеет, вдоль по улице метёт Белым снегом замело все дороги на село. Все дороги, все пути, Не проехать, ни пройти .Задачи: С помощью стихов и загадок дать детям представление о зиме и состоянии погоды. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i></p>	<p>ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Потемнели ветви, От воды туман. Гонит тучи ветер Из холодных стран. Лето на излёте, Лес промок насквозь. Клюкву на болоте Ищет старый лось. (В. Степанов)</p> <p>В синей чаще — алый мяч, Он и светел, и горяч. (Небо и солнце)</p> <p>Доброе, хорошее. На всех глядит, а на себя глядеть не велит.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадать загадку. Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт.С помощью загадки дать представление, как появляются и пропадают сосульки.</p> <p>Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать</p>	<p>приседанием. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Попади в круг». Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. - совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадка</p> <p>Покружилась звёздочка в воздухе немножко Села и растаяла на моей ладошке. Снежинка. С неба падают зимою и кружатся над землёю Мягкие пушинки, белые снежинки. С помощью загадки дать представление, как появляются и падают снежинки. Учить описывать снежинки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i>отгадывать</p>	<p>приучать соблюдать правила дорожного движения;-закреплять знания об автобусах.</p> <p>Индивидуальная работа Развивать навык в ходьбе паровозиком.Упражнять детей в ходьбе паровозиком.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>самостоятельная деятельность по выбору детей.Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры.</p> <p>Художественное слово</p> <p>.Снег. Все тропинки, все дорожки .Белым пухом замело .Он влетает к нам в окошко, Всё кругом белым, бело. Пухом озеро одето, как в снегу лежат поля, Снежный пух горячим летом Всюду сыплют тополя. С помощью стихотворения дать понятие, какой снег. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(солнце) Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i>	загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i>	загадки.	<i>физическая активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесная игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Улыбка» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Волк и семеро козлят» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Волк и лиса» Греческая народная сказка (худ.лит-ра)	«Козел и баран» Украинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Медведь и лиса» Мордовская народная сказка (худ.лит-ра)	«Три бабочки» Немецкая народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Упражнения после сна 1-й комплекс (1-2 неделя) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите,				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). 2. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Улыбка</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Д/и «Угадай – ка» Задачи развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. «Съедобное – несъедобное» Задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Д/и «Цветочный магазин.» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. «Четвертый лишний» Задачи: закреплять знания детей о деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Д/и «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. «Цветочный магазин» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.(основы математики, развитие речи)</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром) Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>«Расположи планеты правильно» Цель: Закрепить знания об основных планетах.</p>	<p>«Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность</p>	<p>«Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.</p>	<p>Выбери нужное» Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.</p>	<p>«Где снежинки?» Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.</p>
<p>Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.</p>				

Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественная слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность, Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
	<p>П/и «Вейся веночек» Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей. Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>П/и «Поймай перышко» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании умение выполнять движение по команде педагога. Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>П/и «Попади в цель» Цель: Бросить мяч среднего размера обеими руками в нарисованную цель. Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>П/и «Мышеловка» . Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ. развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>П/и «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ. развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова. Игровое упражнение: Улыбка Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				
	<p>«Ласковое имя» Цель: позволяет детям запомнить имена друг друга и установить контакт.</p>	<p>«Переходы» Цель: игра обращает внимание на внешность детей, позволяет осознать внешние сходства и</p>	<p>«Паровозик» Цель: позволяет детям запомнить имена друг друга и установить контакт, проявить активность.</p>	<p>«Представь свое имя в движении» Цель: помогает детям запомнить имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и</p>	<p>Пантомима «То, что я люблю делать». Цели: формируют группу и повышают личную самооценку.</p>

		отличия.		формирует чувство группового единства.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4-х лет
 На какой период составлен план 18.12.2023- 22.12.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19.12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг 21.12.2023	Пятница 22.12.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Воспитание правильной осанки у дошкольников» Цель: ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо. деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-разукрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				
		Словесная игра «Топаем и хлопаем». (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически	Игра «Рыбки» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Задачи: Упражнять детей в	Игры с водой «Кораблики» Цель: учить запускать бумажные кораблики. (развитие речи. художественная литература) Задачи: расширять кругозор детей.	Двигательная деятельность: «Күн-түн» (День-ночь) Цель: уточнить знания детей о времени суток, работа по картинкам Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле

		правильной речи.	умении различать части суток попонять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия	Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.	зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №15</p> <p>Речевка Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот, поэтому ребятки, Будем делать мы зарядку!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег. 2. Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см) 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз). 5. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). 6. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз). 8. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой 				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем,				

организационной деятельности (далее-ОД)	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
ОД по расписанию организации образования		Казахский язык	Музыка Физическая культура	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе)</p> <p>Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (опять идут по кругу)</p> <p>Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)</p>			
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: . «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Одевание-Раздевание</p>			

	<p>Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность				
		<p>Наблюдение Рассматривание снегиря (или другой птицы). Рассмотреть необычную птичку с красной грудкой. Активизировать словарь за счет использования слов обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы, вызвать интерес к наблюдению. Учить узнавать и называть снегиря (красивая с разноцветными перьями птица) познакомиться с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна и ягоды рябины)</p> <p>Трудовая деятельность: Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдаем за метелью. Ежедневные наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за метелью (кружит, заметает). Учить определять погоду. Ветрено ли сегодня? Сильный ли ветер?, (качание деревьев) откуда дует ветер ? В какую сторону летит снег (вправо или влево) ? Учить детей различать погодные условия.</p> <p>Трудовая деятельность Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение за трудом шофёра детского сада. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как шофёр привозит продукты, сгружает их, чинит машину. Рассказать детям о необходимости работы шофёра, о его труде. Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Трудовая деятельность Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры п/и «Воробышки и</p>	<p>Наблюдаем и подкармливаем птиц. На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Синица подвижна, имеет красивое оперенье. Ворона и голубь ходят важно, медленно. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Как клюют зёрнышки... Учить узнавать и называть птиц.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры «п/и «Воробышки и автомобиль» Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>

		<p>с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Птичка и птенчики»</p> <p>м/п «Пузырь» Продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться.</p> <p>Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Художественное слово Снежок.</p> <p>(З. Александрова)</p> <p>Снежок порхает, кружится, на улице бело.</p> <p>И превратились лужицы в холодное стекло.</p> <p>Где летом пели зяблики,</p>	<p>по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p> <p>Санки (на троих) – катать детей на участке.</p> <p>Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Художественное слово Снег.</p> <p>Мы снежинки! Это мы – парашутики зимы</p> <p>Это мы над вами кружим, это мы с ветрами дружим</p> <p>Мы танцуем дни и ночи, даже несколько недель</p> <p>Наши танцы между прочим, называются метель!</p> <p>Метель.</p> <p>На дворе метели студёные, спят под снегом сосны зелёные</p> <p>А ребятам хочется погулять и в снежинки на улице поиграть. Передать образ метели. Задачи:</p>	<p>автомобиль»</p> <p>Дети встают за линию, начерченную на земле или обозначенную палочками – это дом.</p> <p>Воспитатель с обручем в руках на противоположной стороне. Дети воробышки перепрыгивают линию и бегают в разные стороны по площадке. На слова воспитателя, «автомобиль едет, летите в гнёзда» воробышки бегут в дом.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык в ходьбе парами. Упражнять детей в ходьбе парами.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p> <p>Санки (на троих) – катать детей на участке.</p> <p>Развивать у детей желание играть самостоятельно..</p> <p>Художественное слово -Би-би! – поют</p>	<p>друга.</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык в ходьбе змейкой. Упражнять детей в ходьбе змейкой.</p> <p>Художественное слово Ждут воробы</p> <p>У кормушки кормёжки,</p> <p>Принёс им Маркушка в кармашке морошки.</p> <p>Пословица учит помогать птичкам, кормить их.</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p> <p>Воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сегодня– посмотри!</p> <p>Как розовые яблоки, на ветках снегири. С помощью стихотворения показать красоту птички.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>автомобили,</p> <p>Чтоб на дороге вас не сбили.</p> <p>«Москвич», и ГАЗ, и быстрый джип</p> <p>Увидев нас, гудят: «Би-бип!».</p> <p>Увидят кошку дикую</p> <p>Ей тоже побибикают!</p> <p>Дать представление как машина едет по дороге. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
		<p>«Что, где?» Цель. Научить детей ориентироваться в пространстве (от себя).</p>	<p>«Не ошибись»</p> <p>Цель: закрепить умение детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение.)</p>	<p>«Покажи столько же»</p> <p>Цель. Закрепить умение детей соотносить количество с цифрой.</p>	<p>«Кто больше назовет?»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Находить их в ближайшем окружении.</p>
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Мыло»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				

Дневной сон		«Три друга» Дагестанская народная сказка (худ.лит-ра)	Прослушивание колыбельных. (музыка)	«Новая одежда» Дунганская народная сказка (худ.лит-ра)	«30 овец ради намаза» Курдская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>2-й комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. <p>7. Профилактика плоскостопия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. – стоя возле кровати. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. 6. Ходжение босиком по ребристой доске. <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р». 				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p>				

	(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Сюжетно –ролевая игра «Садовник» Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Сюжетно –ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Сюжетно –ролевая игра «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Сюжетно –ролевая игра «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открыты <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> й космос».
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
		Д/и «Громко-тихо» Цель: Учить детей менять силу голоса. Воспитание умения менять силу голоса.	Д/и «Веселые фигуры» Цель: Учить различать геометрические фигуры, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Д/и «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)	Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>(развитие речи, озн.с окр. миром)</i>
Подготовка к прогулке <i>(развитие речи, навыки самообслуживания,</i>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				

развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественная слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность,</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
		<p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.</p>	<p>Игра «Назови часть целого».</p> <p>Цель: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).</p>	<p>Игра «Автомобиль из геометрических фигур»</p> <p>Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.</p>	<p>Игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры)</p> <p>Цель: учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение.</p>
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова. Игровое упражнение: . Упражнение «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное,</p> <p>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:</p> <p>Если б грязнуля вспомнил про мыло</p> <p>Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				
	Настольно – печатные игры «Танграмм», «Лото»	<p>Рассматривание альбома «Детский сад»</p> <p>Цель: расширять знания о</p>	<p>Игровое упражнение «Эмоции»</p> <p>Цель: развивать умение</p>		<p>Игра «Мозаика»</p> <p>Цель: развивать мелкую</p>

		(основы математики)	труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	показывать эмоциональное состояние человека(коммуникация)	моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4- х лет
 На какой период составлен план 25.12.2023- 29.12.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.12.2023	Вторник 26.12.2023	Среда 27.12.2023	Четверг 28.12.2023	Пятница 29.12.2023
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Игрушка в жизни ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательная игра Игра с мячом “Помощники” Цель: уточнять названия предметов	Исследовательская деятельность Игра «Ток бежит по проводам» Ток бежит по		Словесная игра “Чудный сон мастера Винтикова” Воспитатель: Ребята, в сумке мастера Винтикова	Собираем, конструируем «Что у меня есть дома» Цель: активизировать слова, обозначающие

	<p>бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.</p>	<p>проводам (Бегут по кругу, взявшись за руки) Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, («Моторчик») Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор) Кофемолки, пылесос прибор) Ток энергию принёс. (Взяться за руки)</p> <p>Цель: Дать детям представление о бытовых приборах и о электрическом токе.</p>	<p>для вас письмо. Давайте, я прочитаю письмо, а вы исправите ошибки. Цель: закрепить знание о том, что людям в работе помогают разные машины</p>	<p>бытовую технику; развивать связную речь. дать понятие о значимости бытовой техники</p>	<p>описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи. Сюжетно ролевая игра</p>
--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Комплекс №15</u></p> <p>Речевка Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот, поэтому ребятки, Будем делать мы зарядку!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег. 2. Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см) 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз). 5. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). 6. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>8. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура 2. Музыка	Казахский язык	1. Музыка 2. Физическая культура		Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять» Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (приседания)</p>					

	<p>Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несю. (ходьба на месте)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: «Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.» (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики рук)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за трудом взрослых (дворника). В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность.</p>	<p>Наблюдение за самолётом в небе. Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы и как шумит мотор. Познакомить детей с воздушным транспортом во время прогулки. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание</p>	<p>Наблюдение за одеждой .Продолжать формировать у детей связанные представления об этом времени года. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение Снегопад. Познакомить детей с сезонным явлением. -поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Воспитывать желание</p>	<p>Наблюдение Птицы зимой Посмотреть, кто самый смелый прилетел? Продолжать формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Трудовая</p>

	<p>Труд. Уборка снега на участке .Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Ворона и собачка». Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться.</p> <p>Индивидуальная работа. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений.</p>	<p>помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Самолёты» дети изображают лётчиков. Они стоят в разных местах площадки. Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжать учить перешагивать через препятствие: Развивать навыки перешагивания. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Художественное слово Над дремучими лесами, над просторными полями, Над лужайкой, над рекой Самолёт летит большой: «У-у-у...».</p> <p>Он похож на чудо-птицу, он огнями весь искрится, Сердце сильное стучит, беспрестанно говорит: «У-у-у...».</p>	<p>п/и «Дед Мороз».</p> <p>Прививать детям умение выполнять характерные движения.</p> <p>Двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Продолжать учить перешагивать через препятствие: Развивать навыки перешагивания.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться.</p> <p>Художественное слово Пусть зима морозит нас, Мы погреемся сейчас; Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Показать детям как можно согреться от холода. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и собачка». Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться.</p> <p>Художественное слово Что за бабочки летают? Сядут на ладонь и</p>	<p>деятельность Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры п/и «Дед Мороз». Прививать детям умение выполнять характерные движения. Двигаться, не мешая друг другу</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. . Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>.Художественное слово Зимний – теремок. Лопаткой копаю, копаю снежок. Построю из снега домок-теремок И дверь, и окошко я вырублю в нём Расчищу дорожки, посыплю песком Я зайке скажу: «Приходи ко мне жить. С тобою зайчишка мы будем дружить Мы волка не пустим к себе в теремок и снежные двери закрём на замок». В процессе работы читаю стихотворение, вызывать у детей уважение к труду взрослых. Задачи: воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Мне приснился сон однажды, будто я пилот отважный, по бескрайним небесам самолёт веду я сам. «У-у-у...». Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>		<p>тают. Звёздочка малютка. Вот так! Белая узорная звёздочка-малютка, ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звёздочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке. Показать красоту снежинки через стихотворение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>отгадывать загадки.</p>	<p>Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры Художественное слово На суку сажу, «Кар! Кар!» - кричу. Чик-чирик! С ветки прыг. Клюй, не робей! Кто это? – дети отвечают. Ворона. Ворона снега съела, Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть. С помощью загадки и стихотворения дать детям представление о зиме и птицах. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

прогулки	Словесная игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	. Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Следы» Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Орточо и бес» Чечено-ингушская народная сказка (худ.литература)	«Гвоздь» Немецкая народная сказка (худ.литература)	«Ласточка и воробушек» Русская народная сказка (худ.литература)	"Человек и воробей» Казахская народная сказка (худ.литература)	«Репка» Русская народная сказка (худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения 2-й комплекс 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. 7. Профилактика плоскостопия. 1. И.п. – стоя возле кровати. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. 6. Хождение босиком по ребристой доске.				

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». 				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p>	<p>«Садовник» Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей.</p>	<p>«Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>«Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные</p>	<p>«Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>

				растения».	
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	Игры на развитие «Грибы на полянке» Подвижные игры «Прокати мячик, «догони мяч»	Театрализованная деятельность Показ сказки на интерактивной доске«У Лукоморья дуб зеленый»	Игровое упражнение «Кто живет в моем шкафчике?» Конструирование из «Лего»	Развлечение «Воздушные шары» Игра «Дотянись до шарика!»	Инценировка «Непослушный котенок»
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о	Д/и. «Наши птицы» Цель: формировать умение детей называть и определять птиц по характерным признакам.	И/у «Интересно всё вокруг» Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего	Д/и Вечер загадок на тему «Красная книга» Цель: закреплять умение отгадывать	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании

	птицах		мира	загадки, развивать внимание, воображение.	загадок о птицах
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь ,что находится в мешке.(развитие мелкой моторики)	Настольно –печатные игры «Танграмм»,«Лото» (основы математики)«	Рассматривание альбома «Красная книга» Цель: расширять знания о животных и растениях которых надо беречь и охранять (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека(коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 01.09.23ж

Күн тәртібі					Жұма-01.09.23ж
Балаларды қабылдау					«Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту, музыка)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.					«Күн тәртібін сақтаймыз» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)					Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау. (Денешынықтыру, математика)

<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4рет)</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>					<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. «Қалай көрсету керек» ойын жаттығуы (денешынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>					<p>Шаттық шеңбер. «Дос болайық бәріміз!» Мен біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көргеніме қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! Жаттығу «Мен немен</p>

					шұғылданғым келеді» <u>Дос болайық бәріміз.</u> <u>Жарасып тұр әніміз.</u> <u>Тыныштықты сақтаймыз,</u> <u>атсын күліп таңымыз!</u> (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі					Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас					Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық					Киіну-шешіну <u>Дағдылар</u> мазмұны: Балаларға түймелерді бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіру.
Серуен:					Серуен № 1 Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <u>Еңбек:</u> Ағаш түптерін қопсыту. <u>Мақсаты:</u> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. <u>Жеке жұмыс:</u> Ал керемет

					<p>бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл - көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Сұр қоян» (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуен оралу					<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу Дидактикалық жаттығу «Досыңа қалай көмектесуге болады». (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас					<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.</p>
Ұйқы					Баяу әуен тыңдау

					«Бесік жыры»
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқышар жаттығуы				
	<p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою.</p> <p>2. Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу.</p> <p>3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық»</p> <p>4. «Аяқтар оянады». Біз аяқтарды оятамыз, оларды жолға дайындаймыз. әдісі- артқы жағында жатып, қолдар жоғарғы жағында. 1-2 - оң аяғыңызды саусағыңызбен тартыңыз; 3-4-б.қ. сол аяғымен бірдей. 6 рет қайталаңыз.</p> <p>5. «Міне біз де ояндық». Күнге қарай біз созылып, бір-бірімізге күлеміз!</p> <p>6. Денсаулық жолымен жүру.</p>				
Бесін ас					Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)					С/рөлдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: балаларды мәдениетті қарым-қатынасқа үйрету, сөздік қорларын байыту. Үстел үсті ойындары: «Жануарлар лотасы», «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс					Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық					Өз бетінше киінуге, аяқ

					киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.
Серуен					<p>Қозғалыс ойындары "Лақтыр — ұста", "қайда жасырылғанын тап". <i>Мақсаты:</i> допты лақтыру және аулау жаттығуы; кеңістікте бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс «Ойыншықтарды жина». <i>Мақсаты:</i> зейінділікті дамыту. Тәжірбие «Жапырақтар құрғақ және балғын» - заттардың қасиеттерін ажырату және атау, олардың сапасын анықтау, ұғымдарды қалыптастыру «біреу-көп» (қорш орта танысу, математика негіздері, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу					Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту
Кешкі ас					<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою</p>

					қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті					Топтағы ойыншықтармен жұмыс: «Бұл не?» Мақсаты: сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, негізгі белгілерді ажырата және атай білу. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Құрылыс материалынан құрастыру. Мақсаты: конструктивті дағдыларды дамыту (құрастыру) Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлдердің жапырақтарына қарап ажырата алуды үйренуді жалғастыру (қоршаған ортамен танысу)
Балалардың үйге қайтуы					Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 04.09.23ж-08.09.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-04.09.23ж	Сейсенбі-05.09.23ж	Сәрсенбі-06.09.23ж	Бейсенбі-07.09.23ж	Жұма-08.09.23ж
Балаларды қабылдау	«Менің достарым!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу)	«Жылы сөздер» ойын әдісі-ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу (Сөйлеуді дамыту)	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту (Қоршаған ортамен танысу)	Ойын техникасы «Ересекпін мен енді!»-қиялды, мейірімділікке эмоционалды жауаптылықты дамыту, өз ойын сөйлемді дұрыс құрастыра отырып жеткізуге тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру)	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-анамен балалардың МДҰ-ға бейімдеу мәселелері бойынша жеке әңгімелесулер өткізу, керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары,	Ойын кеңістігін ұйымдастыру, "Менің отбасым!" әңгімесі . Мақсаты: "отбасы"ұғымын енгізу.	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Менің балабақшам!» әңгімесі- балабақша қызметкерлерімен	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Біз тұратын үй» әңгімесі-отбасы туралы білімді жетілдіру, отбасы	Концерт «Біз сізге ән айтамыз және билейміз» - түрлі сипаттағы әндердің көңіл-күйі мен мазмұнын қабылдау дағдыларын	Мозаикамен ойын «Ненің бейнесі?» (үлгі бойынша мозаиканы толық құрастырып шығу)

<p>көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Отбасы мүшелерін, олардың әрекеттерін атауға үйрету. Сөздік қорын кеңейту. Қазақ тілінде туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Мен анаммен бірге балабақшаға қалай бардым» ойын-сауықтарын ұсыну-әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу, математика негіздері)</p>	<p>таныстыру, олардың қызметтерін бағалауға баулу. мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу (қорш ортамен танысу, сөйлеуді дамыту). Дьенеша блоктарымен ойнау-әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)</p>	<p>мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу (қорш орт.таныстыру, сөйлеуді дамыту). Құрастыру блоктарымен ойнау, түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру (құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>қалыптастыру; қарапайым музыкалық бейнелерге эмоционалды жауаптылықты дамыту. (Музыка, дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: қолдың моторикасын дамыту, не болғанын айта білу (дене шынықтыру)</p> <p>Әңгімелесу «Бөліктер»</p> <p>Мақсаты: дағдыларды қалыптастыру: фотосуреттерді қарау кезінде үйлесімді сөйлеу; сөздерді тегі, саны, жағдайы бойынша (математика негіздері, көркем әдебиет)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшак.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан- жаққа созу (3-4 рет)</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу,</p>

	шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	сұрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	жуғаннан кейін құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбер. Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Сәлем,Сәлем!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Шаттық шеңбер «Сәлем,Сәлем!» Қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз, «Сәлем!» деп амандасамыз! (Қолды ұстап, бір-біріне күлімсіреп қарап амандасады). Бейнероликпен бірге жаттығу жасайды (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын! Жаттығу «Көңілді күн!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д\о:«Сыйқырлы қап» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту және сөйлеуін дамыту Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «түстерді жаттаймыз» Еңбек: гүлдерге су құю. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру	Сурет Ағылшын тілі Хореография	Математика негіздері Көркем әдебиет Музыка	Жапсыру Ағылшын тілі Хореография	Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)

			шынықтыру)		
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 2 Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету. <u>Еңбек:</u> Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Соқыр теке»	Серуен № 3 Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету. <u>Еңбек:</u> Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Аттамақ»	Серуен № 4 Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету. <u>Еңбек:</u> «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <u>Жеке жұмыс:</u> Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу,	Серуен № 5 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» <u>Қимылдық ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен № 6 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім. <u>Қимылдық ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын

			Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. <u>Қимылдық ойын:</u> «Орамал тастау»		іс-әрекеттері.
Серуен оралу	Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Біз аюға киімді шкафта қалай бүктеу керектігін көрсетеміз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Кім жылдам!» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. "Кім таза және тауысып тамақ ішеді".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. Әдістемелік тәсілдер. "Кім таза және тауысып тамақ ішеді".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқу: «Бауырсақ» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Теңізге саяхат» (музыка)	Ертегі оқып беру «Түлкі мен тырна» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Орманға саяхат»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Ұйқыашар жаттығулары</p> <p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою.</p> <p>2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу.</p> <p>3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық»</p> <p>4. «Аяқтар оянады». Біз аяқтарды оятамыз, оларды жолға дайындаймыз.</p> <p>әдісі- артқы жағында жатып, қолдар жоғарғы жағында. 1-2 - оң аяғыңызды саусағыңызбен тартыңыз;</p>				

	3-4-б.қ. сол аяғымен бірдей. 6 рет қайталаңыз. 5.«Міне біз де ояндық». Күнге қарай біз созылып, бір-бірімізге күлеміз! 6.Денсаулық жолымен жүру.				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	С/рөлдік ойын: «Сән салоны» Мақсаты: балаларды мәдениетті қарым-қатынасқа үйрету,сөздік қорларын байыту. Үстел үсті ойындары: «Жануарлар лотасы, «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Ойын жағдайы «Мамандықтар» Мақсаты: Көркем шығармалар арқылы қоршаған әлемнің (кәсіптің) әртүрлілігі туралы идеяларды кеңейту. Өз әсерлеріңіз туралы әңгімелеу, шығарма кейіпкерлерінің мінез-құлқын бағалау дағдыларын дамыту: дайын нысандардан заттардың бейнесін желімдеу дағдыларын қалыптастыру (құрастыру, көркем әдебиет)	С/рөлдік о «Қуыршақ Әйгерім бізде қонақта» Балаларды ойын арқылы білім деңгейлерін жетілдіру, жан-жақты дамыту, кішіпейілдікке баулу. Үстел үсті ойындары: Мозайкадан әр түрлі заттар құрастырып үйрету. Жеке жұмыс: бірге отырып тапқакты айталау Еңбек: ойыншықтармен ұқыпты ойнауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру)	Ойын-саяхат "Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?" - спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту, физикалық дағдыларды дамыту, кеңістікте үйлестіру; жұмбақтарды шешуге жаттығу, заттардың белгілерін анықтауға үйрету; көлік құралдарының түрлерімен танысу, "бір-көп" түсініктерін қалыптастыру, біртекті заттардан топтар құру және олардың біреуін бөлу. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, дене шынықтыру)	С/рөлді ойын«Дүкенші» Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру.Бір-біріне көмектесуге,мәде-нитті қарым-қатынасқа үйрету. Түрлі үстел ойындары: «Жануарлар лотасы» «домино», «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,музыка, құрастыру)	Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу (сурет салу,қоршаған ортамен танысу, дене	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу,тілін дамыту	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Түстерді ата» Мақсаты: түстерді есте сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, математика

		шынықтыру)	(сөйлеуді дамыту)		негіздері)
Серуенге дайындық	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию	Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Өз үйінді тап!». <i>Мақсаты:</i> ептілікті дамыту, сигнал бойынша тез әрекет ету, ойын ережелерін дәл сақтау. Жеке жұмыс Бір аяқпен орнында секіру. <i>Мақсаты:</i> ептілікті дамыту. Тәжірбие «Құрғақ және дымқыл құмға сурет салу» - құмның төгілуін бақылау, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту)	Қозғалыс ойын «Кім жылдам?» <i>Мақсаты:</i> - сигнал бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қозғалыстарды үйлестіруді жақсарту Жеке жұмыс «Лақтыр-ұста?». <i>Мақсаты:</i> қозғалыстарды үйлестіруді дамыту, лақтыруға күш беру мүмкіндігі. (қорша орта танысу)	Қозғалыс ойындары «Таңда!». <i>Мақсаты:</i> қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалу қабілетіне үйрету. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. <i>Мақсаты:</i> көлбеу тақтамен жүруді үйрену. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Жолда жүру ережесі 1.1. «Көлік қандай болады?» бейне-ролик көру Балаларға көліктер туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға үйрету Олардың көшеде туғызатын кедергілері мен пайдасын түсіндіре отырып жол ережесін толық сақтауға тәрбиелеу. (қорш орта танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары "Жылдам!", <i>Мақсаты:</i> кеңістікте бағдарлай білуге үйрету, жылдамдықтарын арттыру Жеке жұмыс «Ойыншықтарды жина». <i>Мақсаты:</i> ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қорш орта танысу,)
Серуеннен оралу	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бөтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу

	кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Бұл не? Ол саған неге керек?» Мақсаты: сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, негізгі белгілерді ажырата алу және атай білу. (сөйлеуді дамыту) Құрылыс материалынан құрастыру. Мақсаты: конструктивті дағдыларды дамыту (құрастыру) Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлге су құю, жапырақтарын мүмкіндіктеріне қарай сүрту. Жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.	Дидактикалық ойын: «Аз ба-көп пе?» Мақсаты: балалардың көкжиегін кеңейту, ересектердің сөйлеуін тыңдау және түсіну, қарау кезінде үйлесімді сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (қорш орта танысу, математика негіздері) Музыкалық әрекет. «Қорапша» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың жаттығуы: көңілді, би. (музыка)	Өлеңмен жұмыс. "Шөп – құмырсқа» орыс халық өлеңі. Мақсаты: көрнекі сүйемелдеусіз өлеңді жаттап алу, оны интонациялық экспрессивтілікпен оқу.Өлеңнің мағынасын түсінуге, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.Көркемдік-сөйлеу және орындаушылық қабілеттерін қалыптастыру. (тіл дамыту, көркем әдеб) Ойыншықтардың бұрышындағы жұмыс: ойыншықтарды орнына қоюды ұсыныңыз. ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Ненің төлі?» Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып балаларға жануарлардың төлдерін пазл арқылы тапқызу және төлдердің атын атай отырып ермексаздан оларды мүсіндету. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу) Бейнетаспадан көрсетілген жануарлардың іс-қимылын сала отырып олардың дауыстарын салу. (Музыка)	Өнімді қызмет Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу. Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз"таяқшаларымен жаттығу Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері) Табиғат бұрышындағы еңбек-әрекет сөздерін қолдана отырып жаттығу: сабын, жуу ,суару және т. б.; антонимдер :таза-лас; предлогтар –в-, -на -, из-, -подд -; салыстырмалы сын есімдер: Ағаш, пластик және т. б.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

		кеңес беру			
--	--	------------	--	--	--

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 11.09.23-15.09.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-12.09.23ж	Сейсенбі-13.09.23ж	Сәрсенбі-14.09.23ж	Бейсенбі-15.09.23ж	Жұма-16.09.23ж
Балаларды қабылдау	Сәлеметсіңдерме достарым! «Қайырлы таң!»! Көңілді тақпақтар айту.	Қайырлы таң! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге баулу.	Сәлем менің достарым! Досының атын айтып амандасуға, тәрбиешінің толық атын атауға тәрбиелеу.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, қажет болған жағыдайда қол алысып амандасу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Баланың демалыс күндердегі тәртібін сұрау.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын ескеру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: Тақпақты қайталау.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Қызықты техникалар» тұрмыс техникалары турал суреттер қарау, олардың қызметтері туралы білу. Әр түрлі маман иелеріне техника құралдарының қалай көмектесетінін сұрау.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Сыйқырлы қалта!» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. «Аз-көп» ұғымын ажырата білуге үйрету. (математика негіздері) Жеке жұмыс:	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Бір сөзбен айт» Мақсаты: Тілдерін, есте сақтау қабілетін дамыту. Өз ойын толық жеткізе алуға тәрбиелеу. Ойын: «Жылдам!»

	<p>Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Ермексизден құралдарды өздеріне мүсіндеуге мүмкіндік беру (мүсіндеу)</p>	<p>ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып Лего құрастырғышымен үлкен және кіші құрылыстар құрастыру.</p>	<p>жаттығулар жасау.(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Еңбек:Ойын сәресіндегі ойыншықтарды реттеп қою. Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>	<p>Дайын материалған жылдам жүгіре отырып алдын ала дайындалынған ағаш жапырақтарын сызықтан шығып кетпей жапсырып келіп орындарына отыру. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру,дене шынықтыру) Жеке жұмыс: жапырақтардың түстерін түрлі түсті қалмадармен салыстырту</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп.</p> <p>1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау, терең демалып демдерін қалыптастыру (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану,</p>	<p>Орындықта түзу отыру.</p>	<p>Мәдени-гигиеналық</p>	<p>Бетті, қолды мұқият</p>

	пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Дидактикалық ойын: «Түстеріне қарай мекенін тап!» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жануарлардың пазл ойыны арқылы тұратын мекендерін құрастыру Жеке жұмыс: «түстерді жаттаймыз» (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, дене шынықтыру)	Шаттық шеңбері! «Қайырлы күн, досым!» Қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз, «Сәлем!» деп амандасамыз! (Қолды ұстап, бір-біріне күлімсіреп қарап амандасады). Бейнероликпен бірге жаттығу жасайды (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка)	Шаттық шеңбері! Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын! Жаттығу «Көңілді күн!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Шаттық шеңбері! «Жылы сөздер мекені!» Балалармен бірге шеңберге тұрып қолындағы жұмсақ ойыншықты бір-біріне лақтыру арқылы жылы сөздер айтады. Кім көп жылы сөздер айта алады сол бала ойынды жалғастырады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу.	Шаттық шеңбері!. Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Көңіл-күй!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру	Сурет Ағылшын тілі Хореография	Математика негіздері Көркем әдебиет Музыка Ағылшын тілі	Жапсыру Ағылшын тілі Хореография	Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту

	әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)			басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 7 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) <u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек»	Серуен № 8 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдеттіде бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. <u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен № 9 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып <u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен № 10 Бұлтты бақылау <u>Мақсаты:</u> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз	Серуен № 11 Бұлтты бақылау <u>Мақсаты:</u> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u>

	Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері			еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	«Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері
Серуен оралу	Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау. Әдістемелік тәсілдер. "Мен ұқыпты баламын".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Жеті лақ және қасқыр» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Теңіз әуені» (музыка)	Ертегі оқып беру «Қуырмаш» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Самал жел»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	1. «Көздер оянады». кереметі көру үшін көзді ашу керек . Б. қ. – арқамен жатып, қолдар дененің бойымен. 1-2-көзді жұму; 3-4-көзді кең ашу. 6 рет қайталау				

	<p>«Ауыз оянады». Менің аузым кеңірек күлімсіреу үшін оянады. Б. қ. - артқы жағында жатып, қолдар дененің бойымен. 1-2 – кеңірек аузын ашу; 3-4- ауызды жабамыз және күлеміз. 6 рет қайталау.</p> <p>3. «Қолдар оянады». Қолды жоғары созамыз, күннің көзіне дейін созамыз. Б. қ. - артқы жағында жатып, қолдар дененің бойымен. 1-2 - оң қолыңызды жоғары көтеріңіз; 3—4 - оң қолыңызды бастың артына апарыңыз. Сол қолменде жасаймыз. 6 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Аяқтар оянады». Біз аяқтарды оятамыз, оларды жолға дайындаймыз. Б. қ. - артқы жағында жатып, қолдар жоғарғы жағында. 1-2 - оң аяғыңызды саусағыңызбен тартыңыз;3-4-б.қ. сол аяғымен бірдей. 6 рет қайталаңыз.</p> <p>5. «Міне біз де ояндық». Күнге қарай біз созылып, бір-бірімізге күлеміз! Б. қ.. - төсектің жанында төсенішке тұрыңыз. 1-4-қолыңызды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұрып, жоғары қарай созылыңыз. «Массаж жолдарымен жүру. Әуе шынығыу.»</p>				
Бесін ас	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Саяхат «Жол қиылысы» Мақсаты: Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>С-рөлдік ойын: «Дәрігер» мақсаты: Ойыншықтар арқылы маман иелерін және олардың қызметтері туралы әңгімелеп айта білуге үйрету. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Үстел үсті ойындары: «Аяқ киімнің бауын байлаймыз!» ойындарын ұйымдастыру. Өз аяқ киімдеріндегі бауларын байлауға баулу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түн тәулік бөліктерін ажырата білуге үйрету, бірге тату ойнауға тәрбиелеу. Ойын: алдын ала дайындалған үлкен қағазға балалар «Күн» дегенде сары қағазды ал «Түн» дегенде кара қағазды жапсырады. (Қоршаған ортамен танысу, көркеп әдебиет, жапсыру, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесінен тап!» Мақсаты: заттардың сұлбасына қарап олардың қандай негізгі заттар екендігін таба алуға баулу. Жылдамдықтарын ойын арқылы арттыру. Ажырата алу қабілеттерін дамыту. Ойын: тапқан жануарлары мен заттарының қызметтерін ату, іс-қимылдарын жасау, дауысы бар болса соны салу. (музыка, қоршаған ортамен танысу,</p>	<p>С-рөлдік ойын: «Жыл мезгілдерінің киімдері» Мақсаты: жыл мезгілдерінің киімдерін өздері ажырата алуына баулу. Жылы-суық ұғымдарын киіп арқылы ажырата алуға тәрбиелеу. Ойын: «Жылы-суық» Тәрбиеші киімдерді кезекпен көрсетеді ал балалар суық деп қолдарымен денелерін жабады, ал жылы болса қолдарын ашып көрсетеді</p>

				сөйлеуді дамыту)	(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Үлкен-кішкентай» Мақсаты: үлкен және кіші ұғымын көліктер арқылы ажырата білуге қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу)	Жыл мезгілдерінің суреттеріне қарап отырып олардағы ауа райының өзгерістерін айтып беру. Жыл мезгілдеріне байланысты түстермен сурет салдырту. (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	<u>Дидактикалық ойын:</u> (жануарлар) «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту (сөйлеуді дамыту)	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын ермексаз арқылы қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка, мүсіндеу)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету. Үлкен және кіші пішіндерді заттарға қарап отырып айтып бере алуды қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.	Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию	Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Қоя мен аю» Мақсаты: үлкен және кішкентай ұғымын ажырата алуға үйрету. Қоян дегенде балалар орындарында тұрып секіреді, аю дегенде орындарында отырып ұйықтайды. Жеке жұмыс Аюдың жүрісін салу арқылы қояндарды ұстап алулары керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойын «Тап! Тез тап!» Мақсаты: жылдамдықтарын артыра отырып тәрбиешінің жасырып қойған ойыншығын ауладан тауып беру. Ол қандай ойыншық екендігін айтып беріп сипаттаулары керек. Жеке жұмыс Ойыншықты сипаттап беруге үйрету Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту, жылдамдықтарын арттыру. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары «Таңда!». Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалу қабілетіне үйрету. Өздері таңдап алған ойыншықтары туралы айтып берулері керек Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Төтенше жағдайлар ережесі 1.2.Видео-ролик «Өрт болған жағдайда» Балаларға өрттің қауіпті екенін ұғындыру Өрт болған жағдайда өзін қалай ұстау керек екендігі туралы түсініктеме бере отырып қорғаныс жолдарын тәжірибе түрінде көрсету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене	Қозғалыс ойындары "Жылдам!", Мақсаты: кеңістікте бағдарлай білуге үйрету, жылдамдықтарын арттыру Жеке жұмыс «Түстеріне қарай ажырат». Мақсаты: түстерді ажырата алуға, жылдамдықтарын басқара алуға ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен

				шынықтыру)	танысу, музыка)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарын дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Бір-көп?» Мақсаты: жылдамдықтарын арттыра отырып балаларға бір және бірнеше ұғымын үйрету. Ойын: «Сикырлы дорба» дорбадан балалар қалағанынша жемістер алады және қанша екенін санайды. 1/ дана болса 1 еу деп айтады ал бірнешеу болса көп деп айтады. (сөйлеуді дамыту, математика	Дидактикалық ойын: «Аласа немесе биік?» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, кеңейту, ересектердің сөйлеуін тыңдау және түсіну, қарау кезінде үйлесімді сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (қорш орта танысу, математика негіздері) Музыкалық әрекет. «Қорапша» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың	Өлеңмен жұмыс. "Күз» орыс халық өлеңі. Мақсаты: көрнекі сүйемелдеусіз өлеңді жаттап алу, оны интонациялық экспрессивтілікпен оқу. Өлеңнің мағынасын түсінуге, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Көркемдік-сөйлеу және орындаушылық қабілеттерін қалыптастыру. (тіл дамыту, көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Жұбын тап!» Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып балаларға жануарлардың төлдерін пазл арқылы тапқызу және төлдердің атын атай отырып ермексаздан оларды мүсіндету. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу) Бейнетаспадан көрсетілген жануарлардың іс-	Өнімді қызмет Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу. Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз" таяқшаларымен жаттығу Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері) Табиғат

	негіздері) Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлге су құю, жапырақтарын мүмкіндіктеріне қарай сұрту. Жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	жаттығуы: көңілді, би.(музыка)		қимылын сала отырып олардың дауыстарын салу. (Музыка)	бұрышындағы еңбек-әрекет сөздерін қолдана отырып жаттығу: сабын, жуу ,суару және т. б.;
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 18.09.23ж-22.09.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-18.09.23ж	Сейсенбі-19.09.23ж	Сәрсенбі-20.09.23ж	Бейсенбі-21.09.23ж	Жұма-22.09.23ж
Балаларды қабылдау	«Мейірімділік» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтары н арттыру (Сөйлеуді дамыту) Қуан, шаттан, алақай!	«Қайырлы таң!!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң!	"Жақсы мінез!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң!	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту (Қоршаған ортамен танысу) Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң!	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн

	Қуанатын күн келді! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!	Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!	Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!	Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!	келді! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру	Ата аналардың жеке сұрақтарына жауап беру. Баласының мінез-құлқы туралы айту.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Неге ұқсайды?» Бұл тапсырмада балалар суреттегілердің неге ұқсайтындығын айтып, сурет бойынша сәйкестендіреді. Балалардың толық сөйлемді айтып беруін қадағалайды. Суреттердің айырмашылығын айтып береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Балалардан шеңбер пішінінің қандай бейнелерге ұқсайтындығын сұрау, топтағы заттармен салыстыруларын сұрау. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Түсі бойынша қос!» Суреттегі заттарды түстері бойынша қосулары керек. Суретте сары, қызыл, жасыл түстер бар. Жылдамдықтары мен байқампаздық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Төлдер қалай дыбыстайды?» Ойыны арқылы жануарлардың төлдерінің дыбыстарын ажырата алуды және дұрыс табуға баулу. Төлдерінің аттарын айтып берулерін қадағалау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Балалардан жеке төлдердің аттарын және дауыстарын сұрау. (сөйлеуді дамыту)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен ойын ұйымдастыру. Топтағы ойыншықтар арасынан шеңбер, шаршы пішіне ұқсас заттарды табулары керек. Олардың аттарын атап түстерін табуларын тапсыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерін сұра және салыстыру.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға жеке жеке ойыншықтар беріледі сол ойыншықтардың сұлбасын қағазға түсіре алуларына тәрбиеші көмектеседі. (ойыншықты балалар өздер таңдап алады) ұсақ қол моторикасын дамыта отырып және түстерді ажырата отырып суретті өздері бояйды. Шығармашылқ қабілеттерін дамытады. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)

Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
Таңғы ас	Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)	Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбер. Жаттығу «Көңілді күн!» Бүгінгі күндеріне керемет көңіл күй сыйлау! Мейірімділік қасиеттерін арттыру. Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң!	Шаттық шеңбер «Жылы сөз!» Балаларды шеңберге тұрғызып өз сөздерімен достарына жылы сөздер айтулары өтіну. Керек болған жағдайда тәрбиешінің айтқан жылы сөздерін қайталастыру. Есте сақтау қабілеттерін қайталау арқылы	Балалармен бірге келген қонақпен амандасу! Қонаққа қуыршақ Шолпан келеді! Ойын: «Менің жаңа достарым!» Балаларды қоршаған ортаға бейімдеу, өз есімін айтып таныса алу, есімін сұрау, сұрақ қоя алу қабілеттерін ойын арқылы арттыру.	Шаттық шеңбері! Балаларға бүгін қонақ келгенін айту, амандасуға үйрету. Қонаққа қонжық келеді, ол өзімен тапсырмалар алып келгенін айтады. Тапсырмаларда гүлдердің түрлері бар. Олардың аттарын және түстерін қаталап	Жануарлар мен жәндіктер туралы жұмбақтар жасыру. Суреттерден жауаптарын көрсетіп атын қайталауды ұсыну. 1.Тиіскенді түйреген, киімі бар инеден. (кірпі) 2.Қос құлағы жалбырап, Секіреді адымдап. (Қоян) (сөйлеуді дамыту,

	Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! Тақпақты қайталап жаттап алуларын ұсыну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	жаттап алуларын ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау	қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру	Сурет Ағылшын тілі Хореография	Математика негіздері Көркем әдебиет Музыка	Жапсыру Ағылшын тілі Хореография	Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 12	Серуен № 13	Серуен № 14	Серуен № 15	Серуен № 16

	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын-сары,қызыл көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кұстар мен мысық», «Аққу-қаздар»</p> <p>Мақсаты:Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер кұрастырту.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»</p> <p>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: Кұстарға жем салатын тақтай жасау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Кұстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Күйкылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі)</p> <p>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» «Кұстар мен мысық»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы.</p> <p>Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Қимылды ойындар: «Жел көбік».</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы.</p> <p>Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап</p> <p>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту.</p> <p>Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз»</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын қадағалау.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз.</p> <p>(дене шынықтыру,</p>

					сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дәрумендердің пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру. Әңгімелесу: «Партада дұрыс отыру!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Менің жаңа достарым!» ертегі (көркем әдебиет)	Релаксация «Самал жел» (музыка)	Ертегі оқып беру «Қуырмаш!» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Алдар көсе» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Ұйқыашар жаттығулары</p> <p style="text-align: center;">Шапалақ.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіндер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.</p> <p>Көңілді болғанда не істейміз? Ренжігенде... Қорыққанда... Қуанғанда... Таң қалғанда... Шапалақты тыңда</p> <p>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.</p>				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті	С/рөлдік ойын: «Аспазшы!» Мақсаты: мамандықтар	Ойын жағдайы «Үлкен-кішкентай» Мақсаты: көлемі	С/рөлдік ойын «Суретші» Мамандық иелерінің	Ойын-саяхат "Жемістер бағы!" - Жемістердің қандай	С/рөлді ойын«» Мақсаты: «Жеміс-жидектер»

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	иелерінің өзінің атқаратын қызметі болатындығын түсіндіру. Өздеріне ұнайтын маман иелерін сұрау. Болашаққа жоспар құрай алу және өз ойларын толық жеткізе алу қабілеттерін арттыру. «Аспазшы» маманының қызметін түсіндіру, рөлге бөліп ойнауларын қадағалау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	жағынан заттардың бөлінетінін түсіндіру. Ауладағы заттарды бір-бірімен салыстыра алуға баулу. Сұрақтар қою арқылы түсініктерін кеңейту және ойларын толық жеткізулерін қадағалау. Түсініктерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	атқаратын қызметтері туралы түсінік беруді жалғастыру. Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып майлы бояумен тапсырылған суретті салуларын қадағалау. Түстерді ажырата отырып жұмыс жасауға баулу. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)	жыл мезгілінде көп пісетіндігін түсіндіре отырып олардың мүсіндері арқылы ажырата алуға үйрету. Түстерін атап бере отырып жетіспей тұрған жемістерді сурет салу арқылы себеттерге орналастыруларын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)	Балалардың күз мезгілі туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру. Тәрбиешінің алдын ала дайындаған себетіне жемістерді түстері аталғаны бойынша өздері желім жағып алып барып жапсырады (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын қалыптастыру. Массажды доптармен жұмыс. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)	Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Бұл ненің дауысы?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту (сөйлеуді дамыту)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Түстерді ата» Мақсаты: түстерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. (қоршаған ортамен танысу)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішінге ұқсайды?» пішіндерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу әдебін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.	Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.	Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету Бір-біріне көмектесе білуге үйрету..	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Кім жылдам!» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15	Қозғалыс ойын «Кім бірінші!» Командада бірінші тұрған ойыншылар бастапқы сызықта тұрып, ойынның	Қозғалыс ойындары «Жануарлар» Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші	Төтенше жағдайлар ережесі Саяхат «Жол қиылысы» Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен	Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі -

	<p>метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>басталуына белгі берілгеннен кейін, қос аяқтап алға қарай секіріп, бастапқы сызықтан 3-4 м. жердегі сызылған шеңбердің ортасына тұра қалып 5 рет отырып-тұрады, одан 3-4 м. жерде тұрған допты баскетбол әдісімен соңғы белгіні айналып, допты орнына қою керек, соңғы 15 метрді тоқтамай жүгіріп өту. Ойын барлық команда мүшелері орындап болғанша жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>«Жануарға айналыңдар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту. Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін</p>

		жетілдіру	Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	бекіту.	жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.</p> <p>-Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)</p> <p>-Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)</p> <p>-Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды?» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Өнімді қызмет: Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу. Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз" таяқшаларымен жаттығу Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Пішінді құрастыр.» Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. (құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Артығын тап.» Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>	<p>Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.</p>	<p>Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.</p>	<p>Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 25.09.23ж-29.09.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-25.09.23ж	Сейсенбі-26.09.23ж	Сәрсенбі-27.09.23ж	Бейсенбі-28.09.23ж	Жұма-29.09.23ж
Балаларды қабылдау	«Қош келдің!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру (Сөйлеуді дамыту) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	«Сәлеметсіздер ме!» балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	"Жақсы мінез!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту (Қоршаған ортамен танысу) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата аналардың жеке сұрақтарына жауап беру. Баласының мінез-құлқы туралы айту.	Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Кеңес беру, керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Ыссы- салқын.» Ойын мақсаты: Өсімдіктер туралы түсініктерін дамыту. Балалардың сөздік қорларын байытып, тапқырлыққа, ойлампаздыққа баулу.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Жер, су, ауа, от.» Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады,	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Тез жауап бер.» Ойын мақсаты: Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен ойын ұйымдастыру. Топтағы ойыншықтар арасынан шеңбер, шаршы пішініне ұқсас заттарды табулары керек.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға жеке жеке ойыншықтар беріледі сол ойыншықтардың сұлбасын қағазға түсіре алуларына тәрбиеші көмектеседі.

	<p>Ойын шарты: Өсімдіктерді балалар көре алатын, қолдары жететін, орындарын ауыстырып қоюға болады. Санамақ айтып ортаға бастаушы баланы таңдайды. Ол бала есіктің артына шығады. Допты өсімдіктердің артына жасырады. Ішке «кір» деген кезде допты қай өсімдіктің артына жасырғанын тауып алу керек. Тапқаннан кейін допты алуға болады. Бастаушыға допты балалар іздеуге көмектеседі, доптан алыстап кетсе «салқын, салқын» деп, жақындаса «жылы, жылы» деп, қасына келсе «ыссы, ыссы» деп белгі береді. Яғни сол жерден допты іздеу керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру)</p>	<p>заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі, үш сөзбен жауап беруге болады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру)</p>	<p>Олардың аттарын атап түстерін табуларын тапсыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерін сұра және салыстыру.</p>	<p>(ойыншықты балалар өздер таңдап алады) ұсақ қол моторикасын дамыта отырып және түстерді ажырата отырып суретті өздері бояйды. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (күралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу. 1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет) Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшак, қолда доп алға созу. 1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Демдерін бақылау, терең демалып демдерін қалыптастыру (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері. Жаттығу «Көңілді күн!» Бүгінгі күндеріне керемет көңіл күй сыйлау! Мейірімділік қасиеттерін арттыру. Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз! Тақпақты қайталап жаттап алуларын ұсыну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Балаларға бүгін қонақ келгенін айту, амандасуға үйрету. Қонаққа қоян келеді, ол өзімен тапсырмалар алып келгенін айтады. Тапсырма: «Саңырауқұлақ!» Жеуге болатын және болмайтын саңырауқұлақ түрлерімен таныстырады және олардың аттарын атайды. Суреттеріне қарап оларды ажырата алуларына көмектеседі. Жеуге болатын саңырауқұлақты көрсеткенде қолдарын</p>	<p>Шаттық шеңбері! Жарты шеңберге тұрып балармен тақпақты қайталайды. Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз! Іс-қимылмен көрсетіп өздеріне жағымды көңіл күй сыйлайды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Жылы сөз!» Балаларды шеңберге тұрғызып өз сөздерімен достарына жылы сөздер а йтулары өтіну. Керек болған жағдайда тәрбиешінің айтқан жылы сөздерін қайталаптыру. Есте сақтау қабілеттерін қайталау арқылы дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Табиғат бұрышындағы гүлдерді бақылау. Топпен гүлдерге су құйып олардың аттарын жапырақтары арқылы ажыратып айтып беру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау</p>

		шапалақтайды ал жеуге болмайтынын көрсеткенде аяқтарын тарсылдатады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру	Сурет Ағылшын тілі Хореография	Математика негіздері Көркем әдебиет Музыка	Жапсыру Ағылшын тілі Хореография	Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Дағдылар мазмұны: Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 17	Серуен № 18 Күз мезгілінде желді	Серуен № 19 Күз мезгілінде желді	Серуен №20 Жерге түскен	Серуен № 21 Жерге түскен

	<p>Күз мезгілінде желді бақылау <u>Мақсаты:</u> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. <u>Еңбек:</u> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>бақылау <u>Мақсаты:</u> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. <u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u> «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>бақылау <u>Мақсаты:</u> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. <u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі <u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>жапырақтарды бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. <u>Еңбек:</u> Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ілияспен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?» <u>Қимылды ойындар:</u> «Тауық пен жабайы мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>жапырақтарды бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <u>Еңбек:</u> Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. <u>Жеке жұмыс:</u> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл - көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Сұр қоян»</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз»</p>	<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>

	қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: « <i>Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!</i> »	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: « <i>Дәрумендердің пайдасы!</i> »	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру. Әңгімелесу: « <i>Партада дұрыс отыру!</i> ».	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу кабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Алдар көсенің хикаялары!» ертегі (көркем әдебиет)	Релаксация «Самал жел» (музыка)	Ертегі оқып беру «Шалқан!» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Ақмышым» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары Қайық.				
	Ішпен жату, қолдар иектің астында. Жартылай тұрып, еңкею, тербелу. Жерде бұлақ жүреді, Қағаздан қайық жасайық. Суға оны жіберіп, Қайықпен бірге жүзейік.				
	Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы. Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әт түрлі массаждар жасайды.				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың	С/рөлдік ойын: «Жол полициясы!»	С/рөлді ойын: «Дәрігер» Мақсаты: дәрігер	С/рөлдік ойын «Дүкенші»	Пазлы «Жануарлар әлемі!»	С/рөлді ойын «Мұғалім»

<p>дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Мақсаты: жол ережесін бұзбау, бағдаршамның ескертуімен жүру керек екенін және мамандықтардың өз қызметі бар екендігін үйретуді жалғастыру. Рөлдерге бөліне отырып жол полициясының қызметін түсіне алуларына көмектесу, өз еріктерімен ойнауға мүмкіндік беру. Еркіндіктерін арттыра отырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>мамандығы туралы білім беруді жалғастыру. Дәрігер маманының атқаратын қызметі туралы түсініктерін кеңейте отырып рөлмен ойнай алуды дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: адамның күнделікті өмірге қажетті заттарын қайтан алатындығын және оны таңдауға кім көмектесетіндігін түсіндіру. Өз ойындағы затты таңдай алу, сұрақ қою, сұрағына жауапты мұқият күту, өз керегін алу қабілеттерін ояту. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)</p>	<p>балаларға үлкен форматтағы пазл ойыны беріледі балалар өздері үлгі бойынша құрастырып шығулары керек. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: үлкенді тыңдау, құрмет көрсету, кішілермен мейірімді болу қабілеттерін арттыру. Өзін мәдени ортада қалай ұстау керек, рұқсат сұрау, әдепті болу әдептерін үйрету. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын қалыптастыру. Массажды доптармен жұмыс. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)</p>	<p>«Суретте не бейнеленген?» сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Әуен!» Мақсаты: Дыбыстарды ажырата отырып дұрыс айтқызу, тілін дамыту (сөйлеуді дамыту, музыка)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Түстерін тап!» Мақсаты: түстерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Ұқсастықтарын тап!» Ажырата алу қабілеттерін, байқампаздық қасиеттерін арттыру. Тапсырма бойынша заттардың ұқсастықтарын атап айту. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.</p>	<p>Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.</p>	<p>Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету Бір-біріне көмектесе білуге үйрету..</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Сыңарын тап» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Кім жылдам!» Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналындар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Жапалақ» Шарты: Белменің бұрышында жапалақ (жүргізуші) отырады. Қалған балалар тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп жүреді. Тәрбиеші «Түнде» дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Маймыл мен жолбарыс» Шарты: Бұл ойындары көбінесе сатылары бар спорт бар алаңында ойнатса өте тиімді. Біреуі жолбарыс болып, қалғандары маймыл болып банан теруге ағашқа шығады. Жолбарыс келіп маймылдарды қуалайды, ұстаса өз үңгіріне тасиды. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне</p>

	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Өнімді қызмет: Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу. Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз" таяқшаларымен жаттығу Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес.» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады.. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер.» Ойын мақсаты: Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. (сандарын айтып, олардың ұқсастықтарын тауып) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жартысын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 02.10.23ж - 06.10.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10.23ж	Сейсенбі 03.10.23ж	Сәрсенбі 04.10.23ж	Бейсенбі 05.10.23ж	Жұма 06.10.23ж
Балаларды қабылдау	«Біздің тобымыз» саяхат -балаларға көңіл күй сыйлау топ бөлмелерімен, заттармен таныстыру, атауға үйрете отырып, сөздегі дыбыстарды анық айтуға үйрету. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i>	«Біз топта қыдырамыз» - жүру іскерліктерін бекіту. Көрсетілген жаттығуларды орындай отырып, балалардың қимыл белсенділігін тудыру. <i>(дене шынықтыру)</i>	«Зат неге ұқсайды» - балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. <i>(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</i>	«Менің досым» ойын әдісі- балаларға дос туралы ұғымды терең жеткізе отырып , достық сезімін қалыптастыру мақсатында бір- бірін сыйлауға, қадірлей білуге тәрбиелеу». <i>(Сөйлеуді дамыту)</i>	«Менің сүйікті ойыншығым» - балалардың ойыншық туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын байыту, ойыншықтың сапасын ажырату, олармен қалай ойнау керектігін түсіндіріп , ұқыптылыққа тәрбиелеу. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым —	«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын	Балалардың өмірі мен денсаулығын	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ

	жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	қатынастары жөнінде кеңес беру.	сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет» туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	қорғау мәселесінде әңгімелесу.	қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Жаңа қуыршақ» Мақсаты: Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін, зейіндерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Саусақ ойыны «Қуырмаш» Мақсаты: саусақ бұлшық еттерін жетілдіру, сөздік қорын дамыту (дене шынықтыру, математика негіздері)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. (қоршаған ортамен танысу)	«Құлыншаққа арналған жол» Мақсаты: балаларға 4 кубиктің ішіндегі 2 берілген түс бойынша (қызыл, көк) жол құрастыру, түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін дамыту. (құрастыру) Егінді жинаймыз» Қол ұстасып шеңбер бойымен жүру. 6 м арақашықтыққа тәрбиешінің соңынан «шағын топпен» жүгіру. Алға жылжи отырып секіру. (дене шынықтыру)	Үстел үсті театры: «Бауырсақ» ертегісі. Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру, фотосуреттерді қарау кезінде үйлесімді сөйлеуге үйрету. (көркем әдебиет) «Құрылысшы» Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. (құрастыру)	«Сыңарын тап» тәрбиеші көрсеткен үлестірмелі карталардың сыңарын табу. Мақсаты: Балалардың дүние танымын кеңейту, ізденімпаздық пен жылдамдыққа үйрету, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге жаттықтыру. (дене шынықтыру)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
	Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.				

	<p>2. Б. қ, қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде оң иықты көтеру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде сол иықты көтеру, 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) 4. Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу, 2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>5. Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>6. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Демдерін бақылау (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p>«Көңілді күн» шаттық шеңбері. Балалармен сәлемдесіп,</p>	<p>«Жылы сөз» шаттық шеңбері» -Қайырлы</p>	<p>«Ғажайып бала» шаттық шеңбері. Дөңгелене тұрып, бір-</p>	<p>«Ауа райы қандай?» шаттық шеңбері. Жылы сөздермен</p>	<p>«Ұқыпты бала» шаттық шеңбері. Қайырлы таң</p>

	оларды шаттық шеңберге тұрғызу. Балалар сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Дос болайық!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	таң,балалар!Кәне, барлығымыз бір-бірімізге жылы, көтеріңкі көңіл күй сыйлайық! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	біріміздің жүзімізді көреміз, бір-бірімізге жымыямыз, жылы лебіздер айтамыз, осылайша қуанышқа бөленеміз. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	балаларды қабылдау. Бүгінгі ауа райы туралы сұрау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	достарым! Балалар шаттық шеңберге тұрады. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтар жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. (музык, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру	Сурет Ағылшын тілі Хореография	Математика негіздері Көркем әдебиет Музыка	Жапсыру Ағылшын тілі Хореография	Робототехника Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас	Мәдени-гигиеналық әдеттері мен дағдыларын кеңейтіп, жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ісуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Ойын- жаттығу: «Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу.Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау.Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға бейімдеу.</p>	<p>Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.</p>
<p>Серуен:</p>	<p>Серуен № 23 Жерге түскен жапырақтарды бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. <u>Еңбек:</u> Ауладағы гүлдерді суару. <u>Мақсаты:</u> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) <u>Мақсаты:</u> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. <u>Қимылдық ойын:</u></p>	<p>Серуен № 24 Жерге түскен жапырақтарды бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. <u>Еңбек:</u> Құстарға жем сауыт жасау. <u>Мақсаты:</u> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. <u>Мақсаты:</u> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>Серуен № 25 Жерге түскен жапырақтарды бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. <u>Еңбек:</u> «Әдемі гүлдер» <u>Мақсаты:</u> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <u>Жеке жұмыс:</u> Тақпақ. «Жел» <u>Мақсаты:</u> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду.</p>	<p>Серуен № 26 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» <u>Қимылды ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен № 27 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір</p>

	«Соқыр теке»	<u>Қимылдық ойын:</u> «Аттамақ»	<u>Қимылдық ойын «Орамал тастау»</u>		бөрік тіктім, Әзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуен оралу	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	«Әр нәрсенің өз орны бар» Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетін қадағалауға қалыптастыру. Кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысу. «Тазалық – денсаулық кепілі) тақырыбында әңгімелесу. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім қояннан бұрын қолын жуады".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Анам аюға дұрыс тамақтануды қалай үйретті!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Сабынсалғыштан сабын алуға үйрету, ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу. «Саусақтарымыздың арасын қалай жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқу: «Қасқыр мен егінші» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Аспан әлеміне саяхат» (музыка)	Ертегі оқып беру «Түлкі мен тапқыр қоян» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп	Ұйқыашар жаттығулары:				

<p>ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары</p>	<p>1.Балалар ұйқыдан ояту, көздерінді ашыңдар. 2.Кірпіктеріңді көтеріңдер, беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, бір – біріңе жымыңдар. 3.Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, іштеріңді тартыңдар. 4.Көңіл күй көтерілді, кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, жұдырықты қысыңдар, енді біраз ашыңдар, керіліңдер, созылыңдар. 5.Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар. (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Жоғалған зат» ойыны. Мақсаты: балаларды мәдениетті қарым-қатынасқа, шыншылдыққа үйрету,сөздік қорларын байыту. Үстел үсті ойындары: «Қандай түс?»«Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Түрлі-түсті пирамидалар» ойыны. Мақсаты: балаларды бөлшектерді құрастыруға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Ермексазды жұлып бірнеше бөлікке бөлуге үйрету- түстерді ажырату, есте сақтауға үйрету (құрастыру, көркем әдебиет,математика негіздері)</p>	<p>«Менің айтуым бойынша» ойыны. Мақсаты: Суреттеп айтқан баланы табу Жеке баламен жұмыс.Тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Үстел үсті ойындары: Мозайкадан әр түрлі заттар құрастырып үйрету. Жеке жұмыс: бірге отырып тақпақты айталау.Еңбек: ойыншықтармен ұқыпты ойнауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>Жолда жүру ережелері 2.1. Байқау «Біз және көше» Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы балалардың түсініктерін нақтылау; «жаяу жүргінші», «жаяу жүргінші өткелі», «тротуар» ұғымдарын бекіту; жаяу жүргіншінің де жол ережесін сақтау керектігі туралы білім беру.</p>	<p>«Дүкенші» ойыны. Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру.Бір-біріне көмектесуге,мәдениетті қарым-қатынасқа үйрету. Түрлі үстел ойындары: «Жануарлар лотасы» «домино», «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Ойлау қабілеттерін жетілдіру мақсатында бағдаршамның көздерін қайталатып, жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, музыка,</p>	<p>Мазмұнды сурет бойынша әңгімелесу, сөйлем құрап айта білуге, өз ойын жетікізе білуге, балаларды жаттықтыру.(сурет</p>	<p>Қауіпті, қауіпсіз заттарды ажыратуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тілін жаттықтыру мақсатында «Қанша бала, қанша қыз» өлеңін жаттату. (музыка)</p>	<p>Ойлау қабілеттерін жетілдіру мақсатында бағдаршамның көздерін қайталатып, жаттықтыру. (қоршаған ортамен</p>

	құрастыру)	салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)			танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Көше аяқ киімін шкафтан алуға үйрету. Өз беттерімен киіне алуға дағдыландыру. Ауа райына байланысты киім ережесін сақтауға тәрбиелеу. Киім бөлмесінде сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Сырт киімдерін, бас киімдерін киюге шақыру. Дұрыс киінгендерін қадағалау.	Балаларға түймелерді бекітуді үйретуді жалғастыру. Көмек болған жағдайда сыпайы түрде сұрауға үйрету.	Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Балаларға шұлық киюді үйрету. Оқытуды жалғастыру, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс «Маған қуып жет». <i>Мақсаты:</i> дұрыс бағытта жүгіре білуге үйрету. (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту)	Қозғалыс ойын «Ақ сандық, көк сандық» Мақсаты: күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс «Әрі қарай кім лақтырады?». <i>Мақсаты:</i> қозғалыстарды үйлестіруді дамыту, лақтыруға күш беру мүмкіндігі. (қорша орта танысу)	Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. <i>Мақсаты:</i> көлбеу тақтамен жүруді үйрену. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. Жеке жұмыс «Ойыншықтарды жина». <i>Мақсаты:</i> ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қорш орта танысу,
Серуеннен оралу	Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз	Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға

	бетінше сақтау қабілетін арттыру.	кептіргіш шкафына салуды үйрету. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.	«Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.		көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойындар «Біз автобустамыз». Мақсаты: Балалардың көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту, түсінік беру, көлік түрлерін атату. Автобус туралы түсінік бере отырып, ойлау қабілеттерін дамыту. Автобустың пайдасы жөнінде әңгімелету, жүргізуші жөнінде түсінік беру. Үлкендер еңбегін бағалауға, үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу. Керекті құралдар: Автобус, көлік, жүргізуші.	Дидактикалық ойындар «Үй құрылысының ретін көрсету». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. (қорш орта танысу, математика негіздері, тіл дамыту) Музыкалық әрекет. «Қорапша» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың жаттығуы: көңілді, би (музыка)	Дидактикалық ойындар «Қайсысы неге ұқсайды?». Ойыншықты сипаттау арқылы қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. (тіл дамыту, көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Менің сүйікті жануарларым» Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып балаларға жануарлардың төлдерін пазл арқылы тапқызу және төлдердің атын атай отырып ермексаздан оларды мүсіндету. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу) Бейнетаспадан көрсетілген жануарлардың іс-қимылын сала отырып олардың дауыстарын салу. (Музыка)	Дидактикалық ойын: «Дүкендегі кезек» Мақсаты: балаларды сұрақ-жауап әдәсі арқылы әңгіме құрастыра білуге машықтандыру. (математика негіздері) Табиғат бұрышындағы еңбек-әрекет сөздерін қолдана отырып жаттығу: сабын, жуу ,суару және т. б.; антонимдер :таза-лас; предлогтар –в-, -на -, из-, -подд -; салыстырмалы сын есімдер: Ағаш, пластик және т. б.

	(сөйлеуді дамыту)				
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл-күйі туралы әңгімелесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 09.10.23ж-13.10.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10.23ж	Сейсенбі 10.10.23ж	Сәрсенбі 11.10.23ж	Бейсенбі 12.10.23ж	Жұма 13.10.23ж
Балаларды қабылдау	«Күлімде» ойыны. Балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру Арайлап таң атты! Алтын сәуле таратты! Жарқырайды күніміз, Жайнай түсті даламыз. (Сөйлеуді дамыту)	«Күншуақтай жарқыра!!» ойыны. Ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Айналайын балалар, Маған қарап тұрыңдар. Аяқтарды тік түзеп, Амандасып алыңдар. Сәлем, сәлем, балақай, Сәлем, сәлем, балақай! (Қоршаған ортамен	"Күн мен жаңбыр" ойыны. Ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Күннің көзі күлімдеп, Бізге қарай ашылды. Жылуымен жылытып, Шуақтары шашылды. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	«Қайырлы таң!» ойыны. Ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауадан салайық, Достық мейірін салайық.	"Жылы жүз" ойыны. Ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен Бізге келсін қуаныш, нұр іздеген Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз

		танысу)		Жүрек жылуын салайық, Осы жақсы лебіздерді. Бір-бірімізге сыйлайыз. (Қоршаған ортамен танысу)	Үлгі алсын көрген жан мына бізден. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.	«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу	Ата анаға кеңес балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз.	Баламен бірге еңбектен.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Достық неден басталады?» ойыны. Мақсаты: Балаларға көңіл күй сыйлау топ болмелерімен, заттармен таныстыру, атауға үйрете отырып, сөздегі дыбыстарды анық айтуға үйрету. Үстел ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Тар және кең жолдар» ойыны. Мақсаты: Балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата айтуға тәрбиелеу. Үстел ойыны: «Қандай пішін?» Мақсаты: Заттардың көлемін көрсету арқылы пішіндермен таныстыру, атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Балабақша өз үйім» ойыны. Мақсаты: Балалардың өз балабақшасына деген ыстық сезімдерін дамыту. Балабақша ауласындағы гүлдер мен ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу. Үстел ойыны: «Бақшамызға барамыз» Мақсаты: Балаларға суреттер арқылы сұрақ қойып сөздік қорын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Қағаз карандашпен таныстыру» Мақсаты: Карандаштың ізі арқылы балабақша ауласындағы жолдарды бояумен солдан оңға қарай салуға үйрету. Үстел ойыны: «Ұқсас затты топтастыру». Мақсаты: Балаларға әртүрлі заттардың суретін көрсете отырып бірдей заттың суретін топтап жинауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Балабақша» Мақсаты: Балаларға балабақша суреттерін көрсету арқылы сұраққа жауап беруге үйрету. Үстел ойыны: «Заттар» Мақсаты: Балаларға екі түсті заттардың ішінен бір түсті заттарды таңдап топтастыруға үйрету. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)

		ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)			
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1				
	<p>(құралсыз) Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу)</p> <p>3. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу</p> <p>7. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын- жаттығу: Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сықырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын жаттығу: Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сықырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Нан – тамақтың атасы Ынтымақ- көптің батасы Тістем нанның қадірін Тарыққанда білерсің Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. Сықырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбер. Жаттығу «Ана біздің күніміз!» Бүгінгі күндеріне	Шаттық шеңбер «Оңға-солға!» Балаларды шеңберге тұрғызып, төмендегі	Шаттық шеңбер «Достығымыз жарасқан!» Ортақ мекен жер шары	Шаттық шеңбері «Достығымыз жарасқан!» Балалар шеңбер	Жануарлар мен жәндіктер туралы жұмбақтар жасыру. Суреттерден

	керемет көңіл күй сыйлау! Мейірімділік қасиеттерін арттыру. Ана – біздің күніміз Ананың бз-гүліміз Ұландарды қуантып Аман-есен жүріңіз. Тақпақты қайталап жаттап алуларын ұсыну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	өлең жолдарын айтып, қимылдар жасату. Ал, балалар, тұрайық Алақанды ұрайық Оңға-солға тұзу тұр Солға-оңға тұзу тұр Жоғары-төмен қарайық Бойымызға күш жинап Бір тынығып алайық. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Төбемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы Достығымыз жарасқан. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	бойында тұрып, ересек адамның көмегімен бірге мына өлең жолдарын қайталайды: Жақсылық көрсен біреуден «Мен қандаймын» деп ойла Жамандық көрсен біреуден «Мен қандаймын» деп ойла. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	жауаптарын көрсетіп атын қайталауды ұсыну. 1. Тиіскенді түйреген, киімі бар инеден. (кірпі) 2. Қос құлағы жалбырап, Секіреді адымдап. (Қоян) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру	Сурет Ағылшын тілі Хореография	Математика негіздері Көркем әдебиет Музыка	Жапсыру Ағылшын тілі Хореография	Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас	Қолдарын тазалап жууға үйрету. Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете

	қадағалау, ұқыпты киіне білуге, бір- біріне көмектесуге үйрету.	үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	<p>Серуен № 28 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>Серуен № 29 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u>тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдеттіде бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. <u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен № 30 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып <u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен № 31 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен № 32 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуен оралу	Топ бөлмесіне арналған киімді ауыстырып кие білуге, киімдерін сөресіне ұқыпты жинауға тәрбиешінің	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. (дене шынықтыру,	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін

	көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	сөйлеуді дамыту)	тастауларын қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қабілетін бекіту. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. «Дәрумендердің пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың назарын тағамға аудару, ас мәзірімен таныстыру, мәдениетті тамақтануға үйрету. «Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Анам аюға дұрыс тамақтануды қалай үйретті!»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Алтын балық» ертегісін айтып ұйықтату. (көркем әдебиет)	Ертегі оқып беру: «Ақылды лақ». (көркем әдебиет)	Ертегі оқып беру: «Қуырмаш!» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Алдар көсе» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан оянады, арқаға жатып, қолын алдына созу, демдерін бірнеше секунд іштерінде ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алдыға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3-5 секунд. 5. Балалар төсекте ішке жатып, қолдарын жандарына қойып, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. 6. Денсаулық жолымен жүру. 7. Киімдерін кию. 				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады.	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады.	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады.	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады.	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту,

	(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті театры: «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісі. Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Қуыршақты тамақтандыр» ойыны. Мақсаты: Балаларға өздері қалаған қуыршақпен ойнауға, тамақтауға мүмкіндік беру. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» ойыны. Мақсаты: Балаларға тазалық туралы үйрету. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)	Төтенше жағдайлар 2.1. Экскурсия «Өрт қауіпсіздігінің бұрышымен танысу» Өрт қауіпсіздігі бұрышымен, ескерту жүйесімен, өртті сөндіру құралдарымен, эвакуациялық маршруттармен таныстыру.	Қимылды/ойын: «Жанды ойыншықтар» ойыны. Мақсаты: балаларды аңдардың жүрісін келтіріп жүруге үйрету (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (сурет қарастыру) Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)	Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп бере» Мақсаты :баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық». Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту)	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын: «Атын атап бер». Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киіну: серуенге шығу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Кім қайда барғысы келеді бар?» және т.б.	Бөлме киімдерін шешуге, аяқ киімдерін ауыстыруға дағдыландыру. Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.	Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.	Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету Бір-біріне көмектесе білуге үйрету..	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойыны: «Өз орныңды тап» Мақсаты:	Қозғалыс ойыны: Қимылды ойын: «Керісінше»	Қозғалыс ойыны: «Қрлығаш гимнастикасы»	Қозғалыс ойыны: «Актерлар» Мақсаты: Баланың	Қозғалыс ойыны: «Қақпан» Шарты: Ойыншылар

	Баланың шапшаңдығы, байқағыштығын, зейінін дамыту Көрнекіліктер: Сандар жиынтығы (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мақсаты: Балалардың тыңдай алу қабілетін, қимыл қозғалыс әрекетін дамыту (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)	Мақсаты: баланы сергіту, дене мүшелерінің қимыл – қозғалысын дамыту (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	образға ену қабілетін, қимыл іс-әрекетін мимика, жест арқылы жұмыс істеу қабілетін дамытамыз (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)	екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік

	<p>Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не қайда жатыр?» Ойынның мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға кез келген затты айтады. Ойынға қатысқан балалар сол заттың қайда жатқанын анықтап, сипаттайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта» Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, доп, шар, қуыршақ) Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш, түн) Ойынның құрал-жабдықтары: Тәулік бөліктері суреті. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балалармен бірге, тәулік неше бөліктен тұратынын, және тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Тәулік бөліктері бар суреттерді қарап, соған сәйкес келетін суреттерді тауып орналастырады. (таңертең, күндіз, кеш, түн) (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p>	<p>Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды</p>	<p>Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл-күйі туралы</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек</p>

		ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	түсіндіру.	әңгімелесу.	білдіру.
--	--	-------------------------------------------------------------	------------	-------------	----------

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 16.10.23-20.10.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.23ж	Сейсенбі 17.10.23ж	Сәрсенбі 18.10.23ж	Бейсенбі 19.10.23ж	Жұма 20.10.23ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң,балалар! Бүгінгі көңіл күйлерің қандай? Өздеріне көңіл күй сыйлап достарымен амандасу, бір-біріне сәттілік тілеуге баулу.	Қайырлы күн достар! Сендерді көргеніме қуаныштымын. Шаттық шеңбері Армысың, шапағатты Күн-Ана! Армысың, шапағатты Аспан-Ана! Армысың, мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!	Сәлем менің достарым! Қайырлы таң! Шаттық шеңберіне тұрайық. Шаттанып тұрайық, жылы жүзбен Бізге келсін қуаныш, нұр іздеген Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз Үлгі алсын көрген жан мына бізден.	Қайырлы таң! Шаттық шеңберіне шақыру. Жарқырап күн де ашылды Айналаға нұр шашылды Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Жылулық шеңберіне шақыру. Біз әдепті баламыз Біз ерекше боламыз Үйге қонақ келгенде «Сәлеметсіз бе!», -деп, Амандасып аламыз.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Балаларды қабылдау үстінде ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын ескеру.

<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру.</u> «Сиқырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Жеке жұмыс: дыбыстарды бірге қайталатау.</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру.</u> «Ойыншықты тап!» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Жеке жұмыс: Адым санауға үйрету (мүсіндеу)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру.</u> «Не өзгерді?» Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту. Тәрбиеші балаларға үлкендігі бірдей бірнеше жұмсақ ойыншықтарды көрсетеді. Балалар олардың атын атайды. Содан соң балалардан көздерін жұмуын өтінеді, ойыншықтардың біреуін алып тастайды. Балалар көзін ашып, қандай ойыншық жоқ екендігін айтады. Ойын 3-4рет қайталанады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру.</u> «Не артық?» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру.</u> «Қай қолымда көп» Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар–моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p align="center">Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу)</p> <p align="center">Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,</p>				

	<p>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелендеп жүгіру.</p> <p>1. Б.қ, аяқ арасы алшак, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жолаушамен алға созу, 2 дегенде жоғары көтеру, 3 дегенде жан –жаққа созу, 4 дегенде б.қ. келу. (3-4 рет)</p> <p>2. Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау. 2 дегенде қолды жан - жаққа созу. 3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. (3-4 рет)</p> <p>4. Б қ, аяқ сәл алшак, қолда жалауша, төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу. 2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу. 3 дегенде б.қ, келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге.	Шаттық шеңбері! «Жылы сөздер мекені!» Балалармен бірге шеңберге тұрып қолындағы жұмсақ ойыншықты бір-біріне лақтыру арқылы жылы сөздер айтады. Кім көп жылы сөздер айта алады сол бала ойынды жалғастырады. (сөйлеуді дамыту, дене	Шаттық шеңбері! Жаттығу: «Бас, иық, аяқ» Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді	Шаттық шеңбері! Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки, бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал	Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге.

	Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, дене шынықтыру)	шынықтыру, музыка)	қуантайық! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру	Сурет Ағылшын тілі Хореография	Математика негіздері Көркем әдебиет Музыка	Жапсыру Ағылшын тілі Хореография	Робототехника Қоршаған ортамен танысу
2-нші таңғы ас	Дәрумендер туралы мәліметтер беруді жалғастыру. 2-ші асқа берілген жеміс туралы толық мәлімет береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	«А» дәрумені Асқабақта, өрікте, қызанақта, салатта, сендер күнде ішіп жүрген айранда болады. Күнде өз тағамдарында қолданған балалардың көздері жақсы көреді. Бойларына күш қуат береді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	«Д» дәрумені. Жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта болады. «Д» дәруменін қолданған баланың сүйегі мықты болады. Қалай иілсеңдер де, сүйектерін мықты болып өседі. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	«С» дәруменімін. Орамжапырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. «С» дәруменін жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микробтар жоламайды. Денсаулықтарың мықты болып өсу үшін дәрумендермен дос болыңдар. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	«В» дәрумені. Балықта, картопта, асбұршақта, сиыр етінде, жаңғақта, нан өнімдерінде боламын. «В» дәруменін қолданған баланың бойында күш сарқылмайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау,	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру,	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,

	түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	<p align="center">Серуен № 33</p> <p align="center">Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</p> <p><u>Мақсаты:</u>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Тақпақ жаттату. Алтын-сары,қызыл көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. <u>Қимылды ойындар:</u> «Құстар мен мысық», «Акку-қаздар» <u>Мақсаты:</u>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">Серуен № 34</p> <p align="center">Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</p> <p><u>Мақсаты:</u>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» <u>Мақсаты:</u> Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">Серуен № 35</p> <p align="center">Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</p> <p><u>Мақсаты:</u>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> Құстарға жем салатын тақтай жасау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі) <u>Қимылды ойындар:</u> «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">Серуен № 36</p> <p align="center">Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p> <p><u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <u>Еңбек:</u> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. <u>Қимылды ойындар:</u> «Жел көбік».</p>	<p align="center">Серуен № 37</p> <p align="center">Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p> <p><u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>

				Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	
Серуеннен оралу	Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Етікші» (көркем әдебиет)	Релаксация «Пианино» (музыка)	Ертегі оқып беру «Сәбиге өмір сыйлаған дәуіт» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация Бетховен «Симфония 5» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p>Ұйқыашар және майтабан жаттығулары</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. 2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. 3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. 4. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. 5. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 6. Денсаулық жолымен жүру. 7. Киімдерін кию. <p>Майтабан жаттығуы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың ұшы мен өкшені кезекпен көтеру 				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын

	ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Тігінші» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Дұрысын тап!» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: -Балалар аспазшы не киеді? -Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Сән үлгісі» Балалар «сән үлгісі» ойынын ойнау арқылы өз киімдерін, қуыршақтарының киімдерін көрсетеді. Өз қалаулары бойынша киімдерін киіп, жүріп өтіп, үлгілерді көрсетеді. Бағаны балалар өздері береді. Кімнің қуыршағының киімі ұнайды? Неге ұнайды? Ойынды балалар әрі қарай жалғастырды.</p>	<p>Жолда жүру ережесі 2.2. Сюжетті-рөлдік ойын «Автобус» Ойын барысында әртүрлі рөлдерді орындау және импровизациялау қабілеттерін қалыптастыру; көліктегі әлеуметтік сауатты және қауіпсіз мінез-құлықты дамыту; әрекеттердің, құбылыстар мен әрекеттердің логикалық байланысын қадағалау.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Балабақша» Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы. Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Таңертең бақшаға келген балаларды «медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды. «Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады. «Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады. Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді.</p>

		білдіңдер.			«Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен төлдері» Мақсаты: Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. Ойынның шарты: Үй жануарларының төлдерін айыра білу. Тапқан төлдерді аналарының жанына апарып жапсырады (қоршаған ортамен танысу, жапсыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дүкенші» Мақсаты: Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: Тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы борлады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын түсіндіру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар-шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. — Тігілетін заттарды ата- көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді? (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Көкіністер мен жемістер» Мақсаты: Жемістермен, көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Екі жерге екі себет қойылады. Үстел үстіне көкіністер мен жемістерді шашып тастаймыз. Балалар көкіністер мен жемістерді ажыратып екі себетке бөліп салады (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, музыка)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі.</p>

					(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, сурет салу)
Серуенге дайындық	Дұрыс киіне алу тәртібін қайталап өту.	Көмектесе отырып киінуге үйрету	Қатарға тұру, досына көмектесу, ретін білуді қайталап өту.	Дұрыс киінулерін қадағалау, өздеріне киінуге мүмкіндік беру.	Серуенде өздерін қалай ұстау керек екендігін қайталап айту
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады</p> <p>(қорш ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паравозы ол пойыздың?! Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды. Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш - пш, пш - пш! - біз кеттік Жүрісті біз гулетіп Жүрісті біз гулетіп</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Ұшты - ұшты» Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға</p>	<p>2.2. Сюжетті-рөлдік ойын «Автобус» Ойын барысында әртүрлі рөлдерді орындау және импровизациялау қабілеттерін қалыптастыру; көліктегі әлеуметтік сауатты және қауіпсіз мінез-құлықты дамыту; әрекеттердің, құбылыстар мен әрекеттердің логикалық байланысын қадағалау.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзсеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да</p>

		<p>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп Қалып қойма бірінде Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік. (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>		<p>үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (қоршаған ортамен танысу, музыка)</p>
Серуеннен оралу	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.
Балалардың	Дидактикалық ойын:	Дидактикалық ойын:	Дидактикалық ойын:	Дидактикалық ойын:	Музыкалық әрекет.

<p>дербес әрекеті</p>	<p>«Моншақ» Бұл ойын үшін балаларға жақсы есілген жіп және әр түсті шариктер, ағаштан, пластмассадан жасалған тесіктері бар цилиндр беріледі. Балаларға сол формаларды жіпке тізіп, ұзын моншақ жасау ұсынылады. Балалар бұл қимыл әдісті меңгергеннен кейін, бір жіпке екі бала бірігіп тізуге болады деген ұсыныс жасалады (екі жағынан). Тек балаларға тізу кезінде моншақтарды формасы және түр-түсіне қарай алмастырып отыру ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p>«Жер, су, ауа, от.» Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. (қорш орта танысу, математика негіздері)</p>	<p>«Сыңарын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!- дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп - Сүлгі қайда?- деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» - деп бір баланың атын атайды. АҚты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы - сүлгі қайда?- деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Сіқырлы қалта» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың жаттығуы: көңілді, би.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме</p>	<p>Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.</p>	<p>Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік!» әңгімесі</p>	<p>Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме.</p>	<p>Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 23.10.23-27.10.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-23.10.23ж	Сейсенбі 24.10.23ж	Сәрсенбі 25.10.23ж	Бейсенбі 26.10.23ж	Жұма 27.10.23ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң балалар! Демалыстарың қалай өтті? «Қайырлы таң!»! Көңілді тақпақтар айту.	Сәлеметсіңдер ме, балалар! Демалыс күндерің қалай өтті? Достарымен амандасу, бір-біріне сәттілік тілеуге баулу.		Қайырлы таң балалар! Бүгінгі күндерің керемет өтсін деп сендермен бірге Жылулық шеңберін жасайық! Балалар достарына шеңберде тұрып қолдарын алып жылы сөздер айтулары керек	Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгінгі күндеріңе сәттілік тілеймін!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Баланың демалыс күндердегі тәртібін сұрау.	Балаларды қабылдау үстінде ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу. Ертеңгілік жаттығу жүргізу.		Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, баланың қызығушылықтарын талқылау. Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Ата-аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, сабақ туралы кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: Тақпақты қайталау. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	<u>Саусақ ойыны:</u> «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: Тақпақты қайталау. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке		<u>Қимылды ойын:</u> «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру.</u> «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді.

	<p>Мақсаты: еңбекке баулу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>баулу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>		<p>қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Еңбек:табиғат бұрышындағы табиғи заттардың шаңдарын сүртіп оларды орындарына қою Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>	<p>Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру,дене шынықтыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелендеп жүгіру. Қолда доп, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қолда доп. 1 дегенде допты екі қолмен алға созу, 2 дегенде допты жоғары көтеру, 3 дегенде допты алға созу 4 дегенде допты төмен түсіру. (3-4 рет) Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p>				

	<p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Демдерін қадағалау, бастапқы қалыпқа келу (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>		<p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Ұсақ ол моторикасын қолды дұрыс жуу арқылы дамыту, саусақ арасын айналдыра жуу қалыптарын арттыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Дидактикалық ойын: «Жануарлардың үйшіктерін тап!» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жануарлардың пазл ойыны арқылы тұратын мекендерін құрастыру Жеке жұмыс: «түстерді жаттаймыз» (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу</p>		<p>Шаттық шеңбері! Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу.</p>	<p>Шаттық шеңбері! Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі.. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	<p>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру</p>	<p>Сурет Ағылшын тілі Хореография</p>		<p>Жапсыру Ағылшын тілі Хореография</p>	<p>Робототехника Қоршаған ортамен танысу</p>

<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және дәрумендердің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, тазалықты сақтау, ұқыпты болуға тәрбиелік әдепті үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>		<p>Қолды мұқият жуу, микробтардан тазалану жолдарын үйретуді жалғастыру. Үстел үстінде тұзу отырыу, тамақты барынша ұзақшайнау және дәріменді салаттардың пайдасын қайталап өту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Мұқияттылыққа және таза отырып тамақтануға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>		<p>Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.</p>
<p>Серуен:</p>	<p>Серуен № 38 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p>	<p>Серуен № 39 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың</p>		<p>Серуен № 40 «Күзгі саябаққа серуен» <u>Мақсаты:</u> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп</p>	<p>Серуен № 41 «Күзгі саябаққа серуен» <u>Мақсаты:</u> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп</p>

	<p><u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u> «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі <u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір»</p>		<p>бақылау,әңгімелеу. <u>Еңбек:</u> «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <u>Жеке жұмыс:</u> Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. <u>Қимылдық ойын:</u> «Орамал тастау»</p>	<p>бақылау,әңгімелеу. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>
Серуен оралу	<p>Өз ерікімен түймесін ағыта алу, сырмаларын аша алуға үйретуді жалғастыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>		<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u>	<u>Дағдылардың мазмұны:</u>		<u>Дағдылардың</u>	<u>Дағдылардың</u>

	Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау. Әдістемелік тәсілдер. "Мен ұқыпты баламын".	Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.		<u>мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	<u>мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Ақымақ қасқыр» (көркем әдебиет)	Ертегі оқып беру «Алма» (көркем әдебиет)		Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Теңіз толқыны» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Тыныс алу жаттығуы:				
	<p>Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру.</p> <p style="text-align: center;">Майтабан жаттығулары. Мысық.</p> <p>А) Мысық ұрланып кіреді. Аяқ ұшымен жүру Б) Мысық жүгіреді. Аяқ ұшымен жүгіру В) Мысық секіріп, көбелекті ұстайды. Жәй секіру, түгел табанмен жерге түсу.</p>				
Бесін ас	Ұйқыларын ашу мақсатында беттерін жылы сумен жуғызу. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Жылы сумен беттерін жуғызу, құрғатып қол сүрту. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)		Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Саяхат «Жолда жүру ережелері» Мақсаты: Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен	С-рөлдік ойын: «Мұғалім» Мақсаты: балалардың мектепке,		Төтенше жағдайлар 2.2. Сейсмикалық дайындық	С-рөлдік ойын: «Құрылысшылар» Мақсаты: Ойын жоспарларына сәйкес

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту. Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>мұғалімнің әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. Балаларды өздігінен рөлдерді бөлуге және өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Ойдағы жағдаятты түсіну және соған сәйкес әрекет ету. Баланың әлеуметтік белсенді саласын және оның ересектер мен балалардың түрлі позицияларда (мұғалім-оқушы-мектеп директоры) орын алатын мүмкіндіктерін айтып мектеп тіршілігі туралы ұғымын кеңейту (Қоршаған ортамен танысу, көркеп әдебиет, жапсыру, дене шынықтыру)</p>		<p>Төтенше жағдайлар кезінде практикалық дағдылар беру, ұжымдық эвакуациялау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>іс әрекетпен айтыс-тартысты әділдікпен шешу, сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген рөлдерді бөлуге ойнауға үйрету. Балалардың тілдік мәнерлігін, шығармашылығын, айналаны қоршаған ортамен ойын арқылы жүзеге асыру (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Көп және аз» Мақсаты: көп және аз ұғымы туралы білімдерін кеңейту. Құрастыру пазлдары арқылы санау әдістерін үйрету. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын сурет салу арқылы қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка, сурет салу)</p>		<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Жол белгілерін қою» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ</p>

				<p>Ойын барысы: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
Серуенге дайындық	Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.	Көмектесе білуге үйрету, қызмет ету қабілеттерін арттыру. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.		Ауа райына байланысты белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.	Ұсақ қол моторикасын дамыту мақсатында сырмалары мен бауларын байлай алуға үйретуді бастау.
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары «Жылдам және баяу» Мақсаты: үлкен және кішкентай ұғымын ажырата алуға үйрету. Қоян дегенде балалар орындарында тұрып секіреді, аю дегенде орындарында отырып ұйықтайды. Жеке жұмыс Аюдың жүрісін салу арқылы қояндарды ұстап алулары керек. Жылдам және баяу ұғымына мысалдар сұрау (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ақ қоян - ау, ақ Орныннан тұрсаңшы Шашынды тарасаңшы Бетінді жусаңшы Әй - әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең,</p>		<p>Қозғалыс ойындары «Баскетбол» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп,</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Қызыл-жасыл» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Жасыл», екіншісі «Қызыл» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші</p>

		бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	«Жасыл» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, музыка)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру		Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.		Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Бір-көп?» Мақсаты: жылдамдықтарын арттыра отырып балаларға	Өлеңмен жұмыс. "Нан қоқымын шашпаңдар!" Мақсаты: көрнекі		Дидактикалық ойын: «Шарларды домалату» Негізгі қимыл –	Өнімді қызмет Пазл ұсақ қол моторикасын дамыту барысында ұсақ пазл

	<p>бір және бірнеше ұғымын үйрету. Ойын: «Сикырлы дорба» дорбадан балалар қалағанынша жемістер алады және қанша екенін санайды. 1/ дана болса 1 еу деп айтады ал бірнешеу болса көп деп айтады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Жемістердің аттарын атап беру (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>сүйемелдеусіз өлеңді жаттап алу, оны интонациялық экспрессивтілікпен оқу. Өлеңнің мағынасын түсінуге, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Көркемдік-сөйлеу және орындаушылық қабілеттерін қалыптастыру. (тіл дамыту, көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлге су құю, жапырақтарын мүмкіндіктеріне қарай сүрту. Жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.</p>		<p>лақтыру (лақтыру, ұстау). Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу) Бейнетаспадан көрсетілген пішіндердің аттарын атап беру. (Музыка)</p>	<p>бөліктерінен бейнелерді құрастырту. Жылдамдықтарын пішін ауысуына байланысты арттыру(математика негіздері, құрастыру)</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы сөйлесу, жеке сұрақтарына жауап беру.</p>	<p>Ата-аналармен балалардың дербестігін туралы әңгіме.</p>		<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.</p>	<p>Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 30.10.23-03.11.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-30.10.23ж	Сейсенбі-31.10.23ж	Сәрсенбі-01.11.23ж	Бейсенбі-02.11.23ж	Жұма-03.11.23ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Бір-бірімен және тәрбиешісімен амандасып, күндеріне сәттілік тілеуге үйрету.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Және “Баланың өзін-өзі бағалауы “ тақырыбында әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Табиғат әлемі". Мақсат-міндеттері: Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Не, қайда өседі?" Мақсат-міндеттері: Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету. Барысы: педагог балаға жыл мезгілін атайды да таңбалауышты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауышты келесі балаға береді. Таңбалауышты алған	Дидактикалық ойын: "Орманшы" Мақсат-міндеттері. Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: "Жылдың қай мезгілі?" Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі айтылғанын табу керек. Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап ету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)

			келесі бала жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді.		
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1				
	<p>"Қуыршақпен ойнаймыз". Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау. 1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді". 5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет). Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! "Бұл қандай құс?" ойыны	Шаттық шеңбері! "Тапсырманы орында" ойыны.	Шаттық шеңбері! "Не, қайда өседі?" ойыны.	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды	Шаттық шеңбері!. "Кім, не жейді?" ойыны. Мақсат-міндеттері.

	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету. Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Денешынықтыру</p>

2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен №1 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу.	Серуен № 2 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Мысалы; Жай жаңбыр,	Серуен № 3 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге	Серуен № 4 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу.	Серуен № 5 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: «Әдемі гүлдер»

	<p>Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау Балалармен жеке жұмыс: Илияспен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?» Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбедең. Көк теңізден құйғандай Көл - көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Қимылдық ойын: «Сұр қоян»</p>	<p>тәрбиелеу. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке»</p>	<p>Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Аттамақ»</p>	<p>Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. Қимылдық ойын: «Орамал тастау»</p>
Серуен оралу	<p>Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p>Дағдылардың мазмұны: Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балаларға бірінші тағамның</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау,</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу</p>

	ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау. Әдістемелік тәсілдер. "Мен ұқыпты баламын".	Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Релаксация «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқып беру «Бауырсақ» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Орман құстары» (музыка)	Релаксация «Кең дала»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	<p>Көзімізді ашайық Аунап-кунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф". "Желдің желпіуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</p>				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Қораз ойыншығымен танысу". Мақсат-міндеттері. Балаларға үй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол	Сюжеттік рөлдік ойын: "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып	Сюжеттік рөлдік ойын: "Дөңгелек жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді	Жолда жүру ережесі 3.1. Әңгіме «Қоғамдық көлікте өзін қалай ұстау керек?» Балаларға қоғамдық көлікте дұрыс жүруге дағдыландыру; түрлі өмірлік жағдайларды талдап, қоғамдық көліктердегі жолаушылардың	Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. (көркем әдебиет) "Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.

	<p>туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру.</p> <p>"Құстарды аулаға жинайық?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру.</p> <p>"Төртіншісі артық" танымдық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>"Мозаика" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>мәдени мінез-құлық ережелері туралы қорытындылар жасау.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Санамақтар айтқызу.</p> <p>Бір дегенім - білеу, Екі дегенім - егеу, Үш дегенім - үскі, Төрт дегенім - төсек, Бес дегенім - бесік, Алты дегенім - асық, Жеті дегенім - желке, Сегіз дегенім - серке, Тоғыз дегенім - торқа, Он дегенім - торқа, Он дегенім - оймақ, Он бір қара жұмбақ. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Логикалық ойын : "Табиғат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Логикалық ойын: "Ғажайып қапшық"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.</p>	<p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Сызықты баспа» Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді. Жеке жұмыс: балалар сызықтардан жылдам секіруі керек (уақытқа). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Қарақұс пен балапандар» Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар белгілерді есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Аңшылар мен қояндар!». Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар" қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды</p>	<p>Дидактикалық ойын: "Апельсиндер". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету. "Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қозғалыс ойындары "Күн мен жаңбыр!", Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.

Педагог:

- Қояндар шықты шалғынға,
Секіреді қуана.
Бір-біріне сәлем береді,
Тәтті шөппен қоректенеді.

"Қояндар, қашыңдар!"

- деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.

Педагог ойын

барысындағы

қауіпсіздікті

қадағалайды.

Жеке жұмыс

Қозғалыстардың

дамуы.

Мақсаты: жылдам әрі

мұқият жүгіруді

үйрену. (қоршаған

			ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	“Бауда, әлде бақшада?” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аспаз". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз	“Зат неге ұқсайды?” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. (математика негіздері)	Музыкадан ойын жаттығу "Күз желі". Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдағанда сөздік мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. «До – ре – ми» ойыны.	"Автобус" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды автобус жүргізушісі және кондуктор қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; жол жүру ережесі мен автобустағы жолаушы тәртібі туралы мағлұмат беру; ойын және қоғам көлігі ережелерін түсіндіру. "Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Автобуста бар	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қорап". Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпіш құрылыс материалынан қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру. Құрылыс нәтижесімен

	еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету. Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата". Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)		Мақсат-міндеттері. Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. (музыка)	адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. (қоршаған ортамен танысу)	ойнату. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру".	Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы".	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 06.11.23-10.11.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-06.11.23ж	Сейсенбі-07.11.23ж	Сәрсенбі-08.11.23ж	Бейсенбі-09.11.23ж	Жұма-10.11.23ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Бір-бірімен және тәрбиешісімен амандасып, күндеріне сәттілік тілеуге үйрету.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Және "Баланың бос уақыты"	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.

	тақырыбында әңгімелесу				
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету.	Логикалық ойын: Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын: Асхана бойынша кезекшілік. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту; ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруді үйрету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1				
	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар	Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар	Ойын-жаттығу: Біздерде бар	Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар	Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар

	<p>Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)</p>	<p>Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)</p>	<p>Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Гараж" құрастыру. Мақсат-міндеттері. Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. (математика негіздері,)</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру. Мақсат-міндеттері. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері!. "Көлік" ойыны. Педагог: - Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы? Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 6 «Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.	Серуен № 7 «Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.	Серуен № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстары н тыңдату. Олардың топ болып ұшуына	Серуен № 9 «Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.	Серуен № 10 «Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.

	<p><u>Еңбек:</u> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» <u>Қимылды ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) <u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдетіде бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. <u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып <u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуен оралу	<p>Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегіңіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер.</p>

	құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей;	қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқып беру “Алып аю “ (көркем әдебиет)	Релаксация «Сылдыр су» (музыка)	Ертегі оқып беру «Үш торай» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Тау самалы»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p align="center">Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p align="center">Нүктелі массаж.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (дене шынықтыру, көркем әдебиет) 				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары." Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндаушы сөзімен сипаттауда машықтау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Көліктердің дөңгелектерін жөндейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Төтенше жағдайлар 3.1.Папка «Жер сілкінісі кезінде өзін-өзі ұстау» Жер сілкінісі кезіндегі ата-аналарға ережелер туралы хабарлама, эвакуация, арнайы пункттерде тіркеуге кезең-кезеңімен нұсқаулар беру.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Қарбыз тиелген жүк машина" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>"Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп</p>	<p>Логикалық ойын: "Нешеуміз?" Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Орған терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Логикалық ойын: "Машина" Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігің, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада</p>	<p>"Светофор" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам". Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы:</p>

	қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. -Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту)			Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (сөйлеуді дамыту)	"Ал, дайындал!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы... (қоршаған ортамен танысу)
Серуенге дайындық	Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.	Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию	Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық	Қозғалыс ойын “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер	Қозғалыс ойындары “Жапалақтар ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар	Дидактикалық ойын:" "Трактор". Мақсат-міндеттері. Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары “Құстар мен мысық” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық

	<p>тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең – тақпақ айтады.</p> <p>Жеке жұмыс: балалар жылдам жүгіруі керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.</p> <p>Жеке жұмыс: балалар шапшаңдыққа үйренуі керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.</p> <p>Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>		<p>оянып құстарды қуады.</p> <p>Жеке жұмыс: балалар жылдам шығып тұруы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)</p>
Серуеннен оралу	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтәңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)</p>	<p>Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</p>	<p>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Бақыт дегеніміз - отбасындағы татулық"</p>	<p>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы</p>	<p>"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес.</p>	<p>Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Балалардың танымын және сөйлеуін дамытуға бірыңғай тәсілді қалыптастыру"</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 14.11.22-18.11.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-14.11.22ж	Сейсенбі-15.11.22ж	Сәрсенбі-16.11.22ж	Бейсенбі-17.11.22ж	Жұма-18.11.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Бір-бірімен және тәрбиешісімен амандасып, күндеріне сәттілік тілеуге үйрету.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру.	"Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: Бөлме өсімдіктерін күту. Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын: "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: "Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуді үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)

				дамыту)	
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. Қолда доп, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қолда доп. 1 дегенде допты екі қолмен алға созу, 2 дегенде допты жоғары көтеру, 3 дегенде допты алға созу 4 дегенде допты төмен түсіру. (3-4 рет) Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп. 1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет) Демдерін бақылау, бастапқы қалыпқа келу (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Дұрыс тамақтану мәдениетін	Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып	Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға.	Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған	Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу

	қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; (дене шынықтыру)	сұрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету. (дене шынықтыру)	дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! "Нені жақсы көреді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлардың қоректері жайлы білімдерін толықтыру. Барысы. Педагогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш қабығы, шөп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! "Сипаты бойынша тану" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. Барысы. Қорқақ, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.) Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.) Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.) Қу, айлакер. (Түлкі.) (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! "Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап беру (қоршаған ортамен танысу)	Шаттық шеңбері! "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері!. Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (сөйлеуді дамыту)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты жаймай отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмділігін тілеу; тамақтан соң алғыс айту. (дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 52 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.	Серуен № 53 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін	Серуен № 54 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.	Серуен № 55 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.	Серуен № 56 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.

	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>бақылату.Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Такпақ жаттату. Алтын-сары,қызыл көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кұстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты:Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа , кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Құстарға жем салатын тақтай жасау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі) <u>Қимылды ойындар:</u> «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуен оралу	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (дене шынықтыру,)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау.Дұрыс тамақтану мәдениетін</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз</p>

	қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей;		дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.		алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқып беру "Алпамыс" (көркем әдебиет)	Релаксация «Балапан» (музыка)	Ертегі оқып беру «Жеті лақ» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Туған жер» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқышар жаттығулары				
	<p>Ұйқыдан ояғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу. 2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстап тұру, ақырын түсіру. 4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу. <p>Төсектен тұрғызу (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</p>				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сұрту дағдыларын пысықтау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Көжек тақпағын жаттау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға ересектің сөздік нұсқауына еріп, қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Қонжық". Мақсат-міндеттері. Балаларға қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Жолда жүру ережесі 3.2. «Көлікте балалар болған жағдайда» Балаларды және ата-аналарды көліктегі баланың мінез-құлқының қарапайым ережелерімен таныстыру.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Орманда кірпі жүр". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктелуі қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге бүктеуді үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>"Кірпіжан" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Д. Ахметова "Кірпіжан". Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп, Тауып алып, жеймін. (көркем әдебиет)</p>	<p>Логикалық ойын: "Қонжық". Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау). Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау), Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау). (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата". Мақсат-міндеттері. Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның еселері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңдар, енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және</p>	<p>Логикалық ойын: "Түлкі" Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Төлеу Шаханов "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді қуын-ай! (көркем әдебиет)</p>	<p>"Қасқыр" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе әне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (көркем әдебиет)</p>

			оның төлін айтады. (сөйлеуді дамыту)		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.	Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию	Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар күз туралы танымдарын қалыптастыруы керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойын Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Жеке жұмыс: балалар күз туралы мағлұматтарды есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын:" "Қоян орманға барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы такпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Жеке жұмыс: балалар мұқият бақылауы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына

	түймені басуға көмектесу, жағасын түзету		дағдыларын жетілдіру		түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)	Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.	"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)

				(сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса ..."	Әңгімелесу. "Баланы еңбекке баулу".	Сөйлеу тілінің бұзушылықтары бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 13.11.23-17.11.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-13.11.23ж	Сейсенбі14.11.23ж	Сәрсенбі-15.11.23ж	Бейсенбі-16.11.23ж	Жұма-17.11.23ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)	Дидактикалық ойын: "Гүлдердің атауын тап" Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын	Дидактикалық ойын: "Зоологиялық домино" Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын: "Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға,

<p>ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді тұру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.</p>	<p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау) (сөйлеуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>атау біліктерін жетілдіру. Барысы: - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p>	<p>салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>

	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр күйсын. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері!. Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (сөйлеуді дамыту)</p>

			күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап беру (қоршаған ортамен танысу)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты жаймай отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмділігін тілеу; тамақтан соң алғыс айту. (дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен №11	Серуен № 12	Серуен № 13	Серуен № 14	Серуен №15

	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. <u>Қимылды ойындар:</u> «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» <u>Мақсаты:</u>Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u> «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз баққаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі <u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	іс-әрекеттері				
Серуен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (дене шынықтыру,)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу;	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқып беру “Ер Төстік” (көркем әдебиет)	Релаксация «Қоңыр қаз» (музыка)	Ертегі оқып беру «Үш торай» (көркем әдебиет)	Баяу ән тындау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Отан» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				

(дене шынықтыру, көркем әдебиет)					
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сұрту дағдыларын пысықтау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Ақшақарлар қалықтай ..." Ақшақарлар қалықтай (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау) Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау) Мамықтай жерге түсіп, (алақандармен жоғарыдан бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге	Сюжеттік рөлдік ойын: "Бауырсақтың жолы". Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын есте жаңғырту. Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету. Барысы. Әр баланың үстелінің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табакшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы	Сюжеттік рөлдік ойын: "Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және	Төтенше жағдайлар 3.2. Әңгімелесу «Бейтаныс адамдармен қалай әрекет ету керек?» Балаларға бейтаныс адамдармен өзін-өзі ұстауды үйрету, өзін-өзі сақтау сезімін, қауіпті жағдайда өзін қорғауға дағдыландыру; қауіпті жағдайда көмек шақыруға үйрету; ересектерге деген сенім мен сенімсіздік туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.	Сюжетті-рөлдік ойыны. "Гүлдер" Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша қимылдарды жасауды үйрету. - Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсындар. - Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). - Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне,

	қою)	жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың қасынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады. (сөйлеуді дамыту)	жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру)		гүлшанақ (бутон) пайда болды. - Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. - Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. (сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	"Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау. Мақсат-міндеттері. "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Балалар білетін санамақтарды қайталау. (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Қуырмаш" Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиын". "Аңдып тұрған жау жоқ па?!"- Дөп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың,

				<p>Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. (көркем әдебиет)</p>	<p>Күні бойы тақылдап?! (көркем әдебиет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>	<p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар күз туралы танымдарын қалыптастыруы керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Жеке жұмыс: балалар күз туралы мағлұматтарды есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын:" "Көңілді қоянның суретін тап" Мақсат-міндеттері. Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл күйін</p>	<p>Қозғалыс ойындары Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Жеке жұмыс: балалар</p>

				<p>өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдерші? Педагог еденге қояндардың бірнеше көңі күйін білдіретін өңтаңбаны (смайликтер) жайып береді. Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарап отырып, жылдам тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>мұқият бақылауы тиіс. (қоршған ортамен танысу)</p>
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.

<p>Кешкі ас</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)</p>	<p>Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</p>	<p>"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар:</p>	<p>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)</p>

				бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	"Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру.	Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу.	"Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу.	Балалар салған суреттерінен көрме ұйымдастыру.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 20.11.23-24.11.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-20.11.23ж	Сейсенбі-21.11.23ж	Сәрсенбі-22.11.23ж	Бейсенбі-23.11.23ж	Жұма-24.11.23ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру,	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.

	ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.	"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шаңды сүрту. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: "Андар" Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын: "Ойланып көр". Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p>				

	4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана кұралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)	Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)	Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)	Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр күйсын.	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! "Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы,	Шаттық шеңбері! "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек.	Шаттық шеңбері!. Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...

	(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)		түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап беру (қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту)	Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты жаймай отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмділігін тілеу; тамақтан соң алғыс айту. (дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.

	қадағалау		жалғастыру.		
Серуен:	<p>Серуен № 16 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса, көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық</p>	<p>Серуен № 17 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Участкедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №18 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын</p>	<p>Серуен № 19 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u></p>	<p>Серуен № 20 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ. Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі</p>

	<p>Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Жел көбік».</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>		іс-әрекеттері	«Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	<u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері
Серуен оралу	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (дене шынықтыру,)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»</p>

	ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей;				
Ұйқы	Ертегі оқып беру “Дәуіт” (көркем әдебиет)	Релаксация «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқып беру «Балдырған» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Туған жер» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) (дене шынықтыру, көркем әдебиет)				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Геометриялық пішіндер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру,	Сюжеттік рөлдік ойын: "Қояндарға құрақ көрпе" Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы толтырып, ою алаңын құрастыруды үйрету; кескіндердің пішінін, түсі мен көлемін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принциптері жөнінде	Сюжеттік рөлдік ойын: "Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін	Дидактикалық ойын: "Мақтаншақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету.	Сюжетті-рөлдік ойыны. "Ғажайып бөлме өсімдіктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарының жауаптарын тыңдауды және гүлдерді аялауды,

	заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.	ұғымдар негізін қалау; "Мақтаншақ қоян" ертегісінің мазмұнын пысықтау. Саусақ жаттығуы. Қоян құлағын түріп (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату), Аңнан қашып жүреді (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату). Қашып шыкса жүгіріп (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау), Аяқтарымен соғады (саусақтарды үстел басына тықылдату). (сөйлеуді дамыту)	жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру)		әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	"Жеті лақ" ертегісі желісін драматизациялау. Мақсат-міндеттері. "Жеті лақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Балалар білетін санамақтарды қайталау. (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Саусақтар" Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балаң үйрек,	"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиын". "Аңдып тұрған жау жок па?!"- Дөп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа".

				<p>Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. (көркем әдебиет)</p>	<p>Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?! (көркем әдебиет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>	<p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар күз туралы танымдарын қалыптастыруы керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</p>	<p>Қозғалыс ойын Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Жеке жұмыс: балалар күз туралы мағлұматтарды</p>	<p>Қозғалыс ойындары Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен</p>	<p>Дидактикалық ойын: "Апельсиндер". Мақсат-міндеттері. Балаларды қыпқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету. "Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша</p>	<p>Қозғалыс ойындары Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ,</p>

	дамыту, дене шынықтыру)	есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)	танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	жұмбақтарын еске түсіріп айту. Жеке жұмыс: балалар мұқият бақылауы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)	Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)	"Дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі	"Көліктер" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа

	дамыту, көркем әдебиет)			жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту)	тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)
Балалардың үйге қайтуы	"Ата-әженің бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналардың өзара байланысы туралы әңгіме қозғау	Ата-аналарға кеңес. "Ата-ана балаға үлгі" атты тақырыбында әңгімелесу.	"Балалардың достығы" тақырыбында әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндері немен айналысатындығы туралы әңгімелесу

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: **27.11.23-30.11.23ж дейін**

Күн тәртібі	Дүйсенбі-27.11.23ж	Сейсенбі-28.11.23ж	Сәрсенбі-29.11.23ж	Бейсенбі-30.11.23ж	Жұма-01.12.23ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Бір-бірімен және тәрбиешісімен	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Үлкенмен амандаса алу, ата-анасымен қоштасуларын

	амандасып, күндеріне сәттілік тілеуге үйрету.	тілеуге дағдыландыру.	жүруге шақыру.		қадағалау.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Және “Баланың бос уақыты “ тақырыбында әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету.	Логикалық ойын: Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын: Асхана бойынша кезекшілік. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1				
	1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде				

	<p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады) (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері! "Гараж" құрастыру. Мақсат-міндеттері. Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру. Мақсат-міндеттері. Педагог бала санына қарай әртүрлі</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Көлік пен торғайлардың қимыл-</p>	<p>Шаттық шеңбері! Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын</p>

	қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. (математика негіздері,)	геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. (қоршаған ортамен танысу)	қозғалыстарын екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету. (дене шынықтыру)	дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. (музыка, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету,	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто,	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді

	іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.	көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киюге үйрету.
Серуен:	<p align="center">Серуен № 21</p> <p>«Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» <u>Қимылды ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">Серуен № 22</p> <p>«Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p align="center">Серуен № 23</p> <p>«Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) <u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен</p>	<p align="center">Серуен №24</p> <p>«Қайтқан құстарды бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты. Желдеттіде бұлт куды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. <u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">Серуен № 1</p> <p align="center">Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең</p>

			жасалатын іс-әрекеттері		<p>жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Ағаштардың аттарын есте сақтауларын</p>
--	--	--	-------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.
Серуен оралу	Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетін қадағалауға қалыптастыру. Кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысу. «Тазалық – денсаулық кепілі) тақырыбында әңгімелесу. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей;	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"

Ұйқы	Ертегі оқып беру “Алып аю “ (көркем әдебиет)	Релаксация «Сылдыр су» (музыка)	Ертегі оқып беру «Үш торай» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p align="center">Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p align="center">Нүктелі массаж.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (дене шынықтыру, көркем әдебиет) 				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары." Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып,	Сюжеттік рөлдік ойын: "Көліктердің дөңгелектерін жөндейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу	Сюжеттік рөлдік ойын: "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету.	Төтенше жағдайлар 3.1.Папка «Жер сілкінісі кезінде өзін-өзі ұстау» Жер сілкінісі кезіндегі ата-аналарға ережелер туралы хабарлама, эвакуация, арнайы пункттерде тіркеуге кезең-кезеңімен нұсқаулар беру.	Сюжеттік рөлдік ойын: «Теңізшілер. Теңіз астындағы қайық» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін

	негізгі қимылдау қасиеттерін баяндаушы сөзімен сипаттауда машықтау. (сөйлеуді дамыту)	дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	(қоршаған ортамен танысу)		қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. -Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Нешеуміз?" Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Орған терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (қоршаған ортамен танысу)	"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Машина" Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігің, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (сөйлеуді дамыту)	«Алақанға жасыр» Мақсаты: Заттарды көлемімен байланыстыру қабілетін дамыту Материал: Кішкентай және үлкен шарлар. Ойын барысы : Балаларға доп тарату. «Енді мен сізге қулықты көрсетемін!» Кішкене допты алып, алақанға жасырыңыз. Балаларды да солай етуін сұраңыз. Балаларды трюкті үлкен доппен қайталауға шақырыңыз. Неліктен үлкен допты алақанда жасыруға болмайтынын түсіндіріңіз. Шарларды бір-бірімен, содан кейін баланың алақанымен салыстырыңыз. Ұқсас трюктерді кез-келген кішкентай заттармен жасауға болады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Өз бетінше киінуге, аяқ	Сыпайы сөздерді	Өзіне-өзі қызмет	Бір-біріне көмектесе	Сырмаларын жабуды

	киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.	қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию	білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	үйретуді жалғастыру.
Серуен	Қозғалыс ойындары “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол	Қозғалыс ойын “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. Жеке жұмыс: балалар шапшаңдыққа үйренуі керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары “Жапалақтар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.	Дидактикалық ойын: "Трактор". Мақсат-міндеттері. Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)

	бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. Жеке жұмыс: балалар жылдам жүгіруі керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жендерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жеп қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)	Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)	"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек. (сөйлеуді	Ұсақ қол моторикасына арналған жаттығу «Фигураларды құрастыр» Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды

				дамыту)	таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: 1. Төрт таяқшадан шаршы құрастыру. 2. Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру. 3. Үй құрастыру. 4. Жалауша құрастыру. 5. Жұлдызша құрастыру. (математика негіздері, құрастыруды дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Бақыт дегеніміз - отбасындағы татулық"	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы	"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 04.12.23ж - 08.12.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.12.23ж	Сейсенбі 05.12.23ж	Сәрсенбі 06.12.23ж	Бейсенбі 07.12.23ж	Жұма 08.12.23ж
Балаларды қабылдау	Балалармен амандасу, үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру.	Үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру. Күндеріне сәттілік тілеу	Балалармен амандасу, үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру.	Үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру. Күндеріне сәттілік тілеу	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Көңілді күн»

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.</p>	<p>Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.</p>	<p>Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.</p>	<p>Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.</p>	<p>«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру</p>
<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру;</p> <p>«Қоянға көмектес.»</p> <p>Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.</p> <p>Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталануы. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Логикалық ойын «Шеңбер бойымен шаршыларды қою»</p> <p>Мақсаты: моторлы және визуалды есте сақтауды дамыту.</p> <p>Барысы: Ойын балалар тобымен жүргізіледі. Ортаға шеңбер жіп беріледі, балалар алдына 5-10 данадан шаршы пішіндері қойылады балалар шеңбер бойымен кезекпен отырып шатаспай шаршыларды қою керек. Мысалы: бірінші қызыл шаршы, екінші жасыл шаршы, үшінші сары шаршы. Осылай түстер айналып келеді ал реті бұзылмауы керек. Ойынды топқа бөлініп ойнаған қызық болады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»</p> <p>Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар—моншақтар, түймелер</p> <p>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту. Тәрбиеші балаларға үлкендігі бірдей бірнеше жұмсақ ойыншықтарды көрсетеді. Балалар олардың атын атайды. Содан соң психолог балалардан көздерін жұмуын өтінеді де, ойыншықтардың біреуін алып тастайды. Балалар көзін ашып, қандай ойыншық жоқ екендігін айтады. Ойын 3-4рет қайталануы. (математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға жеке жеке ойыншықтар беріледі сол ойыншықтардың сұлбасын қағазға түсіре алуларына тәрбиеші көмектеседі. (ойыншықты балалар өздері таңдап алады) ұсақ қол моторикасын дамыта отырып және түстерді ажырата отырып суретті өздері бояйды. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p>				

	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшак.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4рет)</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан- жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап. Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сақина жасыру» ойыны Ойынды өткізуші және</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Жұбын тап!» логикалық ойыны Мақсаты: геометриялық</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Күрделі түймелер» Мақсаты: визуалды есте сақтау, кеңістіктік</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки,</p>

	<p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.</p> <p>А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.</p> <p>Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру</p>	<p>сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.</p> <p>Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен -«Сақина кімде»- деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.</p> <p>Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)</p>	<p>пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p> <p>Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну.</p> <p>Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>қабылдау көлемін дамыту.</p> <p>Барысы. Екі адам ойнайды. Олардың алдында екі бірдей түйме жиынтығы бар, жиынтықтағы бір түйме қайталанбайды. Әр ойыншының ойын алаңы бар - ұяшықтарға бөлінген квадрат.</p> <p>Жаңадан бастаушы өз алаңына бір батырманы қояды.</p> <p>Екінші ойыншы батырманың қай жерде және қайсысы екенін қарап, есте сақтауы керек. Бірінші ойыншы ойын алаңын қағазбен жабады, ал екінші ойыншы өз алаңындағы батырманың орнын қайталауы керек. Содан кейін екінші ойыншы бастаманы көтеріп, екі түймені шығарады.</p> <p>Тағыда басқа.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>бір-бірімізбен амандасайық!</p> <p>Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.)</p> <p>Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.)</p> <p>Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p> <p>Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталату.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Денешынықтыру</p>

<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.</p>	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын тандау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға</p>	<p>Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киюге үйрету.</p>
<p>Серуен:</p>	<p>Серуен № 2 Қара қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков Мақсаты: Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады,</p>	<p>Серуен № 3 Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай,</p>	<p>Серуен № 4 Көпшілік көліктерін бақылау Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған</p>	<p>Серуен №5 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы:</p>	<p>Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін</p>

<p>Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i> Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i></p>	<p>Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Сырғанақ төбешік соғу <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ен мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.</p>	<p>көлік түрлерін білесіңдер? Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршрутка р, таксилер.</i>) Автобуска қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? Жолдан қалай өту керек? (<i>асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек</i>) ◆Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (<i>жасыл</i>) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. <i>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы</i></p>	<p>Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ◆ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i> ◆ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i> Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. <i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.</i> Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау <i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру.</p>	<p>арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ◆Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту	«Ағаш суретін сал». Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	жауапкершілікпен орындауға баулу. Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.	Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады	
Серуен оралу	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім жылдам?" қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Қоянның тамақтанғаны дұрыс па?»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Қолды таза жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Алдар көсе мен бай» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)	Ертегі оқып беру «Ақ қоян» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Әлди-әлди» Қ.Әбілдина (музыка)	Ертегі оқу: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»

					ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p align="center">Кемпірқосақ сал.</p> <p align="center">Бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады. Жауырынды тік ұстап созылу. Оң аяқты көтеріп ауада жарты шеңбер жасау, дәл солай сол аяқты көтеріп жарты шеңбер жасау.</p> <p align="center">Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды.</p> <p align="center">Мысық.</p> <p>А) Мысық ұрланып кіреді. Аяқ ұшымен жүру Б) Мысық жүгіреді. Аяқ ұшымен жүгіру В) Мысық секіріп, көбелекті ұстайды. Жәй секіру, түгел табанмен жерге түсу.</p>				
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Тігінші. Сән үйі» Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. Тігінші, сәнгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың ұжымдық еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты екендігі туралы	Сюжеттік рөлдік ойын: «Жол полициясы» Мақсаты: Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету. Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы	Сюжеттік рөлдік ойын: «Аспазшы» Мақсаты: Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен	Төтенше жағдайлар 4.1. Көрініс «Жаңа жылды қалай қауіпсіз қарсы алу керек?» Жаңа жылдық жұмыстар және ересектер мен балаларға арналған мерекелік апта жарқын әсердің жағымды шеңберіне айналады. Мерекелік отпашуларды пайдалану кезінде қауіпсіздік техникасын дұрыс пайдалану.	Сюжеттік рөлдік ойын: Азық - түлік дүкені Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1

	<p>ұғымдарын кеңейту. Ойын барысында өлшеу тәсілдерін қолдану туралы білігін дамыту. Диалогпен сөйлеуін дамыту. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>қолдануға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>		<p>бала кассир, қалғандары тұтынушылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сәреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Қыс» Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Логикалық ойын:</u> БАҒЫТТАР «Жоғарыдан төмен» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (Математика негіздері, құрастыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. — Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ,көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді?. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын</u> «Көкіністер мен жемістер» Мақсаты: Жемістермен, көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Екі жерге екі себет қойылады.Үстел үстіне көкіністер мен жемістерді шашып тастаймыз.Балалар көкіністер мен жемістерді ажыратып екі себетке бөліп салады. (математика негіздері)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішінге ұқсайды?» пішіндерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу әдебін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
Серуенге дайындық	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.

<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p>аттарын атайды (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Қозғалыс ойындары Жапалақтар ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды,ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>Қимылды ойын: “Аттар” Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты –ат » деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Серуеннен оралу</p>	<p>«Қоянға киім жинап үйретеміз!» әңгімелесу. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету.</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.</p>	<p>«Тазалық біздің досымыз!» әңгімелесу. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Мен ақылды баламын, айтқан тілді аламын» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау. «Арыстан мен тышқан» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.</p>	<p>Логикалық ойын БАҒЫТТАР «Оңнан солға қарай» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Оң және сол бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде оңнан солға қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық</p>	<p>Пазл бойынша жұмыс «Жануарлар картасы» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы</p>	<p>Логикалық ойын БАҒЫТТАР «Төменнен жоғары» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Төменнен жоғары қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде төменнен жоғары қарай</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Артығын тап.» Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін</p>

	(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)	бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)	көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	ажыратып табулары керек. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 11.12.23ж-15.12.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-11.12.23ж	Сейсенбі-12.12.23ж	Сәрсенбі-13.12.23ж	Бейсенбі-14.12.23ж	Жұма-15.12.23ж
Балаларды қабылдау	«Қайырлы таң!!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка «Көңілді күн»	«Мен ақылды баламын!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Көңілді күн»	"Әдептілік!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Көңілді күн»	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту. Музыка «Көңілді күн»	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Көңілді күн»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Баланың демалыстары туралы сұру, тәртіптері туралы мәліметпен алмасу.	Баланың қызығушылықтары туралы ата-анаға кеңестер беру.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Мінез-құлықтың өзгеруі туралы сұқпаттасу. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру

<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Бір-көп?» Мақсаты: жылдамдықтарын арттыра отырып балаларға бір және бірнеше ұғымын үйрету. Ойын: «Сиқырлы дорба» дорбадан балалар қалағанынша жемістер алады және қанша екенін санайды. 1/ дана болса 1 еу деп айтады ал бірнешеу болса көп деп айтады (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Жеміс-жидектердің аттарын жеке балалардан сұрау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Төлдер қалай дыбыстайды?» Ойыны арқылы жануарлардың төлдерінің дыбыстарын ажырата алуды және дұрыс табуға баулу. Төлдерінің аттарын айтып берулерін қадағалау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Балалардан жеке төлдердің аттарын және дауыстарын сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Заттарды түстерімен қос!» Суреттегі заттарды түстері бойынша қосулары керек. Суретте сары, қызыл, жасыл түстер бар. Жылдамдықтары мен байқампаздық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен ойын ұйымдастыру. Топтағы ойыншықтар арасынан шеңбер, шаршы пішініне ұқсас заттарды табулары керек. Олардың аттарын атап түстерін табуларын тапсыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерінің бейнесін мүсіндеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға жеке жеке ойыншықтар беріледі сол ойыншықтардың сұлбасын қағазға түсіре алуларына тәрбиеші көмектеседі. (ойыншықты балалар өздері тандап алады) ұсақ қол моторикасын дамыта отырып және түстерді ажырата отырып суретті өздері бояйды. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу. 1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп. 1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға</p>				

	<p>3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет) Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу. 1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Демдерін бақылау, терең демалып демдерін қалыптастыру (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p><u>Шаттық шеңбер.</u> Күлкімізбен, жақсылықпен бөлісуді үйренейік! Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы ғой өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге. Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге. Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки, бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки, бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталау.</p>

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен №7 Бақшаны бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.	Серуен №8 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы	Серуен №9 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i>	Серуен № 10 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы	Серуен №11 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне

	<p>Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? <i>(барлық жерді қар басты.)</i> өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? <i>(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</i> ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? <i>(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</i> Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? <i>(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</i> Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? <i>(ғимарат жанында)</i> ♦ неліктен? <i>(соққан жел орталықтағы қарды</i></p>	<p>түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i> Қыстап қалатын қандай құстарды білесіндер? <i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</i> Торғайлар қыста немен коректенеді? <i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i></p>	<p>Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i> Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет</i></p>	<p>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</i> Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын</i></p>	<p>деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты : шаңғымен</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>ғимарат жанына ысырады.</i>) Зерттеу жұмысы Бакшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i> Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар? <i>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады.</i> <i>Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</i> Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау,</i></p>	<p>етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</i> <i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>	<p><i>меңгерулерін жетілдіру</i> <i>Халық болжамы.</i> <i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>	<p>жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

		қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.			
Серуен оралу	Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме " Қысқы куртканы қалай тез киеміз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме: «Мен ұқыпты баламын, айтқан тілді аламын!» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме: «Жылдам әрі таза!» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дәрумендердің пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру. Әңгімелесу: «Партада дұрыс отыру!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Түлкі мен тыран!» ертегі (көркем әдебиет)	Релаксация «Қобыздың дауысы» (музыка)	Ертегі оқып беру «Ұйқыдағы аю» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Оянайық бәріміз.				
	Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздеріңді ашындар,				

	<p>Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояңдындар, төсектен тұрыңдар.</p>				
Бесін ас	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Ғарышкерлер» Ойын мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Қажетті атрибуттар: көкшіл матадан тігілген ғарышкердің костюмі, бас киім, жалаушалар. Ойын шарты. Ойын серуенде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Балаларды рөлдерге бөлу: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемең макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. Ойын шарты. Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Балықшылар» Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу. Қажетті атрибуттар: ау, қармақ, балықтар. Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші</p>	<p>Жолда жүру ережесі 4.2. Сурет салу «Бағдаршам – біздің досымыз» Бағдаршам туралы білімдерін бекіту, бағдаршамдарды сызбада бейнелеу қабілетін дамыту, қиылыста бағдаршамның қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: Азық - түлік дүкені Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.</p>

	<p>Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Зымыранға әр жолы 4-5 баладан отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді. Ойынды түрліше күрделендіріп өткізуге болады.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>орындарына отырады.</p> <p>Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.</p> <p>Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.</p> <p>Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды. Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады.</p> <p>Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында Ау тартады жағалай</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)</p>		<p>Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілттипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау Кім қалай дыбыстайды? (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа..... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа.... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа.....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)</p>	<p>Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. Суреттің тақырыбы: «Аққала» (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Сыңарын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Жол белгілерін қою» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішінге ұқсайды?» пішіндерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу әдебін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Жылдамдықтарын ойындар арқылы арттыру. Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.</p>	<p>«Кешір!», «Рақмет», «Көмектесіңізші!»-т.б сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.</p>	<p>Әдептіліктерін киімдерін мұқият жинау арқылы дамыту. Бір-біріне көмектесе білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Баскетбол» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында</p>	<p>Қозғалыс ойын «Жылдамдықты арттырамыз!» Командада бірінші тұрған ойыншылар бастапқы сызықта тұрып, ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін, қос</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Жапалақ» Шарты: Бөлменің бұрышында жапалақ (жүргізуші) отырады. Қалған балалар тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп</p>	<p>Ойын-саяхат "Жемістер бағы!» - Жемістердің қандай жыл мезгілінде көп пісетіндігін түсіндіре отырып олардың мүсіндері арқылы ажырата алуға үйрету.</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы</p>

	<p>доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>аяқтап алға қарай секіріп, бастапқы сызықтан 3-4 м. жердегі сызылған шеңбердің ортасына тұра қалып 5 рет отырып-тұрады, одан 3-4 м. жерде тұрған допты баскетбол әдісімен соңғы белгіні айналып, допты орнына қою керек, соңғы 15 метрді тоқтамай жүгіріп өту. Ойын барлық команда мүшелері орындап болғанша жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>жүреді. Тәрбиеші «Түнде» дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Түстерін атап бере отырып жетіспей тұрған жемістерді сурет салу арқылы себеттерге орналастыруларын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)</p>	<p>балалар бір - бірін қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өз заттарын дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және сабындап жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды?» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Өнімді қызмет: Балық пазлы Балаларға арнайы дайындалған геометриялық пішіндер беріледі. Балалар балыққа орналастырып пазлды толық құрастырып шығулары керек. Балықтың денесінде арнайы орындар бар (құрастыру, логика, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Артығын тап.» Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері мен тамақтану қабілеттері туралы әңгімелесу. Кеңес беру.</p>	<p>Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.</p>	<p>Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.</p>	<p>Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 25.12.23ж - 29.12.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12.23ж	Сейсенбі 26.12.23ж	Сәрсенбі 27.12.23ж	Бейсенбі 28.12.23ж	Жұма 29.12.23ж
Балаларды қабылдау	«Сәлеметсіз бе!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка «Нарру»	«Сәлем досым!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Нарру»	"Мейірім мен ақыл" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Нарру»	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту. Музыка «Нарру»	"Қайырлы таң!" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Нарру»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Жиі қойылатын сұрақтарға тоқталу, кеңес беру. Баланың демалыстағы күн тәртібі туралы білу.	Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	Бір апталық жаңалықтар мен және балалардың үлгерімдері туралы әңгімелесу.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын	Дидактикалық ойын: «Заттардың көлеңкесін тап!» Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес кара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді	Дидактикалық ойын: «Ненің төлі жоқ?» Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқ	Дидактикалық ойын: « Қателеспе» Мақсаты: Спорт түрлерін анықтауға және білімдерін бекітуге жаттықтыру. Спортпен шұғылдануға деген талабыне арттыру. Ойынның шарты: Спорттың бір түрі бейнеленген суретті кім бірінші табады, сол ойынның жеңімпазы болады. (математика негіздері,	Дидактикалық ойын: «Дүкенші» Мақсаты: Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: Тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы борлады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу

	көрсетеді) (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады. (логика, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	құрастыру)	
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет,	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін кұрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет,	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін кұрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру.

	үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың!</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. «Өрмекші» Қолыңызды үстелдің үстіне қойыңыз да әр саусағыңызды кезекпен көтеріңіз. Бір саусақты көтергенде, басқа саусақтарыңыз қозғалыссыз жатуын қадағалаңыз. Бас бармағыңыз білекке жеткенше буыныңызды бүгіңіз. Оң және сол қолмен алма-кезек жасаңыз. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Саусақ жаттығулары</p> <p>1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Саусақ жаттығулары</p> <p>1. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 2. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Санамақ. Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Саусақ жаттығулары «Мысық.» Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>А дәрумені ағзаның өсуіне, дамуына әсер етіп, түрлі ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Іңірде, түнде көруді жақсартады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>Д дәрумені (кальциферол) адамның терісінде күннің ультракүлгін сәулелерінің әсерінен түзіледі. Ол кальций мен фосфордың ішектен бөлінуін жылдамдатып, сүйек ұлпасының мықтылығына әсер етеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>С дәрумені (аскорбин қышқылы). Ағзаның жұқпалы ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Сүйекке және тіске беріктік қасиет береді. С дәрумені биологиялық тотығу кезінде зиянды заттардың түзілуін тежейді. Ол қарсы денелерді түзетін ферменттердің құрамына кіреді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>Е дәрумені (токоферол) бұлшық еттердің және жыныс бездерінің қызметін жақсартады. Ол өсімдік майының, жаңғақтық, бұршақ пен жүгері тұқымдарының және көкөністің құрамында көбірек болады. Сондай-ақ малдың бауырында, жұмыртқада, сүттің құрамында бар. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>В₂ дәрумені (рибофлавин), басқа да дәрумендер сияқты ағзаның бірқалыпты өсуіне қажетті, ол биологиялық тотығу процестеріне қатысады. Жарақаттардың тез жазылуына мүмкіндік береді, көздің жақсы көру қабілетін сақтайды.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға.</p>	<p>Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.</p>	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға</p>	<p>Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.</p>	<p>Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>

<p>Серуен:</p>	<p align="center">Серуен №15 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге</i></p>	<p align="center">Серуен №16 Суықторғайды бақылау</p> <p>Мақсаты: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бақылау барысы Көркемсөз А. Меңдібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім-Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тонбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді?</p>	<p align="center">Серуен №17 Боранды күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: <i>желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап</p>	<p align="center">Серуен №18 Бақылау «Қардағы құс іздері»</p> <p>Мақсаты: <i>қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</i> Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және</p>	<p align="center">Серуен №19 Жеңіл көліктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: автомобиль дер туралы білімдерін <i>бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (<i>жеңіл, жүк, қозғамдық, арнайы көліктер</i>)</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>(алғашқы аяз түскенде) Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». <i>Мақсаты:</i> аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті</p>	<p>жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады) Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдірмен». <i>Мақсаты:</i> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу</p>	<p>таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. <i>Мақсаты:</i> Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау.</i> <i>Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</i> Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру. <i>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</i> <i>Халық болжамы:</i> <i>Қар көп болса, нан мол болады.</i> <i>Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</i> <i>Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</i> <i>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</i></p>	<p>Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (<i>ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды</i>) Көліктердің қандай пайдасы бар? (<i>адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады</i>) Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (<i>таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады</i>) Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (<i>Жүк машиналары</i>) ◆ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? ◆ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. <i>Мақсаты :</i> — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		сақтауға жаттықтыру <i>Халық болжамы:</i> <i>Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i>	ойындары Қимылдарды дамыту. <i>Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</i>		күштерін есептей білуге үйрету. Қимылды ойын «Бағдаршам». <i>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</i> Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . <i>Мақсаты:</i> Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.
Серуен оралу	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i>	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i>	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i>	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i>	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i>
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Партада қала отырады?»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Мен тап-таза баламын!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кімнің қолы таза?" "қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау"

Ұйқы	Ертегі оқу: «7 лақ пен қасқыр» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)	Ертегі оқып беру «Бауырсақ» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Құлыншағым» Қ.Әбілдина (музыка)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Жалпы дене жаттығулары.				
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.	Сюжеттік рөлдік ойын: «Балықшылар» Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу. Қажетті атрибуттар: ау, қармақ, балықтар. Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір	Сюжеттік рөлдік ойын: «Балабақша» Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы. Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Таңертең бақшаға келген балаларды	Төтенше жағдайлар 4.2. «Өрт сөндірушілер» дидактикалық ойыны Балалардың мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, өрт сөндірушілердің жұмысы туралы білімдерін нақтылау; өртті сөндіруге қажетті заттармен таныстыру; жұмысқа деген қызығушылық пен	Сюжеттік рөлдік ойын: «Ғарышкерлер» Ойын мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Қажетті атрибуттар: көкшіл матадан тігілген ғарышкердің костюмі, бас киім, жалаушалар. Ойын шарты. Ойын

	<p>Ойын шарты. Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды. Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады.</p> <p>Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында Ау тартады жағалай.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>«медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды.</p> <p>«Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады.</p> <p>«Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады. Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді.</p> <p>«Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>құрмет сезімін ояту; балаларға ойын түрінде өрт сөндіру дағдыларын қолдануға көмектесу.</p>	<p>серуенде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Балаларды рөлдерге бөлу: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға әр жолы 4-5 баладан отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді. Ойынды түрліше күрделендіріп өткізуге болады.</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Құстар» Құстар туралы білімдерін кеңейте отырып олар туралы балалардың айтып беретін мәліметтеріне толықтырулар жасау. Сурет бойынша жұмыс жасай алу қабілеттерін арттыру. Ұнаған құстарының суретін салуды тапсыру. (сурет,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жануарлар картасы» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Шектес сандарды ата». Мақсаты: Балаларға ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Төменнен жоғары» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Төменнен жоғары қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде төменнен</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға</p>

	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (Математика негіздері, құрастыру)	атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады (сөйлеуді дамыту, музыка)	жоғары қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (математика негіздері)	геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, музыка)
Серуенге дайындық	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру
Серуен	Қозғалыс ойындары «Мерген» Шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Әрқайсысында бір - бір асық. Ортада жәшік тұрады. Бала мен жәшіктің арасы метрден аспауы керек. Берілген сигнал бойынша балалар бірден жәшікке асықтарды лақтырады. Бәрі лақтырып біткен соң, асықты алып қайтадан ойынды қайталауға болады. Егер асық шеңберге түспесе де балалар асықты алып, шеңберге тұрады.	Қозғалыс ойындары “Көжектер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір	Қозғалыс ойындары “Қоймадағы тышқандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара	Қозғалыс ойындары : “Кім көп таспа жинайды?” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.	Қозғалыс ойындары “Көбелектер бақалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге

	(қоршған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. (қоршаған ортамен танысу)	қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	Ойынның шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету.	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.	Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.
Балалардың дербес әрекеті	Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.	Логикалық ойын «Шеңбер бойымен	Пазл бойынша жұмыс «Қатарды жалғастыр»	Логикалық ойын «Кімнің артында	Логикалық ойын «Түсі бойынша сурет

	<p>«Тапқыр қоян» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/ жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>шаршыларды қою» Мақсаты: моторлы және визуалды есте сақтауды дамыту. Барысы: Ойын балалар тобымен жүргізіледі. Ортаға шеңбер жіп беріледі, балалар алдына 5-10 данадан шаршы пішіндері қойылады балалар шеңбер бойымен кезекпен отырып шатаспай шаршыларды қою керек. Мысалы: бірінші қызыл шаршы, екінші жасыл шаршы, үшінші сары шаршы. Осылай түстер айналып келеді ал реті бұзылмауы керек. Ойынды топқа бөлініп ойнаған қызық болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p>мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p>кім?» Мақсаты: есте сақтау қабілетін нығайту, өз ойларын жеткізе алу қабілеттерін дамыту, жылдамдықтарын арттыру. Барысы: Бұл ойында балалар не өзгергенін болжау керек. Ересек адам экранның артына үш-бес ойыншық қояды. Содан кейін ол экранды итеріп, балаларды ойыншықтардың ретін есте сақтауға шақырады. Ойыншықтарды орындарға ауыстырады (алдымен бір, содан кейін екі, үш). Балалар не өзгергенін болжап, ойыншықтардың бұрынғы тәртібін қалпына келтіруі керек. Ескерту. Ойынның күрделенуі - орын ауыстыратын ойыншықтардың санының біртіндеп көбеюі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>таңдаңыз» Мақсаты: 4 түсті білімдерін тиянақтау, визуалды қабылдауды дамыту. Материал: Желімделген заттық суреттермен және түрлі-түсті шеңберлермен жабылған. Барысы: Педагог балаларға, мысалы, сары дөңгелек салынған қақпақты көрсетіп, оның қандай түс екенін сұрайды және балаларды бірдей түсті заттық суретті таңдауға шақырады. Содан кейін ол жасыл шеңбермен қақпақты көрсетеді, балалар түсін атайды және суретті дәл осылай таңдайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.</p>	<p>Балалардың тазалықтарын тексеру.</p>	<p>Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Жеке сұрақтар бойынша жауап беру және баланың тамақтану әдебін айту</p>

<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>Амандасу, баланың жағыдайын сұрау, күндеріне сәттілік тілеу.</p>	<p>Үлкенмен амандасуларын қадағалау, күніне сәттілік тілеу.</p>	<p>Амандасу, жағыдайын сұрау, үлкендермен амандасуларын қадағалау. Ата-анамен қоштасуларын үйрету.</p>	<p>Амандасып қарсы алу</p>	<p>Үлкенмен амандаса алу, ата-анасымен қоштасуларын қадағалау.</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.</p>	<p>Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.</p>	<p>«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.</p>	<p>Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.</p>	<p>«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.</p>
<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Логикалық ойын (1 нұсқа) «Жұлдызқұрт» Мақсаты: сандарды ретімен қоя алуға үйрету. Түсіне қарап санның нешінші екенін жобалай алу қабілеттерін арттыру. Барысы: балаларға жұлдызқұрт карталары беріледі, тәрбиешінің еркімен 1 ғана түсті пішіндер таратылады. Сол таратылған түстерді жұлдызқұртқа орналастырып балалар санап береді. Ойын барысында әр жердегі сандарды алып оның қандай сан екендігін айтып берулері керек. (ойынды санмен немесе геометриялық пішіндермен ойнауға</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңшке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабынын дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңшке, ұзын-қысқа өлшемдері</p>	<p>Үстел үсті театры: «Аспазшы» Мақсаты: Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету. (көркем әдебиет) (құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулері керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады.</p>

		болады, баланың жас ерекшелігіне байланысты) (қоршаған ортамен танысу)	бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)		Ойын 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
	<p>Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту.</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшак.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан- жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшак, қолды алға созу.</p> <p>1 дегенде отыру,</p> <p>2 дегенде тұру,</p> <p>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу(3-4 рет)</p> <p>(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу.Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты	Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет,	Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене	Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене	Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын

	қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	шынықтыру)	шынықтыру)	қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру	Шаттық шеңбері! «Достық» ойыны Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)	Шаттық шеңбері! «Кірпі» ойыны Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Шаттық шеңбері! «Фигураларды құрастыр» ойыны. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: Төрт таяқшадан шаршы құрастыру; Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; Үй құрастыру; Жалауша құрастыру; Жұлдызша құрастыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)	Шаттық шеңбері! Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. (музыка, қоршаан ортамен танысу, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру

2-нші таңғы ас	Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай калың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға бейімдеу.	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен №12 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө.	Серуен №13 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: <i>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп,	Серуен № 14 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті,	Серуен № 15 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы	Серуен № 16 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.

	<p>Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i> Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? <i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</i> Торғайлар қыста немен қоректенеді? <i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i> Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? <i>(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i> Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-</p>	<p>Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? <i>(айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</i> Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау <i>(ұлпа, мамық).</i> Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i> Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.</p>	<p>Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</i> Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> Халық болжамы. <i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>	<p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p>	<p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тындаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>кұлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p><i>Мақсаты:</i> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p><i>Мақсаты:</i> қозғалыс координациясын дамыту.</p>	<p><i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p><i>Халық болжамы:</i> Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>			<p>айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p><i>Мақсаты:</i> әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Серуен оралу	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетін қадағалауға қалыптастыру. Кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысу. «Тазалық – денсаулық кепілі) тақырыбында әңгімелесу. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім қояннан бұрын қолын жуады".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Анам аюға дұрыс тамақтануды қалай үйретті!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Саусақтарымыздың арасын қалай жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқу: «Қазақ халық ертегілері» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Бетховен» (музыка)	Ертегі оқып беру «Қорқақ қоян» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» М.Бесбаев (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Ұйқышар жаттығулары: Кемпірқосақ сал. Бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады. Жауырынды тік ұстап созылу. Оң аяқты көтеріп ауада жарты шеңбер жасау, дәл солай сол аяқты көтеріп жарты шеңбер жасау. Қандай ғажап керемет, Өсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды.</p> <p style="text-align: center;">Майтабан жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.- аяқты иық деңгейімен бірдей қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған күйде қолды желкеде ұстап тұру. 1-солға</p>				

	бұрылу. 2- б.қ.-қа келу. 3- солға бұрылу. 4- б.қ.-қа келу (6 рет).				
	2. Б.қ.- аяқты алшақ қойып, еденге отыру, таяқша аяқтың астында жатады. 1-таяқшаны аяқпен алға домалату. 2-таяқшаны аяқпен кері қарай домалату (6 рет).				
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Бізге жаңа бала келді» Ойын шарты: Балаларды сыпайыгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу. Топқа жаңа келген бала (я болмаса қуыршақ) «Сәлеметсіздер ме?» — деп амандасады. Тәрбиеші, не топтан бір бала орындық ұсынады,»Отыр», — деп отырғызады. Тәрбиеші: «Бізге жаңадан Серік келді, сендер Серікке топтағы бөлмелерді көрсетіп, таныстыңдар, сосын ойыншықтарды алып ойнаңдар», — дейді. Балалар Серікке (я болмаса қуыршаққа)» Мынау Ұйықтайтын, ас ішетін, ойнайтын бөлмелеріміз» — деп таныстырады. Ойыншық сәресіне келіп	Сюжеттік рөлдік ойын: «Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету, құрбы-құрдастарымен өзінің жеке ойын бөлісу, келісе білу біліктерін қалыптастыру. Қазақтың салт-дәстүрі мен өмірі бойынша балалардың білімдерін кеңінен қолдану. Билингвалдық компоненттер негізінде диалогтік тілдік қатынасын дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Пошта» Мақсаты: Ойын кезінде балаларға ауыспалы заттарды қолдануды үйрету, өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ету. Байланыс торабы қызметкерлерінің жұмысымен таныстыруды, пошта қызметшілеріне құрметпен қарауды қалыптастыруды жалғастыру, ойын барысында ересектердің еңбегін, адамдар арасындағы қарым-қатынасты көрсетуді, сан мен санау туралы алған білімдерін қолдануды, заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды, орындалып жатқан әрекеттер туралы айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу,	4.1. Дидактикалық ойын «Жол ережелері» Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Теңізшілер. Теңіз астындағы қайық» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)

	<p>«Өзіне ұнаған ойыншығыңды ал, бәріміз қазір ойнаймыз» — деп ойыншықтар ұсынады. -Рахмет: Балалар өздері де таныса бастайды. Ойыншық бұрышында бірлесіп өздігінен ойнайды. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>		<p>құрастыру)</p>		
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Логикалық ойын: «Жоғарыдан төмен» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (Математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ырғақ» Мақсаты: Дыбыстарды ажырата отырып дұрыс айтқызу, тілін дамыту. Дыбыстарды ырғақпен әуенге салып айтқызу, сөздер құрастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p>	<p>Жолда жүру ережелері</p> <p>4.1. Дидактикалық ойын «Жол ережелері»</p> <p>Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету</p>	<p>«Алақанға жасыр» Мақсаты: Заттарды көлемімен байланыстыру қабілетін дамыту Материал: Кішкентай және үлкен шарлар. Ойын барысы : Балаларға доп тарату. «Енді мен сізге кулықты көрсетемін!» Кішкене допты алып, алақанға жасырыңыз. Балаларды да солай етуін сұраңыз. Балаларды трюкті үлкен доппен қайталауға шақырыңыз. Неліктен үлкен допты алақанда жасыруға болмайтынын түсіндіріңіз. Шарларды бір-бірімен, содан кейін баланың алақанымен</p>

					салыстырыңыз. Ұқсас трюктерді кез-келген кішкентай заттармен жасауға болады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Сырмаларын жабуды үйретуді жалғастыру.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10 - 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп — деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2 - 3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша	Қозғалыс ойын «Қаздар» Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет	Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен	Қозғалыс ойындары «Кімнің артында кім?» Мақсаты: есте сақтау қабілетін нығайту, өз ойларын жеткізе алу қабілеттерін дамыту, жылдамдықтарын арттыру. Барысы: Бұл ойында балалар не өзгергенін болжау керек. Ересек адам экранның артына үш-бес ойыншық қояды. Содан кейін ол экранды итеріп, балаларды ойыншықтардың ретін есте сақтауға шақырады. Ойыншықтарды орындарға ауыстырады (алдымен бір, содан кейін екі, үш). Балалар не өзгергенін болжап, ойыншықтардың бұрынғы тәртібін	Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады.

	ойын жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. (қоршаған ортамен танысу)	танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	қалпына келтіруі керек. Ескерту. Ойынның күрделенуі - орын ауыстыратын ойыншықтардың санының біртіндеп көбеюі. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	«Тазалық-денсаулық кепілі» әңгімелесу. Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту.	Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.	«Мен әдепті баламын» әңгімелесу. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	«Әдепті бала арлы бала, Әдепсіз бала сорлы бала» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жеп қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау. «Шалқан» орыс халық ертегісі Тәрбиешінің ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен	Логикалық ойын «Заттардың көлеңкесін тап!» Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте	Пазл бойынша жұмыс Жануарлар пазлын өз еріктерімен құрастыра алуға мүмкіндік беру. Пазл тақырыбы «Динозавр». Динозаврлар түрлерін түсіндіру, олардың жоғалып кеткен	Қимылды ойын: «Жануарлар» Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналындар» - дегенде	Ұсақ қол моторикасына арналған жаттығу « Фигураларды құрастыр » Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін,

	<p>ертегіні талқылайды. Ертегі кейіпкерлерінің қызметтерін айту және олардың жағымды/ жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады.</p> <p>(қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p>жабайы аңдар екендігін айту. Көлемі бойынша орташа пазлдарды беріп оларды құрастыра алуларын қадағалау.</p> <p>(тіл дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p>балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Төрт таяқшадан шаршы құрастыру. 2. Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру. 3. Үй құрастыру. 4. Жалауша құрастыру. 5. Жұлдызша құрастыру. <p>(математика негіздері, құрастыруды дамыту)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.</p>	<p>Балалардың тазалықтарын тексеру.</p>	<p>Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл- күйі туралы әңгімелесу.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – 1 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание					Пятница 01.09.23.
Прием детей					<i>Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня.</i>
Беседа с родителями, консультации					Анкетирование: "Чего вы ждете от детского сада в этом году".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					<i>Организация игрового пространства</i> Беседа с детьми о детском саде, друзьях. Цель: расширять знания детей о детском саде. Словесная игра «Радио» Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи) Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой детский сад». Цель: прививать навык составлять описательный рассказ. (развитие речи, ознакомл. сокр.миром) Пальчиковая гимнастика «Дом».

					<p>- Молоточком я стучу, (постукивать кулачками друг о друга)</p> <p>- Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих рук)</p> <p>- Строю я высокий дом, (поднять выпрямленные ладони вверх)</p> <p>- Буду жить я в доме том. (похлопать ладонями) (физ.развитие)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 1 (без предметов)				
	<p>1. «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. (3-4 раза)</p> <p>2. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. (3-4 раза)</p> <p>3. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. (3-4 раза)</p> <p>4. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево (3-4 раз)</p> <p>5. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. (3-4 раза)</p>				
Завтрак					<p>Прививать навык аккуратно пользоваться ложкой, держать ложку в правой руке, набирать немного еды в ложку.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо»</p>

					(физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)					<p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p> <p>Х\игра «Шире круг»</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту.</p> <p>(физ.развитие, озн.с окр.миром)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак					<p>Игровое упражнение : Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею</p> <p>Я намылю поскорее.Стану сразу чистый-чистый,И веселый, и лучистый.</p> <p>(худ.лит-ра, физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке					<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>

					Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Лучше всех»
Прогулка					<p><i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i> Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель: формировать навык правильно пользоваться веничками.</i></p> <p><i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>
Возвращение с прогулки					Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
Обед					<i>Содержание навыков:</i> совершенствовать навык держать вилку большим и

					средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Дневной сон					Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы, все друженько проснулись , Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту). Подышали ловко (Дышат носом). Погудели громко (у-у-у-у-у). Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. (Энергичные движения плечами вверх-вниз). 1,2,3,4 –шевелим ногами (Стопы на себя, от себя) 1,2,3,4 – хлопаем руками (Хлопки руками) . Руки вытянуть пошире 1,2,3,4 (Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет) Наклонились 3,4 (Наклониться вперед касаясь ног руками) И педали покрутили (Велосипед) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (физ.развитие)				
Полдник					Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей					Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми					Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия

					цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)
Подготовка к прогулке					Продолжать прививать навык последовательного одевания.
Прогулка					Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)
Влзвращение с прогулки					Прививать навык последовательного раздевания.
Ужин					Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: продолжать способствовать формированию навыка поведения за столом. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей					Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)

Уход детей домой					Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.
------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 4 по 8 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09.23.	Вторник 05.09.23.	Среда 06.09.23.	Четверг 07.09.23.	Пятница 08.09.23.
Прием детей	Игровой прием «Мимическая гимнастика» - формировать навык понимать соответствующую настроению мимику; осознавать своё эмоциональное состояние. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Пресс-конференция.» - развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести с пользой для ребенка выходной день»	Консультация для родителей «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<i>Организация игрового пространства, Беседа с детьми «Кто работает в детском саду» Цель: познакомить детей с работниками детского</i>	<i>Организация игрового пространства: Дигра «Кто где работает?» Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди</i>	<i>Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой</i>	<i>Организация игрового пространства. Прочсть ст-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть</i>	<i>Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры</i>

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>сада. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)</p>	<p>разных профессий, как называется их рабочее место. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Лесная тропинка» Цель: формировать навык улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. (музыка, развитие речи)</p>	<p>моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>	<p>(худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз).</p>	<p>с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные (р.р. ,озн. с окр. Миром, каз. яз.)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами (с платочком)</p> <p>1. «Помаша платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону. (3-4 повторений)</p> <p>2. «Переложи платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. (3-4 повторений)</p> <p>3. «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п. (3-4 повторений)</p> <p>4. Прыжки» И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. (3-4 повторений)</p> <p>5. «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, платок внизу 1 – платок вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, платок вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. (3-4 повторений)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»-</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой</p>	<p>Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно</p>	<p>Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду</p>

	<p>формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)</p>	<p>по мере необходимости.(физ.разв-ие)</p>	<p>Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)</p>	<p>выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>взрослых. «Покажу как надо» (физ.разв-ие)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> - ребята! Здравствуй, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)</p>

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	« <i>Одевание-Раздевание.</i> » Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».
Прогулка	<i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	<i>Наблюдение за дождем.</i> Цель: познакомить с природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее	<i>Наблюдение за Солнцем</i> Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. В солнечный день предложить детям	<i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i> Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде . <i>Трудовая деятельность</i>	<i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

	<p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.ли- ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие) Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их</p>	<p>воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой- дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (р.р., худ.лит-ра) Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро</p>	<p>посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.(р.р., худ.лит- ра) Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p>	<p>Подметание дорожки, ведущей к участку. (физ.развитие) <i>Цель: формировать навык</i> правильно пользоваться веничками. <i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» (р.р.) <i>Цель:</i> Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>	<p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.ли- ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие) Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды	Подвижные игры: «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. (физ.развитие) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.		быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.
Возвращение с прогулки	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение:</u> «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)	формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.	Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация:</u> «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки.	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»

		Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	скорее допьет, «Маша обедает».		
Дневной сон	Чтение сказки про «сонных человечков» И.Гурина(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Кукла маша собирается гулять » Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	Игровая ситуация «Научим куклу Машу раздеваться» Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. (ознак. с окр миром) Игра - драматизация «Овощи на грядке»	Игровая ситуация «Машина едет по улице» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых	Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному	Игровая ситуация «На лесной тропинке» Цель: побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным,

	(ознак. с окр миром)	Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; учить сочетать движение и речь развивать внимание. Побуждать интерес к театрально - игровой деятельности.	сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (<i>шофёр, пассажир</i>); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в бщественном транспорте. (озн.с окр-им миром, развитие речи)	замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (<i>шофёр, пассажир</i>). (озн.с окр.миром)	расширить словарный запас детей. (озн.с окр.миром., развитие речи, худ. Лит-ра)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Кому что нужно» Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности. (озн.с окр.миром, р.р)	Игра «Тихо-громко» Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса. (Р.р.)	Д/И «Собери капельки в стакан» Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. (математика)	Д/И «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)	Игра «Качели». Цель: формировать навык выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.
Подготовка к прогулке	Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Закреплять навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.	Закрепить навык навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.	Продолжать прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого , приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации	Подвижные игры «Мыши водят хоровод» Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот, - Тише мыши , не шумите, Кота Ваську не будите.	Подвижные игры «Поймай мяч». <i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и	Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять	Подвижные игры «Ежик» Ежик, ежик, ежик, еж, На колючки ты похож, У тебя иголки очень даже колки,

	движений, умение придать броску силу	Вот проснется Васька кот, разобьет наш хоровод. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)	ловкости. «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	направление движения. «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.	Будем мы убежать ты попробуй нас поймать. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнениеи развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение потешки. <i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Надо ужинать ведь нам нам!</i>	Содержание навыков: Формировать навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама кормит дочку»	Содержание навыков: Формировать навык правильно держать ложку тремя пальцами. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Чтение стихотворения.. <i>Капуста, морковь, томаты и лук У нас в огороде успешно растут. Каждый на свете попробовать рад Этот полезный и</i>	Содержание навыков: Формировать навык аккуратно пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился пользоваться салфеткой»

				<i>вкусный салат!</i>	
Самостоятельная деятельность детей	Работа в уголке художественного творчества Рисование машины Цель: формировать навык рисовать машину из геометрических фигур.	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи)	Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)(р.р., физ.разв., худ.лит-ра)	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 11 по 15 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.09.23.	Вторник 12.09.23.	Среда 13.09.23.	Четверг 14.09.23.	Пятница 15.09.23.
----------------------------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

Прием детей	Игровой прием «Полянка настроения» Цель: настрой на позитивное сотрудничество, создание положительного эмоционального фона, развитие воображения. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Колочий ежик» Цель: настрой на позитивное сотрудничество, развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности. <i>«Дай ладошечку, моя крошечка, Я поглажу тебя по ладошечке. Ходит-бродит вдоль дорожек Весь в колючках серый ежик, Ищет ягодки-грибочки Для сыночка и для дочки»</i> (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Храбрые лягушата» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемлемому способу выражения негативных эмоций, агрессивных импульсов, развитие координации движений. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести с пользой для ребенка выходной день»	Консультация «Мудрые советы для отдыха»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>Организация игрового пространства</i> , Беседа с детьми «Моя любимая игрушка» Цель: закрепить у детей знания об игрушках и их значении. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра	<i>Организация игрового пространства:</i> <i>Игра малой подвижности «Тишина»</i> Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Тишина у пруда, Не колыхнется вода,	<i>Организация игрового пространства:</i> «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. (основы математики)	<i>Организация игрового пространства.</i> Настольно-печатная игра. «Незнайки счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивает навыки классификации предметов,	<i>Организация игрового пространства</i> Настольно-печатная игра. «Разноцветный мир» Цель: с помощью этой игры дети научатся различать цвета, основные геометрические фигуры

	«Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)	Не шумят камыши, Засыпайте малыши. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Лесная тропинка» Цель: формировать навык улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. (музыка, развитие речи)	Музыкальное упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	самопроверке. (основы математики, р.р.)	и формы, соединять две половинки в целое, сравнивать, соотносить, выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их в группы, составлять рассказ по картинке, находить причинно-следственные связи между предметами и объектами, познакомятся с буквами, цифрами и порядковым счётом. (основы математики)
Утренняя гимнастика	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Комплекс упражнений № 1 (без предметов)</p> <p>1. «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. (3-4 раз)</p> <p>2. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. (3-4 раз)</p> <p>3. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. (3-4 раз)</p> <p>4. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево (3-4 раз)</p> <p>5. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. (3-4 раз)</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет завтракать» - формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя,	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Завтрак» Завтрак, завтрак! Кто забыл- Руки с мылом не помыл? И конечно, всем понятно: Есть мы будем аккуратно. Не толькоться, не болтать. Каша просто – красота. Вкуснота! (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) (физ.разв.)

	проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><i>Речевые настройки</i></p> <p>«Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Жанибеку, Сафие, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу».</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)</p>
ОД	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай,	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да!	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых

	Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)		В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	приборов»(худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно застегивать молнию на кофточке, поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	« <i>Одевание-Раздевание.</i> » Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно и правильно обуваться, поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Прогулка	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить детей определять погоду по внешним признакам (пасмурно, ясно, облачно). <i>Беседа:</i> Какое сейчас время года? Как вы догадались? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). <u>Художественное слово:</u> Осенью паутина – на ясную погоду. <i>Труд</i> Цель: учить детей	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: Учить находить взаимосвязь между погодой и сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Холодно сегодня или тепло? Что изменилось в природе? Как выглядят деревья? (стали желтыми листья, они опадают) <u>Художественное слово:</u> В сентябре и листья на деревьях не держатся.	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять ветреную и безветренную погоду. <i>Беседа:</i> Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) <u>Художественное слово:</u> Не зверь, а воет (ветер). <i>Труд</i> Цель: учить детей аккуратно складывать	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить находить взаимосвязь цвета неба и погодных условий. <i>Беседа:</i> Какого цвета небо? Что на нем есть: белые облака или серые тучи? Как можно сказать про такую погоду (облачная или ясная). <u>Художественное слово:</u> Облака идут низко – скоро похолодает. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда в	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить анализировать погодные условия, находить взаимосвязь с одеждой людей. <i>Беседа:</i> Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (теплая, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). <u>Художественное слово:</u> Осень. По утрам морозы, В рощах желтый

	<p>собирать мелкий мусор на участке. <i>П/И «Кошки-мышки».</i> Цель: развивать внимание, умение увертываться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей прыжкам на месте на двух ногах. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p><i>Труд</i>_Цель: учить детей складывать игрушки в беседке. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: учить детей соблюдать правила игры, проговаривать текст. <i>Инд/работа.</i>_Цель: учить детей прыжкам на двух ногах спродвижениям вперёд. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p>игрушки. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: учить детей действовать одновременно, группой поднимать и опускать руки. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей прыжкам на месте сподскоками. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p>беседке. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: развивать умение двигаться по сигналу. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей во время бега делать подскоки. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p>листопад, Листья около березы Золотым ковром лежат. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от песка. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: развивать внимание, ловкость. <i>Инд/работа</i> Цель: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык самостоятельно расстегивать молнию на кофточке, правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)</p>	<p>Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнени</u> <u>е</u>: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание посуды во время приема пищи; - Отгадывание и разучивание загадок о</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки.</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать формировать навыки аккуратности, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык правильно держать осанку во время приема пищи. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «<i>Как мама учила мишку правильно кушать</i>».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покормим зайку»</p>

	посуде. Чтение сказки Чуковского «Федорено горе».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	скорее допьет, «Маша обедает».		
Дневной сон	«Чудесные лапоточки» русская народная в обр. Н. Колпаковой (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	В.В. Бианки. «Лесной колобок -колючий бок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	М.С. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».</p>				
Полдник	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к	Игровая ситуация «Магазин - Супермаркет» Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии	Игровая ситуация «Дочкм - матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость;	Игровая ситуация «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их,	Игровая ситуация «Игрушки у врача» Цель: формировать навык ухода за больными и пользованию медицинскими инструментами,

	животным, расширить словарный запас детей. (ознак. с окр миром, р.р.) Беседа по ЧС: «Где можно и где нельзя играть» Чтение сказки «Зайка велосипедист» Клименко В. Р. Цель: Познакомить детей с правилами поведения на улице и правилами дорожного движения.	магазинов и их назначении. (ознак. с окр миром)	развить игровой монолог.	заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». (озн.с окр.миром)	воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (озн.с окр.миром., развитие речи, худ. Лит-ра)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Найди ошибку» Цель: формировать навык отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (озн.с окр.миром, р.р)	Игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.. (Р.р., основы математики)	Д/И «Узнай чей лист» Цель: формировать навык узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание. (р.р., математика, озн. с окр.миром)	Игра «Качели». Цель: формировать навык выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.	Д/И «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)
Подготовка к прогулке	Формировать навык называния предметов одежды, их частей, назначение.	Закрепить навык навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.	Закреплять навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.	Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Продолжать прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Поймай комара». Цели: упражнять детей выполнять прыжки вверх	Подвижные игры «Мыши водят хоровод» Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот,	Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять	Подвижная игра «Лягушки» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с	Подвижные игры «Ежик» Ежик, ежик, ежик, еж, На колючки ты похож, У тебя иголки очень

	с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	- Тише мыши , не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька кот, разобьет наш хоровод. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)	направление движения. «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.	текстом. Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки.	даже колки, Будем мы убежать ты попробуй нас поймать. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин	Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение потешки. <i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Надо ужинать ведь нам нам!</i>	Содержание навыков: Формировать навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама кормит дочку»	Содержание навыков: Формировать навык не крошить и играть с хлебом. Вот он Хлебушек душистый, Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло, берегло.	Содержание навыков: Формировать навык аккуратно пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился пользоваться салфеткой»	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Чтение стихотворения.. <i>Капуста, морковка, томаты и лук У нас в огороде успешно растут. Каждый на свете попробовать рад Этот полезный и вкусный салат!</i>

			<p>В нем - земли родимой соки, Солнца свет веселый в нем... Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i>»</p>		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании иллюстраций (озн.с окр, развитие речи)	Работа в уголке художественного творчества Рисование цветка. Цель: формировать навык рисовать цветков из геометрических фигур. (математика, изо)	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу.Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу»Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики)	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Формировать навык выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платянице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)(р.р., физ.разв., худ.лит-ра)
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Беседа с родителями: «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».	Беседа с родителями о том как ребенок провел день в детском саду.	Беседа с родителями: «Самооценка у ребёнка»	Беседа с родителями «Как провести выходной день с ребёнком?».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 18 по 22 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.09.23.	Вторник 19.09.23.	Среда 20.09.23.	Четверг 21.09.23.	Пятница 22.09.23.
Прием детей	Игровой прием «Воробьиные драки» Цель: снятие физической агрессии. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Газета» - развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Головомяч» - развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Игровой прием « Дрозды» - развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное общение к сверстникам (развитие речи)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему : «Полезные овощи». Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Вопросы 1. Какие овощи любят ваши дети? 2. Почему нужно есть овощи детям? 3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи? 4. Какие витамины содержат овощи? 5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок? 6. Как способствовать желанию детей есть овощи? 7. Как подавать овощи к столу?	Беседа на тему : «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада	Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. Вопросы 1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться? 2. Ваш ребёнок делится с другими детьми? 3. В какой форме можно попросить ребёнка поделится игрушкой?	Беседа на тему : «Если дети играют в агрессивные игры». Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. Вопросы 1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору). 2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы? 3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых?
Самостоятельная деятельность	<i>Организация игрового пространства:</i>	<i>Организация игрового пространства:</i>	<i>Организация игрового пространства:</i> «Какое	<i>Организация игрового пространства.</i> Игра	<i>Организация игрового пространства</i>

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. (физ.разв) Музыкальная игра «Птицы и птенчики» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)	Малоподвижная игра. «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. Музыкальная игра. «Колпачки» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)	время года?» Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе (музыка)	«Помоги животным найти свой дом» Цель: развитие мыслительных процессов, зрительной памяти. (р.р., озн.с окр.миром) Музыкальное упражнение «Узнай инструмент» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)	«Когда это бывает?» Цель: закрепляет представления дошкольников о временах суток. (р.р., озн.с окр.миром) Музыкальное упражнение «Эхо» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами (с платочком)				
Завтрак	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.ра	Чтение ст-ия «Завтрак» Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки.	Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. «Покажу как надо» (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка заворачивать при

		зв-ие)	И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.		необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (.физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> - ребята! Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо.	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формирование умений сидеть за столом прямо.	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да!

	<p>после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>(развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p><i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи своё место».</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>«<i>Одевание-Раздевание</i>». Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».</p>
<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за автобусом.</i> Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы</p>	<p><i>Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.</i> Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго</p>	<p><i>Наблюдение за проезжей частью</i> Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p>	<p><i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i> Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде. <i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. (физ.развитие) <i>Цель: формировать навык</i> правильно пользоваться веничками.</p>	<p><i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.</p>

	<p>собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Цель:</i> формировать навык мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего,</p>	<p>соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить</p>	<p>Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p><i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» (р.р.) <i>Цель:</i> Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>	<p>В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.ли-ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие) Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	быстро убежать, находить свое место. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.			перчатки.
Возвращение с прогулки	Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.	Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)	Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт, «Маша обедает».	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Сказкотерапия «Зайчик в детском саду» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Сказкотерапия «В темной норе» (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Сказкотерапия «Почему Сережа не боится засыпать сам» худ. лит-

					ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. 6. «Полет жука» - жук поднимает голову, делает вдох, расправляет крылья, и летит, громко жужжа – ж – ж – ж. Ходьба по дорожке здоровья				
Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (ознак. с окр миром)	Игровая ситуация Ветеринарная клиника (лечебница). Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди (посетители) с больными животными, груммер.	Игровая ситуация «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»,	Игровая ситуация «День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Экспериментальная деятельность: Тема. «Как вода отражает предметы?» Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать

			«крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (озн.с окр-им миром, развитие речи)		мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Почтальон принес посылку» Цель: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (озн.с окр.миром)	Д/И «Что происходит в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)	Д/И «Найди предмет» Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)	Д/И «Съедобное – не съедобное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.	Настольно печатная игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. (р.р., худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь.	Прививать навык застегивания молнии на кофте, вежливо выражать просьбу о помощи.	Прививать навык правильно застегивать пуговицы на кофте. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.	Продолжать прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Баба Яга». <i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу	Подвижная игра «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость.	Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра)	Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-	Подвижная игра «Баба Яга». <i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу

	<p>варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>	<p>Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Чтение: Сказка «Суматоха и Аккуратность» Светлана Гонсалвес Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (Худ.лит-ра)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться разными видами застежек.</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам расстегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Расстегнем застежки На твоей одежде: Пуговицы и кнопочки, Разные заклепочки.</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».</p>
<p>Ужин</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение: Наталья Комарова</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мятья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка</p>	<p>Содержание навыков: прививать детям навык не крошить хлеб, не играть с ним .Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Ужин я съедаю сам.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «<i>Девочка чумазая</i>», «<i>Девочка</i></p>	<p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы.</p>

	Сказка Королевство столовых приборов. (озн.с окр.миром, худ.лит-ра)	Вот-еда, Не останется следа!	Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он по ужинать хочет!	<i>аккуратная</i> ».	Игровая ситуация «Как зайка ужинал в гостях у Мишки»
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Зоопарк». Цель: учить детей обыгрывать постройки с использованием фигур животных. (ознаком. С окр миром) Настольно-печатные игры по выбору детей. Д/И «Найди ошибку» Цель: учить детей находить заданные geometr.формы, чередовать их. (основы математики)	Игры в игровых уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Д/И «Сорока» Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о достижениях ребёнка.	Чтение сказки по выбору детей.	Консультация для родителей «Права и достоинство маленького человека».	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 25 по 29 сентября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.09.23.	Вторник 26.09.23.	Среда 27.09.23.	Четверг 28.09.23.	Пятница 29.09.23.
Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку» - прививать навык передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (казахский язык, р.р.)	Игровой прием «Эхо» - создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи)	Игровое упражнение «Путаница имен» - создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (р.р.)	Игровой прием «Комплимент» - способствовать повышению уверенности в себе. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Роль родителей в развитие речи детей».	Консультация в уголке для родителей «Здоровье всему голова»	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»	Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<i>Организация игрового пространства</i> , Беседа с детьми «Я вырасту здоровым» -воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. (ознаком. с окр.миром, развитие речи, физ.развитие) Рассматривание иллюстраций «Растем здоровыми»	<i>Организация игрового пространства: Д/игра «Здоровый малыш»</i> Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью . (озна. с окр.миром, каз.яз.)	<i>Организация игрового пространства:</i> пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное	<i>Организация игрового пространства.</i> Прочсть ст-ие Солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья. С ними будем мы дружить, Чтоб здоровыми нам быть. (худ.лит-ра) Настольно печатная игра «Где чей дом?» (озн.с окр.миром, каз.яз)	<i>Организация игрового пространства</i> Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Рассматривание книги «Как сохранить здоровье» (каз.яз.)

			упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 1 (без предметов)				
	<p>1. «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. (3-4 раз)</p> <p>2. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. (3-4 раз)</p> <p>3. «Наклонись вперед» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2- и.п. (3-4 раз)</p> <p>4. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево (3-4 раз)</p> <p>5. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. (3-4 раз)</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка руки вытирает»- формирование навыка насухо вытирать руки, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие, каз.яз.)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, не чавкать, не разговаривать во время еды.(физ.разв-ие)	Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. «Покажу как надо» (физ.разв-ие)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и	<i>Речевые настройки.</i> - ребята! Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело.	<i>Речевые настройки.</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры,	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся

	<p>много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p> <p>Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)</p>	<p>А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.</p> <p>Обсуждение планов на день.(развитие речи)</p>	<p>приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Жанибеку, Аяулы, Сафие? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу».</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)</p>	<p>самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p>Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)</p>	<p>радовать друг друга.</p> <p>Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	<p>Формирование навыка мытья рук с мылом.</p> <p>Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо.</p> <p>Чтение сказки «Лола и Пола завтракают» (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады</p> <p>Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания.</p> <p>Тот кто будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда-то денится. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке	<p><i>Одевание - раздевание.</i></p> <p>Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать</p>	<p><i>Одевание-Раздевание.</i></p> <p>Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i></p> <p>Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i></p> <p>Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту</p>	<p><i>«Одевание-Раздевание».</i></p> <p>Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p>

	<p>уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «В раздевалке не толкаемся».</p>	<p>правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».</p>	<p>вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>для одежды. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первый обуется». (физ. развитие)</p>
Прогулка	<p><i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслони́л. (развитие речи, худ. ли-ра)</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся</p>	<p><i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i> Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде. <i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. (физ. развитие) <i>Цель: формировать навык</i> правильно пользоваться веничками. <i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» (р.р.) Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое</p>	<p><i>Наблюдение за Солнцем</i> Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с</p>	<p><i>Наблюдение за дождем.</i> Цель: познакомить с природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем,</p>	<p><i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслони́л. (развитие речи, худ. ли-ра)</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся</p>

	<p>облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p>самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>	<p>ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.(р.р., худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. (физ.развитие)</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (р.р., худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды</p>	<p>облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
Возвращение с прогулки	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой	Игровая образовательная ситуация «Каждая	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф.	Д/упражнение «найди свой шкафчик» Цель: знакомить с	Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу.

	помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	ножка – в свой домик» Цель: формировать навык самостоятельно надевать носочки, чтобы пятка оказалась на месте.	Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)	назначением способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве, обогащать и активизировать словарь детей, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить. (физ.разв, разв.речи)	Прививать вежливо просьбу о помощи. навык выражать
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. «Кто больше назовет блюд» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание.	Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки. Методические приемы. «Чашки - ложки» Цель: познакомить детей с предметами сервировки (ложка, чашка, тарелка)	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. «Маша обедает» Цель: закрепить у детей знания о предметах сервировки.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.
Дневной сон	Чтение сказки А.Прокофьев «Ежикова сказка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «про носорога который не мог заснуть» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Н. Яценко «как тигреноч Полосатик искал клад» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох,				

	<p>наклон туловища влево.</p> <p>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6.«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5.Хожение босиком по ортопедическому коврику.</p>				
Полдник	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил так убери. (худ.лит-ра, р.р.)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик - яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки - цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! (худ.лит-ра)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские</p>	<p>Игровая ситуация «Покатаем кукол на машине» Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к</p>	<p>Игровая ситуация «Построим куклам дом» Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать</p>	<p>Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединять ся по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя в овощном магазине» Цель: Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры.</p>

	<p>взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (конструирование, озн.с окр.миром)</p>	<p>самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. (озн.с окр.миром, основы математики)</p>	<p>словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. (конструирование)</p>	<p>замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (<i>шофёр, пассажир</i>). (озн.с окр.миром)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/И «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (озн.с окр.миром, р.р)</p>	<p>Д/И «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Р.р.)</p>	<p>Д/И «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)</p>	<p>Д/И «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)</p>	<p>Д/И «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать</p>	<p>Закрепить навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>	<p>Закреплять навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p>	<p>Продолжать прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в</p>

	уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальном комнате.	. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.		для одежды.	раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Тишина» <i>Цель:</i> закрепление звука «ш», развитие внимательности, скорости бега, ловкости. Тише, тише, Маша (Миша) пишет, Наша Маша буквы пишет. А кто Маше помешает, Того Маша догоняет. (р.р., физ.развитие)	Подвижные игры «Лохматый пес» <i>Цель:</i> совершенствоват ь умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.	Подвижные игры «Ежик» Ежик, ежик, ежик, еж, На колючки ты похож, У тебя иголки очень даже колки, Будем мы убежать ты попробуй нас поймать. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)	Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.	Подвижные игры «Мы веселые ребята» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (физ.развитие, Развитие речи)
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Мне не надо помогать , куртку сам сумею снять, сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: «Я самостоятельный»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»

Ужин	<p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение стихотворения Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нужен.</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама кормит дочку»</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык правильно держать ложку тремя пальцами. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка аккуратист»</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Чтение стихотворения. Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть насте в рот. Давайка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать.</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык аккуратно пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился пользоваться салфеткой»</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно – ролевая игра: «В кафе» Цель: продолжать учить детей культуре поведения в общественных местах. Д/игра «Живая природа» Цель: учить классифицировать объекты живой природы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p>Д/И Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Самостоятельная ИЗО деятельность. (рисование)</p>	<p>Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Игры с крупным строительным материалом Цель: развивать творческие способности. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (основы математики, физ.развитие)</p>
Уход детей домой	Беседа о том, как дети провели день в детском	Памятка для родителей «Рекомендуемая	Беседа о том, что дети могут делать в семье	Беседа о том, как дети провели день в детском	Индивидуальные беседы с родителями «Чем

	саду	литература для чтения родителями детям 3-4 лет»	самостоятельно.	саду	занять ребенка дома в выходные дни»
--	------	-------------------------------------------------	-----------------	------	-------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 2 по 6 октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.10.23.	Вторник 03.10.23.	Среда 04.10.23.	Четверг 05.10.23.	Пятница 06.10.23.
Прием детей	Игровой прием «Измени голос» - Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (развитие речи, худ,лит.)	Игровой прием «Где мы были, мы не скажем» - Развивать внимание, память, образное мышление детей. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Воображаемое путешествие»- Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. (развитие речи)	Игровой прием «Угадай, о ком я говорю»- активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Дедушка Молчок» - Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Семья. Семейный климат»	Консультация на тему «Социальное развитие ребенка»	Беседа с родителями «Полезные овощи»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Ваш ребенок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Беседа «Где надо переходить улицу?» Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра»,	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Угадай, где кружки, а где крУжки». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. (развитие речи, озн.сокр) Работа в уголке художественного	Организация игрового пространства: Слушание музыкальных произведений. «Музыкальный ящик» Цель: Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику). (музыка) Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое	Организация игрового пространства. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. (развитие речи, озн.сокр):	Организация игрового пространства Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. (развитие речи) Чтение худ. литературы. Русская народная сказка

	<p>«подземный переход», «островок безопасности». (развитие речи, озн. с окр.)</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры.</p> <p>Развивать вербальное воображение. (р.р., физ.разв.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</p> <p>Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). (р.р., озн с окр.)</p>	<p>творчества</p> <p>Рисование машины</p> <p>Цель: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур</p> <p>Материалы: простой карандаш, цветные карандаши. (рисование)</p>	<p>хорошо, что такое плохо»</p> <p>Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознать что такое хорошо и что плохо. (худ.лит.)</p>	<p>Малоподвижная игра: «Заботимся о родителях»</p> <p>Дети выстраиваются в ряд в трех шагах от воспитателя.</p> <p>Воспитатель бросает мяч по очереди каждому из них и спрашивает, как можно проявить заботу к родителям в следующих ситуациях (озн.сокр, физ.разв).</p>	<p>«Крылатый, мохнатый, масляный»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям. (худ.лит.)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять умение детей</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в</p>	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до</p>	<p>Приучить полоскать рот после приема пищи. (физ.разв-ие)</p>

	перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие)	умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)	спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв, развитие речи)	образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв-ие)	
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (развитие речи)	Речевые настройки. - «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!	Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв)

	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)		
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Методические приемы. Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по порядку»- закрепит последовательность одевания вещей.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Методические приемы. Дидактическая игра «Что лишнее» - уточнить и закрепит знания детей о сезонной одежде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Методические приемы. Рассматривание сюжетных картин, просмотр видеофильма «Соберемся на прогулку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Ботинок» О. Черноричкая, «Голубые варежки» А. Прокофьев, тематические загадки и потешки.
Прогулка	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при-знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?	Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает	Наблюдение за состоянием погоды Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода,

	<p>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) (озн.с окр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.разв.)</p>	<p>ответить на вопросы. Нахмурится, насутится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Гуча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). (худ.лит.) Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (разв.речи, озн. с окр) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. (физ.разв.)</p>	<p>Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. (худ.лит., озн с окр.) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения (физ.разв.)</p>	<p>Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? (разв.речи.,озн. с окр.) Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.разв.)</p>	<p>как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? (разв.речи, озн. с окр.) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ. разв.)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле</p>	<p>Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение</p>	<p>Содержание навыков: Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у</p>	<p>Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно</p>	<p>Активизация в словаре названий предметов одежды и освоение слов, обозначающих действия и качества предметов: расстегнуть, снять,</p>

	шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сказочный персонаж» (физ.разв, разв.речи)	предложить помощь, поблагодарить). Дидактическое упражнение «Каждая ножка - в свой домик» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию. Методические приемы. Беседа «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» (физ.разв, разв.речи)	одевать куклу. Работа с картинками «Чья одежда?» (физ.разв, разв.речи)	аккуратно повесить, платье красное, красивое, чистое. Дидактическая игра «Научим куклу Катю одеваться» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : « <i>Поколим зверей салатом</i> ».	Содержание навыков : Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Методические приемы. Игровая ситуация: « <i>Чай для кукол</i> ».	Содержание навыков : Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); Методические приемы. Д/и «Обед для трех медведей»	Содержание навыков : Умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Методические приемы. Сюжетно - отобразительная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем»	Содержание навыков : Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности. Методические приемы. «Четвертый лишний» (классификация посуды по назначению, использованию.)
Дневной сон	Терапевтическая сказка «Сон Колобка (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки М.Ю. Карпушиной " Заяц - портной" (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «РЫБКА БУЛЬ-БУЛЬ» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 2. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 3. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 5. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.				

	<p>б. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыгнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.»</p>				
Полдник	<p>Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.лит-ра, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Чистота - залог здоровья». (худ.лит-ра, разв. речи)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Беседа «Где надо переходить улицу?» Цель: Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности». (озн. с окр.) Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья». Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). (разв.речи, озн. с окр.) Рисование машины Цель: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур. (рисование)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова). Цель: Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику). (музыка) Дидактическая игра «Угадай, где кружки, а где крУжки». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. (Развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. (Развитие речи, озн. с окр.) Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознать что такое хорошо и что плохо. (худ.лит.)</p>	<p>Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Цель: Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: опрятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый. (озн.с окр-им, р.р.)</p>

Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный» Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям	Рисование Дидактическая игра «Волшебная палитра». Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.	Основы математики «Части суток» Работа с карточками «Разложи по порядку»	Ознакомление с окружающим миром Д/и: «Все по домам» Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	Физическая культура. Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, мяч. Ты куда помчался вскачь?» Цель: учить набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз в подряд.
Подготовка к прогулке	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их). Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/И «Одень по порядку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Прогулка	Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.	Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.разв.)	Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (физ.разв.)	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домику». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физ.разв.)	Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цели: - учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

	Цель: развивать ловкость. (физ.разв.)				Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.разв.)
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Методические приемы Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки правильного умывания. Методические приемы. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Самостоятельная	Коммуникативная деят-	Рассматривание	Работа со	Рассматривание	Продуктивная деят-ть

<p>деятельность детей</p>	<p>ть Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! <i>(Н. Шемякина)</i></p>	<p>иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

		изучению слов на казахском языке			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 9 по 13 октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.10.23.	Вторник 10.10.23.	Среда 11.10.23.	Четверг 12.10.23.	Пятница 13.10.23.
Прием детей	Игровой прием «Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.с окр-им)	Игровой прием « Учимся правильно здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучение словам приветствия на каз. и англ. яз. (казахский язык, англ.яз., озн.с окр-им)	Игра- тренинг «Учимся вежливости» - прививать детям привычку здороваться при встрече со старшими, своими друзьями, воспитателем, няней. (озн.с окр-им, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.с окр-им)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Режим дня»	Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Показ сюжетных картинок "Осень"- формирование умения рассматривать сюжетные картинки и отвечать на вопросы, связанные с темой	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики (физ. развитие). Музыкальное упражнение «Песенка	Организация игрового пространства: Загадывание загадок о временах года - учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Спинка и сиденье - стул на удивленье» - прививать детям навык правильной осанки. (физ.разв) Прочсть ст-ие про	Организация игрового пространства: Словесная игра «Радио» - развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи) Игра малой подвижности «найди фигуру» - учить

	(развитие речи, озн.с окр-им) Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).	колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	осень, заучивание наизусть – формировать умение внимательно слушать стихотворение, понимать смысл, заучивать наизусть. (худ.лит-ра)	детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.литература)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». (физ.разв, развитие речи)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Сюжетно-ролевая игра «Кафе». (физ.разв-ие)

	платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	П/игра «Летает-ползает-плавает» -развивать логическое мышление, быстроту реакции, расширять кругозор.(физ.развитие., озн.с окр.миром)	Упражнение «Подбери действие» - продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (развитие речи)	Игра - релаксация. «Муравей» Цель: снять эмоциональное напряжение. (физ.развитие)	Х\игра «Шире круг» - продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту. (творчество, озн. с окр. миром)	Дидактическая игра «Когда это бывает» - упражнять детей в сопоставлении картинки с временами года. (озн.с окр.миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (развитие речи, физ.разв)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и

	<p>в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место».</p>	<p>учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p>	<p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>раздевалке. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (р.р., худ.лит-ра) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили»,</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать навыки определения времени года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев(<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (озн с окр.) Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (ветер). Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. (худ.лит-ра) Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: формировать навык правильно пользоваться веничками. Подвижные игры Игра «Солнышко и дождик» Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей</p>

	<p>Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. (физ.развитие)</p>	<p>«Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа Игра «Посчитаем воробьев» Цель: формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. (физ.развитие)</p>	<p>облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад-ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе-ред на расстояние 2—3 м. (физ.раз-ие)</p>	<p>на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном. (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнени</u>е: «<i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i>» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражне</u>ние: «<i>Покажем мишке, как нужно складывать одежду</i>» (физ.разв, разв.речи)</p>

Обед	Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : « <i>Уж я Танюшке пирог испеку...</i> »	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Пальчиковая гимнастика «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации « <i>Дети моют руки</i> » и беседа по ней. Чтение потешек.	Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мочалка, мыло, расческа, зубная щетка, полотенце). Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i> »	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>3. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>4. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)	После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)

<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая ситуация «В кафе» Цель: прививать детям культуру поведения в общественных местах Д/игра «Живая природа» Цель: сформировать навык классифицировать объекты живой природы. (озн.с окр.миром) Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развитие физических навыков, координации в пространстве. (физ.разв)</p>	<p>Театральная деятельность «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работяхороши». украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>Ритмопластика "Муравьи". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, нестолкаясь с другими детьми и постоянно пытаюсь заполнить пустое пространство.(физ.раз) ПДД Беседа: «Знакомство с улицей» Д/И «Легковая или грузовая», Д/И «Кто где?» Цель: Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.(озн.с окр-им)</p>	<p>Игровая ситуация «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Упражнение «Я – опрятный» Цель: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (физ.разв)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько» Цель: формирование понятий "много", "один" (основы математики)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.(развитие речи, озн.с окр. миром)</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p>	<p>Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи Башмачки»</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Уложим куклу спать»</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения.(озн.с окр.миром) Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Собери пирамидку» Цель: формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>Наблюдение за действиями водителей. Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.(озн.с окр.миром, развитие речи) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску (физ.развитие) Эксперимент «Песок сухой – мокрый» Цель: уметь отмечать свойства броску предметов. (озн.с окр)</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка». Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Гости» Цель: формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка « <i>Я сама</i> », Н. Павлова « <i>Чьи баумачки</i> »	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка « <i>Я сама</i> ».	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i> »	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Сделаем из носочка гармошку</i> »	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков	Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу»	Игры-раскраски. Цель: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Рассматривание альбома «Детский сад»	Дидактическая игра «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи)

	связной речи при рассмотрении (озн.с окр, развитие речи) Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного (музыка, физ.разв)	Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы Цель: упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный. (развитие речи)	П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) Прослушивание отрывков из произведений Вивальди "Времена года" Цель: развивать музыкальный слух. (музыка)	Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (худ.лит-ра)	Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструир.) Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 16 по 20 октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.10.23.	Вторник 17.10.23.	Среда 18.10.23.	Четверг 19.10.23.	Пятница 20.10.23.
----------------------------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

Прием детей	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровое упражнение «Головомяч» - развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Полянка настроения» - настрой на позитивное сотрудничество, создание положительного эмоционального фона, развитие воображения. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (ознакомление сокружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Семья. Семейный климат»	Консультация на тему «Социальное развитие ребенка»	Беседа с родителями «Полезные овощи»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Ваш ребенок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства Дидактическая игра "Назови имя". Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. (рисование, физ.развитие) Малоподвижная игра «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. (физ.развитие)	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Капуста» Цель: формирование умения запоминать текст стихотворения, развитие мелкой моторики рук. (худ.литер., физ.развитие) Хороводная игра «Большая карусель» Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал (развитие речи, музыка)	Организация игрового пространства Беседа «Я пришел в садик с...» Цель: обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание (физ.развитие)	Организация игрового пространства Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструир.) Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)	Организация игрового пространства Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные (р.р. ,озн. с окр. Миром, каз. яз.) Малоподвижная игра «Вершки-корешки» Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. (физ.развитие)
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами				

гимнастика	<p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П.</p> <p>2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П.</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П.</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие)	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв, развитие речи)	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв-ие)	Приучить полоскать рот после приема пищи. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело	Речевые настройки Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он	Речевые настройки. «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу	Речевые настройки. Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок,

	<p>нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Что делается из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. (озн.с окруж.)</p>	<p>принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Карусель» Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения. (Физ.развитие)</p>	<p>улыбнемся! (развитие речи)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. (Физ.развитие, развитие речи)</p>	<p>интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p> <p>Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. (Физ.развитие,, музыка)</p>	<p>ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Дни недели". Цель: учить отмечать и запоминать дни недели. (основы матем.)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умение детей самостоятельно,</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Сформировать правильную последовательность</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Воспитывать опрятность, аккуратность, вежливость («спасибо за помощь»,</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи,</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>

	<p>последовательно одеваться.</p> <p>Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».</p>	<p>при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>	<p>«помогите, пожалуйста»).</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»».</p>	<p>учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p>	<p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Художественное слово: Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.</p> <p>Беседа: Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.</p> <p>Беседа: Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Художественное слово: Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Беседа: Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Художественное слово: Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Беседа: -Какая птица больше — голубь или воробей? --Как передвигается воробей? --Как передвигается голубь? --Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают,</p>	<p>Наблюдение за елью</p> <p>Цели: —закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>(Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>(озн.с окр, разв.речи.) Трудовая деятельность</p>

	<p>(р.р., озн с окр.) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.развитие)</p>	<p>изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто- красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физ.развитие)</p>	<p>играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физ.развитие)</p>	<p>сидят на деревьях. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. (физ.развитие)</p>	<p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик(обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.раз-ие)</p>
Возвращение с прогулки	Формировать культурно – гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и	Формирование гуманных способов поведения в совместной со	Содержание навыков: Фиксировать внимание ребенка на последовательности	Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и	Активизация в словаре названий предметов одежды и освоение слов, обозначающих действия

	<p>класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).</p> <p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Сказочный персонаж» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить). Дидактическое упражнение «Каждая ножка - в свой домик» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию. Методические приемы. Беседа «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>девочек, последовательно одевать куклу. Работа с картинками «Чья одежда?» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>и качества предметов: расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое, чистое. Дидактическая игра «Научим куклу Катю одеваться» (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «<i>Поколим зверей салатом</i>».</p>	<p>Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Методические приемы. Игровая ситуация: «<i>Чай для кукол</i>».</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); Методические приемы. Д/и «Обед для трех медведей»</p>	<p>Содержание навыков: Умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Методические приемы. Сюжетно - отобразительная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем»</p>	<p>Содержание навыков: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности. Методические приемы. «Четвертый лишний» (классификация посуды по назначению, использованию.)</p>
Дневной сон	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (худ.лит-ра)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>4. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>5. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p>				

	<p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.лит-ра, разв. речи)</p>	<p>Беседа «Чистота - залог здоровья». (худ.лит-ра, разв. речи)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (ознак. с окр миром) Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в</p>	<p>Драматизация сказки «Колосок» Цель: уметь использовать художественно образные средства: интонацию, мимику, жест, позу, походку для передачи содержания (худ.литер., развитие речи) Д/игра «Нарисуй по точкам Цель: учить соединять точки, раскрашивать изображения не выходя за контур. (рисование) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное</p>	<p>Игровая ситуация «Дочка - матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог. (ознак.с окр.) Чтение рассказа: Георгий Скребицкий "Дружба" Цель: продолжать формировать умение слушать произведение и понимать его содержание. (худ.литер.)</p>	<p>Игровая ситуация «На лесной тропинке» Цель: побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.с окр.миром., развитие речи, худ. лит-ра) Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>	<p>Игровая ситуация «День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка». (озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>

	предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	внимание. (физ.развитие)			
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. (озн.с окр.миром)	Дидактическая игра «Только одно свойство» Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. (основы матем.)	Игры «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. (физ.развитие)	Дидактическая игра «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: учить детей правилам поведения в обществе. (озн.с окр.миром)
Подготовка к прогулке	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их). Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/И «Одень по порядку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Прогулка	Подвижные игры: «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Труд: собрать красивые листья для поделок. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	Подвижные игры «Солнышко и дождик». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать	Подвижные игры «Дорожки». Цель: учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Труд: подмести участки, освещенные солнцем.	Чтение стихотворения: Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет. Исследовательская деятельность «Ходьба по листьям». Цель: формировать умение выделять	Подвижные игры «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку. Труд Собрать семена бархатцев (тагетас). Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные

		<p>с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Самостоятельные игры игры детей с выносным материалом. Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. Индивидуальная работа запомнить названия деревьев на участке. Цель: формировать умение узнавать и называть деревья.</p>		<p>характерные признаки, умение видеть красоту осени. Труд Собрать букет из осенних листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа выучить названия тополиного и берёзового листьев.</p>	<p>игры: игры с выносным материалом. Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, печатки, совочки, машинки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p>
Ужин	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:

	дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».	дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Методические приемы Беседа «Культура еды – серьезное дело»	дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Совершенствовать навыки правильного умывания. Методические приемы. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Самостоятельная деятельность детей	Работа в уголке художественного творчества. Рисование цветка. Цель : формировать навык рисовать цветок из геометрических фигур. (математика, изо)	Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель : упражнение в ориентировке на плоскости.(физ.развитие)	Труд в уголке игрушек - предложить расставить игрушки по местам. Цель : формировать навык выполнять коллективные поручения.(ознак.с окруж.)	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель : расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ознак.с окр, развитие речи)	Игры-раскраски. Цель : развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (ртсование)
Уход детей домой	Беседа: «Что стоит за плохим поведением».	Беседа: «Прием пищи. Мучение или что-то ещё».	Беседа: «Как развивать любознательность»	Беседа: «Озорство и шалость»	Беседа: «Семья. Семейный климат».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 23 по 27 октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.10.23.	Вторник 24.10.23.		Четверг 26.10.23.	Пятница 27.10.23.
Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Цель игры: создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, озн. с окр.)		Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.с окр-им)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»		Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства Малоподвижная игра. «Сделай фигуру». Цель: формировать умение действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. Музыкальная игра. «Колпачки» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Кто наши помощники?» Цель: Закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых. Воспитывать интерес к механическим предметам, желание самим трудиться. (развитие речи, озн.сокр) «Моя семья» Цель: научить детей составлять предложения о членах		Организация игрового пространства Беседа о погоде. Цель: формировать у детей положительное отношение к любой погоде. (ознак. с окруж.) Д/игра «Назови первый звук в слове». Цель: учить слышать звуки в словах. (развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения детей ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции дружские	Организация игрового пространства Словесная игра «Радио» - развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи) Игра малой подвижности «найди фигуру» - учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физ.развитие)

	семьи по картинкам. (развитие речи)		отношения.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П.</p> <p>2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П.</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. «Что ты можешь о них сказать?»: познакомиться с предметами личной гигиены и их использованием..(физ.разв-ие)</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) «Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.</p>		<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Вдохните</p>	<p>Речевые настройки. - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до</p>		<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся</p>

	глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». (развитие речи)	самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! (развитие речи)		самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (развитие речи)	радовать друг друга. ХИгра «Шире круг» Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту. (творчество, озн. с окр. миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (худ.лит-ра, физ.разв)	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)		Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Теплая водичка Моет Ане (другое имя) личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно,	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о

	<p>выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «<i>Наша Маша маленька</i>».</p>	<p>раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Разденем куклу после прогулки</i>». Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>		<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Уложим куклу спать</i>»</p>	<p>помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «<i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i>»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Художественное слово На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Беседа Подвести детей к ели. Обратить их внимание</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (Озн.с окр) Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят,</p>		<p>Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Художественное слово Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Беседа Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за</p>

на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. (р.р., озн. с окр)

Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.

Индивидуальная работа

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.

Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

(физ.развитие)

добывают корм.

Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

(разв.речи, худ.лит.)

Трудовая деятельность

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

Цель: побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры «Перелет птиц»

Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

(физ.раз-ие)

Беседа

Часто идут холодные долгие дожди, иногда со снегом.

В конце октября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. (р.р., озн. с окр)

Подвижная игра "У медведя в бору".

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.

Трудовая деятельность

Подвешивание кормушек для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. (физ.развитие)

руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

Художественное слово

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда. (р.р., озн. с окр)

Подвижная игра "Куручка и цыплята".

Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.

Трудовая деятельность

Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

(физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку». (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)		Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. <u>Чтение</u> : И Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. <u>Чтение</u> : С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»		Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. <u>Чтение потешки</u> : «Уж я Танюшке тирог испеку...»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	<u>Чтение</u> скаки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной музыки (музыка)		Слушание терапевтической мелодии (музыка)	<u>Чтение</u> русской народной сказки «Лиса со скалочкой» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>5. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>6. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же</p>				

	<p>левой рукой. Повторить 6 раз. 8. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 9. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улынулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>		<p>Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>	<p>Игровая ситуация «Печем хлеб» Цель: Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). (р.р, худ.лит-ра)</p>		<p>Игровая ситуация «В кафе» Цель: прививать детям культуру поведения в общественных местах Дидактическая игра «Живая природа» Цель: сформировать навыки классифицировать объекты живой природы. (озн.с окр.миром) Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развитие физических навыков, координации в пространстве. (физ.разв)</p>	<p>Игровая ситуация Ветеринарная клиника (лечебница). Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди (посетители) с больными животными, груммер.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p>	<p>Д/У: «Сложи из палочек» Развивать</p>		<p>Логоритмика. «Потешка «Да на</p>	<p>Малоподвижная игра «Затейники.»</p>

	Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. (худ.лит.)	представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение. (основы математики)		улочке»». Д. Ахметова. Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. (худ.литература)	Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова «Катя в яслях».	Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».		Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»
Прогулка	Подвижные игры: «Вейся веночек». Цель: научить детей водить хоровод. Труд: собрать семена растений. Подмести беседку. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу.	Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель:		Подвижные игры «Солнышко и дождик». Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Самостоятельные игры игры детей с выносным материалом.	Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Труд: Подмести беседку. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Помоги Буратино

	(физ.развитие)	совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. (физ.развитие)		Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. Индивидуальная работа запомнить названия деревьев на участке. Цель: формировать умение узнавать и называть деревья. (физ.развитие)	перейти дорогу» Цель: уточнить правила ПДД. Собрать игрушки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».		Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Как мама учила мишку правильно кушать».		Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : «Ладушки, ладушки»	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку

	упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».				правильно кушать».
Самостоятельная деятельность детей	Игры-раскраски. Цель: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения. (озн.с окр.)		Пальчиковая игра «Овощи» Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. (ознак.с окр., физ. развитие)	Игры в игровых уголках по выбору детей. Дидактическая игра «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Труд в уголке чения. Цель: формировать навыки раскладывать книги в библиотечке. (трудовая деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.		Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 30 по 31 октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.10.23.	Вторник 31.10.23.	Среда 01.11.23.	Четверг 02.11.23.	Пятница 03.11.23.
Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Цель игры: создание	Игровой прием «Учимся здороваться» -	Игровое упражнение «Наша дружная семья»- научить называть членов	Игровой прием «Угадай, о ком я говорю»-	Игровой прием «Моя семья - самая...» - пополнить словарь детей

	доброжелательной атмосферы в начале дня. (развитие речи, озн.сокр-им)	формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, озн. с окр.)	семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». (развитие речи)	активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи (развитие речи, озн.сокр-им)	определениями, характеризующие семью (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Беседа с родителями про поведения ребенка в детском саду	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства Малоподвижная игра. «Сделай фигуру». Цель: формировать умение действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. Музыкальная игра. «Колпачки» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Кто наши помощники?» Цель: Закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых. Воспитывать интерес к механическим предметам, желание самим трудиться. (развитие речи, озн.сокр) «Моя семья» Цель: научить детей составлять предложения о членах семьи по картинкам. (развитие речи)	Организация игрового пространства: Творческое задание «Если нет единства» Цель: Попросить детей рассказать, что может случиться с семьей, в которой нет единства в разных ситуациях (озн.сокр.) Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. (физ.разв.)	Организация игрового пространства. Беседа «Маленькие помощники» Цель: подвести детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; развивать связную речь, мышление. (развитие речи, озн,сокр): Малоподвижная игра: «Заботимся о родителях» Дети выстраиваются в ряд в трех шагах от воспитателя. Воспитатель бросает мяч по очереди каждому из них и спрашивает, как можно проявить заботу к	Организация игрового пространства Пальчиковая игра: «Наша дружная семья» Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». (физ.разв, развитие речи) Игра «Клубочек волшебных слов» Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. (озн.сокр,развитие речи)

				родителям в следующих ситуациях (озн.сокр, физ.разв).	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П.</p> <p>2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П.</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. «Что ты можешь о них сказать?»:</p> <p>познакомиться с предметами личной гигиены и их использованием..(физ.разв-ие)</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие)</p> <p>«Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.</p>	<p>«Что нужно кукле?»:</p> <p>развивать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и</p>	<p>Речевые настройки. - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми!</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир!</p>

	<p>подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу».(развитие речи)</p>	<p>Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! (развитие речи)</p>	<p>в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Улыбнись мне».(развитие речи)</p>	<p>здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. Упражнение «Какое у тебя настроение?» .(развитие речи)</p>	<p>Птицы и растения, животные, горы и реки – все радуется нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба,	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. После прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши

	по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (худ.лит-ра, физ.разв)	упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)	И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)	разбрызгивать воду. Теплая водичка Моет Ане (другое имя) личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)	краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить детей снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : « <i>Наша Маша маленька</i> ».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова « <i>Катя в яслях</i> ».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : « <i>Как петушок разбудил утром детей</i> ».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Уложим куклу спать</i> »	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение « <i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i> »
Прогулка	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно	Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (Озн.с окр) Птичка, птичка, вот тебе	Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время	Наблюдение за трудом шофера Цели: —продолжать формировать представление детей о	Наблюдение за елью Цели: —закреплять умения детей отыскивать знакомые

выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.
Художественное слово
На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.
Ее всегда в лесу найдешь —
Пойдешь гулять и встретишь.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
Беседа
Подвести детей к ели.
Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели.
Объяснить, чем выше ель, тем она старше.
(р.р., озн. с окр)
Подвижные игры
«Цветные автомобили»,
«Зайцы и волк».
Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.
Индивидуальная работа
Трудовая деятельность
Вместе с детьми
обрезать сломанные

водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.
Воспитатель задает детям вопросы.
• Сколько лап у птиц?
• Чем они отличаются от лап животных?
• Для чего нужны птицам лапы?
• Чем заканчиваются лапы у птиц?
• Сколько пальцев на их лапах?
Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм.
Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.
(разв.речи, худ.лит.)

года.
(Озн.с окр)
Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.
Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие

труде шофера;
— воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
(Озн.с окр)
Воспитатель задает детям вопросы.
• Какие это машины?
• Как вы догадались?
• Что есть у машины? *(Фары, колеса, кабина, кузов.)*
• Для чего нужны фары?
(озн.с окр, разв.речи.)
Трудовая деятельность
Сбор камешков на участке.
Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.
Подвижные игры
«Мы — шоферы»,
«Листопад».
Цели:
— продолжать развивать двигательную активность детей;

деревья по одному-двум признакам;
— знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.
(Озн.с окр)
Воспитатель загадывает детям загадку.
Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. *(Ель.)*
Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.
(озн.с окр, разв.речи.)
Трудовая деятельность
Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.
Цель: формировать умение работать сообща.
Подвижные игры
«Найди свой домик»,

	<p>веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. (физ.развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Цель: побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц»</p> <p>Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.раз-ие)</p>	<p>гроздь рябины Все также, свисая, горят. (разв.речи, худ.лит.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке.</p> <p>Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; —воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер. (физ.раз-ие)</p>	<p>—поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.раз-ие)</p>	<p>«Вороны и гнездо».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик(обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.раз-ие)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать</p>	<p>Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать</p>	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить,</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на</p>

	<p>просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>(худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p>	<p>Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.</p>	<p>Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. Чтение потешки: «Уж я Танюшке тирог испеку...»</p>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.</p>
Дневной сон	<p>Чтение скаки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»</p> <p>(худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной музыки (музыка)</p>	<p>Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>6. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>7. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>9. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p>				

	<p>10. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыгнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.»</p>				
Полдник	<p>Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>	<p>Игровая ситуация «Печем хлеб» Цель: Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). (р.р, худ.лит-ра)</p>	<p>Игровая ситуация «На пруду» Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение. Познавательная исследовательская деятельность. «С водой и без воды» Цель. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена – сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. (Озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>Театральная деятельность «Сыграем в театр?» Цель: Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре. (Музыка, развитие речи)</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливые соседи» - Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. (озн.с окр-им, р.р.)</p>

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. (худ.лит.)	Д/У: «Сложи из палочек» Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение. (основы математики)	Основы математики Д/У: «Сложи из палочек» Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение.	Ознакомление с окружающим миром «Расскажи о любимых предметах» Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Физическая культура. «Раз, два, три, четыре, мяч. Ты куда помчался вскачь?» Цель: учить набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз в подряд.
Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова «Катя в яслях».	Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Как петушок разбудил утром детей».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Уложим куклу спать»
Прогулка	Подвижные игры: «Вейся веночк». Цель: научить детей водить хоровод.	Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять	Подвижные игры «У медведя во бору»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Подвижные игры «Через ручеек»

	<p>Труд: собрать семена растений. Подмести беседку. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу. (физ.развитие)</p>	<p>движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. (физ.развитие)</p>	<p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определённому направлению, с увертыванием, развивать речь. Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. Эксперимент «Реактивный шарик» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p>	<p>Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Индивидуальная работа «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. Эксперимент «Парашют» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). (озн.с окр, основы математики)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое упражнен</p>	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы.</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение</p>

			ие: « <i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i> »	Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Сделаем из носочка гармошку</i> »	завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : « <i>Как мама учила мишку правильно кушать</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : « <i>Ладушки, ладушки</i> »	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: « <i>Как мама учила мишку правильно кушать</i> ».
Самостоятельная деятельность детей	Игры-раскраски. Цель: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить	Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык». Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать	Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Цель: Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он

	<p>прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>выполнять коллективные поручения. (озн.с окр.)</p>	<p>реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. (разв.речи, физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. (р.р)</p>	<p>умение детей объединяться в игре.</p> <p>Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Дидактическая игра «Сделай что нужно».</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, речи, активизация словаря. (р.р.)</p>	<p>выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: опрятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый. (р.р.)</p> <p>Работа в уголке книг. Организация выставки книг, иллюстрированных художником Е. Чарушиным (использование портрета художника) для самостоятельного просмотра детьми. Цель: Вызвать интерес к книгам, творчеству Е. Чарушина, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать. (р.р., худ.лит.)</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о поведении детей в детском саду	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на занятиях

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 6 по 10 ноября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.11.23.	Вторник 07.11.23.	Среда 08.11.23.	Четверг 09.11.23.	Пятница 10.11.23.
Прием детей	Игровой прием «Узнай предмет» Цель: развитие тактильной памяти. (развитие речи, физ.разв)	Игровой прием «Приветствие Каркуши» - учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Доброе утро!»- развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи)	Игровой прием «Передай улыбку»- обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи, физ.разв)	Игровой прием «Я рад тебя видеть» - учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Всё о детском питании».	Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».	Беседа с родителями про поведения ребенка в детском саду	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Коммуникативная игра «Измени голос» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (развитие речи) Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять	Организация игрового пространства: Малоподвижная игра «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр.) . Подвижная игра "Котятта и ребятта". Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве, развивать у	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек» Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер,	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв, развитие речи) Подвижная игра «Подбрось-поймай» Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле

	<p>круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (рисование, озн.сокр)</p>	<p>ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. (развитие речи, озн.сокр) Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. (развитие речи)</p>	<p>детей внимание. (физ.разв.)</p>	<p>скорость реакции. (развитие речи, озн,сокр): Малоподвижная игра «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (озн.сокр, физ.разв).</p>	<p>мяча. (физ.разв)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>Учить детей смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение потешки: «Гуси лебеди летели». (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>Учить детей с помощью взрослого вытирать руки. Рассматривание картинок: Дети моют руки». Чтение потешки: «Водичка-водичка...». (физ.разв-ие)</p>	<p>Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте,</p>	<p>Речевые настройки. - Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и</p>

	<p>пожалуйста, за мной:</p> <p>Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши).(развитие речи)</p>	<p>Всех приветствует вокруг.</p> <p>Здравствуй наш волшебный друг!</p> <p>Здравствуйте дети! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)</p>	<p>мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу. (развитие речи)</p>	<p>по кругу одновременно приветствие и колокольчик.</p> <p>Колокольчик у каждого поет свою песенку. Послушайте, какую песенку поет колокольчик (имя ребенка): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!». (развитие речи)</p>	<p>произносит текст, дети повторяют движения. <i>(Дети стоят в кругу или в рассыпную)</i> (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	<p>Учить детей держать ложку в правой руке.</p> <p>Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Учить брать пищу губами.</p> <p>Чтение потешки: «Ладушки, ладушки». (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Продолжать учить держать ложку в правой руке.</p> <p>Чтение потешки: «Ладушки, ладушки» (развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p>

	упражнение: «Уложим куклу спать»	мишке. Дидактическое упражнение «Почтим зверюшек застегивать пуговицы»		складывать одежду перед сном.	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; — формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <p>(Озн.с окр)</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужна такая профессия? • Какая у него сумка? • Что в ней лежит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать чувство взаимопомощи. 	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать наблюдение за работой дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <p>(Озн.с окр)</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p>(Озн.с окр)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы</p> <p>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. <i>(Сорока.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? • Чем они сейчас питаются? • Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? • Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? • Опишите ее внешний вид. • Чем покрыты туловище и голова сороки? • Что помогает сороке перелетать с места на место? • Сколько у нее лапок? • Чем она питается в лесу? • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? 	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. <p>(Озн.с окр)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. • Какой формы листья? • Какого они цвета? • Как растут на ветке? • Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? • Каковы они на вкус? • Какого они цвета и формы? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем</p> <p>Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. <p>(Озн.с окр)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i></p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и</p>

	<p>Подвижные игры «Листопад».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Беги к тому, что назову».</p> <p>Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;</p> <p>—закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>(физ.раз-ие, худ.лит)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>	<p>работа?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Цели:- формировать умение собирать мусор в определенное место;</p> <p>—воспитывать желание помочь взрослым;</p> <p>—в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Цели: - поддерживать совместные игры детей;</p> <p>— развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;</p> <p>— поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>(физ.раз-ие, худ.лит)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик».</p> <p>Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>	<p>Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». Цели: —закреплять названия объектов на участке;</p> <p>—учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом.</p> <p>Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>	<p>сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда идет дождь моросящий, затяжной? • Какое настроение он вызывает? • Как природа реагирует на дождь? • Что такое лужи? • Как выглядят облака и небо? <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Цели: —учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>—воспитывать чувство товарищества.</p> <p>(физ.раз-ие)</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Методические приемы.</p>	<p>Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.</p> <p>Продолжать приучать</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p>	<p>Учить детей снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>Продолжать приучать</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p>

	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. (физ.разв, разв.речи)	соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова « <i>Чьи Башимачки</i> » (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном. (физ.разв, разв.речи)	словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение потешки: « <i>Наши а Маша маленька</i> ». (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Уложим куклу спать</i> » (физ.разв, разв.речи)
Обед	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации « <i>Дети моют руки</i> » и беседа по ней. Чтение потешек.	Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Как зайка учился кушать</i> » Чтение потешки Е. Благиной « <i>Аленушка</i> ».	Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, <i>«Маша обедает»</i> ».	Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i> »	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 7. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 8. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 9. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 10. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 11. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.				

«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.»					
Полдник	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовей! (худ.лит-ра, физ.разв)	Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки, Чтобы было чисто- чисто. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кап-кап, кап-кап! Капает водичка. Мы намылим ручки, Мы умоем личико. Ну-ка в зеркальце смотри! Кто у нас чистюля? Ты! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация Игра «Фотоаппарат». Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Театральная деят-ть. «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.» (озн.с окр-им, развитие речи)	Игровая ситуация «Сыщики». Цель: развивать ассоциативное мышление, память. (р.р, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Запомнил - нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. Познавательная исследовательская деятельность. «Вода – это хорошо или плохо?» Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. (Озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Пришел Мишка с прогулки» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память. (озн.с окр-им, р.р.)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Чтение рассказа К.Ушинского « Чужое яичко». Цель: познакомить детей с рассказом К. Д. Ушинского « <i>Чужо е яичко</i> », расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах.	Рисование Цель: «Разноцветные платочки» Продолжать развивать умение рисовать карандашом квадратную форму, ровно закрашивать, не нажимая на карандаш.	Основы математики «Сколько?» Цель: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах пяти.	Ознакомление с окружающим миром «Назови насекомое» Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они	Физическая культура. Игровое упражнение «Здесь проходим не пройти, здесь скакалка на пути» Цель: учить выполнять прыжки через скакалку различными способами.

				приносят. Воспитывать экологическое мышление.	
Подготовка к прогулке	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Уложим куклу спать»	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Туфельки поссорились-подружились».	Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи Башмачки»	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мышке, как, нужно складывать одежду перед сном.	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку».
Прогулка	Подвижная игра «Кошка и мышка» Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. Эксперимент «Где снег?» Цели: - закрепить знание о том, что снег - это состояние воды - развивать логическое мышление, умение	Подвижные игры «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.	Подвижные игры «Кролики» Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам Эксперимент «Какие свойства» Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. (озн.с окр, развитие речи)	Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. Индивидуальная работа «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.	Подвижные игры «Лисичка и курочки» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. Индивидуальная работа «Зайцы и медведи» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Эксперимент «Как согреть руки?» Цели: - выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); - развивать наблюдательность, внимание, - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки

	<p>сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь (озн.с окр)</p>				<p>проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь (озн. с окр, р.р.)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова «Катя в яслях».</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Научим мишку складывать вещи в раздевальной шкафчике»</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Уложим куклу спать»</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение детей</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно</p>

	отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Картина »: « <i>Девочка чумазая</i> », « <i>Девочка аккуратная</i> ».	Методические приемы. Рассматривание картинок: «Мама моет дочку»	держат ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : « <i>Ладушки, ладушки</i> »	держат ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i> »
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (развитие речи, основы математики) Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) Подвижная игра "Сбей булаву" Цель: Развивать у детей умение прокатывать мяч. (физ.развитие)	Чтение худ. литературы Сказка «Три поросенка» Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. (худ.лит, развитие речи) Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по	Дидактическая игра «Назови три предмета» <u>Цель:</u> воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (разв.речи) Малоподвижная игра «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. (физ.разв.)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (озн.с окр.) Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею	Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие) Чтение и пересказ сказки К.Ушинского. Петушок с семьей. Цель: познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя. (р.р., худ.лит.)

		диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (рисование, основы математики)		сказки, развивать внимание и речь. (р.р., худ.лит.)	
Уход детей домой	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Консультация «Одежда детей в группе».	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на занятиях

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 13 по 17 ноября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.11.23.	Вторник 14.11.23.	Среда 15.11.23.	Четверг 16.11.23.	Пятница 17.11.23.
Прием детей	Игровой прием «Комплимент» - способствовать повышению уверенности в себе. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Путаница имен» - создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Назови цветком»- развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи)	Игровой прием «Доброе пожелание»- развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Познакомь с соседом справа» - создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. (развитие речи, озн. с окр.)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Самостоятельная	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>пространства: Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи, озн. с окр.) Малоподвижная игра «Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (рисование, озн.сокр)</p>	<p>пространства: Пальчиковая гимнастика «Деревья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи, физ.развитие) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Доктор заболел». Цель: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей. (развитие речи, озн. с окр.)</p>	<p>пространства: Дидактическая игра «Бруски изменяющихся размеров». Цель: Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины - шириной, а также с толщиной. (озн.сокр.). Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цель: Приобщать детей к народному словесному творчеству, вовлечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей. (р.р.)</p>	<p>пространства. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: изготовление атрибутов для игры; чтение стихотворений: 3. Александрова «Грузовик», В. Степанов «Шофер». Цель: Обогащать игровой опыт детей расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр. (развитие речи, озн,сокр): Работа в уголке художественного творчества. Рисование «Зимний пейзаж» Цель: Учить детей рисовать зимний пейзаж, аккуратно раскрашивать его красками (озн.сокр, рисование).</p>	<p>пространства Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин игрушек». Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. (физ.разв, развитие речи) Дидактическая игра «Котенок». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие речи: учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, правильно определять на слух интонацию, воспроизводить звукоподражание с различной интонацией. (озн.сокр,развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены,</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) Дидактическое упражнение</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>

	тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв-ие)	мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.литература)	на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». (физ.разв, развитие речи)	«Расскажем малышам, как надо умываться»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки.- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!.(развитие речи)	Речевые настройки. - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды –	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя

	серьезное дело» (худ.лит-ра, физ.разв)	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» (худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (развитие речи, физ.разв)	положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Прогулка	Наблюдение за рябиной Цели: — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку,	Наблюдение за сорокой Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. (Озн.с окр) Сороки — удивительные	Наблюдение за березой и рябиной осенью Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. (Озн.с окр) Воспитатель задает детям	Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (озн с окр.) Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает	Наблюдение за погодой Цели: -- продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. (озн с окр.) На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!

	<p>предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику</p>	<p>птицы, очень любопытные и интерес-нее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, поче-шу они часто сюда навевываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответствен-ность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаб-людаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие</p>	<p>вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва-ясь назад. «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физ.раз-ие)</p>	<p>детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад-ки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с</p>	<p>Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скольз-ко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться. (физ.раз-ие)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ходьбы приставным шагом. (физ.раз-ие)</p>	<p>это уди-вительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, опере-нье? Какие лапки и сколько их? Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Голуби и воробьи». Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физ.раз-ие)</p>		<p>продвижением впе-ред на расстояние 2—3 м. (физ.раз-ие)</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Дидактическое <u>упражне-ние</u>: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (худ, лит, физ.разв,</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И. Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражне-ние</u>: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» (физ.разв, разв.речи)</p>

		разв.речи)	«Я сам» (физ.разв, разв.речи)		
Обед	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье».	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 8. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 9. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 10. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 11. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 12. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазонки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)	После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырilo. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)

самостоятельная деятельность детей	<p>Строительные игры. Строим горку. Цель: Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. (конструирование) Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Маляр». Цель: Выбатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи. (физ.развитие, развитие речи)</p>	<p>(худ.лит-ра, физ.разв) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников. (р.р.) Ознакомление с художественной литературой. «Приключения в лесу Елки-на-Горке», Т. Эгнер. Цель: Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки персонажей. Развивать у детей воображение, связную речь. (р.р., худ.литература)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу». Цель: Продолжать знакомить детей с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте. (озн с окр.) Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал». Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей (выбатывать подъем боковых краев языка, способствовать укреплению мышц языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка). (Физ. раз., развитие речи)</p>	<p>Настольно-печатные игры Лото «Животные» Цель: Учить детей играть в лото соблюдая правила, повторить какие животные называются дикие, какие домашние. (Озн. с окр.) Чтение худ. литературы сказка Г.Х Андерсена «Снежная королева» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев (худ.лит.)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара). Цель: Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, расширять словарь. (озн.с окр-им, р.р.) Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус». Цель: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов. (Озн. с окр.)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Худ.лит-ра. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Цель: Учить детей</p>	<p>Рисование «Цветные шары» Цель: Продолжать знакомство с предметами овальной</p>	<p>Основы математики Д/И: «Найди парную картинку» Цель: Упражнять узнавать узор составленный из</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Скоро зима! «Беседа о жизни диких животных в лесу»</p>	<p>Физическая культура. Игровое упражнение «Здесь проходим не пройди, здесь скакалка на пути»</p>

	чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	формы. Развивать умение передавать в рисунке отличительные особенности округлой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умение легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	геометрических фигур; развивать умение рассуждать.	Цель: Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Цель: учить выполнять прыжки через скакалку различными способами.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи Башмачки»	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».
Прогулка	Подвижная игра «Где позвонили?» Цель: Развивать у детей слух, внимание и выдержку. Индивидуальная работа «Снежная баба» (русская народная) Цель: развивать двигательную активность. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: Учить детей подбирать слова-	Подвижные игры «Попади мешочком в круг» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Индивидуальная работа «Чудесный мешочек» Цель: - научить определять температуру веществ и предметов; - развивать логическое	Подвижные игры «Кто бросит дальше мешочек» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Индивидуальная работа «Два Мороза» Цель:учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.	Подвижная игра «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Индивидуальная работа «Смелые воробушки» Цель: развивать быстроту и ловкость (физ.развитие)	Подвижные игры «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Индивидуальная работа «Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и

	антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. (озн.с окр)	мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; -поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь	(физ.развитие)		действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Эксперимент «Легкий - тяжелый» Цель: Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов (озн. с окр, р.р.)
Взвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения

	<p>умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>	<p>навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»</p>	<p>умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья». Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). (озн. с окр.)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова). Цель: Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику). (музыка) Работа в уголке художественного творчества Рисование машины Цель: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур Материалы: простой карандаш, цветные карандаши. (рисование)</p>	<p>Беседа «А без папы и без мамы - это что за выходной!» Цель: Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогли страшим. (разв. речи) Дидактическая игра «Угадай, где кружки, а где кружки». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. (р.р.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознать что такое хорошо и что плохо. (худ.лит.)</p>	<p>Продуктивная деятельность Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык». Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. (р.р., озн. с окр.) Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</p>

					Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. (р.р.)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация «Развитие творчества у ребенка.»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 20 по 24 ноября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.11.23.	Вторник 21.11.23.	Среда 22.11.23.	Четверг 23.11.23.	Пятница 24.11.23.
Прием детей	Игровой прием «Угадай, о ком я говорю»- активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Передай улыбку»- обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи, физ.разв)	Игровое упражнение «Наша дружная семья»- научить называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». (развитие речи)	Игровой прием «Я рад тебя видеть» - учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Моя семья - самая...» - пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Беседа с родителями про поведения ребенка в детском саду	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
Самостоятельная	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>пространства: Настольная игра «Помоги животным найти свой дом» Цель: развитие мыслительных процессов, зрительной памяти. Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, и месте их проживания (развитие речи, озн. с окр.) Рисование « Снеговик» Цель: Продолжать развивать умение рисовать предметы круглой формы, состоящие из нескольких частей, располагать части по величине, рисовать крупно во весь лист. (рисование, озн. с окр)</p>	<p>пространства: Работа в уголке книги. Отгадывание загадок о зиме. Цель: Учить детей разгадывать загадки, анализируя представленную в них информацию, формировать умение сопоставлять описание с реальным предметом или явлением, аргументировать свой ответ. (развитие речи, озн.сокр) Пальчиковая гимнастика «Деревья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв)</p>	<p>пространства: Настольная игра «Что нужно врачу?» Цель: развитие произвольного внимания, памяти мышления. (озн.сокр.). Рисование «Матушка зима» Цель: Продолжать формировать у детей навыки создания картины зимней природы, отражая характерные особенности этого времени года. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать воображение (рисование)</p>	<p>пространства. Беседа «Я и друзья» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (развитие речи, озн,сокр): Малоподвижная игра: «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр, физ.разв).</p>	<p>пространства Пальчиковая гимнастика «Грибы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв, развитие речи) Настольная игра «Когда это бывает?» Цель: закрепляет представления дошкольников о временах суток (озн.сокр,развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Учить отжимать руки после мытья. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (физ.разв-ие)</p>	<p>«Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. (физ.разв-ие)</p>	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.</p>	<p>«Что нужно кукле?»: развивать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв-ие)</p>

				(физ.разв-ие)	
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки.- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку. Послушайте, какую песенку поет колокольчик (имя ребенка): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!»..(развитие речи)	Речевые настройки. - «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. - Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу. (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится долго! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мочалка, мыло, расческа, зубная щетка, полотенце). (физ.разв)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)	Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса умывания. Теплая водичка Моет Ане (другое имя) личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. (физ.разв)

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умение детей самостоятельно, последовательно одеваться. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Методические приемы. Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Воспитывать опрятность, аккуратность, вежливость («спасибо за помощь», «помогите, пожалуйста»). Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Уложим куклу спать</i>»».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей одеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i>»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Развивать и активизировать словарный запас (колготки, штаны, кофта, шапка, варежки, носки, шарф, куртка) Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу.(Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас.</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (Озн.с окр) Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят,</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (Озн.с окр) Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. (Озн.с окр) Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда.</p>	<p>Наблюдение за елью Цели: —закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. <i>(Ель.)</i> Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными</p>

	<p>(Светофор.)</p> <p>Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей вовремя гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p>	<p>добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц» Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.раз-ие)</p>	<p>Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; —воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p>	<p>И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели:- формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; — развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе</p>	<p>иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (озн.с окр, разв.речи,) Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик(обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.раз-ие)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(разв.речи, худ.лит.)</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и олени».</p> <p>Цель: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель.</p> <p>Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>		<p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>	<p>ознакомления с трудом дворника.</p> <p>(физ.раз-ие, худ.лит)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном. (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i>»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Покажем мишке, как нужно складывать одежду</i>» (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение <u>потешки</u>: «<i>Уж я Танюшке пирог испеку...</i>»</p>	<p>Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».</p>	<p>Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «<i>Дети моют руки</i>» и беседа по ней. Чтение потешек.</p>	<p>Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мочалка, мыло, расческа, зубная щетка, полотенце).</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Игровая ситуация «<i>Мишка пригласил в гости зайку</i>»</p>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца.</p> <p>Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Расскажем Винни-Пуху, как правильно</i>»</p>

				<i>и ежика»</i>	вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>9. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>10. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>11. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>12. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>13. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)	Что же детям пригодится, Чтобы начисто умыться? Нам нужна водица. Что с рук грязь смывает? Мыло детям помогает. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)	Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Запомнил - нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. Познавательная исследовательская деятельность. «Вода – это хорошо или	Игровая ситуация «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память. (озн.с окр-им, р.р.) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин игрушек». Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о	Игровая ситуация «Вежливые соседи» - Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	Театральная деят-ть «Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. (Музыка, развитие речи) Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: Воспитывать умение группировать,	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Доктор заболел». Цель: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей.

	<p>плохо?» Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. (Озн.с окр-им миром, развитие речи) «Сыграем в театр?» Цель: Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре. (Музыка, развитие речи)</p>	<p>свойства предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>(озн.с окр-им, р.р.) Познавательно-исследовательская деятельность. Свойства воды «Измерение уровня воды» Цель: Выявить изменение объема жидкости при замерзании.</p>	<p>обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи, озн. с окр.)</p>	<p>(развитие речи, озн. с окр.)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Беседа с детьми о сказке.</p>	<p>Рисование Рисование «Сказочный домик» Цель: Формировать умение передавать в рисунке образ сказочного теремка. Закрепить умение рисовать дом, рисовать карандашом, аккуратно закрашивать. Развивать воображение.</p>	<p>Основы математики Д/У: «Сложи из палочек» Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Расскажи о любимых предметах» Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	<p>Физическая культура. «Слушай — считай!» Цель: упражнять детей в счете на слух.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать</p>	<p>Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто,</p>

	<p>учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «Как петушок разбудил утром детей».</p>	<p>Методические приемы. <u>Чтение</u>: И Муравейка «Я сама».</p>	<p>определённой последовательности, пользоваться разными видами застежек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»</p>	<p>вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Уложим куклу спать»</p>
Прогулка	<p>Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p>	<p>Подвижные игры «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p>	<p>Подвижные игры «Попади мешочком в круг» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Индивидуальная работа «Чудесный мешочек» Цель: - научить определять температуру веществ и предметов; - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. Индивидуальная работа «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.</p>	<p>Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p>

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Сделаем из носочка гармошку»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p>
<p>Ужин</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «Ладушки, ладушки»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Увлечения друзей» Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (развитие речи, озн.сокр)</p>	<p>Дидактическая игра «Громко - тихо запоем». Цель: Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. Рассказы Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей». Цель: Учить детей внимательно слушать рассказы, передавать в</p>	<p>Работа в уголке книги. «Лечим» книги. Цель: Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно отремонтировать, предположить, почему порвались книги, что</p>	<p>Работа в уголке музыкального воспитания. Работа с полемкой «Лесенка» (музыка Е. Тиличевой). Цель: Учить детей передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз движением</p>

	<p>Работа в уголке худ. творчества Лепка Зайка Цель: Учить детей лепить зайку (лепка) Игры с крупным конструктором. Строим театр для Буратино. Цель: Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями. (конструирование)</p>	<p>мелодии. (музыка) Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: Учить детей создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. (р.р., озн. с окр.)</p>	<p>речи свои впечатления, пересказывать запомнившиеся фрагменты, отвечать на вопросы по содержанию произведений, сопереживать героям. (разв. речи, худ. лит.) Строительные игры. Строительство детской площадки. Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки. (конструирование)</p>	<p>стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. (худ. литература) Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цель: Учить детей выдерживать сюжетную линию, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, использовать для развития сюжета свои знания и умения. (р.р.)</p>	<p>матрешки по лесенке, сопровождая движение матрешки пропеванием попевки, следить за направлением движения матрешки и мелодии. (музыка) Самостоятельная деятельность детей Цель: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности (р.р.)</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями «Соблюдение режима дня»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о поведении детей в детском саду	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на занятиях

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – 27 по 30 ноября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.11.23.	Вторник 28.11.23.	Среда 29.11.23.	Четверг 30.11.23.	Пятница 01.12.23.
Прием детей	Игровой прием «Здороваемся без слов» -	Игровой прием «Мыльные пузыри» -	Игровое упражнение «Угадай настроение» -	Игровое упражнение «Головояч» -	Игровой прием «Ласковый мелок»

	развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)	развитие воображения, выразительности движений, снятие напряжения. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека.	развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Цель: Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины.. (казахский язык, озн.с окр-им миром)
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Цель: обучение родителей способам преодоления детских капризов, правилам поведения при детской истерике.	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое» Цель: обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства.	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?». Цель: дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассказ воспитателя «Родные просторы». Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана. Цель: обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного. Д/игра «Где живут люди?» Цель: закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения. (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)	Пальчиковая гимнастика Я, Здороваясь везде. Дома и на улице. Даже, здравствуй! Говорю. Я соседской курице. Повстречал ежонка я. Здравствуй, братец! Как дела? (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз, физ.развитие)	Д/и «Угадай настроение». Цель: учить детей определять настроение по иллюстрации и объяснять свою точку зрения Прослушивание песни о Казахстане. Цель: развивать музыкальное восприятие. Казахские национальные игры. Цель: развивать ловкость, быстроту. (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)	Подвижная игра: «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге. Настольные печатные игры: пазлы, лото, домино и т.д. (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)	Рассказ воспитателя об Алматы. Показ фотографий достопримечательностей Алматы. Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине(озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов 1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз. 2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза 3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. По				

	<p>вторить 4 раз.</p> <p>4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).</p> <p>5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза.</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p> <p>Каша вкусная дымится, Детки кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (р.р)</p>	<p>Формирование культуры питания.</p> <p>Каша вкусная дымится, Детки кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (р.р)</p>	<p>Совершенствование навыков аккуратной еды.</p> <p>Каша вкусная дымится, Детки кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (р.р)</p>	<p>Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых.</p> <p>Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (р.р.)</p>	<p>Формировать навык пользования столовыми приборами.</p> <p>Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (р.р.)</p>
Подготовка к организованной деятельности(дал ее - ОД)	<p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. - ребята!</p> <p>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки</i></p> <p>«Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу,</p>

		Обсуждение планов на день.(развитие речи)			беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Упражнение «Как мы	Одевание-Раздевание Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи своё место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех».

		умеет наводить порядок».			
Прогулка	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом</p> <p>Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. -Какое сейчас время года? (Зима.) -Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) -Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) -Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он «скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериную, Для зайчишек стал подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело</p>	<p>Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p>Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце?<i>(Солнце светит, но не греет.)</i> Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?».</p>

	<p>Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>	<p>катания с горки.</p>	<p>глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)</p>	<p>Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Прививать детям навык держать вилку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце,</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Игровая ситуация «Напоим куклу Катю чаем»</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>

	названиями столовой посуды, их формой, цветом.	самостоятельно вытирать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Игровая ситуация «Принимайся за обед» Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой.		
Дневной сон	Сказка про оленя, который не мог уснуть (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Андрей Прокофьев Ежикова сказка (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Мария Шкурина Медитативная морская сказка (худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения Гимнастика пробуждения</p> <p>I В кроватках</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>7. «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Чище умойся, воды не жалей.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ. литра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра,	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.

	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)		физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	С.Р/игра: «Большая стирка» Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (р.р., озн с окр.миром)	С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. (р.р., озн с окр.миром)	С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (р.р., озн с окр.миром)	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (р.р., озн с окр.миром)	Игра – забава «Наш любимый мишка» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. (р.р., озн с окр.миром)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Почтальон принес посылку» Цель: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (озн.с окр.миром)	Д/И «Что происходит в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)	Д/И «Найди предмет» Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)	Д/И «Съедебное – не съедебное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.	Настольно печатная игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, формировать речь,

					вырабатывать умение выполнять правило игры. (р.р., худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Продолжаем наблюдение за свежеснежившим снегом. «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за снегом. Подвижная игра «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за свойствами снега. Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за ветром. Подвижные игры Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>	<p>Продолжаем наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Чтение: Сказка «Суматоха и Аккуратность» <u>Светлана Гонсалвес</u>				

	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (Худ.лит-ра)				
Ужин	Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мятья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Зоопарк». Цель: учить детей обыгрывать постройки с использованием фигур животных. (ознаком. С окр миром) Настольно-печатные игры по выбору детей. Д/И «Найди ошибку» Цель: учить детей находить заданные geometr.формы, чередовать их. (основы математики)	Игры в игровых уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Д/И «Сорока» Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, чтобы на улице обращали внимание детей на изменения в природе с приходом зимы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 4 по 8 декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 4.12.23.	Вторник 5.12.23.	Среда 6.12.22.	Четверг 7.12.22.	Пятница 8.12.22.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания				

	хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». В уголке природы – полить цветы из лейки. (р.р., озн с окр. миром, физ.развитие)	Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан» (рисование, озн.с окр.миром)	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Собираание напольный пазла. (р.р., озн с окр. миром, физ.развитие)	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками. (озн сокр.миром, математика)	Свободная лепка. Хороводная игра «Снежная баба». Игры с конструктором. (лепка, конструирование)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как бороться с детскими истериками».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра – тренинг «Корабль и ветер» Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения.	Пальчиковая игра «синичка» Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. (физ.развитие)	Сюжетно – ролевая игра «Больница». Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. (озн.с окр.миром)	Пальчиковый театр - показ сказки «Маша и медведь». Цель: показать детям с помощью пальчикового театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (худ.лит-ра)	Игра – забава «Большие ноги» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с предметами (с платочком)				
	1. «Помаша платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону 3-4 раза 2. «Переложи платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. 3-4 раза 3. «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- встать, помахать платочком. Повторить 3-4 раза 4. «Прыжки» 4-5 раз И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. 5. «Наклоны вниз».				

	И. П.: стойка ноги врозь, платок внизу 1 – платок вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, платок вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие) Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК. (щзн.с окрьюмиром)	Упражнение «Подбери действие» - продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (бар – иди, жүгір – беги (каз. яз.))	Игра малой подвижности «Пастух и кровы» Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве. (физ.развитие)	«Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе. (музыка)	Игра - релаксация. «Муравей» Цель: снять эмоциональное напряжение. (физ.развитие)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Прививать умение вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. (развитие речи, физ.разв) Игровое упражнение: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный,	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения

	<p>Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. -Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) -Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) -Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) -Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки,</p>	<p>«возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем- то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег- снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериную, Для зайчишек стал подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега,</p>	<p>поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	метелки.	клеенки для катания с горки			с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон	Чтение Г. Цыферов. «Про друзей» (худ. лит-ра	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Мария Шкурина Медитативная морская сказка (худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «СОБАЧКА» 1.Потягушки, потягушки, потягушечки. Порастушки, порастушки, порастушечки. Вверх растушечки, растушечки – (потягивание) 2. Ходьба из спальни в группу босиком по дорожкам здоровья. 3.Упражнения на ковре (в парах) Посмотрите, дождь полил и щенок намочил – (поглаживание по спине) Он бежит к себе домой весь до ниточки сырой – (поколачивание пальчиками) АВ - АВ – АВ. (Дети меняются местами и действие повторяется). Щенок по кличке Шарик, Веселый, беззаботный, - (наклоны) За бабочкой гонялся У дома в подворотне – (бег на месте) И также беззаботно Щенок за ней гонялся, - (прыжки на месте) Играя, не заметил, Как в луже оказался. – (приседание)				

	<p>4. Дыхательная гимнастика «Полёт бабочек» (вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги бабочки) - Смотри, какие красивые бабочки! Помоги покружиться им в воздухе (взрослый дует на бабочки). Смотри, закружились! Теперь ты попробуй подуть. (Ребенок стоя дует на свою бабочку. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед). Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.</p> <p>5. Умывание водой комнатной температуры.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище. Игровое упражнение Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ. лит-ра, физ. разв)</p>				
самостоятельная деятельность детей	<p>С.Р/игра: «Большая стирка» Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (р.р., озн с окр. миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. (р.р., озн с окр. миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (р.р., озн с окр. миром)</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Морозко». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (р.р., озн с окр. миром)</p>	<p>Игра – забава «Наш любимый мишка» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. (р.р., озн с окр. миром)</p>
Индивидуальная	Д/игра: «Сравни, чем	Д/И «Что происходит	Д/И «Найди предмет»	Хозяйственно –	Настольно печатная

<p>работа с детьми</p>	<p>отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. (р.р., математика, озн с окр миром)</p>	<p>в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)</p>	<p>Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)</p>	<p><i>бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.</i> Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. <u>(озн с окр миром)</u></p>	<p>игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. (р.р., худ.лит-ра)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Продолжаем наблюдение за свежеснежившим снегом. «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили:</p>	<p>Продолжаем наблюдение за снегом. Подвижная игра «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит</p>	<p>Продолжаем наблюдение за свойствами снега. Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили</p>	<p>Продолжаем наблюдение за ветром. Подвижные игры Подвижная игра «Баба Яга». <i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу</p>	<p>Продолжаем наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Баба Яга». <i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на</p>

	Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!	Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!	Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!	Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.	улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мытья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера	Игры в игровых уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Д/И «Сорока» Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	Раскрашивание карандашами символики РК. (рисование) Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.

	музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного (музыка, физ.разв)				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 11 по 15 декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.12.23.	Вторник 12.12.23.	Среда 13.12.23.	Четверг 14.12.23.	Пятница 15.12.23.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми о том, как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Снежок». В уголке природы – полить цветы из лейки. (р.р., озн с окр. миром, физ.развитие)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровое упражнение «Головомяч» - развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей	Дид.игра «Цепочка ассоциаций» Цель: формирование	Д/ игра «Что бывает зелёным?» Цель: развивать	Беседа «Я пришел в садик с...» Цель: обучение умению	Работа с конструктором. Цель: упражнять в	Организация игрового пространства Малоподвижная игра.

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>образно-логическое мышления. Дид. игра «Когда это бывает» Цель: упражнение в классификации природных явлений разных времён года. (озн.с окр.миром)</p>	<p>мышление. Малоподвижная игра «Один-много» Цель: развивать навык ловли мяча, точно бросать в руки воспитателю. Активизировать словарный запас детей. (р.р., физ.развитие)</p>	<p>называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз (ана-мама, эке-папа)).</p>	<p>конструировании по замыслу. (конструирование) Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)</p>	<p>«Найди и промолчи». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. Музыкальная игра. «Ступеньки» Цель: развивать звуковысотный слух детей.(музыка)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз. 2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза 3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 4 раз. 4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза. 6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня коле ни, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза. 				
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие) Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие) Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,</p>				

	<p>У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)</p>				
Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	<p><i>Речевые настройки</i> Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.(развитие речи) Дидактическая игра «Какое время года?», Цель: уточнить знания детей о времени года - осени. (озн с окр миром)</p>	<p><i>Речевые настройки</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи) Малоподвижная игра Узнай по голосу Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. (Физ.развитие,, музыка)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. (Физ.развитие, развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно застегивать молнию на кофточке, поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цели: - углублять знания о жизни птиц в зимний период; -развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. -Что у них общего? -Они живут поодиночке? -Где ищут корм? -Надо ли помогать птицам? Почему? -Чем мы будем их кормить? -Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная).</p>	<p>Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Ход наблюдения Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной- смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? <i>(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.)</i> Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: -учить правильно, наполнять ведро снегом до определенной отметки; -доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка».</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: -закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; -воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно, наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за березой Цели: -расширять представления о дереве; -воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно, носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. -Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? <i>(Метла, лопата, скребок, ведро.)</i> -Какую работу выполняет дворник зимой? <i>(Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)</i> -Для чего нужна работа дворника? <i>(Чтобы было чисто на территории детского сада.)</i> Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на</p>
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Цели:</i> -учить быстро, действовать по сигналу; -бегать, не наталкиваясь друг на друга «Попади в цель»: <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>	<p><i>Цели:</i> -учить быстро, действовать по сигналу; -бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для куклол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>«Вороны и собачка». <i>Цели:</i> учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для куклол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> -учить ходить по невысокому буму; -спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> -учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; -развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p>	<p>друга. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон	Чтение Г. Цыферов. «Про друзей» (худ. лит-ра	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки А.Прокофьев «Ежикова сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «СОБАЧКА» 1.Потягушки, потягушки, потягушечки. Порастушки, порастушки, порастушечки. Вверх растушечки, растушечки – (потягивание) 2. Ходьба из спальни в группу босиком по дорожкам здоровья. 3.Упражнения на ковре (в парах) Посмотрите, дождь полил и щеночка намочил – (поглаживание по спине) Он бежит к себе домой весь до ниточки сырой – (поколачивание пальчиками) АВ - АВ – АВ.				

	<p>(Дети меняются местами и действие повторяется). Щенок по кличке Шарик, Веселый, беззаботный, - (наклоны) За бабочкой гонялся У дома в подворотне – (бег на месте) И также беззаботно Щенок за ней гонялся, - (прыжки на месте) Играя, не заметил, Как в луже оказался. – (приседание) 4. Дыхательная гимнастика «Полёт бабочек» (вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги бабочки) - Смотри, какие красивые бабочки! Помоги покружиться им в воздухе (взрослый дует на бабочки). Смотри, закружились! Теперь ты попробуй подуть. (Ребенок стоя дует на свою бабочку. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед). Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова. 5. Умывание водой комнатной температуры.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище. Игровое упражнение Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>				
самостоятельная деятельность детей	<p>С.Р/игра: «Большая стирка» Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о</p>	<p>С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Морозко». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Накрой дастархан» Цель: совершенствование элементарных представлений о предметах быта казахского народа. (озн.с окр.миром) Дид.игра «Цепочка ассоциаций» Цель: формирование образно-логическое мышления. (маиематика) Дид. игра «Когда это бывает» Цель: упражнение в классификации природных явлений разных времён года.</p>

		материалах, используемых при изготовлении различных предметов. (р.р., озн с окр.миром)			(озн.с окр.миром)
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. (р.р., математика, озн с окр миром)	Д/И «Что происходит в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)	Д/И «Найди предмет» Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)	<i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.</i> Цель: _воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. (озн с окр миром)	Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (р.р., озн.с окр.миром)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами зимой Подвижная игра «Снег идет» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю тихо падает ложится. (физ. развитие, р.р., хуж.лит-ра)	Продолжаем наблюдение за животными. Подвижная игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг делать его, то шире , то уже приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся пузырь, Раздувайся большой Оставайся такой да не лопайся. (физ. развитие, р.р., хуж.лит-ра)	Продолжаем наблюдение за синицей. Подвижная игра «Снежинки и ветер» Цель: упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. А сейчас я посмотрю, Кто умеет веселиться , Кто мороза не боится. (физ. развитие, р.р., хуж.лит-ра)	Продолжаем наблюдать за березой. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зеленый на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк?	Продолжаем наблюдать за работой дворника зимой. Подвижная игра «Ну-ка Мишенька вставай» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и

					храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, мишенька, вставай И скорей нас догоняй!
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мытья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и	Игры в игровых уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Д/И «Сорока» Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	Раскрашивание карандашами символики РК. (рисование) Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в	Игра «Узнай и дорисуй» Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать. (рисование)

	различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного (музыка, физ.разв)			ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей

Циклограмма воспитательно -образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3- х лет

На какой период составлен план – с 18 – 22 декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19.12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг 21.12.2023	Пятница 22.12.2023
Прием детей		Игровой прием «Здравствуй - прощай» - развивать коммуникативные способности, умение говорить слова приветствия или прощания. (озн.с окр-им)	Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.с окр-им)	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Собирание напольный пазла. (р.р., озн с окр. миром, физ.развитие)	Игровой прием «Я хочу с тобой дружить» - помочь наладить доброжелательную обстановку в группе. (озн.с окр-им)
Беседа с родителями, консультации	Беседа: «Чем занять ребенка в зимние каникулы» Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях.				
Самостоятельная		Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Дидактическая игра «Как

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><i>пространства</i> Дидактическая игра «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными. (р.р., озн.с окр.миром)</p>	<p><i>пространства</i> Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец. (физ.развитие, математика)</p>	<p><i>пространства</i> Малоподвижная игра. «Найди и промолчи». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. Музыкальная игра. «Ступеньки» Цель: развивать звуковысотный слух детей.(музыка)</p>	<p>люди готовятся к Новому году?» Цель: развитие мышления, умению строить предложения. Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению определять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. (озн.с окр.м., математика, р.р.)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с предметами (с платочком)</p> <p>1. «Помаши платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону 3-4 раза</p> <p>2. «Переложи платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. 3-4 раза</p> <p>3. «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс,</p>				

	<p>3- встать, помахать платочком. Повторить 3-4 раза 4. «Прыжки» 4-5 раз И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. 5. «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, платок внизу 1 – платок вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, платок вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды. Игровое упражнение «Я знаю как...» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упр.«Я и мое настроение» Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. (р.р, озн. с окр. миром)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие., озн.с окр.миром)</p>	<p><i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p>
ОД по расписанию организации образования			Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка

2-ой завтрак	Прививать навык мытья рук с мылом Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».				
Прогулка		Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила	Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Ход наблюдения Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!	Наблюдение за свежесвыпавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. -Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) -Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>)	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: -формировать представление о правилах поведения на улице; -воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары

	<p>дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; -закреплять умение прыгать. <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p>-Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные</i> .)</p> <p>-Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега с участка.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p>Подвижная игра «Устроим снегопад».</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p>Подвижные игры «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>
Возвращение с прогулки				
Обед	<p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>			
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки А.Прокофьев «Зайчья лапка» (худ.лит-ра)	Чтение сказки А.Прокофьев «Ежикова сказка» (худ.лит-ра)	Чтение сказки «Как тигренок полосатик искал клад» (худ.лит-ра)
Постепенный	Гимнастика пробуждения			

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка» И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка» И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна» И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. <p>Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Мячик» И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. <p>Дыхательное упражнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Подвижные игры: «День и ночь» Цель: упражнять детей в ловкости, беге. (физ.развитие) Д/игра: «Отгадай персонаж» Цель: развивать аналитическое мышление, учить соотносить персонаж с названием сказки. договариваться между собой в процессе игры.</p>	<p>Игровая ситуация Ветеринарная клиника (лечебница). Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди (посетители) с больными</p>	<p>Дидактическая игра «Накрой дастархан» Цель: совершенствование элементарных представлений о предметах быта казахского народа. (озн.с окр.миром) Дид.игра «Цепочка ассоциаций» Цель: формирование образно-логического мышления. (маиематика)</p>	<p>Игра-упражнение "Снеговик". Цель: развивать умение лепить грибочки из пластилина, раскатывать шарики и колбаски. (лепка) Пальчиковая гимнастика "Ветер- ветер". Цель: развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра "Что откуда взять?" Цель: научить</p>

		(худ.лит-ра, озн.с окр.миром))Собери пазлы. Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук. (математика, физ.развитие)	животными, груммер. (озн.с окр миром)	Дид. игра «Когда это бывает» Цель: упражнение в классификации природных явлений разных времён года. (озн.с окр.миром)	распознавать предметы, обогащать словарный запас. (развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра:«Чудесный мешочек» Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (р.р)	Речедвигательное упражнение «Говорливый ручеек» Цель: развить артикуляционную моторику (р.р.)	Дидактическая игра Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (р.р., озн.с окр.миром)	Малоподвижная игра «Летает не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.
Подготовка к прогулке	Прививать навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Прогулка		Продолжаем наблюдать за проезжей частью дороги. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге. « Мы два брата молодые, Два мороза удалые.	Продолжаем наблюдать за светофором Подвижная игра «Ну-ка Мишенька вставай» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит	Продолжаем наблюдать за работой дворника зимой. Подвижная игра «Ну-ка Мишенька вставай» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.	Продолжаем наблюдать за пешеходной дорожкой в зимнее время Подвижная игра «Ну-ка Мишенька вставай» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.

		<p>Я – мороз – красный нос, Я – мороз – синий нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?» Дети: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!»</p>	<p>Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, мишенька, вставай И скорей нас догоняй</p>	<p>Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, мишенька, вставай И скорей нас догоняй</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Ужин	<p>Прививать детям навык правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>				
Самостоятельная деятельность детей		<p>Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструир.) Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие)</p>	<p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Игра «Узнай и дорисуй» Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать. (рисование)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук</p>
Уход детей домой		<p>Беседа о том, как дети провели день в детском саду.</p>	<p>Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ДОО «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 25 декабря по 29 декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.12.23.	Вторник 26.12.23.	Среда 27.12.23.	Четверг 28.12.23.	Пятница 29.12.23.
Прием детей	Игровой прием «Аплодисменты» - развитие навыков общения. (развитие речи)	Игровой прием «Выбери партнера» - отвлечение детей от фиксации на собственном «Я» и обращение внимания на сверстника. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Нетрадиционное приветствие» - создание положительного настроения у детей.	Игровое упражнение «Ласковое имя» - развитие навыка вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	Игровой прием «Ласковый мелок» Цель: Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины.. (казахский язык, озн.с окр-им миром)
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Упрямство, что это такое» Цель: обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства. Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Строительные игры. «Постройка космического корабля». Цель: выработать у детей навык распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. (конструирование) Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению оп-ределять настроение	Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: привить навык подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. (озн. С окр.миром)	Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными. (озн с окр. Миром, р.р.) Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. (озн с окр. Миром, р.р.) Словесная игра «Кто что делает?»	Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. (р.р.) Уникуб Никитина Цель: обучение умению выполнять конструктивные действия по образцу. (конструирование) Психогимнастика	Д/И «Как люди готовятся к Новому году?» Цель: развитие мышления, умению строить предложения. (р.р.) Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.

	по иллюстрации и объяснять сюжет. (озн.с окр.миром)		Цель: расширить активный словарь детей. (р.р.)	«Зимние забавы» К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) (физ.развитие)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков Формирование культуры питания. Совершенствование навыков аккуратной еды. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. Формировать навык пользования столовыми приборами.</p>				

1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз.
2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза
3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 4 раз.
4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).
5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза.
6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза.

	<p>Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И, конечно, молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдём. Но сначала мы, конечно, Всю посуду уберём.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Обсуждение планов на день.(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Сафие, Диару, Лилибет? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Упражнение «Чем я</p>	<p><i>Речевые настройки</i> Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова) Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми</p>

				хочу заниматься» . (развитие речи)	хорошими Ты нас научи! Упражнение «Скажи доброе словечко» . (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура Музыка
2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение сказки «Лола и Пола завтракают» (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Тот кто будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда-то денится. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык застегивания молнии на куртке. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Лучше всех».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто прав». ильно и быстро обует обувь	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевательной комнате. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи своё место».

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки,</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p>Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце?<i>(Солнце светит, но не греет.)</i> Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше</p>	<p>Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Наблюдение за свежавыпавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. -Какое сейчас время года? <i>(Зима.)</i> -Почему? <i>(Кругом лежит снег, холодно.)</i> -Какого цвета снежинки? <i>(Бесцветны е.)</i> -Во время снегопада стало теплее? <i>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок</i></p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». Цели:</p>
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	формочки, печатки.	снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.		<i>меняется.)</i> Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.	упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
Возвращение с прогулки	Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Игра «Что за чем»	Прививать навык расстегивать застёжки на молнии, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Двери закрываются» <i>Цель:</i> совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)	Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)

		моторики пальцев обеих рук. (физ.развитие, р.р.)			
Обед	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Игровая ситуация «Принимайся за обед» Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой.				
Дневной сон	Колыбельная сказка В.Постников (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Заячья лапка А.Прокофьев (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Мария Шкурина Медитативная морская сказка (худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения				
	<p>I В кроватках</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>7. «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,				

	<p>Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>				
самостоятельная деятельность детей	<p>С.Р/игра: «Семья» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Д/игра: «Кто как разговаривает» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Кукла» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Д/игра: «Веселые матрешки» Цель: прививать навык различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (математика)</p>	<p>Игра – забава «Колпачок и палочка» Цель: Совершенствовать лёгкий танцевальный бег по кругу. Развивать слуховое внимание и чувство ритма. (музыка, физ.развитие) Д/ игра «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». (математика)</p>	<p>8. Настольно-печатная игра Лото «Угадай животных» 9. Цель: продолжать узнавать и называть животное, учить отгадывать загадки. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Шофер» Цель: Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Д/игра: «Загончик для животных» Цель: сформировать навык строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик. (конструирование, р.р.)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра-забава «Гра – та – та» Русская нар.потешка Цель: Развитие крупной моторики, координации движений. (р.р., физ.развитие)</p>	<p>Музыкально-Д/И «Три цветка» Цель: определение характера музыки. (музыка, физ.развитие)</p>	<p>Д/И «Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование)</p>	<p>Д/И «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает:</p>	<p>Настольно печатная игра «Времена года» Цель: Развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление. (р.р., худ.лит-ра)</p>

				«...воронья». Например: У рыси голова – рысья. Урыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья. (р.р., ознн с окр. миром)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Продолжаем наблюдение за ветром. «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого</p>	<p>Продолжаем наблюдение за свойствами снега. Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за свежеснеженным снегом. Подвижные игры Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>	<p>Продолжаем наблюдение за снегом. Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>

		будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!		детский сад Испугала всех ребят.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Чтение: Сказка «Суматоха и Аккуратность» Светлана Гонсалвес Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (Худ.лит-ра)				
Ужин	Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мытья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными. (озн.с окр.миром, р.р.) Игр.упр. «Что бы быть здоровым» Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей. Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей(Р.Р.)	Игры в игровых уголках по выбору детей. Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. (Р,Р., озн.с окр.миром)	Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	Рисование карандашами, мелками. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

