

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
1 аптаға (2022 ж. 1-2 қыркүйек)

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі		Бейсенбі-01.09	Жұма-02.09
Балаларды қабылдау	Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.Жағымды жағдай орналастыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)				Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық				Табиғат бұрышында,апта,ай аттарын белгілеу.	Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі				Сауат ашу негіздері Мен кімін және	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің

бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі				қандаймын?Кел, танысайық! Мақсаты: Сөйлемнің мағынасын түсіну Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Менің отбасым. Мақсаты: Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп,отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау.
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет етебілуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киімді,бас киімді дұрыс киюге үйрету.				
Серуен:				№1Карта	№2 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты,шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. «Су, су, бетімді жу» ойын жаттығуы				
Вариативтік компонент				Коррекция	Коррекция
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс				Үлгі бойынша жазамыз Мақсаты: сандарды жазу дағдыларын бекіту.	«Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты,шанышқыны дұрыс ұстауға,тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы				«Қыркүйек – қараймыз, ойнаймыз, оқимыз»	Демалыс күндері міндетті түрде режимді сақтау қажеттігі туралы әңгіме.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
2 апта 2022 ж. 05-09 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі-05.09	Сейсенбі-06.09	Сәрсенбі-07.09	Бейсенбі-08.09	Жұма-09.09
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Кім шапшаң».Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.Балаларды дауысқа еліктіру. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары: «Дәл осындайды тауып ал» Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Саусақ ойыны. Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досыменбөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Жеке жұмыс: «Күз» елең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Санмақ» , «Піл» Мақсаты:сау-сақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Еңбек: сурет бұрышын реттестіру</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p align="center">Жаттығулар кешені № (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p align="center">Бата беру Асқа адалдық Басқа амандық Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!</p>				

Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын белгілеу	Шеңберге тұру: «Біз ақылды баламыз» бір-біріне мейірімді сөздер арнау	Шеңберге тұру Аспан, жер, күн мен және бір-бірімен амандасу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу	Терезе алдында тұрып күзгі табиғаттың ерекшеліктерін қарау, әңгімелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөйлеу. Мақсаты: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану Сөйлеуді дамыту Мен үлгілі баламын. Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.</p>	<p>Математика негіздері Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетінде бағдарлаймын. Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Кім болғым келеді? Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Біздің ойындарымыз. Мақсаты: Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Құрастыру Біз қандай балалармыз? Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін анықтау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Музыка №3 Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған орта Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? Мақсаты: Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№3 Карта	№4 Карта	№5 Карта	№6 Карта	№7 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, колдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				

Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу, «шаңғы», «қайық» жаттығулары 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық, «ауыр тас көтеру» 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Жаттығу-ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	Б/беру саласы: «Коммуникация» Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Б/беру саласы: «Таным» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратып айтуға үйрету.	«Шығармашылық» Б/беру саласы Мақсаты: түстерді танып, ажырата білуге үйрету.	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»	«Мен анама қалай көмектесем ана мен бала арасындағы қарым-қатынас жайлы әңгіме.	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата – аналар жиналысы: Жаңа 2020-2021 оқу жылы жүктемесімен таныстыру	Ата аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жақсы жетістіктері жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

3 апта (2022 ж. 12-16 қыркүйек)

Күн тәртібі	Дүйсенбі-12.09	Сейсенбі-13.09	Сәрсенбі-14.09	Бейсенбі-15.09	Жұма-16.09
<p>Балаларды қабылдау.</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Д\о:«Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: әр ойыншықтың атын,түсін, пішінін ажыратуға үйрету.Көңіл – күйлерін көтеру. Балаларды біріңғай заттарды сенсорлық белгілерін көлемін,пішінін, түсіне қарай байланыстыра топтауды үйрету. Еңбек: ойыншықтарды рет-ретімен қоюды үйрету. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Саусақ ойыны:«Қысқыштар » Мақсаты: балалардың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ » Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Балабақша» туралы түрлі тақпақтарды қайталау. Еңбек: гүлдерге су құю.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету» Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттестіру.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №3 (құралсыз)</p>				

Таңғы ас	Асқа адалдық Басқа амандық, Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып, күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Шаттық шеңберіндегі бір-біріне арналған жылы сөздер	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөйлем Мақсаты: Сөйлем сызбасын құру. Сөйлеуді дамыту Өскенде мен кім болам? Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Математика негіздері Менің ойыншықтарым.Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан? Мақсаты: Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Біз – өнерлі баламыз. Мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару.	Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Алтын бала (әңгіме) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды, неліктен ұнамайды)	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу№3 Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Отбасымның міндеттерімен қызметтері. Мақсаты: Отбасы мүшелерін атап,міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру.
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет етебілуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№8 Карта	№9 Карта	№10 Карта	№ 11 Карта	№12 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйретуАсханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				

Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары. 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тақпақтардың сөздерін қайталату	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	«Коммуникация» Б/беру саласы «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: ойыншықтарды білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез – құлқына байланысты әңгімелесу.	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата-аналарға кеңес	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Кеңес. Баламен асықпай сөйлесу, қалыпты темпте, интонациямен.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

4 апта 2022 ж. 19-23 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі-19.09	Сейсенбі-20.09	Сәрсенбі-21.09	Бейсенбі-22.09	Жұма-23.09
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Саусақ ойыны: «Қуырмаш».Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: Артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге сүю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Д\о «Қандай екенін айт?» Мақсаты:Тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі жаңбыр(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету» Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттетіру	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ » Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік»өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №4 (құралмен)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Табиғат бұрышындағы ай аттарын белгілеу	Шаттық шеңберіндегі бір-біріне жылы сөздер айту.	Шеңберге тұрып Аспан Ана және Табиғат Анамен амандасу, ауа райы туралы әңгімелесу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу.	Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу Сөйлем түрлері Мақсаты: Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Сөйлеуді дамыту Отан деп соғады жүрегім Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.</p>	<p>Математика негіздері Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын. Мақсаты: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Алтын бала (әңгіме) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу Мен білетін жақсы сөздер. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Құрастыру Көңілді қуыршақтар. Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалармен тәсілдерді қолдану. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу. Тәжірибені қалай жасауға болады? Мақсаты: Мұғалімнің көмегімен жаңа міндеттерді қою және оларды өздігінен топта шешу. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№13 Карта</p>	<p>№14 Карта</p>	<p>№15 Карта</p>	<p>№16 Карта</p>	<p>№17 Карта</p>
<p>Серуен оралу.</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.</p>				
<p>Түскі ас.</p>	<p>Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Столда дұрыс отыруға, асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.</p>				
<p>Ұйқы.</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.</p>				

Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары.	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары. 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайталау» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тақпақтардың сөздерін қайталау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Дидактикалық ойын «Не жақсы, не жаман Бұл жаман ба?» Мақсаты: балаларды қоғамдағы мінез-құлық ережелеріне үйрету.
Кешкі ас.	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы.	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата аналарға кеңес	Баланың бүгінгі күні туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
5 апта 2022 жыл 27-30 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 27.09	Сейсенбі– 27.09	Сәрсенбі – 28.09	Бейсенбі -29.09	Жұма – 30.09
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жылы сөздермен қарсы алу, амандасуға үйрету, көтеріңкі көңіл-күй орнату. «Сәлеметсіңдер ме балапандар? Сендерді көргеніме қуаныштымын!» Көңіл-күйлерін көтеру.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)	Сәлем достарым! «Алтын күз» суреттер қарау, әңгімелеп айту. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу, құрғақ, сүртуге үйрету.	Қайырлы таң балалар! Дид/ойын: «Өз үйіңді тап.» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.	Қайырлы таң достарым! Д/О «Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.	Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка», Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету.	Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №5 (құралсыз)				
Таңғы ас	Ертеңгі астың пайдасы туралы айту: ботқамен дұрыс тамақтанудың балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Бүгінгі ауа райын, апта, ай аттарын табиғат бұрышышынан белгілеу.	Дид/ ойын «Бір сөзбен айт» Ыдысқа байланысты?	Дид/о: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: геом. пішіндерді атай білуге үйрету.	Дид/О: «Қай қолымда көп?» Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға үйрету.	Д/ ойын : «Анасын табуға көмектес» Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сөз . Мақсаты: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап,	Математика негіздері Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Оқу құралдар хикаясы. Мақсаты: Шағын	Сауат ашу негіздері Бәріміз тақпақ айтамыз. Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.

	<p>вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоғарылық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әрбір элементтерін жазу</p> <p>Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.</p>	<p>Санапүйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.</p> <p>Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жаратылыстану Табиғат деген не? Мақсаты: Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Мектеппен танысамыз. Мақсаты: Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№18 Карта	№19 Карта	№20 Карта	№21 Карта	№22 Карта
Серуен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету: сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық: қолдарын сабындап жуу, құрғатып сүрту, қатармен жүруге үйрету.				
Түскі ас	<p>Көкөністер бәріде Денсаулыққа пайдалы Мені жатқа біліңдер Оларды жақсы көріңдер! Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».</p>				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				

Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою.</p> <p>2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу элементтері, аяқты қозғалту, қайық элементтері: ішке жатып аяқты тербелту.</p> <p>3. Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау.</p> <p>4. Көзге жаттығулар жасау: екі қастың арасын уқалау, мұрын қалқаншасын басып ұқалау.</p> <p>5. Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» жүру.</p>				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	<p>«Таным» Б/беру «Түсіне қарай ажырат» Мақсаты: түстерді ажырыта білу қабілетін дамытып, зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту</p>	<p>«Таным» Б/беру «Қызықты төртбұрыштар» Төртбұрыш туралы түсініктерін нығайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету</p>	<p>«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Ол не?» Мақсаты пішіндерді: есте сақтауға үйрету.</p>
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты оң қолға дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету. Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға киімді ретпен ұқыпты киюге үйрету.	Балалардың еркін ойындары: сурет салу, құрылыс материалдарымен ойындар.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

1 апта 03- 07 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 03.10	Сейсенбі – 04.10	Сәрсенбі – 05.10	Бейсенбі- 06.10	Жұма-07.10
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу.Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталату. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық ,қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д\о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю,жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту,амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс:артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты:қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту,ақыл-ой белсенділігін арттыру.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №6 (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Күз мезгілініңерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.</p>	<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту.Аспан мен жер мен және бір-бірімен амандасу.</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Буын Мақсаты:Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді штрихтап салу. Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына. Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>Математика негіздері Санапүйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Оқу құралдар хикаясы Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тапқартарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Айналамдағы дыбыстар. Мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жекеайту Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. Мақсаты: Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киімді,бас киімді</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№ 23Карта</p>	<p>№24 Карта</p>	<p>№25 Карта</p>	<p>№26 Карта</p>	<p>№27 Карта</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p>Қасықты,шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p>				
<p>Ұйқы</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары</p>	<p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар»,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.</p>				
<p>Вариативтің компонент</p>	<p>Коррекция</p>				

Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстар- ды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланыкіім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата- аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

2 апта 10-14 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-10.10	Сейсенбі-11.10	Сәрсенбі-12.10	Бейсенбі-13.10	Жұма-14.10
Балаларды қабылдау.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жылы сөздермен қарсы алу, амандасуға үйрету, көтеріңкі көңіл-күй орнату. Сәлеметсіңдер ме балапандар, сендерді көргеніме қуаныштымын. Көңіл-күйлерін көтеру.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Сәлем достарым! Дид/ ойын: «Күз сыйлары» суреттер қарау, әңгімелеп айту. Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу, құрғақ, сүртуге үйрету.	Қайырлы таң балалар! Дид/ойын: «Өз үйіңді тап.» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту. Жеке жұмыс: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.	Қайырлы таң достарым! Д/О «Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.	Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка», Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету. Еңбек: Ойыншықтарды реттеп жинау Мақсаты: бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.	Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.
Таңертенгі гимнастика.	Жаттығулар кешені №7 (құралсыз)				
Таңғы ас.	Ертеңгі астың пайдасы туралы айту: ботқамен дұрыс тамақтанудың балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Бүгінгі ауа райын, апта, ай аттарын табиғат бұрышынан белгілеу.	Дид ойын: «Бір сөзбен айт» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып айту және бір сөзбен айту.	Дид/О: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: гем. пішіндерді атай білуге үйрету.	Дид/О: «Күн мен жаңбыр.» Мақсаты: балалардың зейіндерін, шапшаңдықтарын дамыту.	Д/ ойын: «Гүлдерді баспа» Мақсаты: Табиғатты қорғауға тәрбиелеу, ептіліктерін дамыту.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Математика негіздері Сурет салып үйренемін.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді?	Қоршаған ортамен танысу Өсімдіктердің қандай түрлерін

оқу қызметі.	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыс Мақсаты:Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.)қолдану Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлеуді дамыту Мен білімді баламын.</p> <p>Мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Сөздер мен фразалардағыдыбыстар дыдұрысдыбыстау</p>	<p>«Нешеу?»және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын. Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және керісанау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Көркем әдебиет Өзім барам мектепке. Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>А дыбысы мен әрпі Мақсаты Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Құрастыру Мен мектепке не апарамын? Мақсаты: Заттардыңқолданылуаясы мен құрылуыарасындағы байланыстыорнату. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>білесің? Мақсаты: Өсімдіктерді ағаштар,бұталар,шөптер тобына ажырату. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№28 Карта	№29 Карта	№30Карта	№31 Карта	№32 Карта
Серуен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету:сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық:қолдарын сабындап жуу,құрғатып сүрту,қатармен жүруге үйрету.				
Түскі ас	Көкөністер бәріде Денсаулыққа пайдалы Мені жатқа біліңдер				

	Оларды жақсы көріңдер! Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет»				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа, су шаралары	Төсек үстінде жатып жасалатын , жаттығулар: «қайшы» элементтері ,аяқ-қолды қайшылау; «велосипед тебу» элементтері; аяқты қозғалту, «қайық» элементтері; ішке жатып, қолды аяқпен ұстап ,тербелу. 2. массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, (4-5 рет).сұқ саусақпен мұрын астын басып уқалау, (4-5 рет). 3. Екі алақанды қатты уқалап, тамақ тұсын басу. (3-4 рет.) 4. Төсек жанында тұрып орындалатын жаттығулар: аяқ ұшына созылу, өкшеге тұру.(5-6 рет). 5. Тыныс алу , шығару жаттығулары: «ағаш жару», «гүл иіскеу»,«шар үрлеу». 6. Жалаң аяқ «денсаулық соқпағынан» жүріп өту.				
Варитивтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырыта білу қабілетін дамытып,зейінділігін арттыру .	«Таным»Б/беру «Қызықты үшбұрыштар» Үшбұрыш туралы түсініктерін нығайту,есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін есте сақтау.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Үй құрылысын реттеп көрсет» Мақсаты түстерді ажыратуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты оң қолға дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға киімді ретпен ұқыпты киюге үйрету.	Балалардың еркін ойындары: сурет салу,құрылыс материалдарымен ойындар.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	«Алтын күз» ертеңгілігіне байланысты ата-аналармен кеңес.	Ата аналармен балалардың киімдері және денсаулығы жайында әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

3 апта 17-21 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 17.10	Сейсенбі – 18.10	Сәрсенбі –19.10	Бейсенбі - 20.10	Жұма - 21.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталату. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық ,қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю,жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту,амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс:артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д/о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты:қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту,ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №8 (құралмен)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.	Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.	Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.	Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту.Аспан мен жер мен және бір-бірімен амандасу

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі.</p> <p>Мақсаты:Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқиға</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</p>	<p>Математика негіздері Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және керісанау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Көркем әдебиет Өзім барам мектепке</p> <p>Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мектеп асханасында. Мақсаты: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Жаратылыстану Қай өсімдік қандай жерде өседі? Мақсаты: Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Мамандықтар әлемінде. Мақсаты:Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киуге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№ 33Карта</p>	<p>№34 Карта</p>	<p>№35 Карта</p>	<p>№36 Карта</p>	<p>№37 Карта</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p>				
<p>Ұйқы</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа, су шаралары</p>	<p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар»,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.</p>				

Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстар-ды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
4 апта 24-28 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-24.10	Сейсенбі-25.10	Сәрсенбі-26.10	Бейсенбі-27.10	Жұма-28.10
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орналастыру.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Кіріп!» жаттығуы Мақсаты: саусақтары арқылы кірпінің жүрісін келтіру. Жеке жұмыс: Өнұранның сөздерін жаттау Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық,қолдарын жуу.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д/о:«Сикырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: тақпақтарды жаттату</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.</p>
<p>Танертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №9 (құралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Баға айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Күз мезгілінің соңғы күндерінің ерекшеліктерін аулаға карап әңгімелеу.</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру).</p>	<p>Табиғат бұрышында,апта,ай аттарын белгілеу.</p>	<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі Мақсаты:Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқиға Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>Математика негіздері 20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша? Достарым мен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша. Мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Топтардағы заттарды алыптастап немес қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыруж әне Санау негізінде сандық мәнін жалпылау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Көркем әдебиет Тату доспыз Бәріміз. Мақсаты: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мектепке жол. Мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардыңтүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p>Құрастыру Қарындаш салуға арналған стақан. Мақсаты:Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу. Бөлме өсімдігі деген не? Мақсаты:Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өніп-өсуін бақылау.</p> <p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№38 Карта</p>	<p>№39 Карта</p>	<p>№40 Карта</p>	<p>№41 Карта</p>	<p>№42 Карта</p>

Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету .Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім? қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Бүгінгі өткен «Алтын күз» ертеңгілігі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

1 апта 31-04 қараша 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 31.10	Сейсенбі – 01.11	Сәрсенбі – 02.11	Бейсенбі -03.11	Жұма – 04.11
Балаларды қабылдау	Демалыс 31.10-04.11				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)					
Таңертенгі гимнастика					
Таңғы ас Дәруменді ас					
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі					
Серуенге дайындық					
Серуен:					
Серуен оралу					
Түскі ас					
Ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары					
Вариативтік компонент					
Ойындар,дербес					

әрекет.					
Мақсаты:					
Кешкі ас					
Балалардың үйге қайтуы					

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

2 апта 07-11 қараша 2021 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі -07.11	Сейсенбі-08.11	Сәрсенбі-09.11	Бейсенбі-10.11	Жұма-11.11
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» .«Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Міне, осылай дыбыстар айтылады».Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақты қайталау. Үстел ойындары:»Ұқсас суретті тап», «Мозайка» ойындары Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу.	Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Дид/ойын «Сиқырлы қалта» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуға үйрету. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досымен бөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.	Сәлем достар! «Менің сүйікті қалам»- атты иллюстрациялық суреттер қарау. Мақсаты: өз туған жеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру. МГД: колды таза жуу,құрғатып сүртуге үйрету. Жек жұмыс: қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Сәлем менің достарым! Д\о:«Бұл не ,ойлан тап?»(геом пішіндер) Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Санамақ» , «Піл» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту.тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. МГД: колды таза жуу,таза сүлгілерін орнына ілу.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №10 <i>(құралмен)</i>				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын белгілеу	Шеңберге тұру: «Біз ақылды баламыз» бір-біріне жылы сөздер арнау	«Сүйікті қалам- Алматы» картинасын тамашалау.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу	Терезе алдында тұрып күзгі табиғаттың ерекшеліктерін қарау,әңгімелеу.

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері № Л дыбыс мен әрпі. Мақсаты:Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлеуді дамыту Анама бәрін арнаймын.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>Математика негіздері Менің көршілерім. Артық. Кем.Сонша. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі. Мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз</p> <p>Мақсаты: Жанурларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мен – үлгілі баламын. Мақсаты:Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретінанықтау Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Құрастыру Менің ынтымақты отбасым. Мақсаты: Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны команда жасау,команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу. Қандай жануарларды білесің?</p> <p>Мақсаты: Жануарлардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киуге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№43 Карта</p>	<p>№44Карта</p>	<p>№45 Карта</p>	<p>№46 Карта</p>	<p>№47 Карта</p>

Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	«Нан-дәм басы»Балалардың назарын асқа аудару.Мәдениетті тамақтану бойынша жеке жұмыс: әдеп ережесі(Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.)				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа ,су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу, «шаңғы»,» «қайық» жаттығулары 3.Керілу,созылу жаттығулары: « мейірімді мысық, «ауыр тас көтеру» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырыта білу қабілетін дамытып,зейінділігін арттыру .	«Таным»Б/беру «Қызықты үшбұрыштар» Үшбұрыш туралы түсініктерін нығайту,есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін есте сақтау.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Үй құрылысын реттеп көрсет» Мақсаты түстерді ажыратуға үйрету.
Кешкі ас.	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы\.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу-қызметіндегі мінез-құлқы жайлы әңгіме.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Үйдегі қызықты тәжірибелер»	Ата аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жақсы жетістіктері жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

3- апта 14-18 қараша 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-14.11	Сейсенбі-15.11	Сәрсенбі-16.11	Бейсенбі-17.11	Жұма-18.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: «Адам өмірі отбасынан басталады» Отбасы жайлы әңгімелесу. Балалар үшін жағымды жағдай туғызу.				
Ата-аналармен әңгімелесу	Сәлеметсіңдерме достарым! «Менің көңіл күйім»	Қайырлы таң! Д\о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту.	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту.	Қайырлы таң! «Мен кім болам?» мамандықтар жайлы суреттер қарау, өз ойларын айтуға үйрету Д\о:«Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау МГД:«Мөлдір су» Қолымызды таза жуамыз
Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Балалармен әңгімелесу. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу.	Түрлі үстел ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. МГД-қолдарын таз жуу,сұртуге үйрету,асханаға дайындық.	Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №11 <i>(құралсыз)</i>				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Тақпақ оқу: «Балабақша-байтағым Күліп-ойнап қайтамын Ән саламын, би билеп Тақпақты да айтамын»	Дид/ойын «Біз дәрігердеміз» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру	Шеңберге тұру Аспан, жер, күнмен және бір-бірімен амандасу.	«Менің туған өлкем» Слайд қарау Мақсаты:туған жерге деген мақтаныш сезімдерін, сүйіспеншіліктерін ояту.	Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу. Табиғат бұрышында ай, күн аттарын, жыл мезгілін атау, белгілеу
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері	Математика негіздері Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы.Кейінгі. Достарыммен	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет	Сауат ашу негіздері Менің оқу құралдарым. Мақсаты: Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті,	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу

	<p>Мектеп кітапханасында Т дыбысы мен әрпі</p> <p>Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің, сөйлемнің мағынасынтүсіну. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауапқайтару.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Менің досым.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану</p>	<p>ойнаймын.Заттардың қасиеттері.</p> <p>Мақсаты: Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынынтүсіну. Кез келген саннан бірсанды кемітсе, одан бұрынғы(алдындағы) сан шығатынын түсін Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынғабіріктіру. Жиын элементтерінатау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Айтшы әжетай! (өлең)</p> <p>Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Жаратылыстану Жануарлар қайда мекендейді? Мақсаты: Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Барлық мамандықтар қажет. Мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру</p>
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№48 Карта	№49 Карта	№50 Карта	№51 Карта	№52 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйретуАсханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтері,аяқпен «велосипед» тебу.,аяқты қозғалту,«қайық»элементтері 3.Массаж элементтері 				

	4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Дид/ойын: «Міне осылай дыбыстар айтылады» Мақсаты: тілін, сөйлеуін дамыту	«Таным» Б/беру саласы Д/ойын: «Түсін ата» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге жаттықтыру	«Коммуникация» Б/беру саласы «Кім болам?» Мақсаты: Сурет б/а әңгіме құрастыру, сөйлеу тілін дамыту	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету. Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын», «Рахмет»				
Балалардың үйге қайтуы	МГД: киімді ретпен ұқыпты киюге, бәтеңкенің бауын байлауды, үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі іс-әрекетімен таныстырып, жетістіктері жайлы әңгімелесу	«Пирамиданы жина», Мозайкамен ойын, өз беттерінше сурет бояу.	Сауалнама : «Сіз қандай ата – анасыз?»

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

4 апта 21-25 қараша 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-21.11	Сейсенбі-22.11	Сәрсенбі-23.11	Бейсенбі-24.11	Жұма-25.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: «Адам өмірі отбасынан басталады» Отбасы жайлы әңгімелесу. Балалар үшін жағымды жағдай туғызу.				
Ата-аналармен әңгімелесу	Сәлеметсіңдерме достарым! «Менің көңіл күйім»	Қайырлы таң! Д\о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбыстау мәдениетін дамыту.	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту.	Қайырлы таң! «Мен кім болам» мамандықтар жайлы суреттер қарау, өз ойларын айтуға үйрету	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.
Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)	Балалармен әңгімелесу. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тақпақты қайталау. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу.	Түрлі үстел ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. МГД-қолдарын таз жуу, сүртуге үйрету, асханаға дайындық.	Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Д\о: «Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету	Саусақ ойыны: «Қуырмаш», «Саусақтар жүреді» Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Кел досым билейік» өлең сөздерін жаттау МГД: «Мөлдір су» Қолымызды таза жуамыз
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №12 (құралмен)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Тақпақ оқу: «Балабақша-байтағым Күліп-ойнап қайтамын Ән саламын, би билеп Тақпақты айтамын»	Дид/ойын «Біз дәрігердеміз» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру	Шеңберге тұру Аспан, жер, күнмен және бір-бірімен амандасу.	«Менің туған өлкем» Слайд қарау Мақсаты: туған жерге деген мақтаныш сезімдерін, сүйіспеншіліктерін ояту.	Терезе алдында тұрып Күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу. Табиғат бұрышында ай, күн аттарын, жыл мезгілін атау, белгілеу

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сауат ашу негіздері О дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т әрпінің баспа түрімен танысып жазу. Сөйлеуді дамыту Ағайынды екеуіміз.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану</p>	<p>Математика негіздері Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны. Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру. Мақсаты:Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Көркем әдебиет Айтшы әжетай! (өлең)</p> <p>Мақсаты: Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды, неліктен ұнамайды).</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Менің айналамда кімдер бар? Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқу Құрастыру Менің сүйікті жануарларым</p> <p>Мақсаты: Заттарды ортақ белгілері бойыншатаптау,геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Құстар қайда қыстайды? Мақсаты:Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын атау. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№53 Карта</p>	<p>№54 Карта</p>	<p>№55Карта</p>	<p>№56 Карта</p>	<p>№57 Карта</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.</p>				

Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтері,аяқпен «велосипед» тебу,аяқты қозғалту,«қайық»элементтері 3.Массаж элементтері 4. Көзге жаттығулар жасау 5.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жұмыс	Дидактикалық ойын. Мақсаты: сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауға үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Графикалық тапсырма. Мақсаты: 1-ден 5-ке дейінгі сандарды жазу дағдысын дамыту.	Графикалық диктант Мақсаты: көзді қалыптастыру, көру есте сақтау қабілетін нығайту; ұсақ қол моторикасын дамыту.	Д/ ойыны «Нүктелер арқылы сурет салу Мақсаты: контурдан шықпай, нүктелерді, түрлі-түсті бейнелерді біріктіруді үйрену.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын», «Рахмет»				
Балалардың үйге қайтуы	МГД: киімді ретпен ұқыпты киюге,бәтеңкенің бауын байлауды, үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі іс-әрекетімен таныстырып,жетістіктері жайлы әңгімелесу	«Пирамиданы жина», Мозайкамен ойын,өз беттерінше сурет бояу.	Ата-аналарға кеңес «Тәрбиенің ең тамаша мектебі отбасы»

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
5 апта 28-02 желтоқсан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.11	Сейсенбі-29.11	Сәрсенбі – 30.11	Бейсенбі-01.12	Жұма-02.12
Балаларды қабылдау.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкімен бөліс» жылулық шеңбері. Сәлеметсіңдер ме достарым, сендерді көргеніме қуаныштымын. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Қайырлы таң достарым! «Менің демалыстағы күндерім» балалармен әңгіме. Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді» Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Аюды киіндір» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: ойыншықтарды реттеп жинау.	Қайырлы таң! «Менің Отаным Қазақстан» слайд көру. Өз ойларын айтуға үйрету. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту.	Сәлем менің достарым! Дид/о: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д/о: «Сыйқырлы қап» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту және сөйлеуін дамыту Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Қуырмаш», «Саусақтар жүреді» Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Әсем шырша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №13 (құралсыз)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Терезе алдында тұрып қысқы табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Шаттық шеңберіне тұрып, көңілді тақпақтар айту.	Дид/ойын «Біз дәрігердеміз» Мақсаты: балалардың мамандық туралы ұғымдарын қалыптастыру	Табиғат бұрышында апта, ай аттарын, ауа райын белгілеу.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу. Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Менің отбасым.	Математика негіздері Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Достарыммен	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет	Сауат ашу негіздері У дыбысы мен әрпі. Мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің

	<p>Мақсаты:Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Сөйлеуді дамыту Ағайынды екеуміз Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау</p>	<p>жасаймын. Тізбек және заңдылық. Мақсаты:Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Айтшы әжетай! (өлең) Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Жаратылыстану Сенің денеңнің құрлысы қандай? Мақсаты: Адамның дене мүшелерін атап,олардың қызметін білу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Барлық мамандықтар қажет Мақсаты:Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№58 Карта	№59 Карта		№60 Карта	№61 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету,қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Нан анасы-бидаймын Елге астық сыйлаймын. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада тамақты ұқыпты жеуге тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет»				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау				

	5.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	«Коммуникация» Б/беру саласы.Дид/о «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу,тілін дамыту.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету		Д/о«Түстерді ата» Мақсаты: түстерді есте сақтауға үйрету.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Балалардың еркін ойындары: сурет салу, құрылыс материалдарымен ойындар.		Ата-аналармен ертеңгілік туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Қош келдің, жаңа жыл»

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
05-09 желтоқсан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.12	Сейсенбі 06.12	Сәрсенбі 07.12	Бейсенбі 08.12	Жұма 09.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгіме. Амансыңдар ма, балалар! Бүгінгі күн тамаша.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Қайырлы таң достарым! «Кел шеңберге тұрайық! Саусақ ойыны: «Қуырмаш» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: «Тамаша шыршамыз» әннің сөзін жаттау. МГД: қолдарын таза жууға, сүртуге үйрету.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Не дыбыстайды?» Мақсаты: тілдің дыбысталу мәдениетін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «л» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау	Балалардың көңіл-күйін көтеру, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Сәлем менің достарым! «Қыс мезгілі, алғашқы қар!» терезе алдында әңгімелесу. Мақсаты: әңгімелесу арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Еңбек: ойыншықтарды орындарына дұрыс реттеп жинау. Мақсаты: еңбекке баулу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді». Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Менің байтақ Отаным» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №14 (құралмен)				
Таңғы ас.	Дәрумендердің, ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу. Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып, қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын ауа райын белгілеу	Шеңберге тұру Аспан, жер, күнмен және бір-бірімен амандасу.	Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Ақылды ешкі. Мақсаты: Сөзді	Математика негіздері Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертен, кешке, күндіз,	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Президенттік шырша (өлең)	Сауат ашу негіздері Ш дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және	Қоршаған ортамен танысу Сенің өмір сүруіне не қажет? Мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу.

	<p>буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретінанықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Қанаттылар тіршілігі</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>түнде. Мен айналаны танып білемін. Апта күндері.</p> <p>Мақсаты: Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Мақсаты: Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту. Кейпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>жіңішке дауыстылар) ажыратады. Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.</p> <p>Құрастыру Менің айналамды не қоршап тұр? Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киуге үйрету.				
Серуен:	№62 Карта	№63 Карта	№64 Карта	№65 Карта	№66 Карта
Серуен оралу.	Заттарын ұқыпты бүктеуге, киімдерін ілуге, аяқ киімін шкафқа салуға, шкафтың есігін жабуға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас.	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы.					
Біртіндеп ұйқыдан	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою.				

ояну, ауа, су шаралары.	2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жұмыс	Д / ойын «Үлгіні қайталау» «Айырмашылықтарды тап» Мақсаты: зейінін дамыту.	Мысалы. «Сау болу үшін» Мақсаты: денсаулық пен адамдардың іс-әрекеті арасындағы байланысты бөліп көрсетуге үйрету.	Дидактикалық ойын «Кім қайда тұрады». Мақсаты: заттардың атын білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.	Д / ойын «Бұл болған кезде» Мақсаты: балаларды сұрақтарға толық сөйлемдермен жауап беруге дағдыландыру, жыл мезгілдері, күн бөліктері туралы түсініктерін нақтылау.	«Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Кешкі ас.	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы.	МГД: Күртешенің сыдырмасын салуды үйрет, Аяқ киім бауын байлауды . Ата-анамен демалыс күндер туралы сұрау.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Әңгіме: «Менің елімнің табиғаты»	Ата-аналарға кеңес: «Жақында жаңа жыл»	Ертеңгілікке дайындық. Өлеңдерін жаттату. Балалардың еркін ойнауы.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
2 апта 12-16 желтоқсан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-12.12	Сейсенбі-13.12	Сәрсенбі-14.12	Бейсенбі 15.12	Жұма 16.12
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жылы сөздер мен қарсы алу, амандасуға үйрету қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Біз көңілді балдырған» жылулық шеңбері. Сәлеметсіңдер ме достарым, сендерді көргеніме қуаныштымын. Көңіл-күйлерін көтеру.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)	Қайырлы таң достарым! «Менің демалыс күндерім» әңгіме. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты : Саусақ моторикасын дамыту Жеке жұмыс тақпақтарды қайталау. МГД-Қолдарын таза жуу, таза сүлгілерді ілу.	Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка», Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету. Еңбек: Ойыншықтарды реттеп жинау Мақсаты: бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.	Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сикырлы қалта» Мақсаты: тілдің дұрыс сөйлеуін қалыптастыру. Жеке жұмыс: «Әсем шырша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару.	Қайырлы таң! «Мен кім болам» мамандықтар жайлы суреттер қарау, өз ойларын айтуға үйрету Д/о: «Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту.	Тәуелсіздік мерекесі
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №15 (құралсыз)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	«Әсем қала Астана» Астана қаласы туралы суреттер көру. өз ойларын айтуға үйрету.	Бүгінгі ауа райын, апта , ай аттарын қайталап, табиғат бұрышынан белгілеу.	Д/ ойын «Бұл не ойлан тап?» (геом. пішін) Пішіндерді есте сақтауларын дамыту	Терезе алдында тұрып, қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері С дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру.	Математика негіздері Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін. Ас атасы – нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Жыл басына таласқан жануарлар Мақсаты: Шағын	Сауат ашу негіздер У дыбысы мен әрпі. Мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті,	

	<p>Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мөлдір бұлақ.</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану</p> <p>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p>	<p>Мақсаты:Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.</p> <p>Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.</p> <p>Аптадағы күндердің жылдағы айлардың санынбілу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>өлеңдерді, фольклор жанрларынмәнерлеп жатқа айту.</p> <p>Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.(ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p>Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№67 Карта	№68 Карта	№69 Карта	№70 карта	
Серуен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету:сырт киімдерін шешуге,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету.Асханаға дайындық:қолдарын сабындап жуу,құрғатып сүрту,қатармен жүруге үйрету.				
Түскі ас	<p>Көкөністер бәріде Денсаулыққа пайдалы Мені жатқа біліңдер Оларды жақсы көріңдер!</p> <p>Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».</p>				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу элементтері,аяқты қозғалту,қайық элементтері:ішке жатып аяқты тербелту. 3.Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау: екі қастың арасын уқалау,мұрын қалқаншасын басып ұқалау. 5.Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» жүру. 				
Вариативтік компонент	Коррекция				

Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Шығармашылық» Б/беру саласы Д/о«Түстерді ата» Мақсаты: түстерді есте сақтауға үйрету.	Қ \ ойын «Тюбитейка». Мақсаты: Ережеге сай әрекет ету, мәтінді айта білу дағдыларын бекіту, қазақтың халық ойынына қызығушылықтарын арттыру.	Дидактикалық ойын «Кім қайда тұрады». Мақсаты: заттардың атын білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.	.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар және ертеңгілік туралы әңгімелесу.	Ертеңгілікке дайындық:тақпақтарды қайталау. Өлең сөздерін жатату.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
3 апта 19-23 желтоқсан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-19.12	Сейсенбі-20.12	Сәрсенбі-21.12	Бейсенбі-22.12	Жұма-23.12
Балаларды қабылдау.	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.Қайырлы таң балалар! Бүгінгі күн тамаша. Менсендерді көргеніме қуаныштымын!Жағымды көңіл-күй орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау, жаттау. МГД: қолдарын таза жууға, сұртуге үйрету.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сәлеметсіндерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Сәлем менің достарым! «Қыс мезгілі тамаша!» терезе алдында әңгімелесу. Мақсаты: әңгімелесу арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттеп жинау. Мақсаты:еңбекке баулу.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Келді бізге аяз ата»өлең сөздерін жаттау МГД: қолдарын таза жуу, сұртуге үйрету
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №15 (құралмен)				
Таңғы ас	Дәрумендердің,ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу.Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Терезе алдында тұрып,қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу	Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын ауа райын белгілеу	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты:есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Жануарлар әлемі туралы суреттер қарау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Саматтың ойыны. Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау	Математика негіздері Біз өнім жинадық. Ұзындықтыөлшеймін. Фермада.Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын. Мақсаты: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Президенттік шырша (өлең) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша	Сауат ашу негіздері С дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп	Қоршаған ортамен танысу Сенің өмір сүруіне не қажет? Мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша

	<p>тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау</p> <p>Сұраққа жауапбереотырып, Сөйлеуді дамыту</p> <p>Жануарлар қайда тұрады?</p> <p>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану</p> <p>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу</p>	<p>бойынша салыстыру.</p> <p>Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Апликация</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Орыс тілі</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Сурет</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>элементтерін жазу.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Біз алысқа сапар шегеміз.</p> <p>Мақсаты: Жобаны команда жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.</p> <p>Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p> <p>Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№71 Карта	№72 Карта	№73 Карта	№74 Карта	№75 Карта
Серуен оралу	Заттарын ұқыпты бүктеуге, киімдерін ілуге, аяқ киімін шкафқа салуға, шкафтың есігін жабуға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру. 				

Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Мысалы. «Сау болу үшін» Мақсаты: денсаулық пен адамдардың іс-әрекеті арасындағы байланысты бөліп көрсетуге үйрету.	Тәуелсіз көркемдік іс-әрекет. Мақсаты: Алынған дағдыларды бекіту, шығармашылық қабілеттерін, қол бұлшықеттерін дамыту	Дидактикалық ойын «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: заттарды білдіретін сөздермен баланың сөздік қорын байыту.	Қысқы киімдер туралы әңгіме. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап бере білуге үйрету.	«Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Күртешенің сыдырмасын салуды үйрет, Аяқ киім дұрыс киюді үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар және ертеңгілік туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың демалыс күндері туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
4 апта 26-30 желтоқсан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.12	Сейсенбі 27.12	Сәрсенбі 28.12	Бейсенбі 29.12	Жұма 30.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.Қайырлы күн балалар! Бүгінгі күн тамаша. Менсендерді көргеніме қуаныштымын!Жағымды көңіл-күй орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: тақпақтарды қайталау, жаттау. МГД: қолдарын таза жууға, сүртуге үйрету.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д/о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д/о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Сәлеметсіңдерме балалар!Балалардың көңіл-күйін көтеру. Үстел ойындары: «Жұмбақ жануарлар», «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбек: топтағы кітапхананы ретке келтіру.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №16 (құралсыз)				
Таңғы ас	Дәрумендердің,ботқаның, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы әңгімелесу.Асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Терезе алдында тұрып,қысқы табиғаттың әсем көрінісін әңгімелеу	Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын ауа райын белгілеу	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	Қазақсанның әдемі табиғаты жайлы слайд тамашалау. Мақсаты:есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді	Математика негіздері Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Табиғаттың сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын. Мақсаты: Шартты	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Президенттік шырша (өлең) Мақсаты:	Сауат ашу негіздері Ш дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты,	Қоршаған ортамен танысу Сенің өмір сүруіңе не қажет? Мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті

	<p>буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлемдердің түрін анықтайды.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Қысқы орман Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Өлеңнің мазмұнын кіріспесі бойынша болжау Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. дыбысы – дауыссыз дыбыс, шдыбысыныңайтылуын дұрыс дыбыстайды. диалогке қатысу диалогке қатыс</p> <p>Құрастыру Менің айналамды не қоршап тұр? Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>жағдайларды білу.</p> <p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киуге үйрету.</p>				

Серуен:	№76 Карта	№77 Карта	№78 Карта	№79 Карта	№80 Карта
Серуен оралу	Заттарын ұқыпты бүктеуге, киімдерін ілуге, аяқ киімін шкафқа салуға, шкафтың есігін жабуға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, екі мұрын қалқаншасын басып уқалау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру. 				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/ беру саласы. Дид/ойын «Мұнараны жина» Мақсаты: Ойлау қабілетін дамыту.	«Коммуникация» Б/беру саласы Дид/о «Анасын табуға көмектес» Мақсаты: Тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру.	«Шығармашылық» Б/беру саласы Дид/о «Түстерді ата» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге жаттықтыру	Мысалы. «Сау болу үшін» Мақсаты: денсаулық пен адамдардың іс-әрекеті арасындағы байланысты бөліп көрсетуге үйрету.	Тәуелсіз көркемдік іс-әрекет. Мақсаты: Алынған дағдыларды бекіту, шығармашылық қабілеттерін, қол бұлшықеттерін дамыту
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты мәдениетті жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	МГД: Күртешенің сыдырмасын салуды үйрет, Аяқ киім дұрыс киюді үйрету.	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Түрлі үстел ойындары: «Мозайка» «Лего ойындары

ЦИКЛОГРАММА
«Қарлығаш» ересектер тобы
1 апта 02-08қаңтар 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.01	Сейсенбі 03.01	Сәрсенбі 04.01	Бейсенбі 05.01	Жұма 06.01
Балаларды қабылдау	Қысқы Демалыс 31.12-08.01				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)					
Таңертенгі гимнастика					
Таңғы ас					
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.					
Серуенге дайындық					
Серуен:					
Серуеннен оралу					
Түскі ас					
Ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа, су					

шаралары					
Вариативтік компонент					
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс					
Кешкі ас					
Балалардың үйге қайтуы					

ЦИКЛОГРАММА

Метепалды даярлық сыныбы

2 апта 09 -13 қаңтар 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкіңмен бөліс» жылулық шеңбері. Сәлеметсіңдер ме достарым, сендерді көргеніме қуаныштымын. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)	Қайырлы таң достарым! «Менің демалысым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Гимн сөздерін қайлау. Гимн айту. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Қайырлы таң! Үстел ойындары: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: « Қыс мезгілі » тақпағымен танысу, сөздерін қайталау.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д\о: «Ненің дауысы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету. Жеке жұмыс: түстерді дұрыс тандауға үйрету.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Қыс мезгілі тамаша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №17 (құралмен)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын ауа райын белгілеу	Шаттық шеңберіне тұрып, көңілді тақпақтар айту.	Табиғат бұрышында апта, ай аттарын, ауа райын белгілеу.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу. Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге тәрбиелеу
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.	Математика негіздері Мен жолсаламын. Фигуралар мен заттардың пішінін ата ймын. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атай мын.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Сәруэр(ертегі) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.	Сауат ашу негіздері Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу.	Жаратылыстану Жансыз табиғатқа не қажет? Мақсаты: Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.

	<p>Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Берілген суреттерден ақпаратты табу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеуді дамыту Бағдаршам – көшедегі көмекшім Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p>	<p>Мақсаты:Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. Құрастыру Мен тұратын көше және үй Мақсаты:Жобаны команда жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	
Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№81 Карта	№82 Карта	№83 Карта	№84 Карта	№85 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас	<p>Нан ардақты асыл ас, Аттамас оны кәрі – жас. Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада тамақты ұқыпты жеуге тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».</p>				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою.				

ояну,ауа, су шаралары	2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Дидактикалық ойыны Мақсаты: сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауға үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Графикалық тапсырма. Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандарды жазу дағдысын дамыту.	Графикалық диктант Мақсаты: көзді қалыптастыру, көру есте сақтау қабілетін нығайту; ұсақ қол моторикасын дамыту.	Д/ ойыны «Нүктелер арқылы сурет салу Мақсаты: контурдан шықпай, нүктелерді, түрлі-түсті бейнелерді біріктіруді үйрену.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Қыс қызығы»	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгіме.	Ата – анамен балалардың үйде қалай тамақтануы жпйлы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
3 апта 16-20 қаңтар 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-16.01	Сейсенбі-17.01	Сәрсенбі-18.01	Бейсенбі-19.01	Жұма-20.01
<p>Балаларды қабылдау.</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу.</p> <p>Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Балаларды қабылдау.Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.</p> <p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Д\о:«Ойыншықтар дүкені»</p> <p>Мақсаты: әр ойыншықтың атын,түсін, пішінін ажыратуға үйрету.Көңіл – күйлерін көтеру. Балаларды бірінғай заттарды сенсорлық белгілерін көлемін,пішінін, түсіне қарай байланыстыра топтауды үйрету. Еңбек: ойыншықтарды рет- ретімен қоюды үйрету.</p>	<p>Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Саусақ ойыны:«Қысқыштар »</p> <p>Мақсаты: балалардың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді</p> <p>Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық»</p> <p>Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ »</p> <p>Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Балабақша» туралы түрлі тақпақтарды қайталау. Еңбек: гүлдерге су құю.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»</p> <p>Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттестіру.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №18 (құралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Асқа адалдық Басқа амандық, Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</p>	<p>Терезе алдында тұрып, күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.</p>	<p>Шаттық шеңберіндегі бір-біріне арналған жылы сөздер</p>	<p>Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>	<p>Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі Мақсаты:Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру.Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу. Сөйлеуді дамыту Көліктер жіне оның түрлері Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы менмәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>Математика негіздері Серуенге атпен шығамыз. Фигуралар мен заттардың пішінінбілемін. Ұшақ пен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. Мақсаты:шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. Фигураларды (шаршы,тік- төртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Сәруәр (ертегі) Мақсаты:Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды). Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері «Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі Мақсаты:Сөз/сөйлем сызбасыноқу. Суретті кітаптардан ақпараттытабу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жаратылыстану Су мен ауаның қандай қасиетін білесің? Мақсаты:Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Көлік түрлері. Мақсаты: Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау.</p>
--	---	---	---	---	---

Серуенге дайындық	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киуге үйрету.				
Серуен:	№86 Карта	№ 87 Карта	№ 88 Карта	№ 89 Карта	№90 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйретуАсханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары. 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Үлгі бойынша жазамыз Мақсаты: Әріптер жазу дағдыларын бекіту.	Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Шартты бойынша Мақсаты: Ұзындық, заттардың ұзындыққа ие болу қасиеті туралы түсінік қалыптастыру.	Дидактикалық ойын. Мақсаты: Сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауды үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Дидактикалық ойын «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: баланың сөздік қорын сөзбен байыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез – құлқына байланысты әңгімелесу.	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата аналарға кеңес	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Кеңес. Баламен асықпай сөйлесу, қалыпты темпте, интонациямен.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы.
4- апта 23-27 қаңтар 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-23.01	Сейсенбі-24.01	Сәрсенбі-25.01	Бейсенбі-26.01	Жұма-27.01
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)</p>	<p>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің көңіл-күйім» балалармен әңгімелесу. Дид/ойын: «Жапырақтар».Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем алуға шығаруға үйрету. Жеке жұмыс: «Қыс» тақырыбындағы тақпақтарды қайталау. Үстел ойындары: «Лото» Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Достармен амандасу. Саусақ ойыны: «Саусақтар сәлемдеседі» Мақсаты:Бас бармақ ұшы әр саусақ ұшымен түйіседі. Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттеп қою. Жеке жұмыс: ойыншықты досымен бөлісіп, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Мына аспан астында» шеңберге тұрып қайталау. Үстел ойындары: «Көңілді мозайка» Саусақ ойыны: «Торғай».Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Әдемі кілемшелер» Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету.. Жеке жұмыс: «Қыс» өлең сөздерін жаттау Еңбек:гүлдердің жапырағының шаңын сүрту,су құю.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Қайық»,«Қоян» Мақсаты:сау-сақ моторикасын дамыту, тілдерін жаттықтыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Еңбек: сурет бұрышын реттестіру</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №19 <i>(құралмен)</i></p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса, баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта,ай аттарын белгілеу</p>	<p>Шеңберге тұру: «Біз ақылды баламыз» бір-біріне мейірімді сөздер арнау</p>	<p>Шеңберге тұру Аспан, жер, күнмен және бір-бірімен амандасу.</p>	<p>Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу</p>	<p>Терезе алдында тұрып күзгі табиғаттың ерекшеліктерін қарау,әңгімелеу.</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. I дыбысы мен әрпі Мақсаты:Сөз/сөйлем сызбасыноқу. Суретті кітаптардан ақпараттытабу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Сөйлеуді дамыту Алматыға саяхат Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.</p>	<p>Математика негіздері Жол бойынан нені көруге болады? Бүтін және бөліктер Астанағасаяхат. Бөліктерден фигура құрастырамын. Мақсаты: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру. Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Автобуста Мақсаты:Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз/сөйлем сызбасыноқу. Суретті кітаптардан ақпараттытабу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Құрастыру Ертегідегі ғажайып сарай. Мақсаты:білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Құрылыстың қарапайым сызбаларынабағдарлану. Өз ойы бойынша түрлі материалдарданқұрастырып шығу. Жұмыс барысында өз орнын және құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру Өзінің шығармашылық жұмысыныңнәтижесін сипаттау және бағалау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу. Жансыз табиғаттың пайдасы қандай? Мақсаты:Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>
--	--	--	---	--	---

Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге,түйме түймелеуге,аяқ киім киуге үйрету.				
Серуен:	№91 Карта	№92Карта	№93 Карта	№94 Карта	№95 Карта
Серуен оралу.	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас.	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну,ауа,су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу., «шаңғы»,» «қайық» жаттығулары 3.Керілу,созылу жаттығулары: « мейірімді мысық, «ауыр тас көтеру» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Жаттығу-ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	Б/беру саласы: «Коммуникация» Мақсаты:сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Б/беру саласы: «Таным» Мақсаты: геметриялық пішіндерді ажыратып айтуға үйрету.	«Шығармашылық» Б/беру саласы Мақсаты: түстерді танып,ажырата білуге үйрету.	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: тілге артикуляциялық жаттығулар жасау
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Кеңес: «Салауатты өмір салты.»	Ата – аналармен балалардың денсаулығы туралы әңгімелесу.	Ата аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жақсы жетістіктері жайлы әңгімелесу	Ата аналармен балалардың үйде қандай жұмыс жасалуы туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

1-апта (30 -03 ақпан 2023 жыл)

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 30.01	Сейсенбі – 31.01	Сәрсенбі – 01.02	Бейсенбі- 02.02	Жұма-03.02
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталату. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық , қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю,жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту,амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін (терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д/о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты:қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту,ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №20 (құралсыз)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық	Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.	Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.	Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.	Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту.Аспан мен жер мен және бір-бірімен

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Жыл мезгілдері. К дыбысы мен әрпі Мақсаты:Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Сөйлеуді дамыту Жолда абайла Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p>	<p>Математика негіздері Атам мен әжемнің ауылына барамын.Бөліктерде н фигура құрастырамын. Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын. Мақсаты:Үлгібойынш агеометриялықфигурал ардықұрастыру. Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. Фигураларды (шаршы, тік-төртбұрыш) екіқасиетібойынша жіктеу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Жапсыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Автобуста Мақсаты:Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі Мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тындаңызшы! және т.б.) қолдану. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>амандасу Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Мен тұратын қала (ауыл) Мақсаты:Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің тұрғылықты мекенжайын атау.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киуге үйрету.</p>				
<p>Серуен:</p>	<p>№ 96 Карта</p>	<p>№97 Карта</p>	<p>№98 Карта</p>	<p>№99 Карта</p>	<p>№100 Карта</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, колдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.</p>				
<p>Түскі ас</p>	<p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.</p>				
<p>Ұйқы</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан</p>	<p>1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою.</p>				

ояну, ауа, су шаралары	2.Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтің компонент		Хореография	Ағылшын		Ағылшын
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстар-ды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы
2- апта 06-12 ақпан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-07.02	Сейсенбі-08.02	Сәрсенбі-09.02	Бейсенбі-10.02	Жұма-11.02
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Демалыс				
Таңертенгі гимнастика					
Таңғы ас					

Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі					
Серуенге дайындық					
Серуен:					
Серуен оралу					
Түскі ас					
Ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары					
Вариативтік компонент					
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс					
Кешкі ас					
Балалардың үйге қайтуы					

ЦИКЛОГРАММА

Мектепалды даярлық сыныбы

3-апта 13-17 ақпан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 13.02	Сейсенбі – 14.02	Сәрсенбі – 15.02	Бейсенбі – 16.02	Жұма – 17.02
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталау. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық , қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю,жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту,амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс:артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д/о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты:қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту,ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №21 (құралмен)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				

<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.</p>	<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспан мен жер мен және бір-бірімен амандасу</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Сөйлеуді дамыту Өмірге келдім Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып</p>	<p>Математика негіздері Меніңанам. Заттартобынсалыстыр амын. (=, >, <) белгілері Меніңдостарым. Заттарт обынсалыстырамын. Мақсаты: Белгілерді тану (=, >, <). Танбаларды тану (=, >, <). Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Төлдер айтысы (ертегі) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Туған өлкемнің табиғаты. Мақсаты: Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. Өз өңірін сурет сызбада бейнелеу.</p>

	жеткізу.				
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киуге үйрету.				
Серуен:	№ 101 Карта	№ 102 Карта	№ 103 Карта	№104 Карта	№ 105 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4. Денсаулық жолымен жүру. 				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
4-апта 20-24 ақпан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-20.02	Сейсенбі-21.02	Сәрсенбі-22.02	Бейсенбі-23.02	Жұма-24.02
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)</p>	<p>Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орналастыру.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Кірпі» жаттығуы Мақсаты: саусақтары арқылы кірпінің жүрісін келтіру. Жеке жұмыс: Әнұранның сөздерін жаттау Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық, қолдарын жуу, орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: тақпақтарды жаттату</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №22 (құралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				

<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Күз мезгілінің соңғы күндерінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру).</p>	<p>Табиғат бұрышында, апта, ай аттарын белгілеу.</p>	<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеуді дамыту Қонақ жайлылық Мақсаты: Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып</p>	<p>Математика негіздері Мен мектепкебарамын. Қосамынжәнеазайтам ын. Меніңотбасым. Қосамынжәнеазайтам ын. Мақсаты: «+» таңбасынзаттардықос атынтаңбаретінде, «-» таңбасынзаттартобын анкемітутаңбасыретін детүсіну және олардып айдалану.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Төлдер айтысы (ертегі) Мақсаты: Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Құрастыру Киіз үйді қалай безендіреміз? Мақсаты: Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру .</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Қозғалыс және күш деген не? Мақсаты: Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>

	жеткізу.			Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киюге үйрету.				
Серуен:	№106 Карта	№ 107 Карта	№ 108 Карта	№ 109 Карта	№ 110 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету .Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәденитті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Баяу әуен тыңдау. «Бесік жыры»	Халық ертегісі «Асқан асыл сыйлық» ертегісін оқу.	Реалаксация «Теңізге саяхат»	Халық ертегісі «Бір үзім нан»	Баяу әуен тыңдау «Бесік жыры»
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім? қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Бүгінгі өткен «Алтын күз» ертеңгілігі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу
-------------------------------	--	--	---	--	---

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
1-апта 27-03 наурыз 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 27.02	Сейсенбі – 28.03	Сәрсенбі – 01.03	Бейсенбі- 02.03	Жұма-03.03
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталату. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық , қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін (терезе алдына келіп бақылау, қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д/о: «Сикырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д/о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №23 (құралмен)				

Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Шеңберге тұру «Бір- біріне жылы лебіздерін білдіру.	Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.	Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.	Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспан мен жер мен және бір- бірімен амандасу
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру №55 Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері №44 Қанбақ пен қоңыздың саяхаты. Ұ дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым- қатынас құралдарын (ымишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте,	Математика негіздері №23 Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін. Мақсаты: «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. Музыка №41 Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация №23 Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру № 56 Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет №23 Тұсау кесу (өлең) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту. Эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Орыс тілі №23 Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет №22 Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сауат ашу негіздері №45 Шөл дала мен сулыжер. Ө дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым- ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Жаратылыстану №22 Жарық қайдан	Дене шынықтыру №57 Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу №22 Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу №11 Қазақ халқының мәдениеті Мақсаты: Көрнекі материалдарды зерделеу арқылы қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.

	<p>сұрақ белгісі, леп белгісі. Сөйлеуді дамыту№23 Қос ішекті домбыра Мақсаты: Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу. Өзін-өзі тану№23 Мен ұқыпты баламын. Мақсаты: «Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретінде мәнін ашу. -ұқыптылық, жағымды әдеттер туралы түсініктерін кеңейту; -өз-өзіне қызмет теу дағдыларын дамыту; -ұқыптылыққа, жағымды әдеттерге тәрбиелеу.</p>			<p>шығады? Мақсаты:Жарық шашатын нысандарды атау:от,күн,шам. Музыка№42 Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киуге үйрету.				
Серуен:	№ 111Карта	№112 Карта	№113 Карта	№114 Карта	№115 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар»,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру. 				
Вариативтің компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім? қоршаған ортамен	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата»	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты:	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты:	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстар-

	таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	ды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
2-апта 06-10 наурыз 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-06.03	Сейсенбі-07.03	Сәрсенбі-08.03	Бейсенбі-09.03	Жұма-10.03
Балаларды қабылдау.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жылы сөздермен қарсы алу, амандасуға үйрету, көтеріңкі көңіл-күй орнату. Сәлеметсіңдер ме балапандар, сендерді көргеніме қуаныштымын. Көңіл-күйлерін көтеру.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Сәлем достарым! Дид/ ойын: «Күз сыйлары» суреттер қарау, әңгімелеп айту. Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту. Үстел ойындары: «Лото», «Мозайка» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. МГД- қолдарын таза жуу, құрғақ, сүртуге үйрету.	8-наурыз мереке	Қайырлы таң достарым! Д/О «Не қайда тұрады?» Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту. Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: Саусақ моторикасын да Еңбек: ойыншықтарды орындарына жинастыру. Мақсаты: бір-біріне көмек жасауға үйрету.	Сәлем менің достарым! Үстел үстінде ойналатын ойындары: «Мозайка», Түрлі «Лото» ойындары Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: түстерді есте сақтауға үйрету. Еңбек: Ойыншықтарды реттеп жинау Мақсаты: бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.	Қайырлы таң достарым! Дид-ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Жеке жұмыс: тапқарды қайталау. Еңбек: бөлме өсімдіктерін суғару. Мақсаты: еңбек етуге баулу.

Таңертенгі гимнастика.	Жаттығулар кешені №24 (құралсыз)				
Таңғы ас.	Ертеңгі астың пайдасы туралы айту: ботқамен дұрыс тамақтанудың балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Бүгінгі ауа райын, апта, ай аттарын табиғат бұрышынан белгілеу.		Дид/О: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: гем. пішіндерді атай білуге үйрету.	Дид/О: «Күн мен жаңбыр.» Мақсаты: балалардың зейіндерін, шапшаңдықтарын дамыту.	Д/ ойын : «Гүлдерді баспа» Мақсаты: Табиғатты қорғауға тәрбиелеу, ептіліктерін дамыту.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Анамыздың әлдіі. Ә дыбысы мен әрпі. Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және		Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Тұсау кесу (өлең) Мақсаты: Эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сауат ашу негіздері Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Құрастыру Мен дәрумендер туралы не білемін? Мақсаты: Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	Қоршаған ортамен танысу Дыбыс қайдан шығады? Мақсаты: Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.

	<p>т.б.) қолдану. Сөйлеуді дамыту Наурыз – жыл басы Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p>			<p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге,түйме түймелеуге,аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№116 Карта	№ 117 Карта	№118 Карта	№119 Карта	№ 120 Карта
Серуен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету:сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету.Асханаға дайындық:қолдарын сабындап жуу,күрғатып сүрту,қатармен жүруге үйрету.				
Түскі ас	<p>Көкөністер бәріде Денсаулыққа пайдалы Мені жатқа біліңдер Оларды жақсы көріңдер! Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет»</p>				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				

Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Төсек үстінде жатып жасалатын , жаттығулар: «қайшы» элементтері ,аяқ-қолды қайшылау; «велосипед тебу» элементтері; аяқты қозғалту, «қайық» элементтері; ішке жатып, қолды аяқпен ұстап ,тербелу. 2. массаж элементтері: сұқ саусақпен екі қастың ортасын уқалау, (4-5 рет).сұқ саусақпен мұрын астын басып уқалау, (4-5 рет). 3. Екі алақанды қатты уқалап, тамақ тұсын басу. (3-4 рет.) 4. Төсек жанында тұрып орындалатын жаттығулар: аяқ ұшына созылу, өкшеге тұру.(5-6 рет). 5. Тыныс алу , шығару жаттығулары: «ағаш жару», «гүл иіскеу»,«шар үрлеу». 6. Жалаң аяқ «денсаулық соқпағынан» жүріп өту.				
Варитивтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырыта білу қабілетін дамытып,зейінділігін арттыру .		Жаттығу ойын: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	«Коммуникация» Б/беру Дид/о «Танып алда атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін есте сақтау.	«Таным» Б/беру саласы Дид /Ойын «Үй құрылысын реттеп көрсет» Мақсаты түстерді ажыратуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты оң қолға дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету.Өдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға киімді ретпен ұқыпты киюге үйрету.		Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	«Алтын күз» ертеңгілігіне байланысты ата-аналармен кеңес.	Ата аналармен балалардың киімдері және денсаулығы жайында әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
3-апта 13-17 наурыз 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-13.03	Сейсенбі-14.03	Сәрсенбі-15.03	Бейсенбі-16.03	Жұма-17.03
Балаларды қабылдау.	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Д\о:«Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: әр ойыншықтың атын,түсін, пішінін ажыратуға үйрету.Көңіл – күйлерін көтеру. Балаларды бірінғай заттарды сенсорлық белгілерін көлемін,пішінін, түсіне қарай байланыстыра топтауды үйрету. Еңбек: ойыншықтарды рет- ретімен қоюды үйрету. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Саусақ ойыны:«Қысқыштар » Мақсаты: балалардың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ » Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Балабақша» туралы түрлі тақпақтарды қайталау. Еңбек: гүлдерге су құю.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету» Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттестіру.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №24 (құралмен)				

Таңғы ас	Асқа адалдық Басқа амандық, Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып, күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Шаттық шеңберіндегі бір-біріне арналған жылы сөздер	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері №48 Қонаққуту – салтымыз. Пдыбысымен әрпі Мақсаты:Тілдіңдыбыс тарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбө лужәнесөзсізжекеайту. Сөздегідыбыстарды, олардыңтүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуанжәнежіңішкедауы стылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Суреттікітаптарданақп араттытабу (суретарқылы) Сөйлеуді дамыту Дастархан басында Мақсаты:Сөздерменфр азалардағыдыбыстард ыдұрысдыбыстау Қарым- қатынастағытүрліжағд аяттардаәдептіліксөзде рінқолданабілу	Математика негіздері Жұмбақтар.Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын. Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырыпжазамын. Мақсаты:Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Тиімді тамақтану Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сауат ашу негіздері Бауырсақпенқұрт. Бдыбысымен әрпі Мақсаты:Тілдіңдыбыс тарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбө лужәнесөзсізжекеайту. Сөздегідыбыстарды, олардыңтүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуанжәнежіңішкедауы стылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар Мақсаты:Көрнекті батырлармен және тұлғалармен танысып олар жайлы әңгімелеп айту.
Серуенге дайындық	Бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№121 Карта	№ 122 Карта	№ 123 Карта	№ 124 Карта	№125 Карта

Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйретуАсханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары. 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Үлгі бойынша жазамыз Мақсаты: Әріптер жазу дағдыларын бекіту.	Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Шартты бойынша Мақсаты: Ұзындық, заттардың ұзындыққа ие болу қасиеті туралы түсінік қалыптастыру.	Дидактикалық ойын. Мақсаты: Сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауды үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Дидактикалық ойын «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: баланың сөздік қорын сөзбен байыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез – құлқына байланысты әңгімелесу.	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата аналарға кеңес	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Кеңес. Баламен асықпай сөйлесу, қалыпты темпте, интонациямен.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы.
4- апта 27–31 наурыз 2023

Күн тәртібі	Дүйсенбі-27.03	Сейсенбі-28.03	Сәрсенбі-29.03	Бейсенбі-30.03	Жұма-31.03
Балаларды қабылдау	Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орналастыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Кірпі» жаттығуы Мақсаты: саусақтары арқылы кірпінің жүрісін келтіру. Жеке жұмыс: Өнұранның сөздерін жаттау Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық, қолдарын жуу, орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: тақпақтарды жаттату	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №25 (құралсыз)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.	Күз мезгілінің соңғы күндерінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.	Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру).	Табиғат бұрышында, апта, ай аттарын белгілеу.	Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі Мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөйлеуді дамыту Қонақ жайлылық Мақсаты: Сөздер мен фразидағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>	<p>Математика негіздері Мен мектепкебарамын. Қосамынжәнеазайтам ын. Меніңотбасым. Қосамынжәнеазайтам ын. Мақсаты:«+» таңбасынзаттардықос атынтаңбаретінде, «—» таңбасынзаттартобын анкемітутаңбасыретін детүсінужәнеолардып айдалану.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Төлдер айтысы (ертегі) Мақсаты: Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Ертегілер еліне саяхат. Ғ дыбысы мен әрпі Мақсаты:Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Құрастыру Киіз үйді қалай безендіреміз? Мақсаты:Материалдар мен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру . Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Қозғалыс және күш деген не? Мақсаты:Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді</p>				

Серуен:	№126 Карта	№ 127 Карта	№ 128 Карта	№ 129 Карта	№ 130 Карта
Серуен оралу.	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету .Асханаға дайындық.				
Түскі ас.	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәденитті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім? қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Бүгінгі өткен «Алтын күз» ертеңілігі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
1- апта 04-08 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 04.04	Сейсенбі – 05.04	Сәрсенбі – 06.04	Бейсенбі- 07.04	Жұма-08.04
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балалармен амандасу. Балаларды шеңберге тұрғызып гимн айтқызу. Балалардың демалыс күндерінің қалай өткені жайлы әңгімелесу. Жеке жұмыс: Гимн сөздерін қайталау. Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық , қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д\о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту.</p> <p>Еңбек: гүлдерге су құю,жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту,амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін (терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Сиқырлы қалта» Мақсаты:қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту,ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты:ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.</p>
<p>Танертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №26 (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.</p>	<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер айту.Аспан мен жер мен және бір-бірімен</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Тамақтану әдебі. Іддыбысымен әрпі Мақсаты:Тілдіңдыбыстарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбөлужәнесөзсізжекеайту. Сөйлеубарысындадауысырғағынсақтап, вербалдыемесқарым-қатынаскұралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! жәнет.б.) қолдану. Сөз, сөйлемсызбасынкұру, олардүлгініңкөмегіменжәнеұсынылғанүлгілернегізіндежазу. Сөйлеуді дамыту Жеміс-жидектер мен көкөністер Мақсаты:Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</p>	<p>Математика негіздері Жемістер менкөгөністер. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын. Көгөністер жеймін. Мысалдар шығарамын. Мақсаты:Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Тиімді тамақтану Мақсаты:Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тағамдарқайданкеледі ? Ядыбысымен әрпі Мақсаты:Тілдіңдыбыстарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбөлужәнесөзсізжекеайту. Сөздегідыбыстарды, олардыңтүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуанжәнежіңішкедауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөйлеубарысындадауысырғағынсақтап, вербалдыемесқарым-қатынаскұралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! жәнет.б.) қолдану. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>амандасу Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Қазақ халқының қол өнері Мақсаты:Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау,олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру.</p>
---	--	---	--	---	--

Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киюге үйрету.				
Серуен:	№ 135 Карта	№136 Карта	№137 Карта	№138 Карта	№139Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтің компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Метепалды даярлық сыныбы
2-апта 10-14 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-10.04	Сейсенбі-11.04	Сәрсенбі-12.04	Бейсенбі-13.04	Жұма-14.04
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкіңмен бөліс» жылулық шеңбері. Сәлеметсіңдер ме достарым, сендерді көргеніме қуаныштымын. Жағымды жағдай орнату.				
	Қайырлы таң достарым! «Менің демалысым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Гимн сөздерін қайлау. Гимн айту. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д\о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Қайырлы таң! Үстел ойындары: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: « Қыс мезгілі » тақпағымен танысу, сөздерін қайталау.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д\о: «Ненің дауысы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету. Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Қыс мезгілі тамаша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №27 (құралсыз)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын ауа райын белгілеу	Шаттық шеңберіне тұрып, көңілді тақпақтар айту.	Табиғат бұрышында апта, ай аттарын, ауа райын белгілеу.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу. Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі	Математика негіздері Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Қайырымды қоян	Сауат ашу негіздері Тәттібалдың әлегі Юдыбысымен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстары нест	Қоршаған ортамен танысу Мақсаты: Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әректтерді

	<p>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Ас атасы – нан Мақсаты: Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.</p>	<p>Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын. Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>(ертегі) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>іпқабылдау, оларды сөздерішінен бөлужән сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Өзінетаныстақырып асында диалогке қатысу. Сөйлеу барысында дауысырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! Және т.б.) қолдану. Сөз/сөйлем сызбасын оқу Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>атау. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Құрастыру Алтын балық Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№140 Карта	№141 Карта	№142 Карта	№143 Карта	№144 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Нан ардақты асыл ас, Аттамас оны кәрі – жас. Ақ дастарқан үстінде				

	Қол жумай оны ұстамас. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада тамақты ұқыпты жеуге тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Дидактикалық ойыны Мақсаты: сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауға үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Графикалық тапсырма. Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандарды жазу дағдысын дамыту.	Графикалық диктант Мақсаты: көзді қалыптастыру, көру есте сақтау қабілетін нығайту; ұсақ қол моторикасын дамыту.	Д/ ойыны «Нүктелер арқылы сурет салу Мақсаты: контурдан шықпай, нүктелерді, түрлі-түсті бейнелерді біріктіруді үйрену.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету. Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Қыс қызығы»	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгіме.	Ата – анамен балалардың үйде қалай тамақтануы жпйлы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
3-апта 17-21 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-17.04	Сейсенбі-18.04	Сәрсенбі-19.04	Бейсенбі-20.04	Жұма-21.04
Балаларды қабылдау.	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)	Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Д\о:«Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: әр ойыншықтың атын,түсін, пішінін ажыратуға үйрету.Көңіл – күйлерін көтеру. Балаларды бірінғай заттарды сенсорлық белгілерін көлемін,пішінін, түсіне қарай байланыстыра топтауды үйрету. Еңбек: ойыншықтарды рет- ретімен қоюды үйрету. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.	Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Саусақ ойыны:«Қысқыштар » Мақсаты: балалардың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ » Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Балабақша» туралы түрлі тақпақтарды қайталау. Еңбек: гүлдерге су құю.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету» Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттестіру.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №28 (құралмен)				

Таңғы ас	Асқа адалдық Басқа амандық, Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып, күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Шаттық шеңберіндегі бір-біріне арналған жылы сөздер	Шеңберге тұру Аспан,жер,күнмен және бір-бірімен амандасу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі Мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөйлеуді дамыту Атамның ауылында Мақсаты:Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	Математика негіздері Сүт тағамдары. Мысалдар және есептер шығарамын. Пайдалы азық-түлік. Мысалдар және есептер шығарамын. Мақсаты:Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Қайырымды қоян ертегі Мақсаты: Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту. (ұнайды, неліктен ұнамайды) Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сауат ашу негіздері Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы менәрпі Мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым- қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Зергерлік бұйымдар Мақсаты:Ұлттық қолданбалы қол өнермен танысып,алған түсінігімен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№145 Карта	№ 146 Карта	№ 147 Карта	№ 148 Карта	№149 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйретуАсханаға дайындық.				

Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары. 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Үлгі бойынша жазамыз Мақсаты: Әріптер жазу дағдыларын бекіту.	Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Шартты бойынша Мақсаты: Ұзындық, заттардың ұзындыққа ие болу қасиеті туралы түсінік қалыптастыру.	Дидактикалық ойын. Мақсаты: Сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауды үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Дидактикалық ойын «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: баланың сөздік қорын сөзбен байыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез – құлқына байланысты әңгімелесу.	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата аналарға кеңес	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Кеңес. Баламен асықпай сөйлесу, қалыпты темпте, интонациямен.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
4-апта 24-28 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-24.04	Сейсенбі-25.04	Сәрсенбі-26.04	Бейсенбі-27.04	Жұма-28.04
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)</p>	<p>Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орналастыру.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Кірпі» жаттығуы Мақсаты: саусақтары арқылы кірпінің жүрісін келтіру. Жеке жұмыс: Әнұранның сөздерін жаттау Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық, қолдарын жуу, орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Д/о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту.</p> <p>Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялы қ жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(терезе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Сикырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: тақпақтарды жаттату</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау. 5</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №29 (құралмен)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар,</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-</p>	<p>Күз мезгілінің соңғы</p>	<p>Шеңберге тұру</p>	<p>Табиғат бұрышында,</p>	<p>Шеңберге тұру</p>

<p>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>	<p>біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>күндерінің ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.</p>	<p>«Бір-бірін жылы лебіздерін білдіру».</p>	<p>апта, ай аттарын белгілеу.</p>	<p>Жылы лебіздер айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеуді дамыту Тазалық пен ұқыптылық Мақсаты:Сөздер мен фразалардағы Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану</p>	<p>Математика негіздері Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырыпсызамын. Мектептегі таңертеңгілік ас. Мысалдар және есептер шығарамын. Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Тазалық пен ұқыптылық Мақсаты: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Щеткалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Құрастыру Менің сүйікті ойындарым Мақсаты: Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Жобаны команда жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.</p>	<p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде? Мақсаты: Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру</p>

Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киюге үйрету.				
Серуен:	№150 Карта	№151 Карта	№152 Карта	№153 Карта	№154 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету .Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Бүгінгі өткен «Алтын күз» ертеңгілігі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
1-апта 01– 05 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі – 01.05	Сейсенбі – 02.05	Сәрсенбі – 03.05	Бейсенбі- 04.05	Жұма-05.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, киімдері туралы әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)		Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.Д\о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.	Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.	Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін (терезе алдына келіп бақылау, қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о: «Сықырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу. қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені №30 (құралсыз)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.				
Ойындар, ұйымдастырылған		Күз мезгілінің ерекшеліктерін аулаға	Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы	Табиғат бұрышындағы апта	Шеңберге тұру Жылы лебіздер

оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық		қарап әңгімелеу.	лебіздерін білдіру.	аттарын белгілеу.	айту. Аспан мен жер мен және бір-бірімен амандасу
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі		<p>Математика негіздері Жаттығу жасаймыз. Есеп. Спорт. Есепшығарамын. Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет №30 Тазалық пенұқыптылық Мақсаты: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы менәрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. әріп элементтерін жазу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жаратылыстану «Қызыл кітап» не үшін қажет? Мақсаты: «Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Мемлекеттік рәміздер Мақсаты: Мемлекеттік рәміздерді атау</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киуге үйрету.				
Серуен:		№155 Карта	№156 Карта	№157 Карта	№158 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.				
Ұйқы		Халық ертегісі «Асқан асыл сыйлық»	Реалаксация «Теңізге саяхат»	Халық ертегісі «Бір үзім нан»	Баяу әуен тыңдау «Бесік жыры»

		ертегісін оқу.			
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтің компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс		«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстар -ды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналарға кеңес «Бір жылдан кейін мектепке барады»	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Өзіңе қызмет ет» баланы киім кию дағдыларына үйрету туралы кеңес	Ата-аналар балалармен үйде қандай жеке жұмыс жасайтыны туралы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Метепалды даярлық сыныбы
2-апта 08-12 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-08.05	Сейсенбі-09.05	Сәрсенбі-10.05	Бейсенбі-11.05	Жұма-12.05
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкіңмен бөліс» жылулық шеңбері. Сәлеметсіңдер ме достарым, сендерді көргеніме қуаныштымын. Жағымды жағдай орнату.				
	Қайырлы таң достарым! «Менің демалысым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Гимн сөздерін қайлау. Гимн айту. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сұртуға, қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д/о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Қайырлы таң! Үстел ойындары: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: « Қыс мезгілі » тақпағымен танысу, сөздерін қайталау.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д/о: «Ненің дауысы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету. Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету.	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Қыс мезгілі тамаша» өлең сөздерін жаттау Еңбек: гүлдердің жапырақтарының шаңын сүрту.
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені № 31 (құралсыз)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын ауа райын белгілеу	Шаттық шеңберіне тұрып, көңілді тақпақтар айту.	Табиғат бұрышында апта, ай аттарын, ауа райын белгілеу.	Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу. Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі	Математика негіздері Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Қайырымды қоян	Сауат ашу негіздері Тәттібалдың әлегі Юдыбысымен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстары нест	Қоршаған ортамен танысу Мақсаты: Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әректтерді

	<p>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Ас атасы – нан Мақсаты: Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.</p>	<p>Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын. Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>(ертегі) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>іпқабылдау, оларды сөздерішінен бөлужән сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Өзінетаныстақырып асында диалогке қатысу. Сөйлеу барысында дауысырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! Және т.б.) қолдану. Сөз/сөйлем сызбасын оқу Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>атау. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Құрастыру Алтын балық Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p>
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№140 Карта	№141 Карта	№142 Карта	№143 Карта	№144 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Нан ардақты асыл ас, Аттамас оны кәрі – жас. Ақ дастарқан үстінде				

	Қол жумай оны ұстамас. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада тамақты ұқыпты жеуге тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Дидактикалық ойыны Мақсаты: сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауға үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Графикалық тапсырма. Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандарды жазу дағдысын дамыту.	Графикалық диктант Мақсаты: көзді қалыптастыру, көру есте сақтау қабілетін нығайту; ұсақ қол моторикасын дамыту.	Д/ ойыны «Нүктелер арқылы сурет салу Мақсаты: контурдан шықпай, нүктелерді, түрлі-түсті бейнелерді біріктіруді үйрену.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға .тамақты таза жеуге үйрету. Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Қыс қызығы»	Ата-аналармен жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгіме.	Ата – анамен балалардың үйде қалай тамақтануы жпйлы әңгімелесу.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
3-апта 15 -19 мамыр 2023 жыл)

Күн тәртібі	Дүйсенбі-15.05	Сейсенбі-16.05	Сәрсенбі-17.05	Бейсенбі-18.05	Жұма-19.05
<p>Балаларды қабылдау.</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар(үстел үсті,саусақ және т.б)</p>	<p>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгіме.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. «Менің демалыс күндерім» балалармен әңгіме. Д\о:«Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: әр ойыншықтың атын,түсін, пішінін ажыратуға үйрету.Көңіл – күйлерін көтеру. Балаларды бірінғай заттарды сенсорлық белгілерін көлемін,пішінін, түсіне қарай байланыстыра топтауды үйрету. Еңбек: ойыншықтарды рет- ретімен қоюды үйрету. Асханаға дайындық қолдарын жуу,орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Балалардың көңіл-күйін көтеру,амандасуға үйрету. Саусақ ойыны:«Қысқыштар » Мақсаты: балалардың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді Еңбек: кітапханадағы кітаптарды реттестіру. Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Жылы сөздер»айтып балаларды қабылдау. «Кел шеңберге тұрайық» Көңілді тақпақтар айту. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға,сүртуге,қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Бес саусақ » Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «Балабақша» туралы түрлі тақпақтарды қайталау. Еңбек: гүлдерге су құю.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Д\о:«Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері. Мақсаты:ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету үйрету» Еңбек:ойыншықтарды орындарына дұрыс реттестіру.</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p align="center">Жаттығулар кешені №32 (құралмен)</p>				

Таңғы ас	Асқа адалдық Басқа амандық, Көңіліміз сәнге толсын Дастарқанымыз дәмге толсын Әумин!				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып, күзгі табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Шаттық шеңберіндегі бір-біріне арналған жылы сөздер	Шеңберге тұру Аспан, жер, күн мен және бір-бірімен амандасу.	Шеңберге тұрып қонақтармен тәрбиешімен амандасу	Табиғат бұрышындағы апта аттарын белгілеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері ь және ь Мақсаты: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасыноқу Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Сөйлеуді дамыту Денсаулық еліне саяхат Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыста рды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлеген деқолдану.	Математика негіздері Спорттық ойындар. Мысалдар мен есептерді шығарамын. Таза ауадағы қимылды ойындар. Мысалдар және есептер шығарамын. Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Өс, ұлан! Мақсаты: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сауат ашу негіздері «Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі Мақсаты: Сөз/сөйлем сызбасыноқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жаратылыстану Су мен ауаның қандай қасиетін білесің? Мақсаты: Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Көлік түрлері. Мақсаты: Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау.

Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киуге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№145 Карта	№ 146 Карта	№ 147 Карта	№ 148 Карта	№149 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйретуАсханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға,асханада сөйлемей тамақтана білуге үйрету.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға,баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын,жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау,аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу,созылу жаттығулары. 4.Денсаулық жолымен жүру. 				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Үлгі бойынша жазамыз Мақсаты: Әріптер жазу дағдыларын бекіту.	Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Шартты бойынша Мақсаты: Ұзындық, заттардың ұзындыққа ие болу қасиеті туралы түсінік қалыптастыру.	Дидактикалық ойын. Мақсаты: Сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауды үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Дидактикалық ойын «Сипаттаманы тап.» Мақсаты: баланың сөздік қорын сөзбен байыту.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез – құлқына байланысты әңгімелесу.	Жаңадан келген балалардың балабақшаға бейімдеу туралы ата аналарға кеңес	Ата-аналармен баланың жеке басының гигиенасы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Кеңес. Баламен асықпай сөйлесу, қалыпты темпте, интонациямен.

ЦИКЛОГРАММА
Мектепалды даярлық сыныбы
4- апта 22- 26 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-22.05	Сейсенбі-23.05	Сәрсенбі-24.05	Бейсенбі-25.05	Жұма-26.05
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)</p>	<p>Ата –аналарды жақсы көңіл – күймен қарсы алу. Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата–аналармен әңгімелесу,балаларда көтеріңкі көңіл–күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орналастыру.</p>				
	<p>Қайырлы таң! «Жылы сөздер!» Балаларды амандасуға үйрету. Саусақ ойыны: «Кірпі» жаттығуы Мақсаты: саусақтары арқылы кірпінің жүрісін келтіру. Жеке жұмыс: Әнұранның сөздерін жаттау Еңбек: табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу. Асханаға дайындық, қолдарын жуу, орамалмен сүрту, қатармен жүруге үйрету.</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Д\о «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту. Еңбек: гүлдерге су құю, жапырақтарының шаңын сүрту Жеке жұмыс: досымен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен түзу жүруге үйрету.</p>	<p>Балаларды бір-бірімен және тәрбиешімен амандасуға үйрету. Күзгі табиғат ерекшеліктерін(тере зе алдына келіп бақылау,қарау) өз ойларын айта білуге үйрету. Д\о:«Сикырлы қалта» Мақсаты: қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту, ақыл-ой белсенділігін арттыру. Жеке жұмыс: тақпақтарды жаттату</p>	<p>Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау. 5</p>
<p>Таңертенгі гимнастика</p>	<p>Жаттығулар кешені №33 (күралсыз)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақтану мәдениеттілігіне тоқталу. Бата айту: Асқа байлық, Денге саулық, Дастарханға береке берсін Әумин.</p>				
<p>Ойындар, ұйымдастырылға</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-біріне жылы лебіздерін білдіру.</p>	<p>Күз мезгілінің соңғы күндерінің</p>	<p>Шеңберге тұру «Бір-бірін жылы</p>	<p>Табиғат бұрышында, апта, ай</p>	<p>Шеңберге тұру Жылы лебіздер</p>

<p>н оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p>		<p>ерекшеліктерін аулаға қарап әңгімелеу.</p>	<p>лебіздерін білдіру).</p>	<p>аттарын белгілеу.</p>	<p>айту. Аспанмен, жермен, күнмен және бір-бірімен амандасу</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Әйбат біздің Әліпби Мақсаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу . Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Он екі мүшең сау болсын десең Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану</p>	<p>Математика негіздері Серуен.Қорытындыл ау. Гигиена. Меніңқолымнан не келедіжәнененібілемін. Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p> <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Өс ,ұлан! Мақсаты: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Щеткалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Құрастыру Менің сүйікті ойындарым Мақсаты: Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату.</p>	<p>Мүсіндеу Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Қоршаған ортамен танысу Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде? Мақсаты:Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру</p>

				Жобаны команда жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.	
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді, бас киімді дұрыс киюге үйрету.				
Серуен:	№150 Карта	№151 Карта	№152 Карта	№153 Карта	№154 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету .Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға үйрету столда дұрыс отыруға, асханада мәдениетті тамақтануға тәрбиелеу.№				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2.Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3.Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4.Денсаулық жолымен жүру. 				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Таным» Б/беру «Бұл не? Бұл кім?» қоршаған ортамен таныстыру сурет бойынша әңгімелесу	«Таным» Б/беру саласы Мақсаты: «Пішінін ата» геометриялық пішіндерді есте сақтауға үйрету	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау	«Коммуникация» Б/беру саласы Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жаттығу-ойын «Дыбысты қайтала» Мақсаты:дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты, шанышқыны дұрыс ұстауға, тамақты таза жеуге үйрету.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Бүгінгі өткен «Алтын күз» ертеңгілігі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі жетістіктеріне байланысты әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу

ЦИКЛОГРАММА
Метепалды даярлық сыныбы
5-апта 29-31 мамыр 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі-29.05	Сейсенбі-30.05	Сәрсенбі-31.05		
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. «Өз күлкімен бөліс» жылулық шеңбері. Сәлеметсіңдер ме достарым, сендерді көргеніме қуаныштымын. Жағымды жағдай орнату.				
	Қайырлы таң достарым! «Менің демалысым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Гимн сөздерін қайлау. Гимн айту. Асханаға дайындық: Қолды таза жууға, сүртуге, қатарда дұрыс жүруге тәрбиелеу.	Жылы сөздермен балаларды қабылдау Д/о «Кім жылдам?» Мақсаты: тілдерін дамыту. Еңбек: құрылыс материалдарын реттеп жинауды үйрету. Жеке жұмыс: «ш» дыбысына артикуляциялық жаттығулар жасау.	Қайырлы таң! Үстел ойындары: «Затты түсіне қарай құрастыр» Мақсаты: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмыс: « Қыс мезгілі » тақпағымен танысу, сөздерін қайталау.		
Таңертенгі гимнастика	Жаттығулар кешені № 31 (құралмен)				
Таңғы ас	Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.				
Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.	Терезе алдында тұрып Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін әңгімелеу.	Табиғат бұрышындағы апта, ай аттарын ауа райын белгілеу	Шаттық шеңберіне тұрып, көңілді тақпақтар айту.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Сауат ашу негіздері Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі	Математика негіздері Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Көркем әдебиет Қайырымды қоян		

	<p>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтару. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Ас атасы – нан Мақсаты: Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.</p>	<p>Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын. Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша. Апликация Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>	<p>(ертегі) Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау</p> <p>Орыс тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p>Сурет Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>		
Серуенге дайындық	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киім киюге үйрету.				
Серуен:	№140 Карта	№141 Карта	№142 Карта	№143 Карта	№144 Карта
Серуен оралу	Сырт киімдерін шешуге ,реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету Асханаға дайындық.				
Түскі ас	Нан ардақты асыл ас, Аттамас оны кәрі – жас. Ақ дастарқан үстінде				

	<p>Қол жумай оны ұстамас. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, столда дұрыс отыруға, асханада тамақты ұқыпты жеуге тәрбиелеу. Әдеп сөздер айтып үйрену: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет».</p>				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын, жаттығулар: «қайшы» элементтерін жасау, аяқпен «велосипед» тебу. 3. Қол-аяққа жеңіл массаждар жасау. 4. Көзге жаттығулар жасау 5. Денсаулық жолымен жүру.				
Вариативтік компонент	Коррекция				
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс.	Дидактикалық ойыны Мақсаты: сөзге дыбыстық-әріптік талдау жасауға үйретуді жалғастыру.	Оқу. Мақсаты: Сөз бен сөйлемді буын арқылы дұрыс, саналы оқу дағдыларын қалыптастыру.	Графикалық тапсырма. Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандарды жазу дағдысын дамыту.		
Кешкі ас	Балаларға столда дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстауға тамақты таза жеуге үйрету. Әдеп ережелері: «Ас дәмді болсын!», «Рахмет!»				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқына байланысты әңгімелесу	Ата-аналармен баланың бүгінгі оқу қызметіндегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Қыс қызығы»		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (1-2 сентября 2022 - 2023года)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования					Тематическое занятие «День знаний»	<p>1. Основы математики «Один-много» Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p>2. Художественная литература Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: формирование интереса к стихотворению.</p> <p>3. Знакомление с окружающим миром «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>4. Физическая культура «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка					1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи,

					<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Смелые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за кипреем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Северные олени»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>

					интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми					Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (игра «Путаница»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка					1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Смелые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (5-9 сентября 2022 - 2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности(сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		по домам») Свободная игра		деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Осень» Цель: формирование навыка составления рассказа.</p> <p>2.Лепка «Фрукты» Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p>3.Основы математики «Объединение в группы по общему с»ойству"» Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Соревнование между девочками и мальчиками»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук».</p> <p>2.Основы математики «Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>3.Казахский язык «Менің балабақшам» Мақсаты: балаларды өз</p>	<p>1.Художественная литература Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа».</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово».</p> <p>2.Казахский язык «Балабақша бөлмері» Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее</p>	<p>1.Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2.</p> <p>2.Художественная литература Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.</p> <p>4.Физическая культура «Учимся управлять</p>

		Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. 4.Музыка «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	«Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Цель: обучение навыкам игры в футбол.	характер. 4.Развитие речи «Я и мое имя» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	своим поведением и эмоциями» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за пауком)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Один-двое»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Назови овощи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мяч водящему»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>

			игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуал		Ознакомление с	Основы	Ознакомление с	Основы	Ознакомление с

бная работа с детьми		окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водящему») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (12-16 сентября 2022 - 2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	игра «Супермаркет»	деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	«Строительство»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>2.Аппликация «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации.</p> <p>3.Основы математики «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4.Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.</p> <p>2.Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: ознакомление с образованием чисел 3 и 4.</p> <p>3.Казахский язык «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше</p>	<p>1.Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Что мы слышим и приносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать,</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук».</p> <p>2.Казахский язык «Біз балабақшада не істейміз?» Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>3.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие</p>	<p>1.Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2.Художественная литература Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских</p>

		посредством выполнения эстафет.	түрде айтуға үйрету. 4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.	различать и называть сезонные изменения в природе осенью. 4.Физическая культура «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	чувства ритма. 4.Развитие речи «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	взаимоотношений в семье. 4.Физическая культура «В осеннем лесу» Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови меня») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним лесом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

			деятельность; 5.Свободные игры		деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложене и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная

		деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Вершки и корешки»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови меня») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один – двое») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (19-23 сентября 2022 - 2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Чья голова»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Один-много»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

		деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра		«Садовник») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Рисование «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений.</p> <p>3.Основы математики «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.</p> <p>4.Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятием «гласный звук».</p> <p>2.Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Казахский язык «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын</p>	<p>1.Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи.</p> <p>4.Физическая культура «Халық ойындары -</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук».</p> <p>2.Казахский язык «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.</p>	<p>1.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8,9.</p> <p>2.Художественная литература Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.</p> <p>4.Физическая культура</p>

			казак тілінде айтуға үйрету. 4.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.	Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.	4.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	«Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

			игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Больница») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят

		ельность;		ельность;		ельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч вращающему») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 5 неделю (26-30 сентября 2022 - 2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	

		коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растёт картофель?») Свободная игра	игра «Телевидение»	деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Конструирование «Самолет» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. 3.Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. 4.Физическая культура «Развитие выразительности и	1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух. 2.Основы математики «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10. 3.Казахский язык «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила	1.Основы грамоты и письма «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 2.Казахский язык «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. 3.Музыка «Волшебный асатаяк»	1.Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?»

		поастики движений» Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.	4.Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.	поведения?» Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4.Физическая культура «Я такой, мы такие» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. 4.Развитие речи «Мои увлечения» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. 4.Физическая культура «Игра и упражнения с мячом» Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Смелые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

			игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуал		Ознакомление с	Основы	Ознакомление с	Основы	Ознакомление с

бная работа с детьми		окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Смелые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один -двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (3 - 7 октября 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Режим дня»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Одежда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>2.Лепка «Корзина» Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.</p> <p>3.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.</p> <p>4.Физическая культура «Развитие скоростно-</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>2.Основы математики «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10.</p> <p>3.Казахский язык «Көгөністер»</p>	<p>1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p>2.Казахский язык «Жемістер» Мақсаты: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p>3.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера.</p> <p>4.Развитие речи</p>	<p>1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представление о длине-свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?» Цель: расширение</p>

		силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега.	Мақсаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей.	оценивать результат труда. 4.Физическая культура «Я будущий спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.	Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.	представления о жизни диких животных. 4.Физическая культура «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность

		деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры	деятельность; 5.Свободные игры	5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Себери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю октября (10-14 октября 2022-2023года)

Режим дня	В ре м я	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наови три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Апликация «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. 3.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 4.Физическая культура «Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Казахский язык «Жидектер» Мақсаты: сөзлік	1.Художественная литература «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. 2.Основы грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех	1.Основы грамоты и письма «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. 2.Казахский язык «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 3.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: формирование умения вслушиваться в музыку. 4.Развитие речи «Посуда»	1.Основы математики «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал. 2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной сказке. 3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. 4.Физическая культура «Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и

		қорларын жидектердің атымен толықтыру. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.	профессий в жизни человека. 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.	Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.	в движении.	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Гуси-лебеди»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Стой-беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мяч капитану»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>

	5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	5.Свободные игры	деятельность; 5.Свободные игры	5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная

		тельность;		тельность;		тельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стой-беги») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю октября (17-21 октября 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	

		трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	игра «Семья»)	трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Поиграем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Рисование «Кесе для чая» Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов. 3.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» Цель: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. 4.Физическая культура «Стань первым!»	1.Основы грамоты и письма «Звук, его место в слове» Цель: развитие умения определять место звкка в слове. 2.Основы математики «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева» Цель: ознакомление с пространственным и отношениями. 3.Казахский язык	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Цель: развитие умения определять характер произведения. 2.Основы грамоты и письма «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как везде успеть?»	1.Основы грамоты и письма «Схема слова. Место звука в слове» Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. 2.Казахский язык «Апта күндері» Мақсаты: педагогті тындау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. 3.Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого.	1.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром

		Цель: закрепление прыжков через скакалку.	«Неше? Санау» Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. 4.Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.	Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. 4.Физическая культура «Учимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	4.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	«Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. 4.Физическая культура «Необычные уроки» Цель: закрепление навыков перестроения, бега.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подви

		тропинки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	жная игра «Гуси-лебеди») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетель		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация-творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

ность, рассматривание книг и другие)		коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	сад») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (24-28 октября 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	игра «Школа»)	коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	игра «Путешествие»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов. 2.Конструирование «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. 3.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения. 4.Физическая культура «Уроки здоровья» Цель: развитие умения выполнять основные	1.Основы грамоты и письма «Слог. Деление слов на слоги» Цель: ознакомление с термином «слог». 2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время). 3.Казахский язык «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа	1.Художественная литература Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Цель: ознакомление со стихотворением. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «кит»» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что на чем передвигается?» Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лес» и «мак»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. 2.Казахский язык «Ғажайып алаң» Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. 3.Музыка Тематический утренник «Осень	1.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели. 2.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению

		виды ходьбы и бега.	сөздермен толықтыру. 4.Музыка «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.	4.Физическая культура «Командные эстафеты» Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.	золотая» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюды» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	условий внешней среды. 4.Физическая культура «Укрепляем организм» Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, труд	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Защити товарища») 3. Ознакомление с окружающим миром –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, труд

		овая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	овая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (вып	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (вып	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	олнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	олнение аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижна игра «Защити товарища») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (7-11 ноября 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	

		коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	игра «Скорая помощь»)	трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. 3.Основы математики «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». 4.Физическая культура «Мы спортом»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Зима» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать	1.Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: развитие умения оценивать поступки героев. 2.Основы грамоты и письма «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове. 3.Ознакомление с окружающим миром «Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и	1.Основы грамоты и письма «Всегда твердые согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2.Казакский язык «Менің пәтерім (үйім)» Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично	1.Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что вырастет из семени?» Цель: расширение

	занимаемся и быстрей растем» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	целое и части. 3.Казахский язык «Жақсы өнеге» Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 4.Музыка «Что у гномика в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.	климат своей местности. 4.Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	играть на шумовых музыкальных инструментах. 4.Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.	представления о комнатных растениях. 4.Физическая культура «Станем сильными и ловкими» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижн	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (По	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая»)	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-

		ая игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	движная игра «Холодно-горячо») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация –

изодеятель ность, рассматрив ание книг и другие)		творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная дея тельность;	игра «Строительство») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативна я деятельность (вып олнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная дея тельность;	Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполн ение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная дея тельность;
Индивиду альная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативна я; 2. Физическая культура – коммуникативна я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно- горячо») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона- воробей») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (14-18 ноября 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Назови ласково»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	«Телевидение»)	деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	игра «Водители»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Техника- помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Рисование «Витаминная корзина» Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> <p>3.Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «шуба» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>3.Казахский язык «Менің бөлмем» Мақсаты: шағын мәтін құруға</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «роза» Цель: развитие умения делать звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>2.Казахский язык «Менің Отаным» Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>3.Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические</p>	<p>1.Основы математики «Больше, меньше, равно» Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p>

		4.Физическая культура «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.	жаттықтыру. 4.Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	местности. 4.Физическая культура «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	движения. 4.Развитие речи «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	4.Физическая культура «Мы- одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вертолетом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три-беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

			деятельность; 5.Свободные игры		деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассаживай свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная

		деятельность (игра «Узнай и назови»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Цветочный магазин»)	(Работа с математическим планшетом)	деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Огородники») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (21-25 ноября 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	игра «Пираты»)	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Конструирование «Мой дом» Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. 3.Основы математики «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа. 4.Физическая культура «Мой дом» Цель: закрепление	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и	1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Цель: расширение представления о том, как появляется мебель. 2.Основы грамоты и письма «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуковыми часами. 3.Ознакомление с окружающим миром «Неутомимые странички великой степи» Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов. 4.Физическая культура	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 3.Музыка «Сказочный домик» Цель: развитие умения слышать национальный калорит в	1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. 2.Художественная литература Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях

		<p>умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.</p>	<p>неравенство предметов в группах.</p> <p>3.Казахский язык «Зерде» интеллектуалды ойыны» Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту.</p> <p>4.Музыка «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.</p>	<p>«Буду сильный, буду смелый и большой» Цель: развитие силы, ловкости.</p>	<p>произведения казахских композиторов.</p> <p>4.Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>уголка природы.</p> <p>4.Физическая культура «Укрепляем наши мышцы» Цель: формирование мышечного корсета.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p>

		<p>деятельность(Подвижная игра «Ловишка»»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность(Подвижная игра «Холодно-горячо»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ая игра «Стая»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ая игра «Ворона-воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сю</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)</p>

игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	жетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-веселые ребята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (28.11-2.12 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое») Свободная игра	агентство»)	деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	игра «Моряки»)	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Поездка в город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Лепка «Санки» Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. 3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве. 4.Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Мемлекеттік	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Цель: расширение знаний о выдающихся батырах. 4.Физическая культура «Папа, мама, я- здоровая семья!»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Еліміздің астанасы- Астана» Максаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. 3.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Цель: развитие умения	1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Е. Утетлеува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4.Физическая культура «Тренируемся всей

		Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 4.Музыка «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.	Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.	прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. 4.Развитие речи «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование навыка составления рассказа по плану.	семьей» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижна

		<p>деятельность(Подвижная игра «Игра в снежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность(Подвижная игра «Совушка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>деятельность(Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность(Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>я игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Модельное</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация –</p>

игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	агентство») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (5-9 декабря 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	игра «Цирк»)	коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	игра «Театр»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>2.Аппликация «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>3.Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>4.Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Длиннее- короче, выше- ниже, шире-уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>3.Казахский язык</p>	<p>1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Әсем қала- Алматы» Максаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>3.Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление</p>	<p>1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p>4.Физическая культура</p>

		Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	«Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. 4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Физическая культура «Вместе дружно мы живем!» Цель: формирование дружеских отношений между детьми.	пройденного материала. 4.Развитие речи «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	«Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и кукушка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три-беги») 3. Ознакомление с

		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(вып	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(вып	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	олнение аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;	олнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (12-15 декабря 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>		
Утренняя		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)					

гимнастика						
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2.Рисование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению.</p> <p>3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>4.Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение».</p> <p>2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3.Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.</p> <p>4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине.</p> <p>4.Физическая культура «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения.</p> <p>2.Казахский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха.</p> <p>4.Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p>	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная		Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств))</p>	
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (19-23 декабря 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Подбери признаки»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

		«Найди дерево по описанию») Свободная игра		деятельности (игра «Садовник») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку.</p> <p>2.Конструирование «Орнаменты» Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки.</p> <p>3.Основы математики «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>4.Физическая культура «Игры с асыками» Цель: развитие предметной ловкости посредством</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>3.Казахский язык «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: развитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2.Казахский язык «Жаңа жыл құтты болсын» Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Музыка Утренник «Новогодний карнавал»</p>	<p>1.Основы математики «Времена года» Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.</p> <p>2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.</p> <p>4.Физическая культура</p>

		использования нестандартного оборудования.	4.Музыка «Новогодний карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	«Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	«Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флага?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность

		5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	5.Свободные игры	математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

				ельность;		ельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 5 неделю (26-30 декабря 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Назови ласково»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(сюжетно-ролевая игра «Агентство</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	

		деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	деятельности(сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	недвижимости»)	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Конструирование «Транспорт» Цель: обучение конструированию из деталей конструктора.</p> <p>3.Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели.</p> <p>3.Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы</p>	<p>1.Художественная литература Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Менің киімдерім» Мақсаты: кiмiнiң қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песен.</p>	<p>1.Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели.</p> <p>2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних</p>

		<p>4.Физическая культура «Наурузумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры.</p>	<p>жануарлар мен кустардын атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. 4.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.</p>	<p>состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. 4.Физическая культура «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений.</p>	<p>4.Развитие речи Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>птиц. 4.Физическая культура «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за серой и черной вороной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Ознакомление с окружающим</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, тру</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p>

		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация-творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполн	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ение аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)»	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)»	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три-беги»)» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветный автомобили»)» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?»)» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару»)» 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (9-13 января 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Сравни предметы»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности(сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Назови как можно больше предметов»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

		живет в аквариуме?)» Свободная игра		деятельности (игра «С чьей ветки детки»)» Свободная игра	игра «Служба спасения»)»	комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 2.Апликация «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. 3.Основы математики «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 4.Физическая культура «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геометрические фигуры. 3.Казахский язык «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене	1.Художественная литература Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте. 4.Физическая культура «Ходьба на лыжах»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 3.Музыка «Звуковички-шалунишки»	1.Основы математики «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. 2.Художественная литература «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.

		наращиваем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. 4.Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	Цель: обучение ходьбе на лыжах.	Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. 4.Развитие речи Рассказ Л.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.	4.Физическая культура «Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растёт в разных краях?») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежинками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не поется птицам без небес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

		- двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Экологи») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (вып	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	олнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность(вып олнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Движение планет вокруг солнца») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в разных краях?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не поется птицам без небес») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (16-20 января 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первообытные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	

		коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра	люди»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Как мальчик наел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>2.Рисование «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию.</p> <p>3.Основы математики «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества.</p> <p>4.Физическая культура «Научи друга уверенно двигаться»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных</p>	<p>1.Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о воздухе.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казаский язык «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с</p>	<p>1.Основы математики «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.</p> <p>2.Художественная литература Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу</p> <p>3.Ознакомление с</p>

		Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	событий. 3.Казахский язык «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. 4.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	4.Физическая культура «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.	предметами. 4.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	окружающим миром «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. 4.Физическая культура «Улучшаем движение и настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее по	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место»)

		дорожке?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность(Подвижная игра «Кому флажок?») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация- творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация –

ность, рассматривание книг и другие)		творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Олимпиада») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что где растёт?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее по дорожке») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кому флажок?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пустое место») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (23-27 января 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто как передвигается»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	

		«Назови насекомое») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи. 2.Конструирование «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. 3.Основы математики «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине. 4.Физическая культура «Байконур» Цель: формирование	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу. 3.Казахский язык «Ыдыс-аяк дүкені»	1.Художественная литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Азық-түлік» Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 3.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. 4.Развитие речи	1.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Правила для

	умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. 4.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	неживой природы. 4.Физическая культура «Космическое путешествие. Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	«Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. 4.Физическая культура «Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Затейники») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автокраном) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

		двигательная деятельность 5.Свободные игры	миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей») Аппликация-творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполн	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

		окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Затейники» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы веселые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Погляди на улицу») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (30.01-3.02. 2022-2023год)

Режим дня	Время	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Кто кем был?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

		деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	игра «Дизайнерская студия») Свободная игра	раньше, что потом?») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2.Лепка «Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной.</p> <p>3.Основы математики «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения.</p> <p>2.Казаский язык «Әжемнің базарлығы» Максаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p> <p>4.Развитие речи</p>	<p>1.Основы математики «Равенства-неравенства» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.</p> <p>2.Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах ухода за растениями.</p>

			3.Казахский язык «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. 4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	4.Физическая культура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	«Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	4.Физическая культура «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность 4 Физическая культура - двигательная

		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

		экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	экспериментальная деятельность;	центре искусств)	экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Охотники и звери») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай снежок») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (13-17 февраля 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» 2.Рисование «Камзол для кукол» Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. 3.Основы математики «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Мерген» Цель: развитие	1.Основы грамоты и письма «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Цель: развитие умения составлять предложения. 2.Основы математики «В гостях у белки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 3.Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Составление графических схем предложений» Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. 3.Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. 4.Развитие речи «Солнце, воздух и	1.Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о

		меткости.	кимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4.Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	сезонных изменениях в природе. 4.Физическая культура «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	вода- наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	народном прикладном искусстве. 4.Физическая культура «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,тру	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура

		- двигательная деятельность 5.Свободные игры	коробку») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двигательная деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация- творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

рассматривание книг и другие)		игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в коробку»)	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Дорожка препятствий») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто лучше повернется?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (20-24 февраля 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Угадй, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Режим дня»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

		«Цветы») Свободная игра	«Супермаркет») Свободная игра	«Найди дерево по описанию») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря. 2.Конструирование «Юрата» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. 3.Основы математики «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Игры на қыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В цирке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 3.Казахский язык «Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. 2.Основы грамоты и письма «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного	1.Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Где растёт верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.

		выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	казақша атауларымен таныстыру. 4.Музыка «Музыкальные бусинки» Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	предметов. 4.Физическая культура «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	материала. 4.Развитие речи «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса.	4.Физическая культура «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мороз- красный нос») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная

		5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят

		ельность;		ельность;		ельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди деркво по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мороз- красный нос») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (27.02-2.03.2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Сравни предметы»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		сначала? Что потом?») Свободная игра	помощь») Свободная игра	«Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	«Телевидение») Свободная игра	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Лепка «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. 3.Основы математики «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 4.Физическая культура «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. 3.Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. 4.Физическая культура «Чудеса подводного	1.Основы грамоты и письма «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Казахский язык «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. 3.Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей. 4.Развитие речи «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие	1.Основы математики «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 2.Художественная литература Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей.

		детского организма.	тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 4.Музыка «Весеннее жайлау» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	умения участвовать в диалоге на заданную тему.	4.Физическая культура «С арканом играй-здоровье укреплйай» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Вороны и воробьи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за градом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

			коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа		Ознакомление с окружающим миром-	Основы математики –	Ознакомление с окружающим миром-	Основы математики –	Ознакомление с окружающим миром-

с детьми		коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)»	познавательная (Работа с математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)»	познавательная (Работа с математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?»)» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Вороны и воробьи»)» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и лиса»)» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ключи»)» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц»)» 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (6-10 марта 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Подбери рифму»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>2.Аппликация «Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.</p> <p>3.Основы математики «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>4.Физическая культура «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Штриховка геометрических фигур» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>2.Основы математики «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>3.Казахский язык «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.</p> <p>4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.</p>		<p>1.Основы грамоты и письма «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>2.Казахский язык «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>3.Музыка Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Развитие речи «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	<p>1.Основы математики «Поможем Буратино. Деление предметов на части» Цель: развитие умения выполнять деление предметов на части.</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с историей электрической лампочки.</p> <p>4.Физическая культура «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактические	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактические	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>кая игра «Сложи фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>ая игра «Кто больше, а кто меньше?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто останется в кругу?»)</p> <p>3.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3.Свободные игры</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (13-17 марта 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	агентство»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Части тела» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Рисование «Город вечером» Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. 3.Основы математики «Необычные животные» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Виды спорта» Цель: обобщение знаний	1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Армысың, эз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты	1.Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие растения лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. 4.Развитие речи «Рыбки» Цель: развитие умения	1.Основы математики «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника» Цель: формирование представления об общественной

		о видах спорта.	сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	лекарственных растений. 4.Физическая культура «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	участвовать в диалоге на заданную тему.	значимости труда художника. 4.Физическая культура «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Гуси-гуси») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за работой дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ворона и воробей») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за сосульками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы-капельки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лови-бросай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

		5.Свободные игры	миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди парную картинку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация- творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполн	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Магазин») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ение аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-гуси») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и воробей») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-капельки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лови-бросай») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 5 неделю (27-31 марта 2022-2023 года)

Режим дня	Время	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»);</p> <p>Конструирование - познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p>2.Конструирование «Собачки» Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.</p> <p>3.Основы математики «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма,</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «В гости к Красной Шапочке» Цель: закрепление умения считать в пределах 10.</p> <p>3.Казахский язык «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа</p>	<p>1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>3.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с</p>	<p>1.Основы математики «Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.</p> <p>2.Художественная литература Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями</p>

		<p>величина.</p> <p>4.Физическая культура «Игры народов РК» Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.</p>	<p>сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>4.Музыка «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.</p>	<p>зависимости.</p> <p>4.Физическая культура «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.</p>	<p>музыкой.</p> <p>4.Развитие речи «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>весной.</p> <p>4.Физическая культура «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ключи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за снегом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>

		деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

		экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животного по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что где растёт?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ключи») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (3-7 апреля 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	деятельности (игра «Путаница») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол?» Цель: формирование навыка составления рассказапо опорнымкартинкам.</p> <p>2.Лепка «Торсык» Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.</p> <p>3.Основы математики «Ищем клад» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>4.Физическая культура «Играем в футбол»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Ударие» Цель: ознакомление с понятием «ударение».</p> <p>2.Основы математики «Прогулка в лес» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3.Казахский язык «Окушыға не керек?» Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының</p>	<p>1.Художественная литература Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Цель: развитие умения давать характеристику герою.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Ударение. Деление слов на слоги» Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем сажать деревья?» Цель: расширение экологических представлений детей о</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p>2.Казахский язык «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.</p> <p>3.Музыка «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке.</p> <p>4.Развитие речи «День Космонавтики» Цель:</p>	<p>1.Основы математики «Кто, где стоит?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги?</p> <p>2.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: уточнение</p>

		Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре.	атаулармен толықтыру. 4.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения.	важности зеленых насаждений для человека и животных 4.Физическая культура «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера.	формирование разговорной диалогической речи.	представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. 4.Физическая культура «Игры моих друзей» Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнце и планеты») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, тру	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за таянием снега) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк и коза») 3. Ознакомление	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Я знаю») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, тру	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром –

		<p>доявая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативна я деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>исследовательская,тру доявая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактич еская игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативна я деятельность(Сю жетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p>Аппликация- творческая,</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактич еская игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжет но-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудова, коммуникативная деятельность(выполн</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактич еская игра «Какое число рядом»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

другие)		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнце и планеты») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк и коза») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Я знаю») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 2 неделю (10-14 апреля 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Птицынаи друзья» Цель: формирование разговорной диалогической речи. 2.Аппликация «Цыплята на лужайке» Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз. 3.Основы математики «Играем в боулинг» Цель: развитие умения ориентировать в пространстве. 4.Физическая культура «Казахские народные игры» Цель: развитие интереса	1.Основы грамоты и письма «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить в словах заданный звук. 2.Основы математики «Магазин игрушек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. 3.Казахский язык «Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған	1.Художественная литература Пересказ народной русской сказки «Заяц-хвоста» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: формирование интереса к прошлому предметов. 4.Физическая культура	1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. 2.Казахский язык «Жалауда» Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. 3.Музыка «Чудо-теремок» Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал. 4.Развитие речи «Скворцы прилетели» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии	1.Основы математики «Где спряталась кошка?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое телефона» Цель: ознакомление с историей изобретения телефона. 4.Физическая культура

		к играм с асыками.	білімдерін тиянақтау. 4.Музыка «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.	«Игры народов Казахстана» Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель.	сюжетных картинок.	«Мир вокруг нас» Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Утро в лесу»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Ос новы математики</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за водоемом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Волк во рву»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за почвой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Черное и белое»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>

			- игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

			аппликации в центре искусств)			
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Утро в лесу») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Черное и белое») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (17-21 апреля 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Лови да бросай-цвета называй»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	помощь»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Насекомые» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Рисование «Яблони зацвели» Цель: совершенствование умения изображать картины природы. 3.Основы математики «В библиотеке» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. 4.Физическая культура «Упражнения для всей семьи» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за	1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схемы предложений. 2.Основы математики «Складываем и вычитаем» Цель: развитие умения складывать и вычитать. 3.Казахский язык «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен	1.Художественная литература Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «буря», «стук» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как подружиться с природой?» Цель: ознакомление с правилами поведения в природе. 4.Физическая культура	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мука», «щука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Әдемнің оюлары» Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. 3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи	1.Основы математики «Ручки и карандаши» Цель: развитие умения складывать и вычитать. 2.Художественная литература Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Игры во дворе» Цель: ознакомление с элементами основ безопасности. 4.Физическая культура «В футбол играй-здоровье укрепляй» Цель: закрепление

		головы.	таныстыру. 4.Музыка «Чудо-теремок» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку.	«Охотники» Цель: совершенствование навыков метания.	«Цветы» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	навыков игры в футбол.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кати в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ловишки с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжающим транспортом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Меткий стрелок»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Сети»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Цепи кованные»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>

			игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(вып</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Подбери игрушку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

			олнение аппликации в центре искусств)			
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кати в цель») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки с мячом») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Меткий стрелок») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сети») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цепи кованные») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (24-28 апреля 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Животные и их детеныши»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности(игра «Подбери словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

	«Садовник) Свободная игра	«Телевидение»)	сначала? Что потом?»)) Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи «За кулисами театра» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Конструирование «Попелки из шишек» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала.</p> <p>3.Основы математики «Разноцветные мячи» Цель: развитие умения складывать и вычитать.</p> <p>4.Физическая культура «Физкультура для всей семьи» Цель: развитие выносливости.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Весы» Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.</p> <p>3.Казахский язык «Қазақстан- ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты</p>	<p>1.Художественная литература Чтение сказки «Цветик-семицветик» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «В мире металла» Цель: ознакомление со свойствами металла.</p> <p>4.Физическая культура «Стань лидером!» Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов "морс",«рама» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Утренник посвященный Дню Победы» Цель: воспитание патриотических чувств.</p> <p>4.Развитие речи</p>	<p>1.Основы математики «Яблоки и груши» Цель: развитие умения определять вес предметов.</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «В поисках воды» Цель: расширение знаний о воде.</p> <p>4.Физическая культура «Наездники» Цель: повышение уровня произвольности действий.</p>

			сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка «Волшебный сундучок» Цель: развитие умения сравнивать два произведения.		«Мои любимые игрушки» Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Сокол и лиса»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за березой весной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Хитрая лиса»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за набуханием почек весной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Цепи кованные»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за камнями)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Найди клад»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «День-ночь»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>

			игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	5.Свободные игры	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуал		Ознакомление с	Основы	Ознакомление с	Основы	Ознакомление с

бная работа с детьми		окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сокол и лиса») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Хитрая лиса») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цепи кованные») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди клад») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «День-ночь») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 1 неделю (2-5 мая 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 1.05	Вторник 2.05	Среда 3.05	Четверг 4.05	Пятница 5.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра "Кто кем хочет стать?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Сравни предметы»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «каша», «конь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Взвешивание» Цель: закрепление умения определять вес предметов.</p> <p>3.Казахский язык «Алақай, жаз келді» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.</p> <p>4.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Военные профессии. Ветераны ВОВ» Цель: расширение знаний о людях военных профессий.</p> <p>4.Физическая культура «Скакалка-супертренажер» Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2.Казахский язык «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p> <p>4.Развитие речи Рассказ Е.Пермяка « Для чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать</p>	<p>1.Основы математики «Закрепление» Цель: закрепление полученных знаний и умений.</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.</p> <p>4.Физическая культура «Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости.</p>	

				результата при выполнении заданий со скакалками.	рассказ.	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за подорожником)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Узнай и назови»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за насекомыми)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет пчел»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы- капельки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за цветником)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем,		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

оздоровительные процедуры						
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») </p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?») </p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</p>	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра)</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет пчел»)</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы капельки»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») </p>	

		«Узнай и назови») 3.Свободные игры	3.Свободные игры		3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план *на 2 неделю (10-12 мая 2022-2023года)*

Режим дня	Время	Понедельник к 8.05	Вторник к 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

				деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за <u>правильной осанкой</u> детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: развитие умения составлять предложения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что из чего сделано?» Цель: расширение знаний о материалах из которых сделаны предметы.</p> <p>4.Физическая культура «Выполнение перекатов» Цель: развитие умения владеть своим телом.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Итоговое занятие» Цель: обобщение знаний.</p> <p>2.Казахский язык «Ерте, ерте ертеді» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>3.Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных.</p> <p>4.Развитие речи «Что интересного я узнаю в школе» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>1.Художественная литература Пересказ произведения А.Смурьги «Лесная сказка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Загадочные камни» Цель: расширение знаний о камнях.</p> <p>3.Физическая культура «Учимся управлять своим телом» Цель: совершенствование координации движений.</p>
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				1. Развитие речи,	1.Развитие речи,	1. Развитие речи,

				<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Не попадись») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за муравейником) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кати в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,				<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация</p>

изодеятельность, рассматривание книг и другие)				– творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Редакция») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	– творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми				Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Все по домам)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не попадись») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кати в цель») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 3 неделю (15-19 мая 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1.Развитие речи «Лето-веселая пора» Цель: формирование навыка составлятьрассказ. 2.Физическая культура «Спортивные игры в паре» Цель: формирование навыков игры в «Городки».	1.Казахский язык «Жұмбақ шешейік» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 2.Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие чувства синхронности.	1.Художественная литература «Волшебная викторина» Цель: закрепление пройденного материала. 2.Ознакомление с окружающим миром Проект «Мы-юные исследователи» Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.	1.Казахский язык «Мен не білемін және не істей аламын?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. 2.Музыка «Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного материала.	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -

		<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за божьей коровкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за комаром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пронеси не урони») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>- познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за стрекозой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Сумей вскочить») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за матерью и мачехой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Догони свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровите		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

льные процедуры						
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Палочки в ряд»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Части суток»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура –</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная,</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая</p>

		активность (подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3.Свободные игры	коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.Свободные игры	активность (подвижная игра «Пронеси не урони») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сумей вскочить») 3.Свободные игры	активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 4 неделю (22-26 мая 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	

		деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования						
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наб	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Физическая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником)

		транспорта) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	людение за бабочкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ловкая пара») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет пчел») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность		Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая

ть (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>деятельность(Дидактическая игра «Части суток»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>деятельность(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловкая пара»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет пчел»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Живой лабиринт»)</p> <p>3. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прогулка в сад»)</p> <p>3. Свободные игры</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования дошкольный класс ТОО ДОО «Тамосик»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план на 5 неделю (29-31 мая 2022-2023года)

Режим дня	Время	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четвер г	Пятниц а
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый линий?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования						
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Ужин		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Матрешки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>		
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</p>		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Живой лабиринт»)</p>	<p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони</p>		

		попадись») 3.Свободные игры	3.Свободные игры	мяч») 3.Свободные игры		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Ересектер тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2022-02.09.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.09.2022	Жұма 02.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
				Танымдық-зерттеу қызметі «Тамшымен саяхат»(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) Міндеттері: суды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.табиғи құбылыс ретінде судың тұтас бейнесін жасау Судың қасиеттерімен таныстыру(сұйық,мөлдір ,иіссіз,дәмсіз,ыдыстан төгілуі мүмкін)	Құрастырамыз: «Ойыншытарға арналған қала» -қиялды,әртүрлі материалдардан жобалауға қызығушылықты дамыту «ойыншықтар елі»(сөйлеуді дамыту) Міндеттері: ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу,»р», «л» дыбыстарын айтуда жаттығу жасаңыз.ойыншық туралы сипаттамалық әңгіме құру қаблетін дамыту

				Судың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру	
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) 2. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен (6 рет) <p style="padding-left: 20px;">ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен. 1. Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз 2. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу. жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде <p>1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру, қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен</p>				

	1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз			
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша			1.Музыка	1.Денешынықтыру
ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу			
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу(денешынықтыру) Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту ,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)			
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі			

				<p style="text-align: center;">Серуен№1</p> <p>Өрмекшіні бақылау Мақсаты:-өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;-айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру Бақылау барысы: Көркем сөз Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ,неше қол. Жауап берші өрмекші Неше аяқ,неше қол? -Табандарым жолға тисе Зымырайды аяқтай, Табандарым өрнек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай. Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездесе , Қағып алам ұзатпай. Тәрбиеші сұрақтары: -Өрмекшілердің қандай пайдасы бар?(шыбын-шіркей,кұрт-құмырсқаларды жейді) -өрмекші жәндіктерді қалай аулайды?(оларға өрмек құрады) Зерттеу жұмысы Өрмекші торын тауып қарау Еңбек: «бархат»гүлдерінаударып,ыдысқа орналастыру Мақсаты:гүлдерге деген қамқорлыққа ,әсемдікке тәрбиелеу. Қ/О «Уңсіз өт» Мақсаты: Жәй,нық денені түзу</p>	<p style="text-align: center;">Серуен №2</p> <p>Күн-жылу мен жарық көзі Мақсаты: -күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; -ойлау,талқылау,дәлелдеу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты:Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау.Күн сәулесі адамға қуаныш ,жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып,күнге қол созамыз Сұрақтар: -Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? -Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін Күн-жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарықтарайды. Егер күн суыз болса,онда жер беті суық болар еді де,суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.Күннің қызуы өте күшті .Күннің сәулесі жер бетіне 19секундта жетеді,сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: -Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? -Күнге тура қарауға бола</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>ұстапжүруге жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Мақсаты:Гимнастикалық бөрене үстімен жүру,тепе-тендікті сақтау Халық болжамы: Өрмекші бұрышқа тығылса ,жел болады</p>	<p>ма,көзің ауырмай ма? Еңбек: Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты:еңбексүйгіштікке ,кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты:қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір»</p>
Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
				<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)</p>
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)				<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»(музыка)</p>	<p>«Ергежейлілер»ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық.</p>				

	<p>Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті				<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.</p>

					«Тында және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
				«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кию; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйрету, өздігінен аяқ киімдерін кию. Бір біріне көмектесе білуге үйрету.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
				Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, жылдамдықтарын арттыру. Ептілікке баулу.	Аз қимылды ойын «Бұлт пен жел» Мақсаты: ұжымда бірлесе ойнай білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, іс-әрекет қаблетін жетілдіру. Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)				

	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
<p>Балалардың дербес әс-әрекеті</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>			
				<p>Ж.Ж.Е «Көліктер» Мақсаты: балаларға көліктер туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға үйрету</p> <p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.</p>			

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: Ересектер тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.09.2022-09.09.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.09.2022	Сейсенбі 06.09.2022	Сәрсенбі 07.09.2022	Бейсенбі 08.09..2022	Жұма 09.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Бау-бақшада,бауларда(ж емістер мен көкөністер арқылы оқыту ойыны)(сөйлеуді дамыту,математика негіздері) Міндеттері:Балалардың сөздік қорын,заттың сапасы мен құрамын білдіретін(көлемін,тү сін,пішінін сөздермен байыту,балалардың	«Сиқырлы қалта»ойыны Міндеттері: сөздік қорын ,ойлау қаблеттерін дамыту. «Аз-көп»ұғымын ажырата білугеүйрету.(математика негіздері)	Ы.Алтынсарин «Кел,балалар,оқылық!»-өлең оқуы(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту) Міндеттер: қазақтан шыққан тұңғыш педогог Ы.Алтынсарин өмірі жайлы білімдерін қалыптастыру.Өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сүйіспеншілікке, адамгершілікке тәрбиелеу,келісім жасай білуге үйрету.	Танымдық-зерттеу қызметі«Балабақша бөлмесі»(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) Міндеттері: балабақша а ішіндегі орналасқан жатын бөлме,асхана,ас үй,кір жуатын бөлме т.б бөлмелермен таныстыру.Әр бөлмедегі жұмыс туралы ,оған қажетті	Құрастырамыз: «Көп қабатты үйлер»-қиялды,әртүрлі материалдардан жобалауға қызығушылықты дамыту (сөйлеуді дамыту,математика негіздері Міндеттері: көп қабатты үйлермен ғимараттар туралы балалардың білімдерін кеңейтіп,ұсынған шарт бойынша құрастыруға ,құрылыс материалын таңдай отырып көп қабатты үй

	сөздігіне көкөніс пен жеміс туралы жалпы түсінікті білдіретін сөздерді енгізу		Сөздік қорларын байыту. Шығармашылық зертханасы (жапсыру,сөйлеуді дамыту) Балаларды қайшымен және қауіпсіздік техникасымен таныстыру.Қайшымен жұмыс істей білу қаблетін қалыптастыру,бүктеу сызықтары бойымен жолақты	құрал-саймандардың атын,неден жасалғандығын айту,көрсету,түсіндіру	құрастыра білуге үйрету,сөздік қорларын қалыптастыру,түстерін,пішіндерін ажырата білуге үйрету
Танертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Танертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(6рет) Заттарсыз жаттығулар</p> <p>3. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) 4. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>3. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.к: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен.</p> <p>1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.к.5 рет қайталаңыз</p> <p>4. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.к-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.к (әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p>				

	<p>Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханаспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p>				

	Балаларды жүйелі түрде киінуін (ауа-райына байланысты), ретімен киінуді бақылау, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	<p>Серуен №3 Маусымдық өзгерістерді бақылау Міндеттері: жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту; Күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді анықтауға үйрету; күзгі айлар туралы түсінік қалыптастыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды Қазір жылдың қай уақыты? Күз мезгілі екенін қайдан білдіңдер? Күзге тән белгілерді айтып беріңдер? Неліктен күзде суық болады? Күзде адамдар не істейді? Еңбек қызметі. Бала бақша учаскесін</p>	<p>Серуен №4 Ауа райын бақылау Міндеттері: Өсімдіктер өміріндегі маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: «Тұқым жинау» Міндеттері: гүлдердің тұқымын мұқият жинау және оларды дұрыс сақтау қаблетін үйрету. Қимылды ойындар «жүгіру және секіру», «секірушілер» Міндеттері: қозғалыс белсенділігін дамыту, ұзындыққа секіру мүмкіндігін жетілдіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы Міндеттері: ұзын арқанмен секіруді жетілдіру (екі аяқпен тіке қырындап тіке қырындап секіру) Сыртқы ойын материалмен еркін ойындар</p>	<p>Серуен №5 Қарағай ағашын бақылау Мақсаты: -Күзгі қарағай ағашын бақылауды жалғастыру; Қарағай ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету— Бақылау барысы: Балаларға сұрақтар: -Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -Олардың жапырақтары неге сарғаяды? -Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қарағай ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәннен жинау Мақсаты: үлкендерге</p>	<p>Серуен №6 Құмырсқаны бақылау Мақсаты: -құмырсқаның өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; -айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру Бақылау барысы: Көркем сөз . Тәрбиеші сұрақтары: Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? (құмырсқа жәндіктерді қалай аулайды Зерттеу жұмысы Құмырсқаның илеуін тауып қарау Еңбек: «бархат» гүлдерінаударып, ыдысқа орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу. Қ/О «Унсіз өт» Мақсаты: Жәй, нық денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру.</p>	<p>Серуен №7 Күн-жылу мен жарық көзі Мақсаты: -күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; -ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз Сұрақтар: -Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? -Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін Күн-жарық және жылу көзі. Одан жан-</p>

	<p>жапырақтардан тазалау. Ашық ойындар «Үшінші артық Міндеттері: ойын ережелерін сақтауға үйрету, ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» Міндеттері: кеңістікті бағдарлауға үйрену; бағдарлауға үйрену; ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. Жеке жұмыс Міндеттері : алға жылжи секіруді жетілдіру. Сыртқы ойын материалмен еркін ойындар</p>		<p>көмектесу, келесі көктемге дәндерін әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесі біреуге үйрету. Жаттығу ойындары: Мақсаты: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету. Мақал-мәтелдер: -Қалың ну-халық саулығы. -Көк орман-Отан байлығы. -Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. -Бір тал кессең-он тал ек -Ағаштыңда ағайын бар -Жалғыз ағаш орман болмас -Ағаштың ажалы балтадан</p>	<p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Мақсаты: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау Халық болжамы: Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады</p>	<p>жаққа жарықтарайды. Егер күн суыз болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті. Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: -Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? -Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? Еңбек: Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір»</p>
<p>Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу «СӨЗДІ АЯҚТА» СӨЗДІК ОЙЫНДАР (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Байжұманова «Күзде» өлеңін оқу, жатқа айту (көркем әдебиет)</p>	<p>Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау» аз қимылды ойындар (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау (көркем әдебиет)</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)</p>
<p>Түскі ас (мәдени-</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p>				

<p>гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>Ұйықтау туралы әңгімелеу (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Музыкааотерапия (музыка)</p>	<p>«Халық ертегілерін оқу» «Мақта қыз бен мысық» (Көркем әдебиет)</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады» (Музыка)</p>	<p>«Ұйқыдағы ару»ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№2 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай</p>				

	Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Азық-түлік дүкені»с/р ойыны Міндеттері: балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға ,суреттерді қарауға ,тәрбиелеуге ынталандыру.(қоршаған орламен танысу,музыка)	Танымдық-зерттеу қызметі «Күнді іздеу» Міндеттері: эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,күн туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)	«Ғажайып жемістер» ойын-драматизация Міндеттері: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жетілдіру,балалардың жемістер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)	«Ойыншықтарға арналған сөрелер» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:апликация жасау Еңбек қызметі «Жануарларды суару» Міндеттері: балалардың жануарлардың жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді жануарлар,фотофильді және көлеңкеге төзімді жануарларды қалай тануға болатындығын үйрету. «Орныңды тап» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету(қоршаған ортамен танысу,денешынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Д/ойын Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығу «Қатты-жұмсақ», «Сұйық-қою»,	«Қимыл-қозғалыс жаса» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен	«Жемістер мен көкөністерді ажырат» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін	«Кім жылдам»ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Көжекпен ойналық»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу,балалардың ойлау қаблетін дамыту және жылдамдыққа үйрету.

	«Арзан-қымбат», «жаңа-ескі»	сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	қалыптастыру,бір- бірінен ажырата білу		
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.Өз бетінше киінуге,аяқ киім киюге,бір-біріне мейірімді болуға,қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.Сыпайы сөздерді қолдана отырып,көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	« Қоян мен аю »аз қимылды ойын Мақсаты: балалардың өй-өрісін ,үлкен-кіші ұғымын ажырата алуға үйрету.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Аю мен қоянның жүрісін салу.Қорбаңдау,секір у,жүгіру (Денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Аз қимылды ойын « Үкі » Мақсаты: қимыл-қозғалысын дамыту,сөздік қорын байыту.Ептілікке ,жылдамдыққа баулу.(сөйлеуді дамыту)	Аз қимылды ойын «Сәлеметсіз бе» Мақсаты: балалардың бір –біріне деген қарым қатынасын қалыптастыру,бір-біріне мейірімді,сыпайы болуға тәрбиелеу(көркем әдебиет)	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі» Мақсаты: қимыл-қозғалыс бағытын өзгерте отырып,сигнал бойынша жылдам қозғалу қаблетіне үйрету(сөйлеуді дамыту)	Аз қимылды ойын» Бұлт пен жел » Мақсаты: табиғат құбылысындағы әс-әрекеттерді қалыптастыру.Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет. Тез киіну және шешінуге қаблетін жетілдіру,шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою. Киімді мұқият бүктеу,қақттап жинау.аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)				

	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес әс-әрекеті</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға баулу,ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауға дағдыландыру (қоршаған ортамен танысу,бейнелеу өнері)</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.сөздік қорларын байыту(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ұжымдық ойындарға ойнауға қалыптастыру,ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Шалқан» ертегісін театрландыру. Мақсаты:балаларға рөлдерді сомдауды,артистік қаблеттерін қалыптастыруға үйрету.Бір-бірімен еркін қарым-қатынаста арласуға үйрету,тілдік қорларын байыту. (көркем әдебиет)</p>	<p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру.. Ұқыпты ,таза жұмыс жасауға дағдыландыру (қолшаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Ересектер тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.09.2022-16.09.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.09.2022	Сейсенбі 13.09.2022	Сәрсенбі 14.09.2022	Бейсенбі 15.09.2022	Жұма 16.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Ит және оның кішкентай күшіктері» (әңгімелесу) Мақсаты: Сурет мазмұнына қарай әңгіме құру білігін жетілдіру.бала бойында сөйлеу және тыңдай білу,сұраққа жауап беру қаблеттерін дамыту.үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін арттыру,оларға қамқорлық жасауға	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Тығылған ойыншықты тауып,атын атап,түсін,үлкен,кішілігін ажыратып айту (сөйлеуді	«Ойыншықтар» өлеңін жатқа айту. Мақсаты: өлең мәтінін түсініп,жатқа айта білуге үйрету,ойыншықтардың түрлерін ажырата білуге үйрету,ой-өрісін дамытып,ойыншықтарды ажырата білуге баулу. (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу) «Ойыншықтар» Біздерде бар қуыршақ,	Танымдық-зерттеу қызметі «Адам баспанасы» Мақсаты: Адамдардың баспаналары (киіз үй,көпқабатты үй,пәтер)олардың айырмашылықтары мен таныстыру. Ересектердің еңбегі туралы түсінік беру.Әңгімедегі кейіпкерлердің әрекетін талқылау қоршаған	Құрастырамыз: «Кітапша» Мақсаты: кітап туралыбілімдерін бекіту,кітаптің пайдасы туралы айту.кітапша құрастыруда пішінді дұрыс таңдауға үйрету,қағазды қос бүктеуарқылы кітапша жасай білуге үйрету,ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. (математика

	үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	дамыту. математика негіздері)	Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды Ақыл айтсақ, бұйырсақ, қуыршақтар ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы, құлыншақ Ұйықта десең ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызамын бұрышқа. (Н. Әлімқұлов)	ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	негіздері, бейнелеу өнері)
Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1. Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (брет) Заттарсыз жаттығулар</p> <p>5. «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) 6. «Ауыз» (кинезиологиялық упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>5. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен. 1. Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз</p> <p>6. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу. жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ (әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау» Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде</p>				

	<p>1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз (жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру, қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5. «Жаңбыр» Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады (тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсыңдар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен – тыныс алу, 3-4 есебінде – дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Денешынықтыру</p>	<p>1. Музыка</p>	<p>1. Денешынықтыру</p>	<p>1. Музыка</p>	<p>1. Денешынықтыру</p>
	<p>Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуді (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				

<p>Серуен</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	<p>Серуен №8</p> <p>Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер</p>	<p>Серуен №9</p> <p>Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып,оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Еңбек: Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақты оқу «Желді күн» (Ж.Смақов)Гу-гу, гу-гу шықты.Желдетгіде бұлт қуды.жел соққан соң,Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. Қимылды ойындар: «Күн мен түн» балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.</p>	<p>Серуен №10</p> <p>Жаңбырды бақылау Мақсаты:Жаңбырды бақылай отырып,оның бұлттан жауатындығы және айтып түсіндіру. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу. Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып. Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» балалардың өз</p>	<p>Серуен №11</p> <p>Бұлтты бақылау Мақсаты:Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:шарпы,будак, қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар»туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп. Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау».балалар</p>	<p>Серуен № 12</p> <p>Бұлтты бақылау Мақсаты:Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:шарпы,будак,қаббаты бұлттарды ажырату. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар»туралы өлең оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк. Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.</p>

	астында басы бар (сәбіз) <u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері		еріктерімен жасалатын әс-әрекеттері		
Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	Суреттерге қарап әңгіме құрастыру.(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Ойыншақтар» өлеңін жатқа айтып үйрен(көркем әдебиет)	Әңгімелер жүргізу« Орамал тастау »аз қимылды ойындар(денешынықтыру)	Пазылдар құрастырып ойнау « Андар » Математика негіздері)	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар: Үстел үсті ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	Ұйықтау туралы әңгімелеу	Музыкаатерапия:баяу әуенмен ұйықтау (музыка)	«Халық ертегілерін оқу» « Аю мен Маша »	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады» (музыка)	«Қызыл телпек »ертегіні тыңдау(көркем әдебиет
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық				

	<p>Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Айнытпай сал»д/о Міндеттері:Қуыршақ тың жылаған салу Құлыншақтан ,куыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын ,куыршақ, Сонада қалай жылады? Қуыршақтың жылаған даусын</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша</p>	<p>«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы</p>

	салады.	шығармашылық қызмет	туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет		білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	«Кім көп сөз айтады» Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін сөздерді атаңыз ойын жаттығу Мақсаты: сөздік қорын молайту,тілдерін дамыту.	«Бірге қайталаймыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты: балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Топты жинастырамыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты: берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Пішіндерден заттарды жина»ойын жаттығуы Мақсаты: балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау. Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту,сөздік қорларын байыту
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				

моториканы дамыту!					
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық , қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Қ/ойындар «Орнынды тап» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, ептілікке және ұйымдасып ойнауға баулу	Қ/ойындар «Ұшты, ұшты» Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалу қаблетіне үйрету	Қ/ойындар «Күн мен түн» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету	Қ/ойындар «Тышқан мен мысық» Мақсаты: жануарларды ажырата білуге, жылдамдыққа, ептілікке үйрету	Қ/ойындар «Таңда» Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалу қаблетіне үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, »іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	«Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту. бір-бірімен ұжымдық қарым-қатынас орнату.	«Ойлан тап, не артық» ойыны. Мақсаты: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту. Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту.	Т.Ж Мақсаты: Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..

				зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету.	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: Ересектер

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.09.2022-23.09.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.09.2022	Сейсенбі 18.09.2022	Сәрсенбі 19.09.2022	Бейсенбі 20.09.2022	Жұма 21.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кенес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	<p>«Қуыршақ бізге қонаққа келді» (әңгімелесу) Мақсаты:балалардың ойыншықтарды сипаттай білу білігін жетілдіру,өз ойын еркін жеткзуге ,жаңа сөздерді меңгеруге баулу.Эстетикалық талғамын арттыру Бір-бірімен жақсы қарым қатынаста болуға баулу.(сөйлеуді дамыту,қоршаған</p>	<p>«3 және «С дыбыстары»ойын Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту және «3»мен «С»дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жапырақтар»өлеңі Мақсаты:Күзгі табиғат жөніндегі түсініктерін қалыптастыру,табиғат әсемдігін көре білуге ,әңгімелеуге баулу.Табиғатты қорғауға тәрбиелеу Жапырақтар Қыстың жақын қалғанын Жапырақтар білгендей. Желмен ұшып барады Ерге қонып үлгермей. Жапырақтар жамырап,</p>	<p>«Даусынан таны» ойыны Мақсаты:балалардан көлік түрлері.автобус,ұшақ,кеме,пойыз ,тік ұшақ,жеңіл,ауыр көлік түрлері туралы сұрай отырып,көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Көліктер» «Кім қандай көлікпен келді?» ойын Мақсаты:ұнтаспалдан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі,ұшақтың,кеменің)дыбыстары естіледі.Сол дыбыстар арқылы қандай көлік екенін табуға үйрету. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>

	ортамен танысу)		Сайға барып бекінді. Анасынан ажырап Қалған бала секілді. (көркем әдебиет)		
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>7. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>8. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>7. «Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.</p> <p>1. Қолды екі жаққа көтеріңіз</p> <p>Жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталаңыз</p> <p>8. «Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу. жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде</p> <p>1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті»</p> <p>Б.Қ: тізерлеп отыру, қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсындар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p>				

	<p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				

	<p>Серуен№13 Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін;шарпы,будак, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын,сары ,қызыл,көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен 14 Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:шарпы,будак ,қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балалармен жеке жұмыс:танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар:»Кетіп қалған кім», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты:Рөлдерде ойнай білуге үйрету.байқампаздық қа,кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен 15 Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуін және олардың түрлерін:шарпы,будак,к абатты бұлттарды ажырату Еңбек:Құстарға жем салатын тақтай жасау. Балалармен жеке жұмыс:Құстар туралы жұмбақтар жасыру.1. құйқылжытып дала күйін,үй ішіне салады үйін(қарлығаш)2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген(үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен 16 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты:Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту.Балалардың тілін дамыту,әңгімелеу арқылы. Еңбек:Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты Көркем сөз жаттау .Көк майса,көрікті,Алқаптағы көк егін ,Бұл күндері кейіпті,сары жібек көйлегін,жел тынымсыз гуілдеп,Болып кетті тым бұзық,шуылдайды тал,жапырағын жұлығызып. Қимылды ойындар: «жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №17 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты:Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту.балалардың тілін дамыту,әңгімелеу арқылы. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар»туралы оқу(Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік ,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу</p>				
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,</p>				
		<p>Көркем әдебиетті оқу</p>	<p>Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар</p>

өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	Ұйықтау туралы әңгімелеу	Музыкаатерапия	«Халық ертегілерін оқу»	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Ұйқыдағы ару»ертегіні тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс №1 «Орманға серуен»(1-2) апта</p> <p>«Керілгіштер»</p> <p>Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде: Басты оңға, солға, алға, артқа бұру. -Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. -Б.қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ. - төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары» жинау. 4. Қос аяқтап отыру <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, »ш-ш-ш» деп</p>				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Көкөніс дүкені»с/р ойыны Міндеттері:балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға ,суреттерді қарауға ,тәрбиелеуге ынталандыру.</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығуы</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды</p>	<p>«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын</p>	<p>«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде</p>

		сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Бағбан және Гүлдер» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Үкі»	Аз қимылды ойын «Сәлеметсіз бе»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Бұлт пен жел»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар				

дербес әс-әрекеті	қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами ,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қағаздармен әртүрлі әдістертер арқылы эксперимент жасау: Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту және қызығушылық таныту	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)---26.09.2022-30.09.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.09.2022	Сейсенбі 18.09.2022	Сәрсенбі 19.09.2022	Бейсенбі 20.09.2022	Жұма 21.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Көжекпен ойналық»дид.ойын (сөйлеуді дамыту) Мақсаты:сөйлемді толық құрастыруға,етімтіксөз дердіқолдана білуге үйрету,дыбысты анық айтуға дағдыландыру.Ойлау қаблеттерін дамыту.Жануарларға	«Ойлан,тап,не артық» ойыны: (қоршаған ортамен танысу) Мақсаты:Жалпы киім туралы түсініктерін бекіту.Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту.Бала,педогогт айтқан бірнеше сөздердің ішінен артық сөзді	«Қонжық бізде қонақта» (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) Мақсаты:Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға,кейіпкерлер бейнесін сомдауға,көркем оқуәдіс-тәсілдерін Қолдануға,дауыс ырғағына,дыбыстау	«Қанқыз» Мақсаты: жәндіктер туралы білімдерін толықтыру,қанқыз жайлы мағлұмат беру,қалдық материалдармен қолдана отырып қанқызды жасау жолдарын үйрету,балаларды ұқыптылыққа ,шыдамдылыққа	«Суретші бол» (бейнелеу өнер,көркем әдебиет) Мақсаты:Берілген тапсырмадағы суретті бояй білуге үйрету,түстерді ажырата білуге баулу.Әдемілікке,ұқыптылыққа ,тазалыққа тәрбиелеу.

	деген сүйіспеншілігін оятуға тәрбиелеу.	тауып,неліктен артық сөз деп санайтындығын түсіндіруі керек.	көркемдігіне көңіл аударуға үйрету.Балаларды ойлау қаблеттерін дамыту.ізеттілікке тәрбиелеу.	тәрбиелеу.	
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>9. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>10. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>9. «Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен.</p> <p>1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p> <p>10. «Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде</p> <p>1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті»</p> <p>Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар!</p>				

	<p>Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру
	<p>Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі</p>				

	<p>Серуен 18 Күз мезгіндегі желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ». Мақсаты: шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен 19 Күз мезгіліндегі желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. Еңбек: Құстарға жем беру. Балалармен жеке жұмыс: С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай үйін қорғай, жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік, күнге күйіп, қалмай сайрап жырлайды. Қимылды ойындар: «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен 20 Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін ажырату. Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау Балалармен жеке жұмыс: Санжармен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?» Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен 21 Жерге түскен жапырақтарды бақылау Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін айту. Мысалы: жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түбтерін қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс. Ал, керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай, Көл-көсір су не деген?? (жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жатта та отырып, балалардың есте сақтау қаблеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Қимылды ойын: «Соқыр теке»</p>	<p>Серуен 22 Жерге түскен жапырақтарды бақылау Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түсетіндігі туралы әңгімелеп айту. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қаблетін арттыру. Қимылды ойын: Соқыр теке»</p>
Серуеннен	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				

оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	«СӨЗДІ АЯҚТА»СӨЗДІК ОЙЫНДАР	Көркем әдебиетті оқу	Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шұбар тауық» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	Халық ертегілерін оқу «Үш торай»	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Үш аю»ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары</p>				

	«Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Көкөніс дүкені»с/р ойыны Міндеттері:балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға ,суреттерді қарауға ,тәрбиелеуге ынталандыру.</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды</p>

					бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме , дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан , осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жеке және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру . Киіну; жүелілік , серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық , қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,				

	Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами ,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты :Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру.Көше туралы білімдерін кеңейту.Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру,үйрету.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)---03.10.2022-07.10.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.10.22	Сейсенбі 04.10.22	Сәрсенбі 05.10.22	Бейсенбі 06.10.22	Жұма 07.10.22
Балаларды	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын				

<p>қабылдау</p>	<p>орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>				
<p>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы , ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>				
<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу , эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>«Кішкентай бағбан» (М.Төрежановтың әңгімесін әңгімелеу) Мақсаты: Мәтіннің мән-мағанасын бұзбай әңгімелеуді үйрету., балалардың сын есім мен зат есімнен туған сөздердің дыбысталуына қарай көңілдерін аудару.. тілдік қорларын байыту, дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту!)</p>	<p>-Жаңа сөзді «Телефон» ойыны арқылы қайталату. «Бағбан» сөзін шеңбер бойымен бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы, ең соңғы баладан қандай сөз естігендігін сұрау Бағ-бағ-бағ-бағбан Бұғ-бұғ-бұғ-бұғы Қағ-қағ-ққғ-қағаз (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Құмырсқа мен көгершін» Мақсаты: Әңгіменің мазмұнын түсіну, сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу. (көркем әдебиет)</p>	<p>«Отбасы» (өлеңін оқу) Анаң-үнің жүрегің, Әкең-өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең- асыл ардағың, Атаң- данақорғаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! М.Қуанышбеков) (көркем әдебиет)</p>	<p>«Жапырақтардан жасалған балықтар» Мақсаты: Су асты патшалығы жайлы білімдерін кеңейту, су жәндіктерін жапырақтан жасалу жолдарын икөрсете отырып, балықтың бөліктерімен таныстыру. балаларды табиғи материалдарды дұрыс пайдаланып, балықты құрастыра білуге үйрету, ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім</p>				

	<p>Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>11. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет)</p> <p>12. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет)</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>11. «Жапырақтың түсуі»</p> <p>Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз</p> <p>Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен.</p> <p>1.Қолды екі жаққа көтеріңіз</p> <p>Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p> <p>12. «Ағаштар тербеледі»</p> <p>Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз.</p> <p>Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау»</p> <p>Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде</p> <p>1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті»</p> <p>Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға</p> <p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»</p> <p>Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны</p>

дайындық	дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен №23 Жерге түскен жапырақтарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түсетіндігі туралы әңгімелеп айту.Олардың түстерін атау. Еңбек:Құстарға жем сауыт жасау Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға ,аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс :Сап-сары боп келе Жатқан.Сезді мекен күзді олар.Қарлығаштар ұшып</p>	<p>Серуен №24 Жерге түскен жапырақтарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға жапырақтар неліктен жерге түсетіндігі туралы әңгімелеп айту. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу,аялау,күту. Жеке жұмыс:Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Жел уілдейді у-у-у.Құйын келіп билейді зу-зу-зу.Қатты-қатты жел соқты гу-гу-</p>	<p>Серуен №25 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін ,қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек:Құм салғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: «санамақ айту» Бөрік тіктім он ойланып,тоғыз толғанып,сегізрет</p>	<p>Серуен №26 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін ,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек:шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. Балалармен жеке жұмыс:Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?</p>	<p>Серуен №27 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін ,қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады.</p>

	кетті. Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып,тілдің грамматикасы дұрыс сақтау.дағдысын қалыптастыру. Қимылды ойын: «Аттамақ»	гу.Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылды ойын: «Орамал тастау»	сызып,жеті рет бұзып,алты рет қарап,бес рет санап,төрт рет қадап,,ш рет үкі тағып,екі қолым талып,бір бөрік тіктім.Әзер деп біттім. Қимылды ойындар: «тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Қимылды ойындар: «тақия тастамақ».балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	(Жапырақ) Аспай түскен, Қайнамай піскен. (жеміс) Жер бетінде шашы бар, Жер астында басы бар (сәбіз) Қимылды ойындар: «Ақ серек,көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі» өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна »орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық				

	<p>Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахналау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем</p>	<p>«Сөйлемей көрейікші»ойыны. (Үндемес ойыны ойнатылады) Педогог. « Орындарыңнан тұрындар»-деп ымдайды -Міне,көрдiңдер ме,сөзсіз өмір</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.</p>

	тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)	әдебиет)		қорын байыту.	«Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды	Аз қимылды ойын «Тырмамен	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»

	ойын	тырмалау»	жина»	көлігі»	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригам и,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	ЖЖЕ «Көлікте балалар болған жағдайдаа» Мақсаты:Балаларды және ата-аналарды көліктегі баланың мінез-құлқының қарапайым ережелерімен таныстыру.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)---10.10.2022-14.10.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.10.22	Сейсенбі 11.10.22	Сәрсенбі 12.10.22	Бейсенбі 13.10.22	Жұма 14.10.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,баяу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
«Қонжық бізде қонақта»(ойын сахналау) Мақсаты: Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға,кейіпкерлер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға, дауыс ырғағына,дыбыс	«Жаз,күз(сурет бойынша әңгіме құрастыру) Мақсаты: Балаларды хабарлы сөйлемді қолдана отырып,сурет мазмұнына қарай әңгіме құрауға үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға,әңгімеге	Драмалық ойын: Ертегінің драматизациялау.(с сахналау) Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту.(көркем	«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле) Мақсаты: балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. Ойын шарты:жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояту және әңгіме құрастырту (бейнелеу өнері,сөйлеуді	«Ц» және «Ч».Сөйлеудегі дыбыстау мәдениеті Мақсаты: Балаларға «Ц» және «ч»дыбыстарын дұрыс дыбыстап айтуды үйрету.Тыныс ала дыбыстауды,дауыс еуші мен екпінін өзгерте білуді,ақырын не қатты ,баяу не тез сөйлеуді дамыту,дыбыстық қабылдауды дамыту.Көпшілік орындарда өздерін ұстай білу	

	тау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету.балалардың ойлау қаблеттерін дамыту.Ізеттілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)	араласып,сұрауға және сұраққа жауап беруге деген білігін дамыту,саусақ матроикасын дамыту. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)	әдебиет,сөйлеуді дамыту)	дамыту)	мәдениетін қалыптастыру.(сөйлеуді дамыту)
Танертенгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Танертенгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп этеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет) Заттарсыз жаттығулар</p> <p>13. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) 14. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>13. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз</p> <p>14. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде</p> <p>1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті»</p>				

	<p>Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз. 5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек – жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет</p>				

	көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
<p>Серуен №28 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты:Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін ,қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау. Балармен жеке жұмыс: Тақпақты оқу «Желді күн»,(Ж.Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдетгіде бұлт қуды.Жел соққон соң,жел тіпті,жын соққандай жұлқынды. Қимылды ойындар: «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-</p>	<p>Серуен №29 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін ,қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы ,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек:Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер»тура лы тақпақ айтқызу. Жел тынымсыз гуылдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды талтерек Жапырағын</p>	<p>Серуен №30 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа-роайын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу.(Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,к өк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен</p>	<p>Серуен №31 Күгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегікүзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,к өк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз</p>	<p>Серуен №32 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа-райын ,жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Кұстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	

	әрекеттері.	жұлғызып. Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты».Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	жасалатын іс-әрекеттері	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер	
--	-------------	---	-------------------------	------------------------------------	--

Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	«Отбасы» өлеңін оқу. Анаң-үнің жүрегің, Әкең- өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең-асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның, Сен бақытты баласың, Бәрі саған қуансын.	Көркем әдебиетті оқу «Аға ақылы»өлеңін оқу Кім үлкенді сыйласа, Кім үлкенді тыңдаса, Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзінде.	Түрлі пазылдармен ойындар ойнау	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)				
	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш	«7 лақ пен қасқыр» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	« Мақта қыз бен мысық » ертегісін	Релаксация «біздің аяқтарымыз	«Маша мен аю»орыс халық ертегісін тыңдау

музыка тыңдау, (көркемдік қызмет)			тыңдау	демалады»	
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға	Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сәхналау) Мақсаты:балалардың рөлге ене	Мазмұнды –ролді ойын: «Дүкенші» Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету. Ойналу шарты: бір	«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың

	<p>баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы. мысық-сүт, ит-сүйек, тауық-тары, лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту (көркем әдебиет)</p>	<p>баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушылар болып ойналады Мысалы: «с атушы,» «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рақмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету.</p>	<p>бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен</p>	<p>«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қаблетін қалыптастыру.</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.</p>	<p>«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу</p>

		сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)			
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша	Құрылыс және конструктивті	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето»,	«Шалқан» ертегісін театырландыру	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі

	шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	«Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Мақсаты: Ертегінің мәнін ықыласпен тыңдауға баулу, ертегі кейіпкерлерінің рөлін сомдауға үйрету.	ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағыты тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)---17.10.2022-21.10.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.10.22	Сейсенбі 18.10.22	Сәрсенбі 19.10.22	Бейсенбі 20.10.22	Жұма 21.10.22
------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------

<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>				
<p>Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру</p>	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>				
<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,баяу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>«Сиқырлы қалта» ойыны. Мақсаты: сөздік қорын ,ойлау қаблеттерін дамыту. «Ұзын-қысқа», «Жоғары - төмен»ұғымын ажырата білуге үйрету (математика негіздері)</p>	<p>«Отан»өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан –досың бауырың, Отан-өлкең,астанаң, Отан-аудан,ауылың. Отан-тарих,Отан тіл, Жасаған елің,өз халқың. Отан-өлкең,Отан-жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)</p>	<p>«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты:ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже»сөзіндегі «ә»дыбысына, «қыз»дегендегі «к»дыбысына (көрке әдебиет,сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Астана» өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Кімге қандай еңбек құралы керек»дид.ойын Ойын шарты:Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі</p>	<p>Сағаттың тіліндей</p>				

жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)

Иіліп оңға бір
Сағаттың тіліндей
Иіліп солға бір,
Оң аяқ, сол аяқ
Жаттығу оңай ақ

Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді»

1.Кіріспе бөлім

Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)

Заттарсыз жаттығулар

15. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)

16. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен (6 рет)

ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім

15. «Жапырақтың түсуі»

Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз

Б.к: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.

1. Қолды екі жаққа көтеріңіз

Жоғары көтеру. Б.к. 5 рет қайталаңыз

16. «Ағаштар тербеледі»

Оңға-солға иілу. жаттығуды оңға бастаңыз.

Б.к-аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу., 2-4-б.к(әр бағытта 2 рет)

3. «Жапырақтар жинау»

Б.к: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде

1-отырыңыз, қолыңызды алға созыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.к 5 рет қайталаңыз.

4. «Жапырақтары жерге түсті»

Б.К: тізерлеп отыру, қолдар алға

2-б.к-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.

5.«Жаңбыр»

Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты, жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталаңыз)

Біз сіздермен бірге серуендеп, әдемі жапырақтарды жинадық. Жарайсындар!

Қорытынды бөлім.

Жеңіл жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.

Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»

Б.К аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен

1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз

Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	1.денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек – жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	<p>Серуен №33 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балалдарға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа,кеңістікті бағдарлауға үйрету.Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>Серуен №34 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру.1.Құйқылжытып дала күйін,үйішіне салады үйін(қарлығаш),2.Күндіз соқыр,не деген түнде қандай көреген.(үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №35 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты:Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Еңбек:Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.Көк майса,көрікті алқаптағы көк егін,Бұл күндері кейіпті,Сары жібек көйлегін жел тынымсыз гуілдеп,болып кетті тым бұзық.шуылдайды тал,терек жапырағын жұлғызып. Қимылды ойын: «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-</p>	<p>Серуен №36 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегікүзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №37 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа-райын ,жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
--	---	--	--	--	---

			әрекеттері		
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі» өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкааотерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна» орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар»				

<p>шаралары</p>	<p>Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін</p>	<p>Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахналау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен</p>	<p>« қызмет</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін</p>	<p>Балаларды тандау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балаларды</p>

	тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)	бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)		білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	ң өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз»ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қаблетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу

Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған	ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты :Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру.Көше туралы білімдерін кеңейту.Көшеде	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.

	КОЛЛАЖЫ		ойындар	ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру,үйрету.	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: Ересектер

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.10.2022-28.10.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.10.22	Сейсенбі 25.10.22	Сәрсенбі 26.10.22	Бейсенбі 27.10.22	Жұма 28.10.22
Балаларды	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын				

кабылдау	орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу , эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Отан» өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан –досың бауырың, Отан-өлкен, астанаң, Отан-аудан, ауылың. Отан-тарих, Отан тіл, Жасаған елің, өз халқың. Отан-өлкен, Отан-жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)		«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «ә» дыбысына, «қыз» дегендегі «к» дыбысына (көрке әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Астана» өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Кімге қандай еңбек құралы керек» дид. ойын Ойын шарты: Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі «Күз келді» 1. Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру (6 рет) Заттарсыз жаттығулар 17. «Көздер» (кинезиологиялық жаттығу) бастапқы қалып; «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет) 18. «Ауыз» (кинезиологиялық жаттығу). Бастапқы қалып, «көздер солға, көздер оңға, жоғары және төмен» (6 рет)				

	<p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>17. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.к: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.к.5 рет қайталаңыз</p> <p>18. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.к-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.к(әр бағытта 2 рет)</p> <p>3. «Жапырақтар жинау» Б.к:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.к 5 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.К: тізерлеп отыру,қолдар алға 2-б.к-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр» Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз) Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар! Қорытынды бөлім. Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру. Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу» Б.К аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның</p>	<p>Денешынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Денешынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Денешынықтыру</p>

кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі

	<p>Серуен №38 Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау. Мақсаты:Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін ,қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау. Балармен жеке жұмыс: Тақпақты оқу «Желді күн»,(Ж.Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдетіде бұлт қуды.Жел соққон соң,жел тіпті,жын соққандай жұлқынды. Қимылды ойындар: «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>		<p>Серуен №39 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа-роайын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу.(Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №40 Күгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегікүзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №41 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа-райын ,жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
--	--	--	---	---	--

Серуеннен оралу(көркемдік ,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі»өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкатерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.				

	Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)	Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)		«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін

					дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы - балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Жемістерді сұрыпта» Ойын жаттығуы - берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Пішіндерден үйлерді жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет»				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,				

	Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Түрлі қағаздар мен эксперимент жасап көрсету . Мақсаты : қағаздардың қасиетімен таныстыру	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)---31.10.2022-04.11.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.10.22	Сейсенбі	Сәрсенбі 26.10.22	Бейсенбі 27.10.22	Жұма 28.10.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>әңгімелесу, кеңес беру</p>					
<p>Балалардың дербес</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>«Отан» өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан – досың бауырың, Отан-өлкең, астанаң, Отан-аудан, ауылың. Отан-тарих, Отан тіл, Жасаған елің, өз халқың. Отан-өлкең, Отан-жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)</p>		<p>«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «ә» дыбысына, «қыз» дегендегі «қ» дыбысына (көрке әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Астана» өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Кімге қандай еңбек құралы керек» дид. ойын Ойын шарты: Тіл дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі Жаттығулар (құралдармен) 1. Б.қ. аяқ арасы алшақ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жалаушамен алға созу, 2. дегенде жоғары көтеру, 3 дегенде жан-жаққа созу, 4 дегенде б.қ. келу. 2. Б.қ. қолда жалауша, 1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау, 2 дегенде қолды жан-жаққа созу, 3 дегенде қолды алға созу, б.қ. келу 3. Б.қ. жалаушаны жоғары көтеріп тұру, 1 дегенде алға еңкейіп, жалаушаны аяқ ұшына жеткізу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу</p>				

	<p>4.Б.қ,аяқ сәл алшақ,қолда жалауша,төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу,2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу,3 дегенде б.қ келу</p> <p>5.Б.қ,аяқты алшақ қою,қолда жалауша,1 дегенде қолды алға созып отыру,2 дегенде б.қ келу,3 дегенде қолды жан-жаққа созып отыру, 4 дегенде б.қ келу.</p> <p>6.Б.қ,қолда жалауша, 1 дегенде қолды жан-жаққа созу, 2 дегенде секіру,3 дегенде б.қ келу.</p> <p>7. Қастапқы қалып,бірінің артынан бірі адымдап жүру,жеңіл жүгіру. Демде қалыпқа келтіру.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				

	<p>Серуен №38</p> <p>Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау. Мақсаты:Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін ,қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы,аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау.</p> <p>Балармен жеке жұмыс: Тақпақты оқу «Желді күн»,(Ж.Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдетгіде бұлт қуды.Жел соққон соң,жел тіпті,жын соққандай жұлқынды. Қимылды ойындар: «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>		<p>Серуен №39</p> <p>Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа-роайын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу.(Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №40</p> <p>Күгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегікүзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №41</p> <p>Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа-райын ,жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»	Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»	«Жайлау көркі»өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоцианальді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)				

дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкаатерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта</p> <p>«Созылғыштар»</p> <p>Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес іс-әрекеті	«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту. Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы. мысық-сүт, ит-сүйек, тауық-тары, лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)	Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)		«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері: балаларды есте сақтау қаблетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен	«Жемістерді сұрыпта» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қаблетін	«Пішіндерден үйлерді жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу

		сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	қалыптастыру.		
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Түрлі қағаздар мен эксперимент жасап көрсету . Мақсаты :қағаздардың қасиетімен таныстыру	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: Ересектер тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 7.11.2022-11.11.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 7.11.22	Сейсенбі 8.11.22	Сәрсенбі 9.11.22	Бейсенбі 10.11.22	Жұма 11.11.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
		«Отан»өлеңі Отан сенің-ата-анаң Отан –досың бауырың,	«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты:ертегідегі	«Астана» өлеңі Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала.	«Кімге қандай еңбек құралы керек»дид.ойын Ойын шарты:Тіл

		<p>Отан-өлкен,астанан, Отан-аудан,ауылың. Отан-тарих,Отан тіл, Жасаған елің,өз халқын. Отан-өлкен,Отан-жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы достарым, Көңілге оны түйе біл. (көркем әдебиет)</p>	<p>кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже»сөзіндегі «ә»дыбысына, «қыз»дегендегі «к»дыбысына (көрке әдебиет,сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да, Төкті оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйеміз шынында да . (өлеңді жаттау) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>дамыту дәптерінде ойнатылады. Жеке жұмыс жүргізіледі (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл- қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектсі «Күз келді» 1.Кіріспе бөлім Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет) Заттарсыз жаттығулар 19. «Көздер»(кинезиологиялық жаттығу)бастапқы қалып; «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен» (6 рет) 20. «Ауыз»(кинезиологическое упражнение).Бастапқы қалып, «көздер солға,көздер оңға,жоғары және төмен (6 рет) ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім 19. «Жапырақтың түсуі» Қолды екі жағынан жоғары көтеріңіз Б.қ: тұру,аяқтың ені,қолдар төмен. 1.Қолды екі жаққа көтеріңіз Жоғары көтеру.Б.қ.5 рет қайталаңыз 20. «Ағаштар тербеледі» Оңға-солға иілу.жаттығуды оңға бастаңыз. Б.қ-аяқтар арасы алшақ,иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан ,қолдар белде.1-3-оңға-солға иілу.,2-4-б.қ(әр бағытта 2 рет) 3. «Жапырақтар жинау» Б.қ:аяқтың арасы сәлалшақ,қол белде 1-отырыңыз,қолыңызды алға созыңыз,саусақтарыңызды еденге тигізіңіз(жапырақтарды жинаңыз); 2-б.қ 5 рет қайталаңыз. 4. «Жапырақтары жерге түсті» Б.Қ: тізерлеп отыру,қолдар алға</p>				

	<p>2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталаңыз.</p> <p>5.«Жаңбыр»</p> <p>Екі аяғымен секіру,қолдар белге қойылады(тамшылар сияқты,жүрумен кезектесіп 8 рет секіру,3 рет қайталаңыз)</p> <p>Біз сіздермен бірге серуендеп,әдемі жапырақтарды жинадық.Жарайсындар!</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Жеңіл жүгіру.Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған тапсырмаларды орындап жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Жапырақтарды соғу»</p> <p>Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	Денешынықтыру	Музыка	Денешынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				

	<p>Серуен №33 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>Серуен №34 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру.1.Құйқылжытып дала күйін,үй ішіне салады үйін(қарлығаш),2.Күнді з соқыр,не деген түнде қандай көреген.(үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №35 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты:Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Еңбек:Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.Көк майса,көрікті алқаптағы көк егін,Бұл күндері кейіпті,Сары жібек көйлегін жел тынымсыз гуілдеп,болып кетті тым бұзық,шуылдайды тал,терек жапырағын жұлғызып. Қимылды ойын: «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №36 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелету.Күзгі ауа райын жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Учаскідегікүзгі жапырақтарды бір жерге жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ.Шарғытбаев) Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер</p>	<p>Серуен №37 Күзгі ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.Күзгі ауа-райын ,жазғы ауа райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын,сары,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу</p>				
	<p>Дид.ойын «Қайсысы нені жақсы көреді»</p>	<p>Көркем әдебиетті оқу «Бұл қай кезде болады?»</p>	<p>«Жайлау көркі»өлеңін оқу. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай , Бозторғай әуені</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар</p>

Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Шалқан» ертегісін тыңдау	Музыкааотерапия	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	« Түлкі мен тырна»орыс халық ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(3-4)апта</p> <p>«Созылғыштар»</p> <p>Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

	Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Қайсысы нені жақсы көреді» Мақсаты:баланың ойлау қаблетін дамыту.Кейіпкердің бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды,құстарды жақсы көретін тағамдармен қосу Мысалы.мысық-сүт,ит-сүйек,тауық-тары,лақ-шөп. (сөйлеуді дамыту)	Драмалық ойын: Ертегіні драматизациялау(сахна лау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)		«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				

	Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығу	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)	«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы-берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы-балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау» аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Гүлдердің ұрығын жина»	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет	Құрылыс және конструктивті ойындар «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық	ЖЖЕ. Саяхат Мақсаты: Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына реттеп

	салу,мүсіндеу,оригами,к үзгі жапырақтардың коллажы		процестерін дамытуға бағытталған ойындар	таныстыру.Көше туралы білімдерін кеңейту.Көшеде ақпараттық мінез- құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру,үйрету.	жинастыру.ойыншықта рдың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:«Тамосик» балабақшасы

Топ: Ересектер тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:14.11.2022-18.11.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 14.11.22	Сейсенбі 15.11.22	Сәрсенбі 16.11.22	Бейсенбі 17.11.22	Жұма 18.11.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ,сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию 3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу. 4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу 7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау 8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет	Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

көрсету,еңбек қызметі)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен№47 Мақсаты:Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу.Мысалы:жәй жаңбыр,өткінші жаңбыр,нөсер жаңбыр. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты:Балаларды	Серуен №48 Мақсаты:Күз туіралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеуЕңбек: Ауладағы гүлдерді суару.Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып,Жерге қайтар су болып (Бұлт)	Серуен №49 Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін	Серуен №50 Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.	Серуен №51 Мақсаты:Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру «Ағаштар

	еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы орындауын қадағалау Жеке жұмыс: Ал, керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай, Көл-көсір су не деген? (жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қаблеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Қимылдық ойын: «Сұр қоян»	Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қаблетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке»	оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Аттамақ»	Жеке жұмыс: Такпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. Қимылдық ойын: «Орамал тастау»	ұйықтайма?» Қимылдық ойындар: Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	«Сөзді аяқта» сөздік ойындар (сөйлеуді дамыту)	Көркем әдебиетті оқу «Құмырсқа мен көгершін» (әңгіме)	«Жайлау көркі» өлеңін оқу. (көркем әдебиет)	«Күзде» өлеңін жаттау (көркем әдебиет)	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)
Түскі ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы (тыныш)	Ұйқы туралы	Музыка терапия (музыка)	«Үш торай» ертегісін айтып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады»	«Маша мен аю» ертегісін айтып беру

музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	әңгімелеу(сөйлеуді дамыту)			(музыка)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы. «Жазыламыз,керілеміз» Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып,олардың жүрісін салу Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Үш торай»ертегіні драматизациялау(сахнал ау) Мақсаты:балалардың рөлге ене білуі,дұрыс ырғақ,түрлі интонация,қимыл-қозғалыспен,кейбір ым-</p>	<p>Сурет саламыз: «Торайлар» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін толықтыру,торай жайлы мағлұмат беру,акварель бояуын қолдана</p>	<p>«Кинотеатр» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін айтып түсіндіру ,балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап» Ойын шарты: Балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданатынын,түсін</p>

		ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту(көркем әдебиет)	отырып,торайды жасау жолдарын үйрету. (бейнелеу өнері)		айтып береді. (сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Мақал мәтелдер жаттату: 1.Еңбек-адамның екінші анасы 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды	Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)	«Кімге қандай еңбек құралы керек?»дидактикалық Ойын:Ойынның шарты:сөйлеуді дамыту дәптерінде орындалады. (сөйлеуді дамыту)	«Жасырынған ойыншықты тап!»дидактикалық ойын: Ойынның шарты:балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданылатынын,түсін айтып береді.(сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаш қайталату. Топ бала,топ бала. Ойнап жүр,топтала. Зымырап допты ала. Қуады көп бала. (Е.Өтетілеуұлы)
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан»	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)				

	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Күз бейнесі» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Күзгі қала» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Тәжірибе жасау «Судың түсін өзгерту» Мақсаты: әртүрлі затпен судың түсін өзгерту тәжірибесін жасау	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)---21.11.2022-28.12.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 21.11.22	Сейсенбі 22.11.22	Сәрсенбі 23.11.22	Бейсенбі 24.11.22	Жұма 25.11.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Құрастырамыз: Құрылыс материалдарымен қаланың көрінсін құрастырамыз Міндеттері:ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, «р», «л» дыбыстарынтайтуда жаттығу жасаңыз,ойыншық туралы сипаттамалық әңгіме құру. (сөйлеуді дамыту)	Танымдық –зерттеу қызметі: «жау,жау,жаңбыр» Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту) Жаңбырдың пайдасы туралы айту,табиғи құбылыс ретінде судың тұтас бейнесін жасау.	Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады Мысалы: «Әже» сөзіндегі «ә»дыбысына	Жұмбақ 1. Тоқыған ауы,шыбынның жауы(өрмекші) 2.Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер(құмырсқа) 3.Тым ерте ұшып кететін,Үйіңе сенің кіретін. Қасиетті құс депайтатын,Балшықта н ұя жасайтын (қарлығаш)	«Айырмашылығын тап» Дидактикалық ойын: Ойын шарты: екі қайың ағашы беріледі. Суретке қарап ағаштардың айырмашылығын табу керек.
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын	Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір Сағаттың тіліндей				

әрекеті)	<p style="text-align: center;">Иліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3. Б.қ, аяқ иық бойымен, қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу.</p> <p>4. Б.қ, қол белде, аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6. Б.қ, еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу</p> <p>7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау</p> <p>8. Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды</p>				

дайындық	дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен№52 <u>Мақсаты:</u>Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әре</p>	<p>Серуен №53 <u>Мақсаты:</u>Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) <u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №54 <u>Мақсаты:</u>Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u>тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смаков) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдетіде бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. <u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №55 <u>Мақсаты:</u>Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып <u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Серуен №55 <u>Мақсаты:</u>Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып,дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып <u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Ойын: «Ғажайып текше» Мақсаты:Күз және жаз мезгілдерінің	«Қазақстан – республикам менің» өлеңін оқу (көркем әдебиет)	«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле» Мақсаты:балаларға дұрыс бояуға және	«Жылулық тілегі" ойын шарты:ойынға қатысушы барлық балалар ата,апа,ана,әке,ағаның,ал	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар(музыка)

	ерекшеліктерін ажырата білу. (сөйлеуді дамыту)		әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	допты ұстаған бала, баланың рөлінде ойнайды. Бала допты лақтырған кезде, қағып алып бала допты кері қайтарып, теңеу сөз, жылы сөз, лебіз немесе тілек айтады. (қоршаған ортамен таныстыру)	
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	Ұйқы туралы әңгімелеу (сөйлеуді дамыту)	Музыка терапия (музыка)	«Үш торай» ертегісін айтып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Маша мен аю» ертегісін айтып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы.</p> <p>«Жазыламыз, керілеміз»</p> <p>Бойымызды жазайық,</p> <p>Қолымызды созайық</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Ұйқымызды ашайық.</p> <p>-Б.қ қол белде: Басты оңға, солға, алға, артқа бұру.</p> <p>-Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру.</p> <p>-Б.қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p> <p>-Б.қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p> <p>Жалпақ аяқтың алдын алу.</p> <p>Б.қ. - төсек жанында тұру</p> <p>1. Аяқтың «бүгілуі»</p> <p>2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау.</p>				

	<p>3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды («ұсақ мата қиындылары») жинау.</p> <p>4. Қос аяқтап отыру</p> <p>Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары</p> <p>«Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, «ш-ш-ш» деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфетқаларын салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,</p> <p>Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай</p> <p>Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін салу</p> <p>Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Үш торай» ертегіні драматизациялау (сахна алу)</p> <p>Мақсаты: балалардың рөлге ене білуі, дұрыс ырғақ, түрлі интонация, қимыл-қозғалыспен, кейбір ым-ишарамен бейнені келтіре білу қаблетін дамыту (көркем әдебиет)</p>	<p>«Асхана» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-біріне сыпайы сөйлеуге және асхана ыдыстарын жатқа білуге үйрету</p>	<p>«Кинотеатр» с/р ойын</p> <p>Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін айтып түсіндіру</p> <p>Балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап»</p> <p>Ойын шарты: Балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданатынын, түсін айтып береді. (сөйлеуді дамыту)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>Мақал мәтелдер жаттату:</p> <p>1. Еңбек-адамның екінші анасы</p> <p>2. Еріншек түске дейін ұйықтайды</p>	<p>Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (феномалық естуді дамыту)</p>	<p>«Кімге қандай еңбек құралы керек?» дидактикалық ойын: Ойынның шарты: сөйлеуді дамыту дәптерінде орындалады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап!» дидактикалық ойын: Ойынның шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын, түсін</p>	<p>Жаңылтпаш қайталату.</p> <p>Топ бала, топ бала.</p> <p>Ойнап жүр, топтала.</p> <p>Зымырап допты ала.</p> <p>Қуады көп бала.</p> <p>(Е. Өтетілеуұлы)</p>

		(сөйлеуді дамыту)		айтып береді.(сөйлеуді дамыу)	
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Ойыншықтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан »	Қимылды ойын «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қоңыр күз» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Күзгі қала» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Тәжірибе жасау «Судың түсін өзгерту» Мақсаты: әртүрлі затпен судың түсін өзгерту тәжірибесін жасау	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.

Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)---28.11.2022-02.12.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 28.11.22	Сейсенбі 29.11.22	Сәрсенбі 30.11.22	Бейсенбі 1.12.22	Жұма 2.12.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертенгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Мазмұнды –рөлді ойыны: «Дүкенші» Мақсаты:баланы мамандыққа үйрету. Ойын шарты:бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатыпалушы болып ойнайды (сөйлеуді дамыту)	Қуыршақ театрының көрсетілімі. (Ертегі басынан аяғына дейін қуыршақ театрында қойылады) (сөйлеуді дамыту)	«Отан» өлеңін оқып беру Отан-сенің ата-анаң, Отан досың бауырың, Отан-өлкен,астанан, Отан-аудан ,ауылың. Отан-тарих,отан тіл Жасаған елің ,өз халқың Отан-өлең,Отан –жыр, Көтерген көкке ел даңқын. Отан-осы ,достарым Көңілге оны түйе біл! (сөйлеуді дамыту)	«Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты:педогог балаларды шеңбер бойына тұрғызып,допты лақтырып,балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды.Балалардан көлік:автобус,ұшақ,кеме, пойз туралы сұрай отырып,көлік жүргізетін Адамдар туралы әңгіме жүргізеді. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Күншуақ» ойыны арқылы қорыту. Ойын шарты: Ортада шуақсыз күн тұрады.Күннің әр шуағында сұрақтар мен тапсырмалар берілген.Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлімдету.. (көркем әдебиет)
Танертенгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иліп солға бір,				

	<p style="text-align: center;">Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3. Б.қ, аяқ иық бойымен, қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу.</p> <p>4. Б.қ, қол белде, аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6. Б.қ, еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу</p> <p>7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау</p> <p>8. Демалуды қадағалау.</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» жөркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. денешынықтыру</p>	<p>1. Музыка</p>	<p>1. Денешынықтыру</p>	<p>1. Музыка</p>	<p>1. Денешынықтыру</p>
	<p>Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p>				

	Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №57 Мақсаты:балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.Олардың іс-әрекетін бақылату. Еңбек:Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.Алтын ,сары,қызыл,көк. Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу қаздар» Мақсаты:Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер	Серуен №58 Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.Олардың іс-әрекеттері Еңбек:жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. Балалармен жеке жұмыс:танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар:»Кетіп қалған кім?», «қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.байқампаздыққа ,кеңістікті бағдарлауға үйрету.балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен №59 Мақсаты: балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.Олардың іс-әрекеттері. Еңбек:Құстарға жем салатын тақтай жасау Балалармен жеке жұмыс:Құстар туралы жұмбақтар жасыру.1.Құйқылжытып дала күйін,Үй ішіне салады үйін(қарлығаш).2.Күнді з соқыр не деген,түнде қандай көреген (үкі) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер	Серуен №60 Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру,ерекшеліктері н сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын,жапырақтар түсіп бітік пен қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап,жапырақтардың да күз айларында да күз бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.Көк майса,көрікті алқаптағы көк егін ,бұл күндері кейіпті ,сары жібек көйлегін ,Жел тынымсыз гуілдеп,Болып кетті тым бұзық.Шуылдайды тал,терек,Жапырағын жұлғызып. Қимылды ойындар: «Жел көбік».Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен №61 Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру,жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап,жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек:Учаскідегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» Туралы оқу(Қ.Шарғытбаев) Алтын сары ,қызыл,көк Алуан,алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау».
Серуеннен	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				

оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Ойын: «Көңілді доп» Мақсаты: Ыдыстардың аттарын дұрыс айтуға үйрету. Шарты:балалар шеңбер бойымен тұрады,педогог ортаға тұрып,балаларға допты ақырын лақтырады.Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. (сөйлеуді дамыту)	Тұманбай молдағалиевтің «Астана» өлеңін оқу. Астана Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жасыл болып, Мен үлкен болғанда да.Төкті оған нұрын дала,Астана –сұлу қала.Біз оны анамыздай,Сүйеміз шынында да. «У» дыбысына жаттығу жасату. У-у-у-у-у-у-у У-у-у-у-у-у-у	«Жалғасын тап» ойыны. Балалар «мен үлкен болып өскенде...»сөйлемін жалғастырады. (қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Бұл ненің ізі?» Мақсаты:балалардың ойлау қаблетін дамыту.	«Р» дыбысына жаттығу орындау. Қар-қар-қар-қар Ра-ра-ра-рама Ро-ро-ро-роза Ру-ру-ру-қару Ры-ры-ры-тары Рү-рү-рү-Рүстем
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Тәтті ұйқы» Ұйқы туралы әңгімелеу(сөйлеуді дамыту)	Музыкаатерapia (музыка)	«Үш аю» ертегісін айтып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Қызыл телпек» ертегісін айтып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы. «Жазыламыз,керілеміз» Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру.				

	<p>-Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Отбасы» өлеңін оқу Отбасы Анаң -үнің жүрегің, Әкең- өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең- асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын»</p>	<p>Мазмұнды –рөлді ойыны: «Дүкенші» Мақсат:баланы мамандыққа үйрету. Ойналу шарты:бір балағны сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сурет саламыз: «Торайлар» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін толықтыру,торай жайлы мағлұмат беру,акварель бояуын қолдана отырып,торайды жасау жолдарын үйрету. (бейнелеу өнері)</p>	<p>«Кинотеатр» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін айтып түсіндіру ,балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап» Ойын шарты: Балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданатынын,түсін айтып береді. (сөйлеуді дамыту)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Мақал мәтелдер жаттату: 1.Еңбек-адамның</p>	<p>Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен</p>	<p>«Кімге қандай еңбек құралы керек?»дидактикалық</p>	<p>«Жасырынған ойыншықты тап!»дидактикалық</p>	<p>Жаңылтпаш қайталату. Топ бала,топ бала. Ойнап жүр,топтала.</p>

	екінші анасы 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды	дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Ойын:Ойынның шарты:сөйлеуді дамыту дәптерінде орындалады. (сөйлеуді дамыту)	ойын: Ойынның шарты:балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданылатынын,түсін айтып береді.(сөйлеуді дамыу)	Зымырап допты ала. Қуады көп бала. (Е.Өтетілеуұлы)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан »	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызмеіті(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Күз бейнесі» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Күзгі қала» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Жұмбақ шешкізу Сайқымазақ қулығы бар, Барған жерде ұрлығы бар. Бұл қандай аң? Ұғып ал.	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.

Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.
-------------------------	--

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)—03.04.23-07.04.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.04.23	Сейсенбі 04.04.23	Сәрсенбі 05.04.23	Бейсенбі 05.04.23	Жұма 07.04.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы , ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
<p>Мазмұнды – рөлді ойын: «Супермаркет» Мақсаты: балаларды мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты: балалар ішінен бірі сатушы, ал қалғандары сатып алушылар болады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жұмбақ шешу. Егер ж-дан бастасақ Жыл мезгілі болады. Егер қ-дан басталса, Құсқа айнала қалады. Жұмбақтың шешуі жаз, қаз (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Отбасы» өлең Анаң-күнің жүрегің, Әкең-өмір тірегің, Әжең- асыл ардағың, Атаң- дана қорғаның. Ағаң- қамқор асқарың, Інің-мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ұшты, ұшты, не ұшты» ойыны. Ойынның мақсаты: баланы тез ойнауға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. Шарты: ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты қарға ұшты! Ұшты, ұшты қалам ұшты! Ұшты, ұшты кітап ұшты! Ұшты, ұшты сауысқан ұшты! Ұшты, ұшты торғай ұшты.</p>	<p>«Наурыз тойы» өлеңін жатқа айту. Күн мен түн теңеледі, Жер шуаққа кенеледі, Соны тойлар ел енді. Наурыз тойы – салтымыз, «Көгерсін» деп халқымыз Көшеге тал егеді Жарқырап тұр күніміз Жайқалсын жас гүліміз, Бақта бұлбұл сайрасын. Сәнді көктем нұрымен, Наурыз тойы жырымен Көңіл күндей жайнасын. (көркем әдебиет) Әдібай Табылды.</p>	
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз,</p>				

	<p>Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшак, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию 3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу. 4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшак, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу 5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшак,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу 7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау 8.Демалуды қадағалау. 				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					

ан іс-әрекет	
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек – жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі

	<p>Серуен № Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,маса) <i>Бақылау</i> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздық тарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. <i>Қимылды ойын</i> «Көбелектер, бақалар,көккүтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-</p>	<p>Серуен № Улы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын, меңдуана) Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Меңдуананың сабағы жуан,тарам-тарам,жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен;жаз бойы гүлдейді,күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас.Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке,тегіс,жапырақтары қысаң,ашық-жасыл түсті,гүлдері ұсақ,сары түсті.Өсімдіктің</p>	<p>Серуен № Шоқыларды бақылау. Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі,су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты. Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін,отанға деген махаббаттарын дамыту. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шыңды жүрген жеңеді. <i>Қимылды ойын</i> «Омпы» Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін</p>	<p>Серуен № . Наурыз шешектерін бақылау (өгейшөп, інжугүл) Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады,күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. Ерте гүлдеуші өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады. Болжам Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады.</p>	<p>Серуен № Топырақты бақылау Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. Болжам Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Мақал-мәтел Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>теңдігі сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</i> «Төртінші артық» Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен</p>	<p>жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. Қимылды ойын «Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады). Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау. Еңбек іс-әрекеті Арам шөптерді жұлу Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту (қалуел, алаб ота, бидайық және т.б.); шөпті отау (екпе шөпке кедергі жасамау, жарықты және ылғалды алмау үшін). Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Кім зерделі?» Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету. Улы</p>	<p>тәрбиелеу. <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама</i> Тәжірибе. «Су тасты қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. Қорытынды: тығын ермексазды су орнынан қозғалтып (сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан) <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету</p>	<p>Қимылды ойын «Көктемгі гүлдер» Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің атауын атайды; аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады); ойын шартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады) Еңбек іс-әрекеті Гүлзарда, бақшада атыз қазу Балаларды атыз қазуға қатыстыру, бұл жұмыстың маңыздылығын түсіндіру, әр баланың жұмысқа қатысуы жүйелі болуын қадағалау. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?» Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету. (су, күн, жылу) Қорытынды: Күн қыздырады, қар</p>	<p>үйрету; белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама</i> Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу; топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. (Мысалы: меңдуананың гүлдері сары, ал жабайы итмұрынның гүлі-кішкентай. Інжугүлдің жапырағы жалпақ, ал алқаныкі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ, ал алқаныкі қара және т.с.с)</p>	<p>біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>еріді, жер жылынды, бірінші гүлдер пайда болды. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың топқа бөлініп ойнауы, бір-бірімен дұрыс тату-тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады.</p>	
--	--	---	---------------------------------	--	--

Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	<p>Жұмбақ шешу Иір-иір денесі, Сахараның кемесі. Ащы шөптер тамағы, Шөлге шыдап бағады. Бұл не? (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. Шарты: хатқалтадан үй жануарлары бейнеленген суреттерді алып, сол суреттігі жануарды атап, олардың дауысын келтіріп, (мө-мө-мө, мяу-мяу) оларды адамдар қалай еркелетіп айтатынын айту. Мысалы: боташым, құлыншағым (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем» өлеңін оқу Міне, келді көктем де, Күн ұзара бастады. Улап-шулап балалар Ағаштардың басына Ұя жасап тастады. Күн күлімдеп, нұр шашып, Орман толды думанға, Күнге жайып қанатын, (көркем әдебиет) Абдрахман Асылбеков</p>	<p>Мақал-мәтелдің мағнасын түсіндіру. Қарға баласын «аппағым» дейді. Кірпі баласын «жұмсағым» дейді (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жүргізуші» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: балаларды бір бірімен бірлесе ойнауға, жақын қарым қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p>

Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Әлди,әлди,Ақ бөпем» әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Маша мен аю» ертегісін оқу
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу)				

	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Тіл ұстату жаттығуы: «Қ» дыбыстық жаттығу жасату. Қоя-қоя-қоя-қоян Сояч-соя-соя. Ұя-ұя-ұя. Ұя-ұя-ұя-ұят Құя-құя-құя-құяды (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мұнда неше қоян бар?» Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту. Шарты: «Нүктелерді бір-біріне қосу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көз жұму әдісі: Көктемгі ауыл бейнесін елестету. (ыңғайы келсе әуен арқылы орындалса)</p>	<p>Жекеше және көпше түрде айтуды үйрету. Тақтағ 1 түйе, 1 сиыр, бір қой, 1 жылыңқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді</p>	<p>Ойын: «Даусынан таны» Ойын шарты: балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, бір баланың көзін байлайды. Көзі байланған баланың қасына бір бала жануар дыбысын салады. Бала қандай жануардың дауысы және оны салған кім екенін табады.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>Көркем сөз жаттау Апам үшін күнде мен Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге де, Дүкенге де барамын. Жоқтатпаймын әпкемді, Қоям шайын қайнатып. Жылай қалса бөпемді</p>	<p>Көркем сөз жаттау Ана әнмен тербетеді, Күйге бөлеп жаныңды. Көңіліңді сергітеді, Балбыратып тәніңді. Сен қыяқтасаң әнге балқып, Анаң жаны жайланар. Аспандағы Ай да қалқып, Ақ бетіңнен</p>	<p>Көркем сөз Сендей болсын жан анам Жарқын жүзді жан анам, Сендей болсын бар адам. Сендей болса бар адам-Шаттық кетпес баладан! Сенсің, Ана, жан күші, Сендей болсын бар кісі.</p>	<p>Көркем сөз Ақ мамам Еркелесем, күлімдейтін, Ұрысқаны білінбейтін. Маңдайымнан иіскеп менің, «Кұлыншағым», «күнім» дейтін. Әлемдегі ақылды адам, Бәрінен де жақын маған.</p>	<p>Көркем сөз Көктем көркі Сансыз көкек саңқылдап, Көктем келді ертелеп, Нәзік үнмен сыңқылдап, Бұйра бұлақ еркелеп. Көкте бұлттар күркіреп, Жерге төкті өрмегін. Шомылады торғайлар</p>

	Жұбатамын ойнатып. Сыпырамын үй ішін, Жуам аяқ-табақты. Апам бірақ мен үшін Оқымайды сабақты. (көркем әдебиет)	аймалар. (көркем әдебиет)	Сендей болсын бар кісі- Шексіз перзент алғысы! (көркем әдебиет)	Ол жанымда жүргенде мен Батырларша батылданам. (көркем әдебиет)	Сылдырлап аққан суларға (Көркем әдебиет)
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Қимылды ойын «Бағдаршам» Мақсаты:белгі бойынша әрекет етуге,қимыл қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.	Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?»» Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту	Қимылды ойын «Пингвиндер» Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделендіру,екі аяқарасына допты қыстырып алға жылжу.	Қимылды ойы «Қу түлкілер» Мақсаты: Балалрды байқампаздыққа,алғырлыққа баулу,тапсырманы дұрыс орындауларынбақылау.	Қимылды ойын «Нысанаға тигіз» Ойынның мақсаты: Қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау,қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфетқаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет				

	ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Көрікті көктем» қарандашпен салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Көктем келді» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру. Қоян көлеңкесіне қорқады	Қимылды ойын: «Ыстық-суық» Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)—10.04.23-14.04.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.04.23	Сейсенбі 11.04.23	Сәрсенбі 12.04.23	Бейсенбі 13.04.23	Жұма 14.04.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
Мазмұнды –рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты:балаларды	Дидактикалық ойын: «Біз де» Мақсаты: Балалардың ой-өрісін кеңейту,ойлау қаблетін дамыту. Ойын шарты:ойын жүргізуші ортаға шығып,өзінің ойын айтады.Ойынға қатысушылар «біз де»деп қосылып айтады.Егер	«Көктем » өлең Көктем келді күркіреп, Жаңбыр жауды сіркіреп, Бәйшешектер дүркіреп, Шыға келді қыр түлеп. (көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын «Бұл не?» Мақсаты:Жемістер мен көкөністерді ажыратып,дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)	«Көктем» өлеңін жатқа айту . Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі түсті әйбат Гүлдер шықты жайнап, Қызыл-жасыл аймақ Қырға шықты ойнап Бауыржан Жақып	

		келіспесе, «жөк» деген жауап қайтарады. (сөйлеуді дамыту)			(көркем әдебиет)
Таңертеңгі жаттығу(қимыл- қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3. Б.қ, аяқ иық бойымен, қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу.</p> <p>4. Б.қ, қол белде, аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6. Б.қ, еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу</p> <p>7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау</p> <p>8. Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне- өзі қызмет көрсету, еңбек	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану)</p>				

қызметі)	Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек – жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	<p>Серуен № «Үй құрылысын бақылау Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульд озерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады.Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бояушы мен бояулар» Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құм мен</p>	<p>Серуен № Балықтарға бақылау жасау Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту. Олар немен айналысып жатыр? (балық аулап жатыр) Балықшының құрал-сайманын қарап алу(қармақ,балыққа арналған шелек,құрттар салынған бәнкі). Балықшылардың өзенге қармақ лақтыруын және оны тағатсыздана күтіп, балықтың қармаққа қабуын бақылау. Балаларды табиғат байлықтарына ұқыпты қарауға үйрету. Өзенде балық көп болған жағдайда, өзен суы таза, мөлдір болатыны жайлы түсінік беру. Байқампаздық пен сезімталдықты дамыту. Қимылды ойын «Қармақ» Шыр айналған жіптен секіре білуді</p>	<p>Серуен № . Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. Қимылды ойын «Арқан тартыс» Күш-жігерді дамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. Еңбек іс-әрекеті Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету.(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама «Бауда не</p>	<p>Серуен № Ауа райына бақылау жасау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшандық пен бейімділікті дамыту.</p>	<p>Серуен № Күнге бақылау жасау Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>қоқысты жинау Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама «Ауылға үй құраймыз» Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету,қиялын,жұмыс барысында құмды қолдана білу,құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу.</p>	<p>бекіту,жіп ұшына құм салынған қап байланады. Зейінді дамыту. Еңбек іс-әрекеті Гүлзарға гүл тұқымын отырғызу Тұқым туралы түсінігін бекіту, өздерінің тұқымды еге білуін жетілдіру. («Біз қайда болғанымызды айтпаймыз,не істегенімізді көрсетеміз» Тапқырлық пен байқампаздықты дамыту. Өзіндік іс-әрекет Бірлескен ойын барысында өз тәртібіне жауапкершілікпен қарау.Ойын іске асыру.</p>	<p>өседі,бақшада не өседі?» Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру. Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.</p>	<p>Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,күрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.</p>	<p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Өр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.</p>
--	---	---	---	---	---

Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	Жұмбақ шешу. Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады. Балаларым, айтыңдар шы, Бұл қай кезде болады? (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Гүл» Ойын мақсаты: балаларға гүл күлтелерінің түстерін атату. Сөз, сөйлем құрастыру арқылы баланың ойлау, есте сақтау қаблеттерін дамыту. Шарты: «Гүлдің күлтелерін түрлі түсті етіп боя және әр күлтесіне сөз немесе сөйлем құра» (сөйлеуді дамыту)	«Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталату. Жа-жа-жа-жалау, жаз Жо-жо-жо-жол, жоқ Жу-жу-жу-жусан Жы-жы-жы-жылан Жи-жи-жи-жидек Же-же-же-жер (сөйлеуді дамыту)	Өлең оқу «Жаңбыр Тамшылар тамады Тырс-тырс! Терезе қағады. Жылғалар ағады, Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды, Тырс-тырс! Жаңартып ауаны. (көркем әдебиет)	«Дүкенші» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: дүкенге келген сатып алушы мен сатушы арасын байланыстырып көрсете отырып, мәдениеттілікке, әдептілікке баулу. (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,				

өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Айлакер түлкі» (халық ертегісі) тыңдау	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Дәрігер Айболит» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Шалқан » ертегісін оқу беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде: Басты оңға, солға, алға, артқа бұру. -Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. -Б.қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ. -төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата киындылары) жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, »ш-ш-ш» деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» (көркем сөзін қолдану)				

	Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Қуыршақ театры:Қонаққа қонжық келуін сахналау. Қонжықпен әңгімелесу:Қонжық: Мен орманнан келдім. Көктем мерекесіне анама сыйлық іздеп едім -Анам менің балды қатты жақсы көреді Педогог: Балалар бал тәтті меедіәлде ащы ма? Ендешеащы сөзін қайталайық «Щ» дыбысына жаттығу орындату Ащ-ащ-ащ-ащы бұрыш Щ-щ-щ-щетка Қонжық Мен енді анама бал сыйлағым келеді.Ал сендераналарыңа не сыйлайсыңдар (сөйлеуді дамыту)	Санамақ «Киім-бұйым» Бір дегенім-бөрік Кисең берді көкһрік Екі дегенім-етік Киер сәнді етіп Үш дегенім-ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім-тымақ, Қыста кисең жылы ақ. Бес дегенім-байпақ Іші жылы жайпақ.	Дидактикалық ойын: «не қажет?» Ойын шарты: «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша»тапсырмасын орындау.ойды толық сөйлеммен жеткізе білдіруге дағдыландыру.	Ойдан ертегі құрастыру. Сурет бойынша «Қоянның туған күні» тақырыбына ойдан ертегі құрастыруын талап ету. Ертегідегі туған күндегі көңіл күй,қоянды құттықтап келген достары,олар қоянға қандай тілек тілегенін кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын,рөлін көркемдеп,сипаттауға бағыттау.	Дидактикалық ойын: «Не жақсы,не жаман?» Ойын шарты кер:берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету ек..
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Көркем сөз жаттау Торғайларды қорға Шыр-шыр еткен торғайды.Қорғамаса	Көркем сөз жаттау Сұлу көктем Бүршік шашып,жапырақ	Көркем сөз Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді тереміз.	Көркем сөз Көктем болды Алақай! Қуанар барлық балақай.	Көркем сөз Күн шуағын шашады, Жауында жауып

	<p>ң болмайды.Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды.таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді,Бақшамызға қонбайды. (көркем әдебиет)</p>	<p>ашып, Даланы гүлдер басады.Сұлу көктем есігін ашып,Шуағын бізге шашады. (көркем әдебиет)</p>	<p>Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. (көркем әдебиет)</p>	<p>алады. Көктем келіп жеткенде, Ағаштар бүршік жарады. (Көркем әдебиет)</p>
<p>Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	<p>Қимылды ойын «Ыстық-суық» Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.</p>	<p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» Мақсаты:Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;сөздік қорларын байыту.</p>	<p>Қимылды ойын «Желдирмен» Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p>	<p>Қимылды ойы «Қу түлкілер» Мақсаты:балаларды байқампаздыққа,алғырлыққа баулу,тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p>	<p>Қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын,ептілігін,қызығушылығын дамыту.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет</p>				
<p>Кешкі ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфетқаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай ,</p>				

	Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызмеиті(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Шығармашылық іс-шара: «Көктем ерекшеліктері» қарандашпен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Әсем қала» құрастыру.	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» құрастыру	Жұмбақ жасыру. Бес балаға бір бешпент, Бірге киіп,бірге шешпек.	«Қызыл малақай» Алақай-ау,алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіппен тоқылған,Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)—17.04.23-21 .04.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.04.23	Сейсенбі 18.04.23	Сәрсенбі 19.04.23	Бейсенбі 20.04.23	Жұма 21.04.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Мазмұнды –рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты:балаларды	Дидактикалық ойын: (сөйлеуді дамыту)	«Көктем » өлең (көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын «Бұл не?» Мақсаты: (сөйлеуді дамыту)	«Көктем» өлеңін жатқа айту . (көркем әдебиет)
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)				

	<p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін тандау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке органы дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
Екінші таңғы ас	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p> <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек – жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары , ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Серуен № «Үй құрылысын бақылау	Серуен № Балықтарға бақылау жасау	Серуен № . Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау	Серуен № Ауа райына бақылау жасау	Серуен № Күнге бақылау жасау

Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	Жұмбақ шешу. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Гүл» Ойын мақсаты: (сөйлеуді дамыту)	«Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталату. (сөйлеуді дамыту)	Өлең оқу «Жаңб (көркем әдебиет)	«Дүкенші» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Айлакер түлкі» (халық ертегісі) тыңдау	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Дәрігер Айболит» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Шалқан » ертегісін оқу беру
Біртіндеп ұйқыдан	Кірпіктерді көтеріңдер				

<p>ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>Қуыршақ театры:Қонаққа қонжық келуін сахналау. Қонжықпен әңгімелесу:Қонжық: Мен орманнан келдім. Көктем мерекесіне анама сыйлық іздеп едім -Анам менің балды</p>	<p>Санамақ «Киім-бұйым» Бір дегенім-бөрік Кисең берді көкһрік Екі дегенім-етік Киер сәнді етіп Үш дегенім-ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім-тымақ, Қыста кисең жылы ақ.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «не қажет?» Ойын шарты: «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша»тапсырмасын орындау.ойды толық сөйлеммен жеткізе білдіруге дағдыландыру.</p>	<p>Ойдан ертегі құрастыру. Сурет бойынша «Қоянның туған күні» тақырыбына ойдан ертегі құрастыруын талап ету. Ертегідегі туған күндегі көңіл күй,қоянды құттықтап келген достары,олар қоянға</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не жақсы,не жаман?» Ойын шарты кер:берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету ек..</p>

	<p>қатты жақсы көреді Педогог: Балалар бал тәтті меедіәлде ащы ма? Ендешеащы сөзін қайталайық «Щ» дыбысына жаттығу орындату Ащ-ащ-ащ-ащы бұрыш Щ-щ-щ-щетка Қонжық Мен енді анама бал сыйлағым келеді. Ал сендераналарыңа не сыйлайсыңдар (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Бес дегенім-байпақ Іші жылы жайпақ.</p>		<p>қандай тілек тілегенін кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын, рөлін көркемдеп, сипаттауға бағыттау.</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>Көркем сөз жаттау Торғайларды қорға Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз жаттау Сұлу көктем Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді тереміз. Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Көктем болды Алақай! Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Күн шуағын шашады, Жауында жауып алады. Көктем келіп жеткенде, Ағаштар бүршік жарады. (Көркем әдебиет)</p>
Серуендеуге дайындық (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі)	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				

қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!					
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі), еңбек қызметі				
Қимылды ойын «Ыстық-суық» Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.	Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; сөздік қорларын байыту.	Қимылды ойын «Желдирмен» Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.	Қимылды ойы «Қу түлкілер» Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.	Қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
Шығармашылық іс-шара: «Көктем ерекшеліктері» қарандашпен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Әсем қала» құрастыру.	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» құрастыру	Жұмбақ жасыру. Бес балаға бір бешпент, Бірге киіп, бірге шешпек.	«Қызыл малақай» Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіппен тоқылған, Өрнектері жасылдан	

					Ұнатамын мен оны Гастамаймын басымнан.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)---05.12.2022-09.12.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.12.22	Сейсенбі 06.11.22	Сәрсенбі 07.11.22	Бейсенбі 08.12.22	Жұма 09.12.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Ойлан тап, не артық» ойыны: Мақсаты: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту. Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту.	Ж. Мұхамеджановтің «Сыйлаймын» өлеңін жаттау. Сыйлаймын Ата менен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсасса,	«Қазақы дастарханым» әнін тыңдату. Әнін жазған: М. Илиясов Сөзін жазған: ж. Боранбаев 1. Бүгінгі ел ішінді	«Қыс қызығы» сурет бойынша әңгімелеу. Мақсаты: а) Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуді жалғастыру, балаларды анықтауыш	«Ақшақар» өлеңін оқу Мақсаты: балалардың тілдерін жаттықтыру. Ақшақар Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.

	Ойын шарты: бала,педогог айтқан бірнеше сөздердің ішінен артық сөзді тауып,неліктен артық сөз деп санайтындығын түсіндіру керек. (қоршаған ортамен таныстыру)	Қайда болсын барамын. Төсекті өзім жинаймын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын. (көркем әдебиет)	Дәстүрді жалғастырған. Татулық белгісі ме, Жағалай малдас құрған? Қ-сы Ей ,менің асқар тауым, Қазақы дастарханым. Өзіңсің бақ –берекем, Ақ қайнар бастауларым. (Музыка)	синонимдерін жинатуға жаттықтыру. ә)ойлау қаблеттерін дамыту. б)ұйымшылдыққа ,достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Мұз болады,қатады, Жып-жылтыр боп жатады (А.Токмағамбетов)
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектiсi (жаттығу құралсыз) 1.Балалар музыка ырғағымен бiрiнiң артынан бiрi шеңбер жасап адымдап жүредi.Қолды жоғары көтерiп аяқтың өкшесiмен жүредi,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың iшкi жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүредi.Жеңiл жүгiру,оң қырындап шеңбер iшiне қарап жүгiру. 2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию 3.Б.к,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екi қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсiру,б.қ келу. 4.Б.к,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иiлу, 2 дегенде сол жаққа иiлу, б.қ келу 5. Б.к,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу 6.Б.к ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екi қолмен тiзенi құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу 7.Б.к,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секiру,сол аяқпен 4 рет секiру,қос аяқпен 4 рет секiру,орында тұрып адымдау 8.Демалуды қадағалау.				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшiлердiң жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгiнiң орнын бiлу,қолды дұрыс сұрту және сүлгiнi iлiп қою «Сырттан келiп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзiн қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетiн тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелерi;				

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру
	Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киюін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Серуен №1 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр	Серуен №2 Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болмайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны,	Серуен №3 Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы	Серуен №4 Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы	Серуен №5 Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығына қонады кеп, Мойнына да қонады.

<p>бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i></p> <p>◆ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i></p> <p>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?</p> <p>Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i></p> <p>Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау</p> <p><i>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</i></p> <p>Бір аяқпен секіру.</p>	<p>Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? <i>(барлық жерді қар басты.)</i></p> <p>өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? <i>(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</i></p> <p>бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? <i>(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</i></p> <p>Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? <i>(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады)</i></p> <p><i>ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</i></p> <p>Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? <i>(ғимарат жанында)</i></p> <p>◆ <i>неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.)</i></p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар</p>	<p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i></p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? <i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</i></p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? <i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i></p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? <i>(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер</i></p>	<p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i></p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? <i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</i></p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? <i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i></p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? <i>(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер</i></p>	<p>Жауып бігер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <p>Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>Аяз астында қар неге сықырлайды?</p> <p>Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? <i>(айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</i></p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау <i>(ұлпа, мамық).</i></p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p><i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиешінің</i></p>
---	---	---	---	--

	<p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</p>	<p>қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p><i>олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i> Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғой Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау,</i></p>	<p><i>олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i> Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғой Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау,</i></p>	<p>белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</i></p> <p><i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>
--	--	---	---	---	---

			қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.	қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.	
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	Дидактикалық ойын. «Мұнда неше қоян бар?» Мақсаты: баланың ойлау, есептеу қаблетін дамыту. (математика негіздері)	1. Әр мезгілдің ерекшелігін сипатта. 2. Табиғат мезгілдерінің суретін сал Дәптермен жұмыс	«Қыс» өлеңін мәне олеп оқу Қыс. Аппақ күміс бар әлем Зымыраймыз шанамен, Тоғайлар тон киеді, Аяз беттен сүйеді. Жиналып ап бар бала Тұрғызамыз Аққала.	Жұмбақ шешу: Иір-иір денесі, Сахараның кемксі. Ащы шөптер тамағы, Шөлге шыдап бағады. (Түйе)	Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.
Түскі ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы	«Бөпешім» әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Маймақ аю» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Ергежейлілер» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз				

	<p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Тіл ұстату жаттығуы Ие-ие-ие Шөгіп жатыр түйе. Құлындайды бие. Табылар саған ие «И» дыбысының дауысты екендігін айту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Қолғап» өлеңін оқу Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным (көркем әдебиет)</p>	<p>«Жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты:балаларды ұжымдық ойынға қалыптастыру.</p>	<p>«Бөлшектен бүтін құрастыру»ойыны Шарты:қиылған қолғап.малақай, т.б қысқы киімдердің суреттері беріледі,балалар құрастырады. (бейнелеу өнері)</p>	<p>«Қасқыр мен қойшы»ойыны. Ойын барысы: қойшы қойларын жайып,өріске шығады.жайылып жүрген қойларға қасқыр шауып,бір-бір қойдан әкете береді,ойын солай жалғасады. (математика негіздері)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				

	Көркем сөз жаттау Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр боп жатады.	«Қу түлкі» қимылды ойыны Мақсаты:балаларды байқампаздыққа ,алғырлыққа баулу,тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.	Көркем сөз «Торғайларды қорға» Ө.Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң болмайды Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.	Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Мақсаты:қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау,қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.	Көркем сөз «Қыс» Т.Молдағалиев Жауа-жауа,қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп,Мойныңада қонады.
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	«Жапырақтар жинау»аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын «Тырмамен тырмалау»	Аз қимылды ойын «Мысық пен тышқан »	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек»	Аз қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуауыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созауыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс- шаралар: Сурет салу «Қыс келбеті» қылқаламмен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Қысқы аула» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Жұмбақ шешкіз «Ш» дыбысын дұрыс естіп,ажыратуға арналған жаттығулар: 1. Ша-ша-ша-шана 2. Шу-шу-шу-шула 3. Шы-шы-шы- шыыны	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықта рдың шаңын сүртуге тәрбиелеу.

				4. Ше-ше-ше-шелек	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.12.22	Сейсенбі 13.11.22	Сәрсенбі 14.11.22	Бейсенбі 15.12.22	Жұма 16.12.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Ойын: «Ұшты,ұшты не ұшты?» Мақсаты: баланы тез ойнауға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету.Шарты:ұшатын заттарды тез анықтап,екі қолын жоғары көтеру керек Мысалы: Ұшты,ұшты қарға ұшты! Ұшты-ұшты-қалам ұшты! Ұшты-ұшты-кітап ұшты. (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаштар жаңылмай айтайық 1.Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2.Қай тай лақтай, Қай лақбармақтай? (сөйлеуді дамыту)	Ойын: «Даусынан таны» Ойын шарты:балаларды шеңбер бойымен тұрғызып,бір баланың көзін байлайды.Көзі байланған баланың қасына бір бала жануар дыбысын салады.Бала қандай жануардың дауысы және оны салған кім екенін табады. (Сөйлеуді дамыту)	«Аққала әні» Аула сырты баққа да Тұрғызамыз Аққала Аққаланы айналып Ойнаймыз біз шаттана. Аққала ,Аққала, Сені жасап мақтана, Қорғауменен жүреміз Бұздырмастан басқаға. Аққаламыз жүрмейді Бізбен ойнап күлмейді Қалжындап қар атсаң да, Сөз қайтару білмейді. (көркем әдебиет)	1 ойын: «Даусынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі,ұшақтың,кеменің т.б)дыбыстары естіледі 1-ойын: «Сипатта!» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрін алып, сипаттап айтып беру тапсырылады.
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-жүріс)	Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз,				

қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3. Б.қ, аяқ иық бойымен, қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу.</p> <p>4. Б.қ, қол белде, аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6. Б.қ, еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу</p> <p>7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау</p> <p>8. Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру
	Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				

ған іс-әрекет					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен №6</p> <p>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>◆Ағаштарды аяздан</p>	<p>Серуен №7</p> <p>Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</p> <p>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ағаштар»</p> <p>М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.</p> <p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер.</p> <p>Ауыл сәні терек, Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың,</p> <p>Баптайын, күтіп, сақтайын.</p> <p>Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш</p> <p>Көк қарағай, қарағай,</p>	<p>Серуен № 8</p> <p>Қара қарғаны бақылау</p> <p>Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;</p> <p>Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын</p>	<p>Серуен № 9</p> <p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.</p> <p>Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай.</p> <p>Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар</p> <p>Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)</p> <p>Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)</p>	<p>Серуен № 10</p> <p>Көпшілік көліктерін бақылау</p> <p>Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;</p> <p>—үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балалармен әңгімелесу өткізу.</p> <p>◆ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы) Қай есіктен шығу</p>

	<p>қорғау үшін ол не істейді? ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p>	<p>білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i> Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты: жүкіруге жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i> Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру</p>	<p>Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(комп аспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?». Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p>	<p>керек?? (артқы) Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ◆Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>	<p>Затты сипаттау бойынша табу.</p>	
<p>Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу</p>				
	<p>«Ойлан тап, не артық?» ойыны Мақсаты: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту. Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Әңгіме құрау «Менің ойыншығым» Топтағы ойыншықтарды ататқызады, олардың неден жасалғанын сұрайды. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Екі әтеш» ертегісін сахналау көркем әдебиетке деген қызығушылықтарын арттыру. (көркем әдебиет)</p>	<p>« Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: бір-бірімен қарым-қатынастарын жақсартуға баулу</p>	<p>«Шырша» өлеңін жаттау Жасыл шырша төрдегі, Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. (Сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Әлди,әлди,Ақ бөпем» әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Жеті лақ » ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Қоян мен қасқыр» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Тіл ұстату жаттығуы: Ра-ра-ра-Рабиға Ар-ар-ар-Жанар Та –рақ Тыр-ма	«Қыс» өлеңін оқу Ағаштардың жапырағын Ашулы жел тонайды.Ақ жамылған атрабым, Қар борайды,борайды	Жұмбақ шешу. Өзінше ноян, Қорқақ қоян (қоян) Қоя-қоя-қоя-қоян Соя-соя-соя	«Л» дыбысына жаттығу жасау Ла-ла-ла-лақ Лә-лә-лә-Ләззат Да-да-да-дала	«Жалғасын тап» ойыны Балалар «менн үлкен болып өскенде...» сөйлемін жалғастырады (қоршаған ортамен

	Дом-бы-ра (сөйлеуді дамыту)	(көркем әдебиет)	Ұя-ұя-ұя Құя-құя-құяды	До-до-до-долана Құл-ан Құ-лак (сөйлеуді дамыту)	таныстыру)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Көркем сөз жаттау Ақ қырау Ертеңгісін байқадым, Жердің беті ақ қырау. Дәл маржан деп айтамын, Төгілуге шақ тұр ау. Өзеніме, көліме Әсем ою ойыпты. Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. (көркем әдебиет)	«Үй жануарлары» қимылды ойыны: Ойын мақсаты: жануарлардың дене мүшелерін, төлдерін атауға, ажыратуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	Көркем сөз «Қысқы көл» «Күннің күнгірт кезі- ай!»-деп Көлдер киді көзәйнек. Көл ашыққа құмар ма, Қарады ұзақ мұнарға. Түк көрмеді алжасып, Көзәйнегін қар басып. М.Әлімбаев (көркем әдебиет)	Қимылды ойын: «Ыстық-суық» ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету	Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым, Қыратым да сайымда. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты маңайын. (Көркем әдебиет)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: Жүгіруге жаттықтыру	Аз қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау, сөздік қорларын байыту.	Аз қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын «Кім мерген?» Ойынның мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)				

	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әс-әрекеті	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қыс келбеті» қарандашпен салу</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «Қысқы аула» бейнесін құрастыру</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар</p>	<p>Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру. Қарға баласын «аппағым» дейді Кірпі баласын жұмсағым дейді</p>	<p>Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)--19-.12.2022-.23.12.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12.22	Сейсенбі 20.12.22	Сәрсенбі 21.12.22	Бейсенбі 22.12.22	Жұма 23.12.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу , эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Ойын: «Айырмашылығын тап?» Дидактикалық ойын: Ойын шарты: екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.	Жануарлар туралы жұмбақ жасыру. Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын. Түлкі Көзі тостақ, өзі қорқақ Қоян (сөйлеуді дамыту)	«Суретші қыс» өлеңін оқу Қонақтайды бақтарға Ақ көбелек, ақ мамық, Аунап таза ақ қарға Балалар жүр мақтанып, Тазарып баркір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан Сурет салып бастады.	«Не екенін тап!» ойыны Педогог ішіне ұялы телефон салынған қорапты көрсетіп, балалардан: -Қораптың ішінде не бар?- деп сұрайды. -дәл таптың «қораптың ішінде ұялы	«Қошақан» әнін жатқа айту Жазда апамның ауылына Барып едім қыдырып. Бір қошақан алдымнан Шықты ойнақтап жүгіріп. Ақ маңдайлы ай ма

	Жаңылтпаш қайталату. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ қар жапты. (сөйлеуді дамыту)		(көркем әдебиет)	телефонбар екен,-деп қораптан телефонды алып шығып көрсетеді (қоршаған ортамен таныстыру)	екен Шекер ма екен ,бал ма екен Кеттім оны сағынып, Қошақаным қайда екен. (музыка)
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию, 2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию, 4 дегенде солға ию</p> <p>3. Б.қ, аяқ иық бойымен , қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру, б.қ келу.</p> <p>4. Б.қ, қол белде , аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу, 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6. Б.қ , еденге отыру, қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ, келу</p> <p>7. Б.қ, қол белде, аяқ иық бойымен , оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау</p> <p>8. Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды , мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				

дайындық					
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №11 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың	Серуен №12 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың	Серуен № 13 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө.	Серуен №14 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп,	Серуен № 15 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті,

	<p>алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i></p> <p>◆ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i></p> <p>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i></p> <p>Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау</p> <p><i>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</i></p> <p>Бір аяқпен секіру.</p>	<p>алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i></p> <p>◆ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i></p> <p>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i></p> <p>Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау</p> <p><i>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</i></p> <p>Бір аяқпен секіру.</p>	<p>Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)</p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)</p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса</i></p>	<p>Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің</p>	<p>Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i> <i>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</i></p>	<p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i> <i>Халық болжамы: - Егер тауық ер те қонақтаса, аяз болады</i></p>	<p><i>аязға тоңбайды.)</i> Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. <i>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады.</i> <i>Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</i> Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? <i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i> Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын</p>	<p>белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады</p>	
--	--	---	---	--	--

			есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.		
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	«Төрт түлік жыры»өлеңін оқу Шөре-шөре,шөлдедің бе лағым, Сонша неге елеңдейді құлағың? Қойшы,лағым,әлде қарның ашты ма? (көркем әдебиет) Сен жыласаң,менің келер жылағым	« Дүкенші» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: балаларға ойын арқылы ,сыпайы сөздер айтуға дағдыландыру.мысалы: «рахмет», «сау болыңыз», «сәлеметсіз бе»	«Театр»сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты:балаларды ойын барысында,қоғамдық орында өздерін қалай ұстау керек екенін үйрету.	« Қыс» өлеңі Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. (көркем әдебиет)	«Шырша» өлеңін жаттау Жасыл шырша төрдегі, Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Әлди,әлди,Ақ бөпем» әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Жеті лақ » ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Қоян мен қасқыр» ертегісін тыңдау

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.к қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.к.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.к.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.к.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.к.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>Тіл ұстату жаттығуы: Ра-ра-ра-Рабиға Ар-ар-ар-Жанар Та –рақ Тыр-ма Дом-бы-ра (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Қыс» өлеңін оқу Ағаштардың жапырағын Ашулы жел тонайды.Ақ жамылған атрабым, Қар борайды,борайды (көркем әдебиет)</p>	<p>Жұмбақ шешу. Өзінше ноян, Қорқақ қоян (қоян) Қоя-қоя-қоя-қоян Соя-соя-соя Ұя-ұя-ұя Құя-құя-құяды</p>	<p>«Л» дыбысына жаттығу жасау Ла-ла-ла-лақ Лә-лә-лә-Ләззат Да-да-да-дала До-до-до-долана Құл-ан Құ-лақ (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жалғасын тап» ойыны Балалар «менн үлкен болып өскенде...» сөйлемін жалғастырады (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Балалармен</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық</p>				

жеке жұмыс	мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	<p>Көркем сөз жаттау Ақ қырау Ертеңісін байқадым, Жердің беті ақ қырау. Дәл маржан деп айтамын, Төгілуге шақ тұр ау. Өзеніме, көліме Әсем ою ойыпты. Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. (көркем әдебиет)</p>	<p>«Үй жануарлары» қимылды ойыны: Ойын мақсаты: жануарлардың дене мүшелерін, төлдерін атауға, ажыратуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көркем сөз «Қысқы көл» «Күннің күңгірт кезі-ай!»-деп Көлдер киді көзәйнек. Көл ашыққа құмар ма, Қарады ұзақ мұнарға. Түк көрмеді алжасып, Көзәйнегін қар басып. М.Әлімбаев (көркем әдебиет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Ыстық-суық» ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p>	<p>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым, Қыратым да сайымда. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты маңайын. (Көркем әдебиет)</p>
Серуендеуге дайындық(сөйл еуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				

	Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: Жүгіруге жаттықтыру	Аз қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау, сөздік қорларын байыту.	Аз қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын «Кім мерген?» Ойынның мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қыс келбеті» қарандашпен салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Қысқы аула» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру. Қарға баласын «аппағым» дейді Кірпі баласын жұмсағым дейді	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)--26-.12.2022-.30.12.2022

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12.22	Сейсенбі 20.12.22	Сәрсенбі 21.12.22	Бейсенбі 22.12.22	Жұма 23 .12.22
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>Мазмұнды – рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: балаларды мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты: балалар ішінен бірі сатушы, ал қалғандары сатып алушылар болады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жаңылтпаштар жаңылмай айтайық! 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2. Қай тай лақтай, Қай тай бармақтай. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Қыс» өлең Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. (көркем әдебиет) Абдрахман Асылбеков</p>	<p>«Жер, су, ауа» ойыны. Ойынның мақсаты: балаланың тапқырлығын, ақыл ойын дамыту. Ойынның шарты балалар шеңбер құрып тұрады да, шеңбердің ортасынан екі топқа бөлінеді. бастауыш шеңбердің ортасынан допты бір балаға лақтырып, «ауа» дейді. бала «торғай» деп жауап береді. Екінші балаға лақтырған кезде «су» десе, бала «алабұға» дейді. Ал «жер» дегенде түлкі, кірпі т.б дейді. Ойын осылай жалғаса береді. (көркем әдебиет)</p>	<p>«Бұлақ» өлеңін жатқа айту. Мөлдір десең, мөлдір ақ, Рақатын көрді бақ. Толтырса да тоғанды, Тоқтамады ол бірақ. Басқа баққа құлады, Маған әбден ұнады. Бұлақ деген – даланың Бұрауы жоқ қраны. (көркем әдебиет)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен</p>				

	<p>жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету</p>				

	дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
<p>Серуен №16 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ◆ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ◆ қараша айына қарағанда балабақша</p>	<p>Серуен №17 Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ◆ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ◆ қараша айына қарағанда балабақша</p>	<p>Серуен № 18 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасан болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p>	<p>Серуен №19 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қарандаршы,</p>	<p>Серуен №20 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p><i>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.:</i> Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы</p>	

	<p>ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? Еңбек <i>Ағаштар түбін қармен көму..</i> Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қарлақтырып ойнау <i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</p>	<p>ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? Еңбек <i>Ағаштар түбін қармен көму..</i> Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қарлақтырып ойнау <i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</p>	<p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады.</i>) Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық</i></p>	<p>қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p>		
Серуеннен оралу(көркемді к,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	<p>Жұмбақ шешу Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады, Балаларым айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балалардан қазір жылдың қай мезгілі және ай аттарын сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Гүл» Мақсаты: балаларға гүл күлтелерінің түстерін атату. Сөз, сөйлем құрастыру арқылы баланың есте сақтау қаблеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ақшақар» өлеңін оқу Далалда қар борайды. Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (сөйлеуді дамыту) (А.Тоқмағамбетов)</p>	<p>« Қыс» өлеңі Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. (көркем әдебиет)</p>	<p>«Шаштараз» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: балаларды бір бірімен бірлесе ойнауға, жақын қарым қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p>

Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	«Әлди,әлди,Ақ бөпем» әнін тыңдату.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Ергежейлілер » ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Үш аю» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай				

	Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Тіл ұстату жаттығуы: «М» «Н» дыбыстарына жаттығу орындату. М-м-м-мүз Ма-ма-ма-марал. На-на-на-нан Н-н-н-нар «М», «Н»дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту (сөйлеуді дамыту)	«Қораз»өлеңін оқып,іс-әрекетті аяқтау. Мен қоразбын,қоразбын. Жалқаулармен аразбын. Таңды бұрын қарсы алып, Елді оятам жар салып. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақ шешу. Ағайынды бесеуі,бірге киінеді,шешінеді. Ол не? (көркем әдебиет) (Қолғап)	«Р» дыбысына жаттығу жасау Қар-қар-қар-қар Ра-Ра-ра-рама Ро-ро-ро-роза Ру-ру-ру-қару Ры-ры-ры-тары Ру-ру-ру-Рүстем (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақ шешкізу Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық (Қар) (сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке қарталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Көркем сөз жаттау Балбұлақ ағады Таңдайын қағады. Сөйлейді сылдырлап, Бөпемдей былдырлап. (көркем әдебиет)Бақшада	Көркем сөз жаттау Алтын дән Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі,толқиды. (Сөйлеуді дамыту)	Көркем сөз Біздің шаңырақ Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар, Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін ,еремін. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Суретші қыс Қонақтайды бақтарға Ақ көбелек,ақ мамық. Аунап таза ақ қарға Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір,шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан Сурет салып тастады. (көркем әдебиет) Әли Ысқақбаев	Көркем сөз (Көркем әдебиет) Бақшада Ала шапан киініп, Теңкиіпті қарбыздар. Жесең,тілді үйіреп, Сусыныңды қандырап. «Еңбек түбі-зейнет»қой, Мен де қарбыз жинадым, Атам сыйға береді, Құшағыма сыйғанын. (көркем әдебиет)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: Жүгіруге жаттықтыру	Аз қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау, сөздік қорларын байыту.	Аз қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.	Қимылды ойы «Ақ серек пен көк серек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын «Кім мерген?» Ойынның мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфетқаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Қыс келбеті» қарандашпен салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Қысқы аула» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру. Қарға баласын «аппағым» дейді Кірпі баласын жұмсағым дейді	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Тамосик» МБҰ
Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(1-апта күндерін, айды, жыл)---02.01.2023-06.01.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 2.01.23	Сейсенбі 3.01.23	Сәрсенбі 4.01.23	Бейсенбі 5.01.23	Жұма 6.01.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту)				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындар.бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттері	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
			Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Математика негіздері	Дидактикалық ойын: «Өз туыңды тап» Мақсаты: Мемлекеттік рәміздерді тануға үйрету. Сөйлеуді дамыту	Дидактикалық ойын: «Оюды құрастыр» Мақсаты: балалардың зейінділік пен байқағыштығын дамыту. Құрастыру
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Таңертеңгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2. Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет)				

	<p>3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.к.келу (5-6 рет)</p> <p>4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.к.келу (5-6 рет)</p> <p>5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>II-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау</p>			
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>Тамақ ішкен кезде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша		1.Дене шынықтыру	1.Музыка	1.Дене шынықтыру
ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу			
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу(дене шынықтыру) Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту ,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)			
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене			

белсенділігі),еңбек қызметі

Серуен №21

Қардың түсуін бақылау

Мақсаты:

- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;

Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.

Бақылау барысы

Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев

Жауа-жауа, қар жауып көп,
Шұқырларға толады.

Иығыңа қонады кеп,

Мойныңа да қонады.

Жауып бітер қарды

тосып,

Үйіңе де сыймайсың,

Табиғаттың ақ көрпесін

Басуға да қимайсың

Тәрбиеші балаларға

сұрақ қояды.

Ауа-райы қандай

болғанда қар жабысқақ

болады?

Аяқ астында қар неге

сықырлайды?

Қар неге ұлпа болады?

Айналаға қараңдаршы,

қандай әсем көрністерді

Серуен № 22

Ауладағы

ағаштарды бақылау

Мақсаты :

— ағаштар туралы

білімдерін молайту;

— ағаштардың қысқы

бейнесін бақылауды

жалғастыру

Бақылау барысы

Көркем сөз «Қыс»

Р.Сәбитұлы

Қар жамылды бақтарым

Қыратым да, сайым да.

Тағыпты қыс ақ қарын,

Үкі етіп қайыңға.

Бүркеніп ақ желекті,

Жарқырайды маңайым.

Ойға шомып теректің,

Ақ шалыпты самайын.

Тәрбиеші балаларға

сұрақтар қояды:.

Ағаштардың жазғы

бейнесі қандай еді?

Күзде қандай болды?

Қазіргі бейнесі қандай?

Кімнің есінде, ағаштар

жапырағын неге

түсіреді?

Зерттеу жұмысы

Алма ағашы мен қайың

ағашының қысқы тұрқын

салыстыру

Серуен №23

Аула тазалаушы еңбегін бақылау

Мақсаты:

Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;

Сөздік қорларын байыту;

Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік

және құрмет сезіміне тәрбиелеу;

Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға

деген сүйіспеншіліктерін арттыру

Бақылау барысы

Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.

Аула тазалаушы қыста балабақша

ауласында не істейді?

Жұмыс үшін ол қандай құралдарды

пайдаланады?

Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не

істейді?

Аула тазалаушы жұмысы адамдар және

табиғат үшін керек пе?

Еңбек

Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.

Мақсаты:

— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;

— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Қимылды ойын

«Екі аяз»

Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;

Ойын ережесін сақтай білулерін

тиянақтау

Жаттығу ойындары

Шаңғымен жүру.

Мақсаты : шаңғымен жүруге

			<p>көріп тұрсындар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Еңбек Жолды қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</p>	<p>жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу</p>				
	<p>«СӨЗДІ АЯҚТА» СӨЗДІК ОЙЫНДАР (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Қыс» өлеңін оқу, жаттау (көркем әдебиет</p>	<p>Ситуациялық әңгімелер, (дене «Шындыққа бір қадам» ойыны Балалар бір сапқа тұрады. Егер дұрыс болса бір қадам аттайды, дұрыс болмаса бір қадам</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау (Қыс сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар (музыка)</p>

			<p>артқа аттайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сиырлар ұшады - Мысықтар мияулайды. -Қыста қар түседі. -Үлкенге орын береді. - Ата-аналарды алдау (денешынықтыру) 		
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Мөлдір,мөлдір,мөлдір су Мөлдір су менің қолымды жу.</p> <p style="text-align: center;">Таза болсын бетім, Таза болсын қолым. (көркем сөзін қолданамыз)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>Баяу ән тыңдау. «Бесік жыры» (көркем әдебиет)</p>	<p>Музыка терапия (музыка)</p>	<p>Халық ертегілерін оқу «адам мен қарлығаш неге дос?» (көркем әдебиет)</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»(музыка)</p>	<p>«Ергежейлілер»ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Арнайы жолдармен жүру: Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап. Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз, Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз.(Көркем сөз)</p>				

Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті			<p>«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды тандау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
			<p>Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина»ойын жаттығуыбалаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған</p>	<p>«Бір-көп»ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларынжекеше және көпше түрде қалыптастыруға жаттығу</p>

				пішіндерден құрастыруға үйрету.	
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүйелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Сыпайы сөздерді қолдана отырып,көмек сұрауға үйрету,өздігінен аяқ киімдерін кию.Бір біріне көмектесе білуге үйрету.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
			Қимылды ойын «Ақ қоян» Мақсаты:Балаларды ұйымшылдыққа , жылдамдыққа , алғырлыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету,жылдамдықтарын арттыру.Ептілікке баулу.	Аз қимылды ойын»Бұлт пен жел» Мақсаты: ұжымда бірлесе ойнай білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,іс-әрекет қаблетін жетілдіру.Киімді мұқият бүктеу,көйлек немесе көйлектің жеңдерін қайыру,киімді түзету,аяқ киімді мұқият қоюдағдыларын бекіту				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				

			<p>«Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Ж.Ж.Е «Көліктер» Мақсаты: балаларға көліктер туралы түсінік беру,олардың түрлерін ажыратуға үйрету</p>	<p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу,қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» МБҰ

Топ—Ересектер Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(2-апта күндерін, айды, жыл)---09.01.2023-13.01.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.01.2023	Сейсенбі 10.01.2023	Сәрсенбі 11.01.2023	Бейсенбі 12.01..2023	Жұма 13.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Қыс мезгіліндегі сауықтыру шаралары туралы ата аналарға кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояту, Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу				

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Сиқырлы қалта» ойыны Міндеттері: сөздік қорын, ойлау қабілеттерін дамыту. «Аз-көп» ұғымын ажырата білуге үйрету. (математика негіздері)</p>	<p>«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. Көркемәдебиет. Сүйіспеншілікке, адамгершілікке тәрбиелеу, келісім жасай білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту. Шығармашылық зертханасы (жапсыру, сөйлеуді дамыту) Балаларды қайшымен және қауіпсіздік техникасымен таныстыру. Қайшымен жұмыс істей білу қабілетін қалыптастыру, бүктеу сызықтары бойымен жолақты</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Балабақша бөлмесі» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Міндеттері: балабақша ішіндегі орналасқан жатын бөлме, асхана, ас үй, кір жуатын бөлме т.б бөлмелермен таныстыру. Әр бөлмедегі жұмыс туралы, оған қажетті құрал-саймандардың атын, неден жасалғандығын айту, көрсету, түсіндіру.</p>	<p>Құрастырамыз: «Көп қабатты үйлер» - қиялды, әртүрлі материалдардан жобалауға қызығушылықты дамыту (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Міндеттері: көп қабатты үйлермен ғимараттар туралы балалардың білімдерін кеңейтіп, ұсынған шарт бойынша құрастыруға, құрылыс материалын таңдай отырып көп қабатты үй құрастыра білуге үйрету, сөздік қорларын қалыптастыру, түстерін, пішіндерін ажырата білуге үйрету</p>
<p>Танертенгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір Сағаттың тіліндей Иліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ</p> <p>I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім 1. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде</p>				

	<p>1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде</p> <p>1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде</p> <p>1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 ет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде</p> <p>1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде</p> <p>1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Ш-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау</p> <p>Тыныс алу жаттығуы Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен 1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p> <p style="text-align: right;">Жаттығу оңай ақ</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					

Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p align="center">Серуен №24</p> <p>Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады.</p>	<p align="center">Серуен№25</p> <p>«Қарды бақылау» Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау» Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,</p>	<p align="center">Серуен №26</p> <p>«Суық торғайды бақылау» Мақсаты: Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтыны сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету. Еңбек: Қар күреу. Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі қалай ұстау керектігін үйрету. Жеке жұмыс: Торғай,торғай,тоқылдақ Жерден дәнді шұқып -ап Бөтекесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Мақсаты: Балаларға</p>	<p align="center">Серуен №27</p> <p>«Аязды бақылау» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қимылдық ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен</p>	<p align="center">Серуен №28</p> <p>Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқорлықпен қарауға үйрету. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре</p>

	<p>Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</p> <p>Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p>	<p>үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молайтып, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p>	<p>ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз). Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады.</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын</p> <p>Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p>Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, мағынасын түсіндіру. балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру,</p>
<p>Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу</p> <p>«СӨЗДІ АЯҚТА» СӨЗДІК ОЙЫНДАР (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын»</p> <p>Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік»</p> <p>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады</p> <p>Құрастыру</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау (көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</p> <p>Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету</p> <p>Математика негіздері</p>
<p>Түскі ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>Сырттан келіп үнемі,</p>				

<p>қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату</p>	<p>Музыкаатерапия (музыка)</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ұйшік» ертегі Көркем әдебиет</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка Музыка</p>	<p>«Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (көркем әдебиет)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс №2 «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде: Басты оңға, солға, алға, артқа бұру. -Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. -Б.қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ. -төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары) жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, »ш-ш-ш» деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай</p>				

	Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Адасқан цифрлар». Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. (Математика негіздері)	Танымдық-зерттеу қызметі «Күнді іздеу» Міндеттері: эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,күн туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)	« Ғажайып жемістер »ойын-драматизация Міндеттері: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркем диктүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ моториканы жетілдіру,балалардың жемістер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сурет салу)	«Өз орныңды тап» дидактикалық ойын. Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Сюжетті ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету.	« Қимыл-қозғалыс жаса » Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу	« Тәулік бөліктері » Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны:	« Кім жылдам »ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	« Оң және сол » Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты

	Әсемдікке, әдемілікке баулу.	ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. Математика негіздері		ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүйелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.Өз бетінше киінуге,аяқ киім киюге,бір-біріне мейірімді болуға,қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.Сыпайы сөздерді қолдана отырып,көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Қоян мен аю» аз қимылды ойын Мақсаты: балалардың өй-өрісін ,үлкен-кіші ұғымын ажырата алуға үйрету.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Аю мен қоянның жүрісін салу.Қорбаңдау,секіру, жүгіру (Денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Аз қимылды ойын «Үкі» Мақсаты: қимыл-қозғалысын дамыту,сөздік қорын байыту.Ептілікке ,жылдамдыққа баулу.(сөйлеуді дамыту)	Торғайлар мен мысық Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.	Аюдың апанында Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.	Аз қимылды ойын» Бұлт пен жел» Мақсаты: табиғат құбылысындағы әс-әрекеттерді қалыптастыру.Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет. Тез киіну және шешінуге қаблетін жетілдіру,шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою. Киімді мұқият бүктеу,қақттап жинау.аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту				

<p>Кешкі ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами ,күзгі жапырақтардың коллажы Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға баулу,ұжымда бірлесе отырып жұмыс жасауға дағдыландыру (қоршаған ортамен танысу,бейнелеу өнері)</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.сөздік қорларын байыту(матиматика негіздері,сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ұжымдық ойындарға ойнауға қалыптастыру,ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Шалқан» ертегісін театрландыру. Мақсаты:балаларға рөлдерді сомдауды,артістік қаблеттерін қалыптастыруға үйрету.Бір-бірімен еркін қарым-қатынаста арласуға үйрету,тілдік қорларын байыту. (көркем әдебиет)</p>	<p>Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру.. Ұқыпты ,таза жұмыс жасауға дағдыландыру (қолшаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» МБҰ Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(3-апта күндерін, айды, жыл)---16.01.2023-20.01.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.01.2023	Сейсенбі 17.01.2023	Сәрсенбі 18.01.2023	Бейсенбі 19.01.2023	Жұма 20.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>«Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.</p> <p>Математика негіздері</p>	<p>«Ойыншықты тап» Мақсаты: Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып айту (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p>«Ойыншықтар» өлеңін жатқа айту. Мақсаты: өлең мәтінін түсініп, жатқа айта білуге үйрету, ойыншықтардың түрлерін ажырата білуге үйрету, ой-өрісін дамытып, ойыншықтарды ажырата білуге баулу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Ойыншықтар» Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлын шақ. Ойыншықтар тыңдайды Ақыл айтсақ, бұйырсақ, қуыршақтар ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы, құлыншақ Ұйықта десең ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызамын бұрышқа. (Н. Әлімқұлов)</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Адам баспанасы» Мақсаты: Адамдардың баспаналары (киіз үй, көпқабатты үй, пәтер) олардың айырмашылықтары мен таныстыру. Ересектердің еңбегі туралы түсінік беру. Әңгімедегі кейіпкерлердің әрекетін талқылау қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз туынды тап» Мақсаты: Мемлекеттік рәміздерді тануға үйрету. Сөйлеуді дамыту</p>
<p>Танертенгі жаттығу (қимыл-</p>	<p>Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір</p>				

<p>қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p style="text-align: center;">Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай ақ</p> <p>1-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде 1. басты оңға қозғалту 2. б.қ. келу, 3. солға қозғалту 4. б.қ. келу (5-6 рет) 2. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алдыға созу 2. жоғарыға көтеру. 3. жанына түсіру 4. б.қ. келу (5-6 рет) 3. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды созу 2. отыру. 3. тұру, 4. б.қ. келу (5-6 рет) 4. Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде. 1. алға қарай еңкею 2. тұру. 3. б.қ. келу (5-6 рет) 5. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алға созу. 2. айқастыру (қайшы сияқты) 3. б.қ. келу (5-6 рет) 6. Б.қ.к аяқ бірге, қол белде екі аяқтап секіру (15 сек)</p> <p>III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)</p>
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен № 29 Мұз сүнгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқтыСүмелек мұз қай жерде, қалай пайда</p>	<p>Серуен №30 Қайын ағашын бақылау (қиялдау) Мақсаты: қайын ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. <u>Көркем сөз</u> Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.</p>	<p>Серуен №31 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <u>Көркем сөз:</u> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</p>	<p>Серуен №32 Қар тазалушының еңбегін бақылау Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбег, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. <u>Тапсырма</u> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын</p>	<p>Серуен № 33 Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. <u>Тапсырма:</u> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа</p>

	<p>болады?Күнгеі жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? <u>Көркем сөз:</u> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев <u>Қимылды ойын:</u> «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. <u>Еңбек:</u> қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. <u>Қимылды ойын:</u> «Біз көңілді баламыз» <u>Жеке жұмыс:</u> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</p>	<p>Қалды артта қыр қалып. <u>Қимылды ойын:</u> «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. <u>Еңбек:</u> қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. <u>Жеке жұмыс:</u> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. <u>Жұмбақ:</u>Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p>	<p>әңгіме құрастыру. <u>Көркем сөз</u> Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. <u>Еңбек:</u> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. <u>Қимылды ойын:</u> «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) <u>Жеке жұмыс:</u> «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты.</p>	<p>камқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? <u>Дидактикалық ойын:</u> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. <u>Қимылды ойын:</u> «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. <u>Еңбек:</u> ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа камқоршы болуына тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету. Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.</p>				

	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Нан қайдан келеді?» Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру	Әңгімелер жүргізу«Орамал тастау» аз қимылды ойындар(денешынықтыру)	Пазылдар құрастырып ойнау «Аңдар» Математика негіздері)	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар: Үстел үсті ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	Ұйықтау туралы әңгімелеу	Музыка атерация:ба яу әуенмен ұйықтау (музыка)	«Халық ертегілерін оқу» «Аю мен Маша»	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады» (музыка)	«Қызыл телпек »ертегіні тыңдау(көркем әдебиет
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 1.Керуеттегі жаттығулар Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд. - Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. 6-7 рет 2.Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту.				

	<p>3. «Кұстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Кұстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</p> <p>7-8 рет</p> <p>3.Шынықтыру шарасы. «Денсаулық» жолымен жүру. Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.</p> <p>4.Демалуды қалыпқа келтіру Бәріміз бірге еңкейейік. Бірге секірейік. Бірге созылайық. Бірге қолымызды созайық. Бірге еңбектейік. Бірге тіземізді ұстайық. Бір орында секіру. Тыныс алу. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!» 1,5 мин.</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Айнытпай сал»д/о Міндеттері:Қуыршақтың жылаған салу Құлыншақтан ,куыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын	Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы	Саусақ жаттығуы: «Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян,Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді.	«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге

және тағы басқа әрекеттер)	,куыршақ, Сонда қалай жылады? Қуыршақтың жылаған даусын салады.	білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.	атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.	үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	«Кім көп сөз айтады» Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін сөздерді атаңыз ойын жаттығу Мақсаты: сөздік қорын молайту,тілдерін дамыту.	«Бірге қайталаймыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты: балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту,оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)	«Топты жинастырамыз» Ойын жаттығуы- Мақсаты: берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру,заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.	«Пішіндерден заттарды жина»ойын жаттығуы Мақсаты: балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның)фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау. Мақсаты: балалардың тілдерін дамыту,сөздік қорларын байыту
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене				

	белсенділігі),еңбек қызметі				
	Қ/ойындар «Орныңды тап» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа,ептілікке және ұйымдасып ойнауға баулу	Қ/ойындар «Ұшты,ұшты» Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып,сигнал бойынша жылдам қозғалу қаблетіне үйрету	Қ/ойындар «Күн мен түн» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету,табиғат құбылыстарын ажырата білуге үйрету	Қ/ойындар «Тышқан мен мысық» Мақсаты: жануарларды ажырата білуге, жылдамдыққа,ептілікке үйрету	Қ/ойындар «Таңда» Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып,сигнал бойынша жылдам қозғалу қаблетіне үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами ,күзгі жапырақтардың коллажы	«Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту.бір-бірімен ұжымдық қарым-қатынас орнату.	«Ойлан тап,не артық»ойыны. Мақсаты:жалпы киім туралы түсініктерін бекіту.Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту.	Т.Ж Мақсаты: Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..

				пайдалану ережелерін айтып үйрету.	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ---Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(4-апта күндерін, айды, жыл)---23.01.2023-27.01.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.01.2023	Сейсенбі 24.19.2023	Сәрсенбі 25.01.2023	Бейсенбі 26.01.2023	Жұма 27.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	«Қуыршақ бізге қонаққа келді» (әңгімелесу) Мақсаты: балалардың ойыншықтарды сипаттай білу білігін жетілдіру,өз ойын еркін жеткзуге ,жаңа сөздерді меңгеруге баулу.Эстетикалық талғамын арттыру	«З және «С дыбыстары»ойын Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту және «З»мен «С»дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)	«Жапырақтар»өлеңі Мақсаты: Күзгі табиғат жөніндегі түсініктерін қалыптастыру,табиғат әсемдігін көре білуге ,әңгімелеуге баулу.Табиғатты қорғауға тәрбиелеу Жапырақтар Қыстың жақын қалғанын Жапырақтар білгендей. Желмен ұшып барады Ерге қонып үлгермей.	«Даусынан таны» ойыны Мақсаты: балалардан көлік түрлері.автобус,ұшақ,кеме,пойыз ,тік ұшақ,жеңіл,ауыр көлік түрлері туралы сұрай отырып,көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді (қоршаған ортамен танысу)	«Көліктер» «Кім қандай көлікпен келді?» ойын Мақсаты: ұнтаспалдан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі,ұшақтың,кеменің)дыбыстары естіледі.Сол дыбыстар арқылы қандай көлік екенін табуға үйрету. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді

	Бір-бірімен жақсы қарым қатынаста болуға баулу.(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)		Жапырақтар жамырап, Сайға барып бекінді. Анасынан ажырап Қалған бала секілді. (көркем әдебиет)		дамыту)
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>Аяқ ұшымен,өкшелермен,тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру(брет)</p> <p>Заттарсыз жаттығулар</p> <p>Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру.</p> <p>Шеңберге тұру. · Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау.</p> <p>2.Б.қ.3.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау</p> <p>4.Б.қ. (5-6 рет) · Б.қ. – н.т., қол белде</p> <p>1.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.</p> <p>2.Б.қ.3.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.</p> <p>4.Б.қ · Б.қ. – н.т., қол белде 1.Отыру тізені құшақтау.2.Б.қ.</p> <p>3. Отыру тізені құшақтау.</p> <p>4.Б.қ. (5-6 рет) · Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде</p> <p>1.Алдына еңкейю, қол жоғары.2.Б.қ.3</p> <p>.Алдына еңкейю, қол жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) · Б.қ. – н.т., қол төмен 1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (ССССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді(3 - 4 рет).</p> <p>Тыныс алу жаттығуы Б.Қ аяқтар бірге,қолдар дененің бойымен</p> <p>1,2 есебінен –тыныс алу, 3-4 есебінде-дем шығару. 3 рет қайталаңыз</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p>				

	Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру
ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киюін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Серуен №34 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққада, Тұрғызамыз аққала	Серуен №35 Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бақылау Мақсаты: ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. 1. Сық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген?	Серуен №36 Құстарды бақылау Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр	Серуен №37 Қыстың негізгі белгілерін бақылау Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)	Серуен №38 Жайсыз ауа райын бақылау Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге

	<p>Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын:«ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады,Жазда сайға кашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.</p>	<p>4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жуырда қар жауып, өттіме ме? Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу. Тапсырма: бұлттың суретін салу. Көркем сөз Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң. Қимылды ойын: «Арқан тарту!» Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Еңбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.</p>	<p>болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»</p>	<p>Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p>	<p>жөңкіліп жүреді. Көркем сөз: Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік ,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу</p>				
	<p>Мазмұнды ойын: «Дүкен» М/ты: дүкен түрлерін ажырата білуін кеңейту «Сурет</p>	<p>Көркем әдебиетті оқу</p>	<p>Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар</p>	<p>Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау</p>	<p>Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар</p>

	бойынша жинастыр» М/ты: қол маторикасын жетілдіру				
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,)(көркемдік қызмет)	Ұйықтау туралы әңгімелеу	Музыка терапия	«Халық ертегілерін оқу»	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Ұйқыдағы ару»ертегіні тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: Комплекс№1 «Орманға серуен»(1-2)апта «Керілгіштер» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.				

	Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көкөніс дүкені»с/р ойыны Міндеттері:балалардың сатушы мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау. Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға ,суреттерді қарауға ,тәрбиелеуге ынталандыру.	Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет	Сөйлеуді дамыту. «Амандасу әдебі» Мақсаты: Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөрелеріне сыртқы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру.	Танграмм «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру.
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				

	<p>Сөйлеуді дамыту «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету. Балалардың еркін әрекеттері</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан ,осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету(феномалық естуді дамыту)</p>	<p>«Кілемді безендіріңіз» Ойын жаттығуы- берілген белгілер бойынша заттарды топтастыру, заттардың санын анықтау қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.</p>	<p>Танымдық әрекет. «Кім не жейді?» ойыны. Мақсаты: балалардың жануарлар туралы білімдерін толықтыру</p>
<p>Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүйелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	<p>«Бағбан және Гүлдер»аз қимылды ойын</p>	<p>Аз қимылды ойын «Үкі»</p>	<p>Аз қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды» Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу</p>	<p>Қимылды ойын «Еңбекқор жүк көлігі»</p>	<p>Аз қимылды ойын»Бұлт пен жел»</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет</p>				
<p>Кешкі ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану)</p>				

	Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами ,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қағаздармен әртүрлі әдістертер арқылы эксперимент жасау: Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту және қызығушылық таныту	Еңбек қызметі Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:ойыншықтар ды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қаблетін қалыптастыру..
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(1-апта күндерін,айды,жыл)---30.01.2023-03.02.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.01.2023	Сейсенбі 31.01.2023	Сәрсенбі 01.02.2023	Бейсенбі 02.02.2023	Жұма 03.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
<p>Танертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>«Көжекпен ойналық» дид. ойын (сөйлеуді дамыту) Мақсаты: сөйлемді толық құрастыруға, етімтік сөздерді қолдана білуге үйрету, дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Ойлау қаблеттерін дамыту. Жануаларға деген сүйіспеншілігін оятуға тәрбиелеу.</p>	<p>«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>«Қонжық бізде қонақта» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға, кейіпкерлер бейнесін сомдауға, өркем оқу әдіс-тәсілдерін оолдануға, дауыс ырғағына, дыбыс тау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету. Балаларды ойлау қаблеттерін дамыту. Ізеттілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту</p>	<p>«Үй өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку». Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктердің суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
	<p>I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде 1. иықты жоғары көтеру 2. бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде 1. қолды созу 2. отыру 3. тұру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 4. Б.қ.к. аяқ алшақ, қол белде</p>				

	<p>1. алға қарай еңкею 2. б.қ. келу (5-6 рет) 5. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алға созу 2. айқастыру 3. бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру
	<p>Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киюін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі</p>				

	<p>Серуен №39 Қар жауып тұрған көріністі бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <u>Көркем сөз:</u> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. <u>Қимылды ойын:</u> «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. <u>Еңбек:</u> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді</p>	<p>Серуен №40 Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып,</p>	<p>Серуен №41 Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан</p>	<p>Серуен №42 Қар жинайтын машинаны бақылау Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар: 1. Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? Көркем сөз: Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратың Поезды біз құрайық. Қимылды ойын: «Аңшы мен қоян» Мақсаты: нысаңаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. Еңбек: гүлзарға, ыдысқа</p>	<p>Серуен №43 Күннің көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады- желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату. Жұмбақ; Мақал:</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p><u>Жеке жұмыс:</u> <u>Көркем сөз.</u> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p>	секіріп алға жүгіру	қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	түрлі-түсті мұзды қатырып қою. Мақсаты:балалардың эстетикалық танымдарын арттыру.Айналаны әсем етіп көріктендіру. Жеке жұмыс: шаңғы тебе білуге үйрету.Шаңғы жолымен сырғанай отырып жүру. Жорамал:Қыс қарлы болса-Жаз жаңбырлы болады	Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.
Серуеннен оралу(көркемдік ,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу «Саулетті үйшік» пазлын құрастыру. Ондағы бір үйде мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу	Көркем әдебиетті оқу	Ситуациялық әңгімелер, «тышқандар, «орамал тастау»аз қимылды ойындар	Мнемо кесте көмегімен өлеңдер жаттау	Әлеуметтік-эмоциональді көңіл-күй жеңілдететін ойындар
Түскі ас(мәдени-гигиеналық	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)				

<p>дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>«Шұбар тауық» ертегісін тыңдау</p>	<p>Музыка терапия</p>	<p>Халық ертегілерін оқу «Үш торай»</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«Үш аю»ертегісін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p>				

Балалардың ұқыптылығын бағалау					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар. Барысы. Педагог балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу» Міндеттері:эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту,ауа туралы білімді кеңейту,сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Ғажайып көкөністер»ойын-драматизация Міндеттері:балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру,көркемдік мүмкіндіктерді дамыту,зейінді ,есте сақтауды,ұсақ маториканы жжетілдіру,балалардың көкөністер мен олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>«Қуыршақтарға арналған балабақша» с/р ойын Міндеттері: Ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу,заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.</p>	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу,мүсіндеу,күзгі жапырақтардың коллажы. Еңбек қызметі «Жабық өсімдіктерді суару» Міндеттері:балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді ,фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Тыңда және орфында» Жадыны дамыту ойындары Міндеттері:балаларды есте сақтау қаблетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету</p>

	анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының ноталарды дұрыс орналастыруды үйрету.				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме ,дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	"Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту	«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог үстел үстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады..	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойын барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңеді. (сөйлеуді дамыту)
Серуендеуге дайындық(сөйлеу	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				

<p>ді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>					
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	<p>« Ұшты-ұшты » Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт.Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де , ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не эн салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар</p>	<p>Күннің көзін бақылаймыз Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Бақылау. Күннің көзінбақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен</p>	<p>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Ойын барысы: Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.</p>	<p>Қимылды ойын: «Шарларды жина» Ойын мақсаты :балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. Ойын барысы:Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, балаларға оларды жинап, қорапшаға салуды ұсынады. Ойынды қиындату үшін шашылып жатқан шарлардың алдына бірнеше бөген(мысалы, отырғыш, скамейка) қою керек, балалар олардан өтіп шарларды жинау керек. Балаларға тек қана қызыл немесе жасыл шарларды жинаттыруға болады.Керекті құралдар: әртүрлі түсті шарлар.</p>	<p>Қимылды ойын: «Қолшатыр» Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойынның шарты: Күн деген кезде балалар ойынға шығады, ал жаңбыр жауды деген кезде балалар қолшатырдың астына тығылады. Керекті құрал-жабдықтар: қолшатыр.</p>

	<p>ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты</p> <p>(қол көтереді) Ұшты-ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты-ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты-ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты жылан ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді</p>	<p>ойындар. Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету.</p>			
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша	Құрылыс және конструктивті ойындар	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето»,	Т/Ж: «Өрт қауіпті» Мақсаты:Төтенше	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами ,күзгі жапырақтардың коллажы	«лего», «Сызбалардан құрастыр»	«Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	жағдайлар, жөнінде білімдерін кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту.Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Оттың адам өміріндегі маңызын, пайдасын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру.Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға тәрбиелеу.	ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(2-апта күндерін,айды,жыл)---06.02.2023 10.02.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.02.2023	Сейсенбі 07.02.2023	Сәрсенбі 08.02.2023	Бейсенбі 09.02.2023	Жұма 10.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту)				

	Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Дидактикалық ойын «Ойлан, тап». Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін жақсарту;	Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос Бір – біріңе көмектес	Дидактикалық ойын: «Сикырлы қорапша» Мақсаты: қорапша ішіндегі заттарды ажырата білу және затды топтастыра білу	Санамақтар: Атамнан басталар Әжемнен қосталар Әкем мен анам бар Ең жақын адамдар	Тіл ұстарту жаттығуы Өс- өс- өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс.
Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде 1. басты оңға қозғалту 2. б.қ.келу, 3. солға қозғалту 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру. 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 3. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды созу 2. отыру. 3. тұру, 4. б.қ. келу (5-6 рет) 4. Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде. 1. алға қарай еңкею 2. тұру. 3. б.қ.келу (5-6 рет) 5. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алға созу. 2. айқастыру (қайшы сияқты) 3. б.қ.келу (5-6 рет) 6. Б.қ.к аяқ бірге, қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)				
Таңғы ас (мәдени	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)				

<p>гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;Балалардың ұқыптылығын бағалау Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
	<p>Серуен №44 Маусымдық өзгерістерді бақылауМақсаты: Қыс ортасындағытабиғатта</p>	<p>Серуен№45 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін</p>	<p>Серуен №46 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту;</p>	<p>Серуен №47 Қара қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу.</p>	<p>Серуен №48 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты:Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p>

	<p>ғы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Ақпан-қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Ақпанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ♦ Ақпан айы қай айдан соң келеді? ♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Құз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп</p>	<p>толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балалармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және</p>	<p>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарың, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту</p>	<p>(сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков Мақсаты: Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды,</p>	<p>Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</p> <p>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.</p>	<p>тұмсықтары мықты борлады.) қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғой Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p>	<p>дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</p>	<p>жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>	<p>Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p>
Серуеннен	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				

<p>оралу(көркемдік ,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>«Жұп суреттер» ойыны Дидактикалық міндеті: бақылампаздықты дамыту, зат пен суреттегі бейнелердің ұқсастығы мен айырмашылығын, «ұқсас», «бірдей», «әртүрлі» сөздерінің мағынасын терең түсіндіру.</p>	<p>«Кім, қандай әрекетте?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың ауылшаруашылық білімін анықтау және нақтылау. Баланың ойлау және зейін қою қабілетін дамыту. Құрдастарымен ойнауға құлшынысын арттыру.</p>	<p>«Суретші» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың ойлау, есту қабілетін дамыту, қиял ұшқырлығын жетілдіру. Ойын ережесі: ертегіні бейнелеу Ойын әрекеті: ертегіні зейін қоя тыңдап, ішінде ұнаған кейіпкердің суретін салу.</p>	<p>«Дұрыс санайық» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың санау, тура және кері санауға, үш тілде санауға үйрету. Ойын ережесі: балалар кезекпен допты лақтыра отырып ретпен санды атайды. Келесі бала шатаспай, санды атауы қажет. Ойын әрекеті: допты пайдалана отырып санауды үйрену.</p>	<p>«Кім, қайда?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланы кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ойын ережесі: балалар тәрбиеші нұсқауын дұрыс орындауға талпыну. Ойын әрекеті: қуыршақты қораптың қажетті жеріне қою.</p>
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>«Мақта қыз» ертегісін тыңдау</p>	<p>Музыка терапия</p>	<p>Халық ертегілерін оқу«Қарлығаштың құйрығы неге айыр№»</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«алдар Көсе»ертегісін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p>				

	<p>Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары«Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Танысу» ойыны. Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым-қатынастың белсенді етілуін және кері байланыс , көмек алу тәсілдерін меңгеру. - Алдымен танысайық, біз оны былай жасаймыз: дөңгелене отырып, сағат тілі бойынша, кезек-кезек қолдарына доп тиеді. Бұл доп тиген бала өз есімдерін айтуы тиіс. Доп барлығына тиген соң қайта айналады. Сол кезде әрбір қатысушы есімін айтуы тиіс.</p>	<p>«Не үлкен?» ойыны. Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды: орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды атайды. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды. Және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады.</p>	<p>«Шындыққа бір қадам» ойыны Балалар бір сапқа тұрады. Егер дұрыс болса бір қадам аттайды, дұрыс болмаса бір қадам артқа аттайды. - Сиырлар ұшады - Мысықтар мияулайды. - Қыста қар түседі. - Үлкенге орын береді. - Ата-аналарды алдау - Өтірікті досыңа жабу - Шындықты айту.</p>	<p>«Көңіл-күй неге ұқсас» ойыны. Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл-күйлері неге (қай жыл мерзіміне, ауа-райына, табиғаттың құбылысына ұқсас екенін айтып берді. Ойынды үлкендер бастаса жақсы болар еді. «Менің қазіргі көңіл-күйім көгілдір аспандағы жылы , жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның саңында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздігі балалардың көңіл-күйі қандай екенін: қайғылы,</p>	<p>«Көңіл-күйімізді жаттықтыру» ойыны. Мақсаты: Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күйімізді жаттықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерге актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем соны бет әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты, ұядан түсіп қалған балапан сияқты, иттен қорыққан баланы бет-әлпеттеріңмен</p>

				көңілді, ызаланған, т.б. жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті, қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз.	көрсету керек. 3. Жылап тұрған адамды көрсету 4. Жәй күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	"Ал одан кейін не?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	«Мен сияқты қайтала» ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту	"Жоғалған зат" үстел-үсті лад ойыны. Мақсат-міндеттері. Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог үстел үстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады..	«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойын барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңеді. (сөйлеуді

					дамыту)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Күннің екінші жартысындағы ауарайы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Ханталапай» Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Айгөлек» Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Күннің екінші жартысындағы ауарайы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Асық ату» Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Бояулар» Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қоршаған ортамен таныстыру – қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын «Жәндіктерді ата»)	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы --- «Тамосик» балабақшасы

Топ — Ересектер

Балалардың жасы — 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (3-апта күндерін, айды, жыл) --- 13.02.2023 17.02.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.02.23	Сейсенбі 14.02.23	Сәрсенбі 15.02.23	Бейсенбі 16.02.23	Жұма 17.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Үстел-үсті ойыны «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар) Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. (математика негіздері танымдық ісәрекет)</p>	<p>Үстел-үсті ойыны «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (сөйлеуді дамытукоммуникативтілікті дамыту)</p>	<p>Үстел-үсті ойыны «Этикет ережелері» Мақсаты: - Балалардың мінезқұлқы мен қарымқатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру)</p>	<p>Үстел-үсті ойыны «Дымбілместің шоты» Мақсаты: ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. (математика негіздерітанымдық ісәрекет)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (көркем әдебиетқарымқатынас ісәрекеті)</p>
<p>Танертеңгі жаттығу(қимылқозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p>I-КіріспеБір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу,3.солға қозғалту 4.б.қ.келу(5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.қ. келу (5-6 рет)4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу.2 айқастыру(қайшы сияқты) 3.б.қ.келу (5-6 рет) 6.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)</p>				

Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;Балалардың ұқыптылығын бағалау Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				

	<p>Серуен №49 Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.</p> <p>(Абай) Еңбек : құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты : қыстаған құстарға, хайуанаттарға</p>	<p>Серуен №50 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</p> <p>Мақсаты : балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар</p>	<p>Серуен №51 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты : қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма : «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты : жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру</p> <p>Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі</p>	<p>Серуен №52 қырауды бақылау. Мақсаты : балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз.</p> <p>Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты : қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс : тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p>	<p>Серуен №54 Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз:</p> <p>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын : «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын : «Ақ қоян»</p> <p>Мақсаты : балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Мақал: Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p>	<p>ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты : тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек : қар тжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс : шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Кар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп лады.</p>	<p>карды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты : жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс : «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ : Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)</p>	<p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аязболады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p>	<p>тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік ,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу</p> <p>«Жұп суреттер» ойыны Дидактикалық міндеті: бақылампаздықты дамыту, зат пен суреттегі бейнелердің ұқсастығы мен айырмашылығын, «ұқсас», «бірдей», «әртүрлі» сөздерінің мағынасын терең түсіндіру.</p>	<p>Кім, қандай әрекетте «?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың ауылшаруашылық білімін анықтау және нақтылау. Баланың ойлау және зейін қою қабілетін дамыту. Құрдастарымен ойнауға құлшынысын арттыру.</p>	<p>«Суретші» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың ойлау, есту қабілетін дамыту, қиял ұшқырлығын жетілдіру. Ойын ережесі: ертегіні бейнелеу Ойын әрекеті: ертегіні зейін қоя тыңдап, ішінде ұнаған кейіпкердің суретін салу.</p>	<p>«Дұрыс санайық» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың санау, тура және кері санауға, үш тілде санауға үйрету. Ойын ережесі: балалар кезекпен допты лақтыра отырып ретпен санды атайды. Келесі бала шатаспай, санды атауы қажет. Ойын әрекеті: допты пайдалана отырып санауды үйрену.</p>	<p>«Кім, қайда?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланы кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ойын ережесі: балалар тәрбиеші нұсқауын дұрыс орындауға талпыну. Ойын әрекеті: қуыршақты қораптың қажетті жеріне қою.</p>

<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>«Мақта қыз» ертегісін тыңдау</p>	<p>Музыка терапия</p>	<p>Халық ертегілерін оқу«Қарлығаштың құйрығы неге айыр</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«алдар Көсе»ертегісін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары«Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Танысу» ойыны. Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым-қатынастың белсенді етілуін және кері байланыс , көмек алу тәсілдерін меңгеру. - Алдымен танысайық, біз оны былай жасаймыз: дөңгелене отырып, сағат тілі бойынша, кезек-кезек қолдарына доп тиеді. Бұл доп тиген бала өз есімдерін айтуы тиіс. Доп барлығына тиген соң қайта айналады. Сол кезде әрбір қатысушы есімін айтуы тиіс.</p>	<p>«Не үлкен?» ойыны. Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды: орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды атайды. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды. Және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады.</p>	<p>«Шындыққа бір қадам» ойыны Балалар бір сапқа тұрады. Егер дұрыс болса бір қадам аттайды, дұрыс болмаса бір қадам артқа аттайды. - Сиырлар ұшады - Мысықтар мияулайды. - Қыста қар түседі. - Үлкенге орын береді. - Ата-аналарды алдау - Өтірікті досыңа жабу - Шындықты айту.</p>	<p>«Көңіл-күй неге ұқсас» ойыны. Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл-күйлері неге (қай жыл мерзіміне, ауа-райына, табиғаттың құбылысына ұқсас екенін айтып берді. Ойынды үлкендер бастаса жақсы болар еді. «Менің қазіргі көңіл-күйім көгілдір аспандағы жылы , жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның саңында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздігі балалардың көңіл-күйі қандай екенін: қайғылы, көңілді, ызаланған, т.б. жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа-райы, суық , жаңбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті , қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз.</p>	<p>«Көңіл-күйімізді жаттықтыру» ойыны. Мақсаты: Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күйімізді жаттықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерге актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем соны бет әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты, ұядан түсіп қалған балапан сияқты, иттен қорыққан баланы бет-әлпеттеріңмен көрсету керек. 3. Жылап тұрған адамды көрсету 4. Жәй күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме , дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>"Ал одан кейін не?" д/ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың</p>	<p>"Жоғалған зат" үстел-үсті ладо йыны. Мақсат-</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы балаларды</p>	<p>«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойынтілін дамыту,</p>

	бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту	міндеттері. Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог үстел үстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады..	әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.	зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойын барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңеді. (сөйлеуді дамыту)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Күннің екінші жартысындағы ауарайы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу	Күннің екінші жартысындағы ауарайы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын: «Асық ату»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Бояулар»

	<p>Ұлттық ойын: «Ханталапай»</p> <p>Асықтардың түсуін бақылау.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»</p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>іс-әрекеті)</p> <p>Ұлттық ойын: «Айгөлек»</p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>Асықтардың түсуін бақылау.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.</p> <p>Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері;</p> <p>Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру– қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын «Жәндіктерді ата»)</p>	<p>Еңбек қызметі</p> <p>Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(3-апта күндерін, айды, жыл)---20.02.2023 24.02.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.02.23	Сейсенбі21 .02.23	Сәрсенбі22.02.23	Бейсенбі 23.02.23	Жұма 24.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
<p>Танертенгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үй зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) рету</p>	<p>Үстел-үсті ойыны «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (сөйлеуді дамыту коммуникативтілікті дамыту)</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру. Барысы: - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p>
<p>Жалпы дамыту жаттығулары: (жалаушамен) 1. Кіріспе: 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады. 1. Бастапқы қалып. 1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады)</p>					

	<p>. 3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде. 3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде. 4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесуБалаларды жүйелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				

	<p>Серуен №54 Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде оларқандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсен қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс</p>	<p>Серуен №55 Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. 1. Сық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген? 4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жуырда қар жауып, өттіме ме? Тапсырма: бұлттың суретін салу. Көркем сөз Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң. Қимылды ойын: «Арқан тарту!» Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Еңбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту. Мақсаты: балаларды</p>	<p>Серуен №56 Құстарды бақылау Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»</p>	<p>Серуен №57 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.</p>	<p>Серуен №58 Қала көшелерін бақылау Мақсаты: тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.</p>	<p>өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: алдағы тосқауылдан өтерде: жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру.</p>			<p>орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанап білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді</p>
<p>Серуеннен оралу(көркемдік, ер - кін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу «Жұп суреттер» ойыны Дидактикалық міндеті: бақылампаздықты дамыту, зат пен суреттегі бейнелердің ұқсастығы мен айырмашылығын, «ұқсас», «бірдей», «әртүрлі» сөздерінің мағынасын терең түсіндіру.</p>	<p>Кім, қандай әрекетте «?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың ауылшаруашылық білімін анықтау және нақтылау. Баланың ойлау және зейін қою қабілетін дамыту. Құрдастарымен ойнауға құлшынысын арттыру.</p>	<p>«Суретші» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың ойлау, есту қабілетін дамыту, қиял ұшқырлығын жетілдіру. Ойын ережесі: ертегіні бейнелеу Ойын әрекеті: ертегіні зейін қоя тыңдап, ішінде ұнаған кейіпкердің суретін салу.</p>	<p>«Дұрыс санайық» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың санау, тура және кері санауға, үш тілде санауға үйрету. Ойын ережесі: балалар кезекпен допты лақтыра отырып ретпен санды атайды. Келесі бала шатаспай, санды атауы қажет. Ойын әрекеті: допты пайдалана отырып санауды үйрену.</p>	<p>«Кім, қайда?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланы кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ойын ережесі: балалар тәрбиеші нұсқауын дұрыс орындауға талпыну. Ойын әрекеті: қуыршақты қораптың қажетті жеріне қою.</p>
<p>Түскі ас(мәдени-</p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ</p>				

гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Ұр тоқпақ» ертегісін тыңдау	Музыка терапия	Халық ертегілерін оқу«Қарлығаштың құйрығы неге айыр	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Алдар Көсе»ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: «Созылғыштар» Бойымызды жайайық, Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық. -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру.Тыныс алу жаттығулары«Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
Балалардың дербес	Математика	Сөйлеуді дамытудан	Сурет салудан ойын-	Көркем әдебиеттен	«Көңіл-күйімізді

<p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>негіздерінен ойын-жаттығу "Геометриялық пішіндер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыт</p>	<p>ойын-жаттығу Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау). Мақсат-міндеттері. Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау. Ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.</p>	<p>жаттығу "Қысқы қолғап". Мақсат-міндеттері. Балаларды қолғап пішінін қылқаламды пайдаланып безендіруді үйрету; пішіннің ішкі жағын бірін-бірі ретімен алмастырып тізілген ою элементтерімен толықтыру амалдарын үйрету. Саусақ жаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз (алақандарды өзара уқалау), Бір қолды салып көреміз (бір қолмен екіншісін сипау), Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ, жарап тұр</p>	<p>ойын-жаттығу "Мақтаншақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету. "Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру</p>	<p>жаттықтыру» ойыны. Мақсаты: Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күймізді жаттықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерге актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем соны бет әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер.1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер.2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты, ұядан түсіп қалған балапан сияқты, иттен қорыққан баланы бет-әлпеттеріңмен көрсету керек.3. Жылап тұрған адамды көрсету 4. Жәй күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
	<p>"Ал одан кейін не?" д/ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. (математика</p>	<p>«Мен сияқты қайтала» Ойын жаттығуы-балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту</p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.</p>	<p>«Фигуралардан жануарды жина» ойын жаттығуы-балаларды әртүрлі жануарлардың (адамның) фигураларын дайындалған пішіндерден құрастыруға үйрету.</p>	<p>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын,</p>

	негіздері, сөйлеуді дамыту		(сөйлеуді дамыту)		жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, алаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат.
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыт	Жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды к жүрген жүргіншілерді бақылату; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастығын және айырмашылықтарын анықтауға мүмкіндік жасау.өшеде	Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету.	"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу.	"Шұңқырдан секіріп өт" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойыны.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)				

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригам и,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қоршаған ортамен таныстыру– қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын «Жәндіктерді ата»)	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сұртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(4-апта күндерін,айды,жыл)---27.02.2023 03.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.02.23	Сейсенбі 28 .02.23	Сәрсенбі 01.03.23	Бейсенбі 02.03.23	Жұма 03.03.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				

<p>әңгімелесу, кеңес беру</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>				
	<p>Дидактикалық ойын. «Заттың атын ата» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы сезімталдығын дамыту.</p>	<p>Үстел-үсті ойыны Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу</p>	<p>Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қорапша» Мақсаты: қорапша ішіндегі заттарды ажырата білу және затды топтастыра білу</p>	<p>"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p>
<p>Танертенгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. иықты жоғары көтеру 2. бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды созу 2. отыру 3. тұру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 4. Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде 1. алға қарай еңкею 2. б.қ.келу (5-6 рет) 5. Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алға созу 2. айқастыру 3. бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау</p>				

Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыға Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен№59 Ауа райына бақылау жасау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан	Серуен №60 Күнге бақылау жасау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары	Серуен№61 Желге бақылау жасау. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады.	Серуен№62 Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал	Серуен №63 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі

	<p>сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектену-ге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама</p>	<p>көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.</p> <p>Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.</p> <p>Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.</p> <p>Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды?</p> <p>Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.</p> <p>Тапсырма 3. Ағаштың</p>	<p>Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады.</p> <p>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p>Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ». Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Қажеттілік бойынша жұмыс</p> <p>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.</p> <p>Өлі табиғат пен тірі</p>	<p>қазір - көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді</p>	<p>қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Кілттер» Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>«Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.</p>	<p>көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.</p>	<p>табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау</p>	<p>дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>жасауларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</p>
<p>Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
<p>Түскі ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет)</p>	<p>«Сән ательесі» с/р ойын Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін, тілдерін дамыту, достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. Қажетті атрибуттар: іс тігетін ойыншық машина, үлгілер, матаның қиықтары, қуыршақ, сән журналдары.</p>	<p>Кім, қандай әрекетте «?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың ауылшаруашылық білімін анықтау және нақтылау. Баланың ойлау және зейін қою қабілетін дамыту. Құрдастарымен ойнауға құлшынысын арттыру.</p>	<p>«Құлақ-мұрын» ойыны. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші: құлақ деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Тәрбиеші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.</p>	<p>«Дұрыс санайық» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың санау, тура және кері санауға, үш тілде санауға үйрету. Ойын ережесі: балалар кезекпен допты лақтыра отырып ретпен санды атайды. Келесі бала шатаспай, санды атауы қажет. Ойын әрекеті: допты пайдалана отырып санауды үйрену.</p>	<p>«Кім, қайда?» ойыны Дидактикалық міндеті: баланы кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ойын ережесі: балалар тәрбиеші нұсқауын дұрыс орындауға талпыну. Ойын әрекеті: қуыршақты қораптың қажетті жеріне қою.</p>
	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен:</p>				

көрсету, еңбек қызметі)	<p>Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;</p>				
Күндізгі ұйқы (тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Ұр тоқпақ» ертегісін тыңдау	Музыка терапия	"Бесік жыры" тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Алдар Көсе» ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан ояту жаттығулары: 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық. (1 мин) 2. Гимнастикалық жолдан жүру Жүрейік біз жүрейік Аяқты біз емдейік Аяқ қолым мықты болып Көпірлерден өтейік. (3 мин) 3. Тыныс алу жаттығулары Көлге біз барамыз Шомыламыз ойнаймыз Қолымызды созып ап Балықша балқимыз біз. (2 мин, 5 рет) 4. Жуыну жолдары Салқын суды сүйеміз Тазарады бетіміз Жуынамыз күнде біз Әп-әдемі боламыз. (3 мин)</p>				
Бесін ас	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Сән ательесі» с/р ойын Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін, тілдерін дамыту, достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. Қажетті атрибуттар: іс тігетін ойыншық машина, үлгілер, матаның қиықтары, қуыршақ, сән журналдары. Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және Музыка тыңдау Міндеттері: Балаларды музыка тыңдауға, суреттерді қарауға, тәрбиелеуге ынталандыру</p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі Суды зерттеу - су қатты зат па, сұйық зат па? - судың иісі бар ма? - дәмі бар ма? - судың түсі бар ма? -судың пішіні бар ма? 1) балалар бір ыдыстан екінші ыдысқа суды құяды. Су ағады, ендеше су сұйық. 2) балалар ыдыстағы судың дәмін татып, иісін иіскейді. Судың дәмі және иісі жоқ екенін түсінеді. 3) ыдыстағы суға тастар салады. Судың түбіндегі тастар көрінеді, ендеше су мөлдір, түссіз. 4) балалар әртүрлі ыдыстарға суды құяды. Су әр ыдыстың пішінін алады, ендеше судың пішіні жоқ</p>	<p>«Құлақ-мұрын» ойыны. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші: құлақ деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Тәрбиеші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>Азық - түлік дүкені с/р ойын Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық қызмет</p>	<p>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, жаңғақтардан коллажы. Еңбек қызметі «Бөлме өсімдіктерді суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. «Дайын бол» ойыны Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
	<p>Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «дыбыстарды дұрыс қайтала» ойын жаттығуы</p>	<p>«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін үйрету.</p>	<p>Д/ойын:Мына үйде кім тұрады? Міндеттері: Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің</p>	<p>Менің Отаным-Қазақстан Әңгіме Міндеттері: Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының</p>	<p>Дид.ойын: «Ненің төлі», «Көп-аз» . Мақсаты: жануар.төлдерін тани білу және жеке, көпше түрде айта білуді бекіту.</p>

	- балалардың белгілі бір дыбыстарды сөзбен дұрыс айтуын бекіту, оларды сөздер тобынан, осы дыбыспен сөздің сөйлеу ағынынан ажыратуға үйрету (фонемалық естуді дамыту).		жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)	ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; (Көркем әдебиет)	
Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Ойын жаттығу «Қуыршақты жуындыр» мақсаты:балаларға тазалық туралы түсіндіру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. Еркін ойын: Мақсаты: балалардың бейімделуін бақылау	«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: мақсаты:саусақ қимылын жасайды, үлкендерден кейін қайталай алады Еркін ойын:	"Қайда біздің қолдар?"» жаттығуы Мақсаты. Қолдың шеберлігі мен қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету. Балалар қолдарын дәнді дақылдар салынған ыдысқа түсіреді, жұдырықтарын қысып, босатады.	Пішін салғыш ойыншықпен ойын. Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, қолдың моторикасын дамыту	"Шұңқырдан секіріп өт" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойыны.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі,				

	<p>Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру– қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын «Жәндіктерді ата»)</p>	<p>Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына, реттеп жинастыру. ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)---06.03.2023 10.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.03.23	Сейсенбі 07 .03.23	Сәрсенбі 08.03.23	Бейсенбі 09.03.23	Жұма 10.03.2023					
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:танертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу									
Ата аналармен әңгімелесу,кенес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.									
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу , эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p> <table border="1" data-bbox="398 625 2197 1145"> <tr> <td data-bbox="398 625 739 1145">"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</td> <td data-bbox="739 625 1093 1145">Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау. (сөйлеуді дамыту)</td> <td data-bbox="1093 625 1469 1145"></td> <td data-bbox="1469 625 1832 1145">"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар</td> <td data-bbox="1832 625 2197 1145">"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</td> </tr> </table>					"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау. (сөйлеуді дамыту)		"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар	"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)
"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау. (сөйлеуді дамыту)		"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар	"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)						
Танертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо – эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»-бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз-қаз басамыз. 									

Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыға Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка		1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүйелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
Серуен№4 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын	Серуен №5 Сүңгілерді бақылау. Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді,су тамшылайды,бірақ үнемі			Серуен№6 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың	Серуен №7 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар

	<p>тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.</p> <p>Қимылды ойын «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қонабілу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектену білуді қалыптастыру, жұмысты ыжоспарлау. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама Тәжірибе. «Батады, батпайды» Қорытынды. Су өте салқын, себебі ауа да суық. Сондықтан өсімдік қыстан кейін жаңа оянады, бірақ өспейді. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында</p>	<p>бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары қатады, мұздақ төмен қарай өседі).</p> <p>Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</p> <p>Тәжірибе. Мұздақтардың астына шелек қойып, күн мол түсетін және күн түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды? Қорытынды. Жарық жақтарымен таныстыру. Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру. Тапсырма 2. Өртүрлі ауа райындағы тамшыны тыңдау. Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ. Өзіндік іс-әрекет.</p>		<p>пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға</p>	<p>еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету</p> <p>Қимылды ойын «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту, қақпаға соғу, бір орында тұрып кіргізу. Ойында достық көмекке келуді үйрету.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау</p> <p>Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау) Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта</p>
--	---	---	--	--	---

	балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Өзге балалардың жасаған қылықтарына баға бере білу.			салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.	болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту, қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	"Балабақшаға саяхат" (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар) Мақсаты. Балаларға балабақша туралы түсінік бере отырып, онда неістейтіндерін білуге үйрету; сурет арқылы тілдерін, ойөрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту.	Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ» Мақсаты. Саусақ жаттығу арқылы ұсақ моторикасын дамыту. Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстөл үстінде жүргізу) Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды) көркем әдебиет, ҚОТ		«Дұрыс санайық» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың санау, тура және кері санауға, үш тілде санауға үйрету. Ойын ережесі: балалар кезекпен допты лақтыра отырып ретпен санды атайды. Келесі бала шатаспай, санды атауы қажет. Ойын әрекеті: допты пайдалана отырып санауды үйрену.	Құрлымдалған ойын «Құрылысшы» мақсаты: конструкторларды бірбіріне үстінен және жанынан біріктіру арқылы шыққан бейнені бірге жасау
Түскі ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфетқаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою), Дос бол сабын, сумен сен,				

<p>қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Жиі-жиі жуын сен: Танертенде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында.(көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>«Ұр тоқпақ» ертегісін тыңдау</p>	<p>Музыка терапия</p>		<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«Алдар Көсе» ертегісін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығулары: 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</p>	<p>«Жаңбыр» саусақ гимнастикасы Мақсаты. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, педагог көрсеткендей қимылдар жасау, өз іс-әрекеттерін</p>	<p>«Балға және қазықтар» ойыны Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйге ие болуына мүмкіндік жасау; әр түрлі тығыздықтағы</p>		<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық</p>	<p>«Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу Дидактикалық ойын</p>

әрекеттер)	мәнерлеп айту қабілетін қалыптастыру Жаңбыр, жаңбыр жаумашы, Тереземді соқпашы Тырс, тырс, тырс, тырс, тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады./ Көркем әдебиет	материалдарға (құм, жұмсақ саз, қар) балғаларды соғып, балғамен қолдана білуге жаттығу.		денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	«Бауда әлде бақшада?» Мақсаты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Дид. ойын: «Ненің төлі», «Көп-аз» . Мақсаты: жануар төлдерін тани білу және жеке, көпше түрде айта білуді бекіту	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру		Дид-қ ойын: «Мен айтамын, досым жасайды» Мақсаты: балалардың ептілігін, аңғарымпаздығын жетілдіру	«Кім жылдам» Қиындылардан суреттер құрастыру. Еркін ойын. Қадағалау.
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Көктемгі ағашты бақылау. «Шар үрлеу» Мақсаты: балаларға үрлеу арқылы тыныс алу жаттығуын жасату.	К/ойын «Аю мен аралар» Мақсаты. Балалар бір-бірін итермей, тату ойнауға тәрбиелеу.		К/ойын «Паравоз» Мақсаты: Балаларды ойын арқылы достыққа, татулыққа тәрбиелеу.	К/ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты. Балалар бір-бірін итермей, тату ойнауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				

Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>			
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.</p>			
	<p>Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами, күзгі жапырақтардың коллажы</p>	<p>Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»</p>		<p>Қоршаған ортамен таныстыру– қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын «Жәндіктерді ата»)</p>
Балалардың үйіне қайтуы	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.</p>			

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)---13.03.2023 17.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13 .03.23	Сейсенбі 14 .03.23	Сәрсенбі 15.03.23	Бейсенбі 16.03.23	Жұма 17.03.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру.	"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам	"Қай аң жасырынған?" д/ ойыны. Мақсат-міндеттер: жабайы аңдардың дене мүшелерін (бөліктерін) танып, дұрыс атай білуді, қай дене мүшесі,	"Геометриялық пішіндер әлемі". Мақсаты: Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте	Д/ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен

	(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	тауыпберу іскерліктерін жетілдіру.	қандай аңға тиесілі екенін ажыратуды үйрету.	сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін ажырату.	ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды.
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1 Жүру, жұптасып жүргізу, бір қатарға тұрып жүру, аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу.</p> <p>2. «Қол жаттығуы».</p> <p>Екі аяқты иық деңгейіне қою. Оң қолды көтеріп түсіру. Сол қолды көтеріп түсіру.</p> <p>3. «Тербелу» жаттығуы.</p> <p>Еденге отыру. Аяқтар иық кеңдігінде. Екі қолды артқа қойып тербелеміз.</p> <p>Оң аяқты көтеріп, аяқтың ұшымен түзейміз. Сол аяқты көтеріп, аяқтың ұшын түзейміз.</p> <p>4. «Алға еңкею».</p> <p>Саусақтарды айқастыра ұстап, жерде отыру. Алға иіліп, аяқтың ұшына жету.</p> <p>5. «Секіру» жаттығуы. Оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру.</p> <p>7. Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдерді үрлейміз»</p> <p>8. Саусақ жаттығуы: Кел, кел қыздар келіңіздер, Жүннен киіз басайық. Алты қырдан асайық, Ақ текемет басайық.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылғ	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру	1. Музыка	1. Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				

ан іс-әрекет					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесуБалаларды жүйелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен№8 Гүлдейтін ағаштарды бақылау. Мақсаты: Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру. Ағаштарды сындырмай, күтіп-баптау қажеттігін білдіру. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Қуыспақ» «Өз ағашыңды тап» 3. Жеке жұмыс. Балаларға шиіе және алма ағаштарын гүліне қарай ажыратуға жұмыстану . 4. Еңбек. Ағаш түбін қопсыту, су құю. 5. Көркем сөз. Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болмақ еңбек еткенің. Келмесе шамаң екенге,</p>	<p>Серуен №9 Қараторғайды бақылау. Мақсаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету.Қамқорлыққа тәрбиелеуді жалғастыру. 2. Қимылды ойындар: «Арқан тартыс», «Қуыспақ» «Құстар мен машиналар 3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсет» дидактикалық ойынды үйрету. 4. Еңбек. Құстарға жем шашу. 5. Көркем сөз. Жұмбақ. Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды</p>	<p>Серуен№10 Қар бетінің төмен түсуін бақылауҚардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. Қимылды ойын «Жолды тап» Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті</p>	<p>Серуен№11 Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау. Мақсаты: Жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. Құмырсқа , масаларды бақылату арқылы олардың шағатынын, еңбекқорлығын көруге үйрету. 2. Қимылды ойындар: «Масаны ұстап ал «Үйсіз қоян» 3. Жеке жұмыс. Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек.Жәндіктерге нан қиқымын беру. 5. Көркем сөз. Құмырсқа батыр. Қимылдап жатыр. Алды да ырғап, Көтерді «бір қап» Құмырсқа қыстан, Шығады жырғап. Жалқауға күллі-</p>	<p>Серуен №12 Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау. Мақсаты: Жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. Құмырсқа , масаларды бақылату арқылы олардың шағатынын, еңбекқорлығын көруге үйрету. 2. Қимылды ойындар: «Масаны ұстап ал» «Үйсіз қоян» 3. Жеке жұмыс. Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек.Жәндіктерге нан қиқымын беру. 5. Көркем сөз. Құмырсқа батыр. Қимылдап жатыр. Алды да ырғап, Көтерді «бір қап Құмырсқа қыстан, Шығады жырғап.</p>

	Сындырма жұрттың екенін.	Күзде кетер қоштасып, Кім біледі.(торғайды)	бағдарлауды дамыту. Дидактикалық ойын.	Құмырсқа үлгі.	Жалқауға күллі-Құмырсқа үлгі.
Серуеннен оралу(көркемдік ,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	"Балабақшаға саяхат"(сөйлеуді дамыту ойын-жаттығулар) Мақсаты. Балаларға балабақша туралы түсінік бере отырып, онда не істейтіндерін білуге үйрету; сурет арқылы тілдерін, ой өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту.	Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ» Мақсаты. Саусақ жаттығу арқылы ұсақ моторикасын дамыту. Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстөл үстінде жүргізу) Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды)көркем әдебиет,ҚОТ	«Құлақ-мұрын» ойыны. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші: құлақ деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Тәрбиеші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.	«Дұрыс санайық» ойыны Дидактикалық міндеті: баланың санау, тура және кері санауға, үш тілде санауға үйрету.Ойын ережесі: балалар кезекпен допты лақтыра отырып ретпен санды атайды. Келесі бала шатаспай, санды атауы қажет.Ойын әрекеті: допты пайдалана отырып санауды үйрену.	Құрлымдалған ойын «Құрылысшы» мақсаты: конструкторларды бірбіріне үстінен және жанынан біріктіру арқылы шыққан бейнені бірге жасау
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертенде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында.(көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Ұр тоқпақ» ертегісін тыңдау	Музыка терапия	"Бесік жыры" тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Алдар Көсе»ертегісін тыңдау
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру	Ұйқыдан ояту жаттығулары: 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай				

<p>шаралары</p>	<p>тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тізімізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Жаңбыр» саусақгимнастикасы Мақсаты. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, педагог көрсеткендей қимылдар жасау, өз іс-әрекеттерін мәнерлеп айту қабілетін қалыптастыру Жаңбыр, жаңбыр жаумашы, Тереземді соқпашы Тырс, тырс, тырс, тырс, тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады./ Көркем әдебиет</p>	<p>«Балға және қазықтар» ойыны Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйге ие болуына мүмкіндік жасау; әр түрлі тығыздықтағы материалдарға (күм, жұмсақ саз, қар) балғаларды соғып, балғамен қолдана білуге жаттығу.</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". Мақсаты. Балаларды педагогтің қимылдары соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқсаусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</p>	<p>«Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу Дидактикалық ойын «Бауда әлде бақшада?» Мақсаты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын</p>

			соққылау) Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу). Д. Ахметова		
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Дид. ойын: «Ненің төлі», «Көп-аз» . Мақсаты: жануар. төлдерін тани білу және жеке, көпше түрде айта білуді бекіту	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру	Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтан дыр»; Ірі құрылыс материалдарымен және конст. рукторлар мен ойындар.	Дид-қ ойын: «Мен айтамын, досым жасайды» Мақсаты: балалардың ептілігін, аңғарымпаздығын жетілдіру	«Кім жылдам» Қиындылардан суреттер құрастыру. Еркін ойын. Қадағалау.
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Көктемгі ағашты бақылау. «Шар үрлеу» Мақсаты: балаларға үрлеу арқылы тыныс алу жаттығуын жасату.	Қ/ойын «Аю мен аралар» Мақсаты. Балалар бір-бірін итермей, тату ойнауға тәрбиелеу.	Қ/ойын «Жүргізуші» Мақсаты: Балаларды ойын арқылы достыққа баулу	Қ/ойын «Паравоз» Мақсаты: Балаларды ойын арқылы достыққа, татулыққа тәрбиелеу.	Қ/ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты. Балалар бір-бірін итермей, тату ойнауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет»				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет				

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригами,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қоршаған ортамен таныстыру– қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын «Жәндіктерді ата»)	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сүртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)---20.03.2023 24.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20 .03.23	Сейсенбі 21.03.23	Сәрсенбі 22.03.23	Бейсенбі 23.03.23	Жұма 24.03.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым				

	Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу			
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу ,эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс			
	Д/ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды			
Танертенгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	Таңғы жаттығу жиынтығы «Доппен жаттығу» 1. Бір қатармен жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.) 2. Бір қатардан екі қатарға тұру. 3. Доппен жаттығу. 1. Б.қ қолда доп : 1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет. 2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру. 3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен, артынан сол қолмен. 4-6 рет. 3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты, сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет. 4. Б.қ аяқ бірге, отырып тұру. 10 рет. 5. Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. 6. Б.қ доп кеуде тұсында. Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет. Тыныс алу жаттығулары. «Қаздар»			

	<p>Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз, дыбыс шығару «ш-ш-ш», түзу тұрамыз. Демімізді алып, аузымыздан шығарамыз.</p>			
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыға Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс-әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>			
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша</p>	<p>1. Денешынықтыру</p>			<p>1. Денешынықтыру</p>
<p>ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>			
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі (кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тіке отыру, алаңдамау (сөйлеуді дамыту, коммуникативті белсенділік)</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүйелі түрде киінуін (ауа райына байланысты), ретімен киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>			
<p>Серуен</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі</p>			
	<p>Серуен №4 Бақта өсетін ағаштардың</p>			<p>Серуен №5 Аспанға бақылау жасау.</p>

	<p>гүлденуін бақылау. Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу. Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын</p>				<p>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.</p>
--	---	--	--	--	--

	еске сақтау.Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. Өзіндік іс-әрекет				
Серуеннен оралу(көркемдік ,еркін ойын іс-әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу Суретті тіл ұстарту: Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)				«Мамандықтың бәрі жақсы» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) құбылыстары туралы білімді жаңарту және толықтыру. (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында.(көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;				
Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)	«Жабайы қаздар» ертегісін тыңдау	Музыка терапия	"Бесік жыры" тыңдау	Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»	«Алдар Көсе»ертегісін тыңдау

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығулары:</p> <p>1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)</p> <p>2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет)</p> <p>3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". Мақсаты. Балаларды педагогтің қимылдары соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқсаусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса</p>				<p>«Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу Дидактикалық ойын «Бауда әлде бақшада?» Мақсаты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын</p>

	тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме , дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Ұлттық ойын: «Асық ату» Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар				Математика негіздері «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?»
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру . Киіну; жүйелілік , серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық , қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Қимылды ойын: «Мысық пентышқан» Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар				Қ/ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты. Балалар бір-бірін итермей , тату ойнауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, »іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар; сурет салу, мүсіндеу, оригами, көктемгі жапырақтардың коллажы				
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)---27.03.2023 31.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27 .03.23	Сейсенбі 28 .03.23	Сәрсенбі 29.03.23	Бейсенбі 30.03.23	Жұма 31.03.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.</p>	<p>Тақырыбы. «Дыбыс пен сөз »</p> <p>Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p>	<p>Д/ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p>«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады</p>	<p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p>
<p>Танертенгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>1. Жүру, жұптасып жүргізу, бір қатарға тұрып жүру, аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу. 2. «Қол жаттығуы». Екі аяқты иық деңгейіне қою. Оң қолды көтеріп түсіру. Сол қолды көтеріп түсіру. 3. «Тербелу» жаттығуы. Еденге отыру. Аяқтар иық кеңдігінде. Екі қолды артқа қойып тербелеміз. Оң аяқты көтеріп, аяқтың ұшымен түзейміз. Сол аяқты көтеріп, аяқтың ұшын түзейміз. 4. «Алға еңкею». Саусақтарды айқастыра ұстап, жерде отыру. Алға иіліп, аяқтың ұшына жету. 5. «Секіру» жаттығуы. Оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру. 7. Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдерді үрлейміз» 8. Саусақ жаттығуы: Кел, кел қыздар келіңіздер, Жүннен киіз басайық, Алты қырдан асайық, Ақ текемет басайық.</p>				

Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесуБалаларды жүйелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен№6 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын	Серуен №7 Үй құрылысын бақылау Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдо	Серуен№8 Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымс	Серуен№9 Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,маса) Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау;	Серуен №10 Топырақты бақылау.Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды

	<p>түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Кілттер» Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Дидактикалық ойын. «Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын,</p>	<p>зерлер, қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар, ол стрела деп аталады. Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Бояушы мен бояулар» Тепе-теңдікті сақтау (ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құм мен қоқысты жинау Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен</p>	<p>ыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тартыс»</p> <p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету. (еңбек құралдарын қолдану жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау).</p> <p>Дидактикалық ойын. «Бауда не өседі, бақшада не өседі?» Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру. Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті</p>	<p>Сараптама жасауға үйрету. Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау, қорытынды жасау, байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау.</p> <p>Қимылды ойын «Көбелектер, бақалар, көкқұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа, бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Төртінші артық» Балалардың топтау,</p>	<p>өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны көре білу.</p> <p>Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту; бірлескен ойыннан қанағат алу.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету; белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу; топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) Қоытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі</p>
--	---	---	--	--	--

	шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау	жинап, жан-жағына пайдасын тигізу.	түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.	салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. Өз бетімен іс-әрекет	ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын іс-әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
	Дидактикалық ойын «Ойлан, тап». Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау	Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді". Мақсаты: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.	Кел, жазайық. Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы берілед	Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу. Мақсаты: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту.	Сөйлеуді дамыту "Көктем туралы тақпақты жаттау". Мақсаты: балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру. Сөздік жұмыс
Түскі ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою), Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;				

<p>Күндізгі ұйқы(тыныш музыка тыңдау,) (көркемдік қызмет)</p>	<p>«Жыл басына таласқан хайуандар» ертегісін тыңдау</p>	<p>Музыка терапия</p>	<p>"Бесік жыры" тыңдау</p>	<p>Релаксация «біздің аяқтарымыз демалады»</p>	<p>«Алдар Көсе»ертегісін тыңдау</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығулары: 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Көктем мен жаз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Жаңбыр» саусақгимнастикасы Мақсаты. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, педагог көрсеткендей қимылдар жасау, өз іс-әрекеттерін мәнерлеп айту қабілетін қалыптастыру Жаңбыр, жаңбыр</p>	<p>«Балға және қазықтар» ойыны Мақсаты. Балалардың жағымды көңіл-күйге ие болуына мүмкіндік жасау; әр түрлі тығыздықтағы материалдарға (құм, жұмсақ саз, қар) балғаларды соғып, балғамен қолдана білуге жаттығу.</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". Мақсаты. Балаларды педагогтің қимылдары соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық,</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</p>	<p>«Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу Дидактикалық ойын «Бауда әлде бақшада?» Мақсаты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын</p>

	жаумашы, Тереземді соқпашы Тырс, тырс, тырс, тырс, тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады./ Көркем әдебиет		(саусақтармен үстелге соққылау, сұксаусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – сокса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).		
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Ұлттық ойын: «Асық ату» Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Қимылды ойын: «Бояулар» Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтан дыр»; Ірі құрылыс материалдарымен және конст рукторлар мен ойындар.	Қоршаған ортамен таныстыру – қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді»)	Математика негіздері танымдық «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?»
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Ұлттық ойын: «Асық ату» Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін	Қимылды ойын: «Бояулар» Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке	Ұлттық ойын: «Ханталапай» Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін	Қ/ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты. Балалар бір-бірін итермей, тату ойнауға тәрбиелеу.

		ойындар	жұмыстар, еркін ойындар	ойындар	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар;сурет салу,мүсіндеу,оригам и,күзгі жапырақтардың коллажы	Құрылыс және конструктивті ойындар «лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Қоршаған ортамен таныстыру– қарымқатынас іс-әрекеті (Ойын «Жәндіктерді ата»)	Еңбек қызметі Топтың ішіндегі ойыншықтарды өз орындарына,реттеп жинастыру.ойыншықтардың шаңын сұртуге тәрбиелеу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)—03.04.23-07.04.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.04.23	Сейсенбі 04.04.23	Сәрсенбі 05.04.23	Бейсенбі 05.04.23	Жұма 07.04.23
Балаларды	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын				

<p>қабылдау</p>	<p>орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>			
<p>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>			
<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу , эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс</p>			
<p>Мазмұнды –рөлді ойын: «Супермаркет»</p> <p>Мақсаты: балаларды мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету.</p> <p>Ойын шарты: балалар ішінен бірі сатушы, ал қалғандары сатып алушылар болады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жұмбақ шешу.</p> <p>Егер ж-дан бастасақ Жыл мезгілі болады. Егер қ-дан басталса, Құсқа айнала қалады. Жұмбақтың шешуі жаз, қаз (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Отбасы» өлең</p> <p>Анаң-күнің жүрегін, Әкең-өмір тірегін, Әжең- асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның. Ағаң- қамқор асқарың, Інің-мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ұшты, ұшты, не ұшты» ойыны.</p> <p>Ойынның мақсаты: баланы тез ойнауға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету.</p> <p>Шарты: ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек.</p> <p>Мысалы: Ұшты, ұшты қарға ұшты! Ұшты, ұшты қалам ұшты! Ұшты, ұшты кітап ұшты! Ұшты, ұшты сауысқан ұшты! Ұшты, ұшты торғай ұшты.</p>	<p>«Наурыз тойы» өлеңін жатқа айту .</p> <p>Күн мен түн теңеледі, Жер шуаққа кенеледі, Соны тойлар ел енді. Наурыз тойы –салтымыз, «Көгерсін» деп халқымыз Көшеге тал егеді Жарқырап тұр күніміз Жайқалсын жас гүліміз, Бақта бұлбұл сайрасын. Сәнді көктем нұрымен, Наурыз тойы жырымен Көңіл күндей жайнасын. (көркем әдебиет) Әдібай Табылды.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын)</p>	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз.</p>			

<p>әрекеті)</p>	<p>Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					

<p>ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)</p>
<p>Серуен</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>

	<p>Серуен №20 Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,мас а) <i>Бақылау</i> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықта рын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. <i>Қимылды ойын</i> «Көбелектер, бақалар,көкқұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті</p>	<p>Серуен №21 Улы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын, мендуана) Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Мендуананың сабағы жуан, тарам-тарам, жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен;жаз бойы гүлдейді,күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары кара-сұр көкнәрға ұқсас.Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке,тегіс, жапырақтары қысаң, ашық-жасыл түсті,гүлдері ұсақ,сары түсті.Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. Қимылды ойын «Көтермек»(қазақ</p>	<p>Серуен №22 Шоқыларды бақылау. Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі,су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты.Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін,отанға деген махаббаттарын дамыту. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шыңды жүрген жеңеді. <i>Қимылды ойын</i> «Омпы» Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу. <i>Еңбек іс-әрекеті</i></p>	<p>Серуен №23 . Наурыз шешектерін бақылау (өгейшөп, інжугүл) Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады,күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. Ерте гүлдеуші өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады. Болжам Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады. Қимылды ойын</p>	<p>Серуен №24 Топырақты бақылау Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. Болжам Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Мақал-мәтел Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерде</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</i> «Төртінші артық» Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін</p>	<p>ұлттық ойыны) Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады). Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау. Еңбек іс-әрекеті Арам шөптерді жұлу Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту (қалуел, алабота, б идайық және т.б.); шөпті отау (екпе шөпке кедергі жасамау, жарықты және ылғалды алмау үшін). Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Кім зерделі?» Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету. Улы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. (Мысалы: меңдуан аның гүлдері сары, ал жабайы итмұрынның гүлі- кішкентай. Инжугүлдің жапырағы жалпақ, ал</p>	<p>Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама</i> Тәжірибе. «Су тасты қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. Қорытынды: тығын ермексазды су орнынан қозғалтып (сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжитқан) <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>«Көктемгі гүлдер» Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің атауын атайды; аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады); ойын шартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады) Еңбек іс-әрекеті Гүлзарда, бақшада атыз қазу Балаларды атыз қазуға қатыстыру, бұл жұмыстың маңыздылығын түсіндіру, әр баланың жұмысқа қатысуы жүйелі болуын қадағалау. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?» Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету. (су, күн, жылу) Қорытынды: Күн</p>	<p>нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама</i> Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу; топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.</p>
--	---	---	---	--	---

	арттыру.	алқаныкі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ,ал алқаныкі қара және т.с.с)		қыздырады,қар еріді,жер жылынды,бірінші гүлдер пайда болды. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың топқа бөлініп ойнауы,бір- бірімен дұрыс тату-тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады.	
--	----------	--	--	---	--

<p>Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу</p>				
	<p>Жұмбақ шешу Иір-иір денесі, Сахараның кемесі. Ащы шөптер тамағы, Шөлге шыдап бағады. Бұл не? (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Ойын мақсаты:үй жануарларының дене мүшелерін атауға,ажыратуға үйрету. Шарты:хатқалтадан үй жануарлары бейнеленген суреттерді алып,сол суреттігі жануарды атап,олардың дауысын келтіріп,(мө-мө-мө,мяу-мяу)оларды адамдар қалай еркелетіпайтатынын айту.Мысалы:боташым,қ ұлыншағым (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем»өлеңін оқу Міне,келді көктем де, Күн ұзара бастады.Улап-шулап балалар Ағаштардың басына Ұя жасап тастады. Күн күлімдеп,нұр шашып, Орман толды думанға, Күнге жайып қанатын, (көркем әдебиет) Абдрахман Асылбеков</p>	<p>Мақал-мәтелдің мағнасын түсіндіру. Қарға баласын «аппағым» дейді. Кірпі баласын «жұмсағым» дейді (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Жүргізуші» сюжетті –рөлдік ойын Мақсаты: балаларды бір бірімен бірлесе ойнауға,жақын қарым қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>«Әлди,әлди,Ақ бөпем» әнін тыңдату.</p>	<p>Әуезді әуен тыңдау(музыка)</p>	<p>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру</p>	<p>Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)</p>	<p>«Маша мен аю» ертегісін оқу</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз</p>				

	<p>-Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»жөркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Тіл ұстату жаттығуы: «Қ»дыбыстық жаттығу жасату. Қоя-қоя-қоя-қоян Сояч-соя-соя. Ұя-ұя-ұя. Ұя-ұя-ұя-ұят Құя-құя-құя-құяды (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мұнда неше қоян бар?» Мақсаты: баланың ойлау қаблетін дамыту. Шарты: «Нүктелерді бір-біріне қосу арқылы ,бірнеше қоян бейнесін тап»тапсырмасын орындау (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көз жұму әдісі: Көктемгі ауыл бейнесін елестету.(ыңғайы келсе әуен арқылы орындалса)</p>	<p>Жекеше және көпше түрде айтуды үйрету. Тақтағ 1 түйе,1 сиыр,бірқой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе,сиыр,қой және жылқының суреттері ілінеді</p>	<p>Ойын: «Даусынан таны» Ойын шарты: балаларды шеңбер бойымен тұрғызып,бір баланың көзін байлайды.Көзі байланған баланың қасына бір бала жануар дыбысын салады.бала қандай жануардың дауысы және оны салған кім екенін табады.</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
<p>Көркем сөз жаттау Апам үшін күнде мен Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге де, Дүкенге де барамын. Жоқтатпаймын әпкемді, Қоям шайын қайнатып. Жылай қалса бөпемді Жұбатамын ойнатып. Сыпырамын үй ішін, Жуам аяқ-табақты. Апам бірақ мен үшін Оқымайды сабақты. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз жаттау Ана әнмен тербетеді, Күйге бөлеп жаныңды. Көңіліңді сергітеді, Балбыратып тәніңді. Сен қйықтасаң әнге балқып, Анаң жаны жайланар. Аспандағы Ай да қалқып, Ақ бетіңнен аймалар. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Сендей болсын жан анам Жарқын жүзді жан анам, Сендей болсын бар адам. Сендей болса бар адам- Шаттық кетпес баладан! Сенсің,Ана ,жан күші, Сендей болсын бар кісі. Сендей болсын бар кісі- Шексіз перзент алғысы! (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Ақ мамам Еркелесем, күлімдейтін, Ұрысқаны білінбейтін. Маңдайымнан иіскеп менің, «Құлыншағым», «күнім» дейтін. Әлемдегі ақылды адам, Бәрінен де жақын маған. Ол жанымда жүргенде мен Батырларша батылданам. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Көктем көркі Сансыз көкек саңқылдап,Көктем келді ертелеп, Нәзік үнмен сыңқылдап, Бұйра бұлақ еркелеп. Көкте бұлттар күркіреп, Жерге төкті өрмегін. Шомылады торғайлар Сылдырлап аққан суларға (Көркем әдебиет)</p>	
<p>Серуендеуге дайындық</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
<p>Қимылды ойын «Бағдаршам» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге,қимыл қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?»» Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту</p>	<p>Қимылды ойын «Пингвиндер» Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделендіру,екі аяқарасына допты қыстырып алға жылжу.</p>	<p>Қимылды ойы «Қу түлкілер» Мақсаты: Балалрды байқампаздыққа,алғырлыққа баулу,тапсырманы дұрыс орындауларынбақылау.</p>	<p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз» Ойынның мақсаты: Қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау,қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p>	

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: Сурет салу «Көрікті көктем» қарандашпен салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Көктем келді» бейнесін құрастыру	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Мақал-мәтелдердің мағнасын түсіндіру. Қоян көлеңкесіне қорқады	Қимылды ойын: «Ыстық-суық» Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)—10.04.23-14.04.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.04.23	Сейсенбі 11.04.23	Сәрсенбі 12.04.23	Бейсенбі 13.04.23	Жұма 14.04.23
Балаларды	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын				

<p>қабылдау</p>	<p>орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме, достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>								
<p>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы , ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>								
<p>Балалардың дербес)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу , эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өз-өзіне қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау)</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <table border="1" data-bbox="342 606 2199 1248"> <tr> <td data-bbox="342 606 698 1248"> <p>Мазмұнды – рөлді ойын: «Емхана»</p> <p>Мақсаты: балаларды</p> </td> <td data-bbox="698 606 1072 1248"> <p>Дидактикалық ойын: «Біз де» Мақсаты: Балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қаблетін дамыту. Ойын шарты: ойын жүргізуші ортаға шығып, өзінің ойын айтады. Ойынға қатысушылар «біз де» деп қосылып айтады. Егер келіспесе, «жоқ» деген жауап қайтарады. (сөйлеуді дамыту)</p> </td> <td data-bbox="1072 606 1469 1248"> <p>«Көктем » өлең Көктем келді күркіреп, Жаңбыр жауды сіркіреп, Бәйшешектер дүркіреп, Шыға келді қыр түлеп. (көркем әдебиет)</p> </td> <td data-bbox="1469 606 1843 1248"> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып, дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> </td> <td data-bbox="1843 606 2199 1248"> <p>«Көктем» өлеңін жатқа айту . Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Өн салуға құштар. Түрлі түсті әйбат Гүлдер шықты жайнап, Қызыл-жасыл аймақ Қырға шықты ойнап Бауыржан Жақып (көркем әдебиет)</p> </td> </tr> </table>				<p>Мазмұнды – рөлді ойын: «Емхана»</p> <p>Мақсаты: балаларды</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Біз де» Мақсаты: Балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қаблетін дамыту. Ойын шарты: ойын жүргізуші ортаға шығып, өзінің ойын айтады. Ойынға қатысушылар «біз де» деп қосылып айтады. Егер келіспесе, «жоқ» деген жауап қайтарады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем » өлең Көктем келді күркіреп, Жаңбыр жауды сіркіреп, Бәйшешектер дүркіреп, Шыға келді қыр түлеп. (көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып, дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем» өлеңін жатқа айту . Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Өн салуға құштар. Түрлі түсті әйбат Гүлдер шықты жайнап, Қызыл-жасыл аймақ Қырға шықты ойнап Бауыржан Жақып (көркем әдебиет)</p>
<p>Мазмұнды – рөлді ойын: «Емхана»</p> <p>Мақсаты: балаларды</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Біз де» Мақсаты: Балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қаблетін дамыту. Ойын шарты: ойын жүргізуші ортаға шығып, өзінің ойын айтады. Ойынға қатысушылар «біз де» деп қосылып айтады. Егер келіспесе, «жоқ» деген жауап қайтарады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем » өлең Көктем келді күркіреп, Жаңбыр жауды сіркіреп, Бәйшешектер дүркіреп, Шыға келді қыр түлеп. (көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып, дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем» өлеңін жатқа айту . Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Өн салуға құштар. Түрлі түсті әйбат Гүлдер шықты жайнап, Қызыл-жасыл аймақ Қырға шықты ойнап Бауыржан Жақып (көркем әдебиет)</p>					
<p>Таңертеңгі жаттығу (қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз</p>								

	<p>Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>					

Ұйымдастырылған іс-әрекет	
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі

	<p>Серуен №25 «Үй құрылысын бақылау Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады.Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың тросымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бояушы мен бояулар» Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құм мен қоқысты жинау</p>	<p>Серуен №26 Балықтарға бақылау жасау Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту. Олар немен айналысып жатыр? (балық аулап жатыр) Балықшының құрал-сайманын қарап алу(қармақ,балыққа арналған шелек,құрттар салынған бәнді). Балықшылардың өзенге қармақ лақтыруын және оны тағатсыздана күтіп, балықтың қармаққа қабуын бақылау. Балаларды табиғат байлықтарына ұқыпты қарауға үйрету. Өзенде балық көп болған жағдайда, өзен суы таза, мөлдір болатыны жайлы түсінік беру. Байқампаздық пен сезімталдықты дамыту. Қимылды ойын «Қармақ» Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту,жіп ұшына құм салынған қап байланады. Зейінді дамыту. Еңбек іс-әрекеті</p>	<p>Серуен №27 . Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. Қимылды ойын «Арқан тартыс» Күш-жігерді дамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. Еңбек іс-әрекеті Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету.(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама «Бауда не өседі,бақшада не өседі?»</p>	<p>Серуен №28 Ауа райына бақылау жасау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшандық пен бейімділікті дамыту.</p>	<p>Серуен №29 Күнге бақылау жасау Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Ауылға үй құраймыз»</p> <p>Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету, қиялын, жұмыс барысында құмды қолдана білу, құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу.</p>	<p>Гүлзарға гүл тұқымын отырғызу</p> <p>Тұқым туралы түсінігін бекіту, өздерінің тұқымды еге білуін жетілдіру. («Біз қайда болғанымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз»</p> <p>Тапқырлық пен байқампаздықты дамыту. Өзіндік іс-әрекет Бірлескен ойын барысында өз тәртібіне жауапкершілікпен қарау. Ойын іске асыру.</p>	<p>Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру. Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.</p>	<p>Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.</p>	<p>сараптама Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.</p>
<p>Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)</p>	<p>Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу</p> <p>Жұмбақ шешу. Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады. Балаларым, айтыңдаршы,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Гүл»</p> <p>Ойын мақсаты: балаларға гүл күлтелерінің түстерін</p>	<p>«Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталату. Жа-жа-жа-жалау, жаз Жо-жо-жо-жол, жоқ</p>	<p>Өлең оқу «Жаңбыр Тамшылар тамады Тырс-тырс! Терезе қағады. Жылғалар ағады,</p>	<p>«Дүкенші» сюжетті – рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: дүкенге келген сатып алушы мен сатушы арасын</p>

	Бұл қай кезде болады? (сөйлеуді дамыту)	атату.Сөз,сөйлем құрастыру арқылы баланың ойлау,есте сақтау қаблеттерін дамыту. Шарты: «Гүлдің күлтелерін түрлі түсті етіп боя және әр күлтесіне сөз немесе сөйлем құра» (сөйлеуді дамыту)	Жу-жу-жу-жусан Жы-жы-жы-жылан Жи-жи-жи-жидек Же-же-же-жер (сөйлеуді дамыту)	Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды, Тырс-тырс! Жаңартып ауаны. (көркем әдебиет)	байланыстырып көрсете отырып,мәдениеттілікке е,әдептілікке баулу. (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы	«Айлакер түлкі» (халық ертегісі) тыңдау	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Дәрігер Айболит» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Шалқан » ертегісін оқу беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру				

	<p>1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды («ұсақ мата қиындылары») жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, «ш-ш-ш» деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Қуыршақ театры: Қонаққа қонжық келуін сахналау. Қонжықпен әңгімелесу: Қонжық: Мен орманнан келдім. Көктем мерекесіне анама сыйлық іздеп едім - Анам менің балды қатты жақсы көреді Педогог: Балалар бал тәтті ме еді әлде ащы ма? Ендеше ащы сөзін қайталайық «Щ» дыбысына жаттығу орындату Ащ-ащ-ащ-ащы бұрыш Щ-щ-щ-щетка Қонжық Мен енді</p>	<p>Санамақ «Киім-бұйым» Бір дегенім-бөрік Кисең берді көкһрік Екі дегенім-етік Киер сәнді етіп Үш дегенім-ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім-тымақ, Қыста кисең жылы ақ. Бес дегенім-байпақ Іші жылы жайпақ.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «не қажет?» Ойын шарты: «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша» тапсырмасын орындау. ойды толық сөйлеммен жеткізе білдіруге дағдыландыру.</p>	<p>Ойдан ертегі құрастыру. Сурет бойынша «Қоянның туған күні» тақырыбына ойдан ертегі құрастыруын талап ету. Ертегідегі туған күндегі көңіл күй, қоянды құттықтап келген достары, олар қоянға қандай тілек тілегенін кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын, рөлін көркемдеп, сипаттауға бағыттау.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?» Ойын шарты кер: берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету ек..</p>

	анама бал сыйлағым келеді. Ал сендераналарыңа не сыйлайсыңдар (сөйлеуді дамыту)				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Көркем сөз жаттау Торғайларды қорға Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (көркем әдебиет)	Көркем сөз жаттау Сұлу көктем Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді тереміз. Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Көктем болды Алақай! Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Күн шуағын шашады, Жауында жауып алады. Көктем келіп жеткенде, Ағаштар бүршік жарады. (Көркем әдебиет)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				

	<p>Қимылды ойын «Ыстық-суық»</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.</p>	<p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?»</p> <p>Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; сөздік қорларын байыту.</p>	<p>Қимылды ойын «Желдирмен»</p> <p>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p>	<p>Қимылды ойы «Қу түлкілер»</p> <p>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p>	<p>Қимылды ойын «Бәйге»</p> <p>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет				
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз, (көркем сөз қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Шығармашылық іс-шара: «Көктем ерекшеліктері» қарандашпен сурет салу	Құрылыс және конструктивті ойындар «Әсем қала» құрастыру.	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» құрастыру	Жұмбақ жасыру. Бес балаға бір бешпент, Бірге киіп, бірге шешпек.	«Қызыл малақай» Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіппен тоқылған, Орнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

--	--

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)—17.04.23-21 .04.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.04.23	Сейсенбі 18.04.23	Сәрсенбі 19.04.23	Бейсенбі 20.04.23	Жұма 21.04.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				

	<p>Мазмұнды –рөлді ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</p> <p>Ойын шарты: балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру.суреттерін тақтаға ілу.Балалар өздері қалаған мамандықтарын таңдап алып,сол мамандық және оның пайдасы туралы әңгімелейді</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «мен айтайыншы»</p> <p>Ойын шарты: ауада өткен әріпті жазып көрсетеді</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем » өлең</p> <p>Көлде аққу,көкте қаз,</p> <p>Орман да бұл бұл сайраған</p> <p>Көктен күткен көктем кеп,</p> <p>Құлпырып дала жайнаған.</p> <p><i>(қөркем әдебиет)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын «Не жетіспейді?</p> <p>Ойын шарты: педогог гүлдің ,партаның, үйдің суреттерін тақта бетіне жапсырып қояды.мысалы:гүлдің жапырағы жоқ,партаның бір ағы жоқ</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>.</p>	<p>«Көктем келді» өлеңін жатқа айту .</p> <p>Көктем келді,көктем келді сағынта, Бұршік атты алма ағаштар бағында.</p> <p>Біздің үйге ұя салды,алақай, Көптен күткен қарлығаштар тағы да.</p> <p>(көркем әдебиет)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)</p>	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектсі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p>				

	7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау 8.Демалуды қадағалау.				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				

	<p>Серуен №30</p> <p>Желге бақылау жасау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Қақпақ пен таяқ».</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Қажеттілік бойынша жұмыс</p> <p>Балаларға топыраққа</p>	<p>Серуен №31</p> <p>Аспанға бақылау жасау</p> <p>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Қазым, қазым қаңқылда!»</p> <p>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Тұқымды қарашірікке отырғызу.</p> <p>Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар.</p>	<p>Серуен №32</p> <p>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау</p> <p>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Кілттер»</p> <p>Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы</p>	<p>Серуен №33</p> <p>Қардың алғашқы еруін бақылау</p> <p>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді. (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне түйю. Байқампаздықты дамыту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Жүгір-отыр-жүгір!»</p> <p>Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!»- балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»- отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Терезе алдындағы</p>	<p>Серуен №34</p> <p>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау</p> <p>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Батылдар»</p> <p>Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Аула маңын қоқыстан тазарту</p> <p>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық</p>
--	--	--	--	---	--

<p>су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету.</p> <p>Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Жақсы, жаман»</p> <p>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.</p> <p>Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).</p> <p>Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына</p>	<p>Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Көктемге арнап бояу табайық»</p> <p>Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>бос шеңберді жылдам алып қою керек.</p> <p>Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Ауладағы қарды тазалау.</p> <p>Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Бұлт неге ұқсайды?»</p> <p>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</p>	<p>бақша (суару)</p> <p>Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікті тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</p> <p>«Көктем ерекшеліктерін кім көп атайды?»</p> <p>Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Тәжірибе. «Қай жердің қары тез ериді?»</p> <p>Табиғат құбылысының себеп-салдарын түсіндіру.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау.</p> <p>Ойын әрекетін орындау.</p>	<p>пен белсенділікті тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>Тапсырма 1. «Қайық қайда жүзіп барады?»</p> <p>Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау.</p> <p>Қорытынды. Су қайықты жүргізеді, жылғаның ағысына байланысты ағады.</p> <p>Тәжірибе. «Батады, батпайды»</p> <p>Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын; Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Тапсырма 2. Шалшықтың суын қолымен ұстап көру.</p> <p>Қорытынды. Су өте салқын, себебі ауа да суық. Сондықтан өсімдік</p>
---	--	--	---	---

	байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау				қыстан кейін жаңа оянады,бірақ еспейді. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Өзге балалардың жасаған қылықтарына баға бере білу.
Серуеннен оралу(көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу Саусаққа жаттығу. Тауыққа дән себеміз Шеп-шеп-шеп. Шеп-шп-шеп, Тауық дәнді шоқып жүр Тық-тық-тық Тық-тық-тық (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Телефон» Ойын шарты: телефон арқылы айтылған сөзді басөқа балаға жеткізу. Егер телефон үзіліп қалса, үзіп алған бала айыбын төлейді. (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаш айтып үйренеміз Ағабай ағасын Ағатай ағасың! Аға деп бағалар, Ағаның бағасын. (сөйлеуді дамыту)	Өлең оқу «Көктем өрнегі» Қар еріді, су ақты, Күндер келді шуақты. Байтақ дала келбеті Түкті кілем сияқты. Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді. (көркем әдебиет)	«Аспазшы» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: балаларды тамақ түрлерімен таныстыру. Ұжымдық ойынды ойнай білуге үйрету (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай,				

қызметі)	Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы	«Екі дос» ертегісі тыңдау	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Арыстан мен Тышқан» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Бауырсақ» ертегісін оқу беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфетқаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап» Мақсаты: Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету Ойын шарты: дәптердегі «Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Өлең оқу Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос-бауыр, Болмасын еш тосқауыл. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. (көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім зейінді?» Ойын шарты: Ойын шарты: дәптердегі «Суреттерге мұқият қарап, жетпей тұрған затты тап және жабыстыр» тапсырмасын орындату. Өлең оқылады Гүл өсірсен, терлеп, Мұның аты- еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты – еңбек Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ойдан ертегі құрастыру. Сурет бойынша «Қоянның туған күні» тақырыбына ойдан ертегі құрастыруын талап ету. Ертегідегі туған күндегі көңіл-күй, қояды құтықтап келген достары, олар қоянға қандай тілек тілегенін кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын, рөлін көркемдеп, сипаттауға бағыттау.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?» Ойын шарты кер: берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету ек..</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>				
<p>Көркем сөз жаттау Балабақша Көп өнеге үйретеді, Ән салдырып, билетеді. Домбырамен тартып берем, Тыңдайтының күй ме тегі. «Тілашар» мен «Әліппеден» Сауат аштық әріптермен. Түрлі бояу қарандашпен Суретті де салып берем. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз жаттау Біздің балабақшада. Бала бақша есігін Үшке тола ашқанбыз. Балапандай өсіріп, Мәпелейді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз, Бір туғанбыз бәріміз. Біз-осы үйдің гүліміз, Біз-сы үйдің сәніміз. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Балабақша базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Күлкісі бар шуақты, Өз үйіміз ситяқты. (көркем әдебиет)</p>	<p>Бақшаа келемін Айнала тал-терек Желпиді желегін. Күн сайын ертерек Бақшаға келемін. Қуаныш көзімде, Көңілім шуақты. Айнала өзиде Гүл бақша сияқты. (көркем әдебиет)</p>	<p>Қиял Барар едім бақшаға, Жаяу жүрер жоқ шама. Мені мұнда, көке сен Ұшақпенен әкелсең! Нең кетеді, немене Алып келсең кемемен! Көңіл үшін желікпе Машина да көлік пе?! (Көркем әдебиет)</p>	

<p>Серуендеуге дайындық(сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту!</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі</p>				
<p>Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.</p>	<p>Қимылды ойын «Қазым,қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p>	<p>Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру.(«Жүгір!»-балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»-отырады);жылдамдықты(б ұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру.</p>	<p>Қимылды ойын «Жолды тап» Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p>	<p>Қимылды ойын «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет</p>				
<p>Кешкі ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

<p>Балалардың дербес әс-әрекеті</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				
<p>Шығармашылық іс-шара: Еркін тақырыпта суреттер салу (бейнелеу өнері)</p>	<p>Тақпақ жаттау Алматы қаласы. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Ақындар ағасы, Тұр Абай данасы. Көшесі көрікті Алматы қаласы (көркем әдебиет)</p>	<p>Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» құрастыру</p>	<p>Жұмбақ жасыру. Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дәптермен жұмыс: дәптердегі «Құйрығын жоғалтып алған қоянға құйрығын табуға көмектес» тапсырмасын орындату.</p>	
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)—24.04.23-28.04.23

Күн тәртібінің	Дүйсенбі 24.04.23	Сейсенбі 25.04.23	Сәрсенбі 26.04.23	Бейсенбі 27.04.23	Жұма 28.04.23
----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------

үлгісі					
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу</p>				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	<p>Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.</p>				
Балалардың дербес)	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау)</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p>				
<p>Мазмұнды –рөлді ойын: « Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін сал»</p> <p>Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады .(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не қажет?»</p> <p>Ойын шарты:дәптердегі «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша» тапсырмасын орындау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем » өлең</p> <p>Дала гүлге оянады,</p> <p>Түрлі түске боялады.</p> <p>Нұрлы көктем келген кезде</p> <p>Табиғатта оянады.</p> <p><i>(көркем әдебиет)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын «Сыңарын тап»</p> <p>Мақсаты: Оң-солды ажырата білу,қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету.</p> <p>Ойын шарты:дәптердегі «Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Көктем келді» өлеңін жатқа айту .</p> <p>Көктем келді,көктем келді сағынта.Бүршік атты алма ағаштар бағында.Біздің үйге ұя салды,алақай.</p> <p>Көптен күткен қарлығаштар тағы да.</p> <p>(көркем әдебиет)</p>	
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p>				

	<p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
<p>Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Денешынықтыру</p>
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				
<p>Екінші таңғы</p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек</p>				

ас	қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,аландамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
<p>Серуен №35</p> <p>Сүңгілерді бақылау.</p> <p>Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді,су тамшылайды,бірақ үнемі бірдей,жылы емес;күн суық болғанда су тамшылары қатады,мұздақ төмен қарай өседі). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен</p>	<p>Серуен №36</p> <p>Мұздың еруін бақылау</p> <p>Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды.</p> <p>Балаларменмұздағы жарықтардың пайда болуын қарау.Мұз ластанады,өйткені жағадағы сулар жылғалар арқылы құйыла бастайды.Мұз үстімен адамдар жүрмейді.</p> <p>Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту.Өз беттерінше</p>	<p>Серуен №37</p> <p>Қар бетінің төмен түсуін бақылау</p> <p>Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Жолды тап»</p> <p>Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада</p>	<p>Серуен №38</p> <p>Ағаштарға бақылау жасау</p> <p>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош</p>	<p>Серуен №39</p> <p>Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау</p> <p>Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғушылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p>	

<p>сараптама.</p> <p>Тапсырма 1. «Шелекке қанша су жиналады?»</p> <p>Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау.</p> <p>Қорытынды. Су біртіндеп көбейеді, яғни, қар күннен-күнге тез ериді.</p> <p>Тәжірибе. Мұздақтардың астына шелек қойып, күн мол түсетін және күн түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды?</p> <p>Қорытынды. Жарық жақтарымен таныстыру. Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру.</p> <p>Тапсырма 2. Әртүрлі ауа райындағы тамшыны тыңдау.</p> <p>Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ.</p>	<p>қорытынды жасап, сөздік қорды байыту.</p> <p>Қимылды ойын «Өзенге, жағаға» (Эстон халық ойыны)</p> <p>Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді, бірақ өзі бөтен қимылдар жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту.</p> <p>Еңбек әрекеті</p> <p>Балықтарға күтім жасау. (Қажеттілікпен жұмыс)</p> <p>Аквариумдағы судың тазалығын қадағалау. Ондағы шөптер мен судың жағдайын қарап, күтім жасау. Балықтарды күтуге деген ықыласты дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p>	<p>ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру. Кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Қар қандай, сипатта?»</p> <p>Көктемдегі қардың өзгерісін бекіту: борпылдақ, сұр, лас.</p> <p>Тәжірибе. Қарды күреу</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады.</p>	<p>иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Ағаштан ағашқа»</p> <p>Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыу</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.</p> <p>Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Орман дақтары»</p> <p>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын, ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптамалар</p> <p>Тапсырма. Шырын бөліп тұрған ағашты тауып, бақылау.</p> <p>Қорытынды</p> <p>Ағаш қабығының астынан мөлдір сұйық бөлінеді, дәмі тәтті, ауада тотығады, қызғылт түске енеді.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Тәжірибе және сараптама</p> <p>«Алдымен не содан соң ше?»</p> <p>Көктемде болатын құбылыстардың логикалық тізбегін бекітуді үйрету.(күн қызуын мол шашады,қар мен мұз ери бастайды т.с.с) Есте сақтау қабілетін дамыту,ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ерікті іс-әрекет</p> <p>Баланың даму негізінің жағымды сапасын жеке ұжымда қолданып іске асыру. Белсенді балалар өз құрдастарына,яғни ойын кезінде сылбыр балаларға қысым көрсетпей,ойынға араласып кетуіне қол ұшын бере білу.</p>		<p>«Біздің үй қайсы,тап?»</p> <p>Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.</p>	<p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру</p>
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Саусаққа жаттығу. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Телефон» (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаш айтып үйренеміз (сөйлеуді дамыту)	Өлең оқу «Көктем өрнегі» (көркем әдебиет)	Сюжетті –рөлдік ойын Мақсаты: балаларды тамақ түрлерімен таныстыру.Ұжымдық ойынды ойнай білуге үйрету (Сөйлеуді дамыту)

<p>Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>«Екі қаз,бір бақа» ертегісі тыңдау</p>	<p>Әуезді әуен тыңдау (музыка)</p>	<p>«Кұмырсқа мен көгершін» ертегісін оқып беру</p>	<p>Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)</p>	<p>«Қасқыр мен ит» ертегісін оқу беру</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</p>	<p>Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.к.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай</p>				

	Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой» Ойын шарты:берілген суреттердің мағнасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. (сөйлеуді дамыту)	Өлең оқу Көктем келді,көктем келді далама, Қуанып жүр ата-ана да бала да.Қар мұз еріп,жылғалардан су ағып,Үйрек,қаздар жайылып жүр жағада. (көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Кімге қандай еңбек кұралы керек?» Ойын шарты:тіл дамыту дәптерінде орындалады. (Сөйлеуді дамыту)	Жұмбақ 1.Тоқыған ауы,шыбынның жауы. 2.Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер 3.Тым ерте қшып кететін, Үйіңе сенің кіретін. Қасиетті құс деп айтатын, Балшықтан ұя салатын. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап» Ойын шарты:балалар тығылған ойыншықтарды тауып,неден жасалғанын,қайда қолданатынын,түсін айтып береді. (сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
	Көркем сөз жаттау Бақшаға келемін Айнала тал терек Желпиді желегін. Күн сайын ертерек Бақшаға келемін. Қуаныш көзімде, Көңілім шуақты. Айнала өзі де Гүл бақша сияқты. (көркем әдебиет)	Көркем сөз жаттау Балабақшада Бақшасында балалар, Іні,Әкпе,Аға бар. Ойыншықтар мол онда, Машина,арба,шана бар. Жазатұғын тақта бар,Кісінейтін ат та бар. Үйретеді тақпақ та,Жаңылыспай жаттап ал. Айтып ертең әңгіме, Үйретеді әнді де, Беріп кәмпит,тамақ та ,Оқытады сабақ та. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Балабақшам менің Жаңа қадам жасадым, Қош болып тұр,бесігім. Мен қуанып ашамын Балабақша есігін. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Біздің гүл бақшада Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы,Ақкөңіл,жақсы аға. Әлде майкұймақ па, Тұрады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай-ас маманы. Пісіре білгенге Астың жоқ жаманыы. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы ,құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды Ақыл айтсақ,бұйырсақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды Бұзау ,қозы ,құлыншақ Ұйықта десең ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызамын бұрышқа. (Көркем әдебиет)
Серуендеуге	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы				

дайындық	балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Қимылды ойын «Қу түлкі»	Қимылды ойын « Кім ағашқа бірінші жетед»?	Қимылды ойын «жердің күнді айналуы»	Қимылды ойын «Бағдаршам»	Қимылды ойын «Нысанаға тигіз»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	Шығармашылық іс-шара: Еркін тақырыпта суреттер салу (бейнелеу өнері)	Тақпақ жаттау Алматы қаласы. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Ақындар ағасы, Тұр Абай данасы. Көшесі көрікті Алматы қаласы (көркем әдебиет)	Үстел үсті ойындар; «Домино», «Лето», «Пазылдар» құрастыру	Жұмбақ жасыру. Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады (сөйлеуді дамыту)	Дәптермен жұмыс:дәптердегі «Құйрығын жоғалтып алған қоянға құйрығын табуға көмектес»тапсырмасын орындату.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)—02.05.23-05 .05.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.05.23	Сейсенбі 02.05.23	Сәрсенбі 03.05.23	Бейсенбі 04.05.23	Жұма 05.05.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,боюу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
		«Сөйлемей көрейікші» ойыны. «Үндемес»ойыны ойналады. Педогог: «Орындарыңнан тұрындар»-деп ымдайды. -Міне,көрдiңдер ме сөзсіз өмір сүру өте қиын.Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.Кейбір сөз ұзақ дыбысталады,кейбіреуі қысқа дыбысталады. -Балалар,қысқа сөзде дыбыс аз болады,ал көп дыбыс ұзақ сөзді	Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әріпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже»сөзіндегі «ә» дыбысына «қыз»дегендегі қ дыбысына «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «т» дыбысына (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақ шешу 1.Тоқыған ауы,шыбынның жауы. (Өрмекші) 2.Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер (Құмырсқа) 3.Тым ерте ұшып келетін, Үйіңе сенің кіретін. Қасиетті құс деп айтатын, Балшықтан ұя жасайтын (Қарлығаш)	«Кімге қандай еңбек құралы керек» дидактикалық ойын Ойын шарты: тіл дамыту дәптерінде орындалады. (сөйлеуді дамыту)

		құрайды. (сөйлеуді дамыту)		(сөйлеуді дамыту)	
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік</p>				

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				

		<p>Серуен №40 Күнге бақылау жасау Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу.</p>	<p>Серуен №41 Желге бақылау жасау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ». Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы,жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы</p>	<p>Серуен №42 Аспанға бақылау жасау Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым,қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен</p>	<p>Серуен № 43 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту. Қимылды ойын «Кілттер» Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Оның неден жасалғанын айту.</p> <p>Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды?</p> <p>Қорытынды. Ақшылға карағанда кара заттар тез ысиды.</p> <p>Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.</p> <p>Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.</p>	<p>тұстарын көре білуге үйрету.</p> <p>Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).</p> <p>Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Көңілді тыныш сәтті қолдауды</p>	<p>жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Ауладағы қарды тазалау.</p> <p>Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>Тәжірибе мен сараптама</p>
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
		<p>Дидактикалық ойын: «Телефон» (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жаңылтпаш айтып үйренеміз (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Өлең оқу «Көктем өрнегі» (көркем әдебиет)</p>	<p>сюжетті –рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: балаларды тамақ түрлерімен таныстыру. Ұжымдық ойынды ойнай білуге үйрету (Сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу)				

ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы		Әуезді әуен тыңдау (музыка)	«Үш жолдас» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Атасының ақылы» (әңгіме)» ертегісін оқу беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес іс-әрекеті		<p align="center">Әже</p> <p>Сағындым ,әже,өзінді, Мейірімді көзіңді. Ертегіңді сағындым, «Құлыным» деген сөзіңді. Сағындым әже сағындым, Мейіріңе табындым. Демалысқа шығамыз, Аяғыңда мамырдың (Музыка)</p>	<p>Сағындым әже,сағындым. Ағайын туыс бауырды. Қуат алып келейін Топырағынан ауылдың Қайырмасы Сағындым әже,сағындым. Даналықтың кенісің. Құрт-майыңды сағындым, Сақтап қойған мен үшін (музыка)</p>	<p>Менің әжем Менің әжем,ақ әжем- Ұл мен қыздыңбағы әжем. Ертегі айтып бер деген, Айтып берер тағы әжем. Менің әжем,жыр әжем- Шуағы мол нұр әжем. Ақ таяқа сүйеніп Аман есен жүр әжем (көркем әдебиет)</p>	<p>Мақал-мәтел 1.Ағаш тамырымен, Адам достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көрік береді. Шөл далада қалған қазған құдық,салынған көпір, және жол бойына егілген ағаш (сөйлеуді дамыту).</p>
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)				
		<p>Көркем сөз жаттау Апорт деген алманың Таттың ба,сен,бал дәмін? Апорт деген тәтті алма, Өседі ол бақтарда. Алатауда өседі ол, Оған тең жоқ деседі ел. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем әдебиет Бақшада Ала шапан киініп, Теңкиіпті қарбыздар. Жесең,тілді үйіріп, Сусыныңды қандырар. «Еңбек түбі-зейнет»қой, Мен де қарбыз жинадым, Атам сыйға береді, Құшағыма сыйғанын. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Астана Астана-арман қала, Бағы бір жанған қала, Тұрады ол жап-жасыл боп, Мен үлкен болғанда да. Төктіә оған нұрын дала, Астана-сұлу қала. Біз оны анамыздай Сүйіміз шынында да. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Біздің ту Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда Биікке іліп қояды. Көк аспандай арай күн, Көк аспанда жас қыран. Естілгендей біздің үн Сол ғарыштың астынан. (көркем әдебиет)</p>
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				

		Қимылды ойын «Күн мен түн» Ойын шарты: Күн деген сөзді естігенде қыдырып жүреді,ойнайды, түн деген сөзді естігенде тығылады.	Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгіру» («Жүгір»-балалар алаңда жүгіреді, «отыр»-отырады)жылдамдықты(бұйрықты тез орындау)	Қимылды ойын «Батырлар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту,ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру	Қимылды ойын «Өзенге-жағаға» Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
		Саусақ бұлшықеттеріне дамыту жаттығуларын жасату. Ағайынды екеу екен Біреуі оқымаған. Біреуі сауатты екен. Көп іске жауапты екен Ататын асықты да, Ұстайтын қасықты да, Хаттарды жазатын да Есікті ашатында өзі екен. (сөйлеуді дамыту)	Өз еріктерімен жыл мезгіліне байланысты суреттер салу,бояу (сурет салу)	Жұмбақ жасыру. 1. Өзі үлкенжануар Үстінде бір тауы бар Нар 2. Кірш-кірш ыетеді Ініне кіріп кетеді. Кірпі	Дидактикалық ойын: «Досынды тап» Ойын шарты: балалар екі топқа бөлінеді.бір топтың балалары көздерін таңып,өз достарын табу керек.
Балалардың	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер				

үйіне қайтуы	беру.
--------------	-------

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін, айды, жыл)—10.05.23-12.05.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.05	Сейсенбі 09.05	Сәрсенбі 10. 05.23 10.05	Бейсенбі 11.05.23 11.05	Жұма 12.05.23 12.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,бояу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
			Дидактикалық ойын: «Досыңды тап» Ойын шарты: балалар екі топқа бөлінеді.Бір топтың балалары көздерін таңып,өз достарын табу керек (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Не бар,не жоқ?» Ойын шарты: балалар шеңберболып тұрады.Педогог әр балаға жемістер мен көкөністер таратады. «мен баққа барғанымда бақта шие жоқ екен-	«Ойлан тап»дидактикалық ойыны: Ойын шарты: педогог жұмбақ жасырады,балалар жұмбақтың жауабын тауып,сөйлем

				дейд.іШие болып тұрған бала -шие бар,алма жоқ –деп атайды. Ойын осылай жалғаса береді (сөйлеуді дамыту)	кұрайды. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	<p>Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік(</p>				

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				

		.	<p>Серуен №44 Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,маса) <i>Бақылау</i> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын , қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. <i>Қимылды ойын</i> «Көбелектер, бақалар,көкқұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын</p>	<p>Серуен №45 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сынғырлап ағуын тыңдау. Қимылды ойын «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты жоспарлау,бақылауды іске асыру.Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. « Қайық қайда жүзіп барады?» Жылғаға қағаздан</p>	<p>Серуен № 46 Сүңгілерді бақылау. Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді,су тамшылайды,бірақ үнемі бірдей,жылы емес;күн суық болғанда су тамшылары катады,мұздақ төмен қарай өседі). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Тапсырма 1. «Шелекке қанша су жиналады?» Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау. Қорытынды. Су біртіндеп көбейеді,яғни,қар күннен-күнге тез ериді. Тәжірибе. Мұздақтардың астына</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</i></p> <p>«Төртінші артық»</p> <p>Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау.</p> <p><i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу,</p>	<p>жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау. Қорытынды. Су қайықты жүргізеді, жылғаның ағысына байланысты ағады.</p> <p>Тәжірибе. «Батады, батпайды»</p> <p>Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын; Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету. Сөздік қорын молайту.</p>	<p>шелек қойып, күн мол түсетін және күн түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды? Қорытынды. Жарық жақтарымен таныстыру.</p> <p>Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру.</p> <p>Тапсырма 2. Өртүрлі ауа райындағы тамшыны тыңдау. Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ. Өзіндік іс-әрекет. Балалардың ойын мазмұны мен тақырыбын жетілдіруді дамыту. Өз ойларын жүзеге асыру, яғни ойында рөлдерге бөлуде ойыншық пен міндеттерді бөлісуде құрдастарының ойына келіспеушілік білдіру.</p>	
Серуеннен оралу (көркемдік, еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу		<p>Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын айт»</p> <p>Педогог балаларға допты лақтырып сөздер айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын</p>	<p>«Кім жылдам» дидактикалық ойын</p> <p>Ойын шарты: балалар «М» дыбысынан басталатын сөздерге мысалдар</p>	<p>Өлең оқу «Жайлауда»</p> <p>Жаздың күні жайлауда Күнге күйіп шынығып, Қандай жақсы ойнауға Жүресің сен жайраңдап, Жүйрік желмен</p>	<p>«Асхана» сюжетті – рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: ұжымдық ойынды ойнай білуге үйрету (Сөйлеуді дамыту)</p>

		айтады. Мысалы.қызыл,жасыл, сары,көк- (сөйлеуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)	келтіреді.Педогог сөз айтқан сайын бір қаламнан қолдарына ұстатып отырады.Қай бала көп сөз айтса,соның қаламы көп,демек жеңімпаз атанады. (сөйлеуді дамыту)	жарысып, Кең даланы сайраңдап, Қозы,лақпен табысып. Жайлау,жайлау,жасыл бақ, Көл бойында тынығып, Мәз боламыз асыр сап (көркем әдебиет)	
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзі не-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы		Әуезді әуен тыңдау (музыка)	« Доктар Айболит»ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Алдар көсе мен бай» ертегісін оқу беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріңдер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп				

Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті		<p>Әдептілік әліппесі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамағыңды, Жина аяқ-табағыңды. Пышақты ұста оң қолыңмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе,қадірле, Қабығымен бәрін же (көркем әдебиет)</p>	<p>«Сөз айт,тез айт» дидактикалық ойын: Ойын шарты:доппен орындалады.Балалар бір-біріне доп лақтырып «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Саусақ бұлшықеттеріне дамыту жаттығулары Ағайынды екеу екен Біреуі оқымаған, Біреуі сауатты екен, Көп іске жауапты екен. Ататын асықты да, Ұстайтын қасықты да. Хаттарды жазатын да Есікті ашатын да өзі екен. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Буынды айтып,сөз құра» Ойын шарты:педогог айтқан буынға балалар сөз құрапайтады.мысалы: На...Та.... (сөйлеуді дамыту).</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме ,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,үйлесімді сөйлеу,бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>				
		<p>Көркем сөз жаттау Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем әдебиет Көл жағалай көп құстар Ұшып-қонып жатады. Қиқуласып әр тұстан, Сызылып ән қатады. Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күнт төгеді. Жарқын жаздың не деген Жасыл түсі көп еді. А. Омарова (көркем әдебиет)</p>	<p>Көркем сөз Нұр тұнып,құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып Алма ағаш сайдағы. Өзен жәй ағады, Жағасы балауса. Көбелек қанатын Қағады жалауша. Көкалда ойнадық Асыр сап күн ұзақ. Гүл тердік,ойнадық, Жарқын жаз қызық-ақ. Ә.Ахметов</p>	<p>Көркем сөз Жаздың күні жайлауда Күнге күйіп шынығып,қандай жақсы ойнауға. Жүресің сен жайраңдап, Жүйрік желмен жарысып, Кең даланы сайраңдап, Қозы лақпен табысып. Жайлау,жайлау жасыл бақ</p>

					Көл бойындатынығып, Мәз боламыз асыр сап. (көркем әдебиет)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру .Киіну;жүелілік ,серуендеуге шығу,топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық ,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек қызметі				
		Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту.	Қимылды ойын «Гүлдер» Гүлдердің атауларын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауларын таңдап алады)алаңда қозғалу біліктіліктері,белгіні сезіне білу,ойын тәртібінсақтау.	Қимылды ойын «Шегіртке» Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту.	Қимылды ойын «Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту, ойынның шақртын орындап бір аяқтан екіншіге секіру.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
		Саусак бұлшықеттеріне дамыту жаттығуларын	Мақал-мәтел 1.Анаңа рахым етпесең,	Жұмбақ жасыру. 1.Күн нұрын шашқан	Дидактикалық ойын:

		<p>жасату. Сыңғыр,сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Санап көрші,кәнекей, 1,2,3, бір,екі,үш Демаламыз жинап күш. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаңнан рақым күтпе. 2.Ақылды қызға ана көп, Аяулы жанға пана көп.</p>	<p>асқардан, Алатау -алыптас қорған. Бас қала аты-Астана Қай әріптен басталған.</p>	<p>«Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету.</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)—15.05.23-19.05.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.05.23	Сейсенбі 16.05.23	Сәрсенбі 17. 05.23	Бейсенбі 18.05.23	Жұма 19.05.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,боюу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизаин,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Дидактикалық ойын: «Не қажет?» Ойын шарты: дәптердегі «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша»тапсырмасын орындау (Сөйлеуді дамыту)	Ойдан ертегі құрастыру: Сурет бойынша «Қонжықтың туған күні»тақырыбына ойдан ертегі құрастыруын талап ету. (сөйлеуді дамыту)	Отаным менің кең байтақ Жайнаған сансыз қаласы, Жайқалған жомарт даласы. Ел-Отан біздің кеңбайтақ Отанның біздер баласы. Қ..Шаңғытбаев (көркем әдебиет)	Жаңылтпаш. Бес түп алма, Бестік алғандікі. Төрт түп алма, Төрттік алғандікі. Бестік алған, Төрт т.п алмайды. Төрттік алған, Бес түп алмайды (математика негіздері)	«Айнытпай сал» ойыны. Шарты:куыршақтың жылаған дауысын салу. Құлыншақтан куыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы дауысын,куыршақ, Сонда қалай жылады. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу(қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті)	Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз. Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз. Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз) 1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен				

	<p>жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзі не-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу				
Екінші таңғы ас	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p>				

	Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	<p>Серуен №47 Ағаштарға бақылау жасау Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. Қимылды ойын</p>	<p>Серуен №48 Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көкетмде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліңісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты</p>	<p>Серуен №49 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту. Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу. Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап,жоғарыдан төменге</p>	<p>Серуен №50 - Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс</p>	<p>Серуен № 51 Бақбақтың өсуін бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. <i>Қимылды ойын «Гүлдер»</i> Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны</p>

	<p>«Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыу. Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.</p> <p>Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Біздің үй қайсы, тап?» Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.</p>	<p>арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Шырын бөліп тұрған ағашты тауып, бақылау. Қорытынды Ағаш қабығының астынан мөлдір сұйық бөлінеді, дәмі тәтті, ауада тотығады, қызғылт түске енеді. Өзіндік іс-әрекет Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру</p>	<p>қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-түлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру</p>	<p>істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту, қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.</p>	<p>ауыстырады). <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту. (таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойындар.</i> Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су, топырақ, жылы, сабақ, жапырақтар, гүл, гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс. Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай, жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Ойыншының тақырыбын балалар</p>
--	---	--	---	--	---

					алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру.
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу				
	Мақал-мәтел жаттайық. Малды бақсаң қойды бақ, Май кетпейді шарадан. Ит асырасаң сырттан, Қой бермейді қорадан.	Дидактикалық ойын: «Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту. Ойын шарты:жұмыс дәптерімен орындалады. (сөйлеуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаш жаттату. Арықтан су сылдырлап ағады, Сылдырап ағады, Сылдырап ағады, Сылдырап ағып, Сырдарияға барады. (сөйлеуді дамыту)	Өлең оқу «Біздің шаңырақ» Атамнан басталар, Әжемнен қосталар, Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар: Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін,еремін. (көркем әдебиет)	«Шаштараз» сюжетті –рөлдік ойын Мақсаты: ұжымдық ойынды ойнай білуге үйрету (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзі не-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы	«Екі әтеш» ертегісін тыңдау.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	« Әтеш пен Тоты»»ертегісін оқып	Релаксация «біздің денеміз демалады»	«Ақылды лақ» ертегісін оқу беру

			беру	(музыка)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Кірпіктерді көтеріндер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде:Басты оңға,солға,алға,артқа бұру. -Б.қ.кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ.оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ.қолды аяқ ұшына жеткізу,бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ.-төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2.Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3.Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары)жинау. 4.Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар».тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу;алға қарап,мойын созу,»ш-ш-ш»деп</p>				
Бесін ас	<p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану) Тамақтану балардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Ойын:»Ойыншық қандай фигураға ұқсайды?» ойынымен жалғастырылып,қарапайым математикалық түсініктерімен байланыстырыла келе,ойыншықтардың көлемі,түр-түсі,пішінін анықтапталдау	Саусақ ойыны: Жаңбыр жауса Тырс-тырс, Айтады гүл: -Дұрыс-дұрыс Жаңбыр жауса Тырс-тырс. Айтады қыр: -Ыривс-ырыс. (көркем әдебиет)	«Ненің дыбысы?» Ойын шарты: педогог ұнтаспаданәртүрлі көлік түрлерінің ,табиғат құбылыстарының,жан-жануар,жәндіктердің дыбыстарын тыңдатады.Балалар ненің дыбысы е,кенін табу керек.	Саусақ бұлшықеттеріне дамыту жаттығулары Бас бармағым бастап берді. Саусақтарым ән сап берді. Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	Жаңылтпаш айтамыз Қара қарғаларға Ала қарғалар үйір. Ала қарғаларға, Қара қарғалар үйір (сөйлеуді дамыту).

	жұмыстары жүргізіледі. (математика негіздері)		(сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Көркем сөз Саусағыңды сормағын, Салдыр-салақ болмағын. Үзбе жұлып түймені, Салма аузыңа инені. Ашуланба долданып, Жауап бергін ойланып. Құр бекерге қылтима, Болмашыға бұртима. (көркем әдебиет)	Көркем сөз жаттау Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда Биікке іліп қояды. Көк аспандай арай күн, Көк аспанда жас қыран. Естілгендей біздің үн Сол ғарыштың астынан Т.Молдағалиев. (көркем әдебиет)	Көркем әдебиет Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Нанға кетсе анамыз, Үйде жалғыз қаламыз. Кітаптарды шашпаймыз, Терезені ашпаймыз. Сыртқа шығып ойнасақ, Қаздан қорқып қашпаймыз. Ғ.Өкеев (көркем әдебиет)	Көркем сөз Сыйлап сәлем беремін Көршілерді көргенде. Ізетті де білемін Үйге қонақ келгенде. Әдепсіз деп сөкпесін, Апама айтып өкпесін. Қ.Байзақов. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Жақсы бала құлақ сап Айтқаныңды ұғады. Төсегінен тұра сап Таза ауаға шығады. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Жаман бала құрысып, Өз-өзінен тырысып, Түске дейін жатады, Шешесімен ұрысып. Р.Тышқанбаев. (көркем әдебиет)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				
	Қимылды ойын «Қарлығаш» Ойын шарты: Балалар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп, қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды.	Қимылды ойын «Көтермек» (қазақтың ұлттық ойыны) Ойын шарты: Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту, балалар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бірін-бірі көтеруге тырысады.	Қимылды ойын «Омпы» Ойын шарты: Асық соғуда балалардың көз мөлшерін, ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Көктемгі гүлдер» Ойын шарты: Гүлдердің атауын бекіту	Қимылды ойын «Қармақ» Ойын шарты: Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту, жіп ұшына құм салынған қап байланады.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, «іс-әрекет»				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою)				

	<p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай , Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне-өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	<p>Дидактикалық ойын «Ойлан тап!» Ойын шарты: педогог жұмбақ жасырады,балалар жауабын тауып,соған сөйлем құрайды. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Саусақ бұлшықеттеріне дамыту жаттығуларын жасату. Бір саусағым тіпті де Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ. Қала салсақ,жол салсақ. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ» Ойын шарты: педогог өтілген әріптер бойынша дыбысты айтып,балаға орамал лақтырады.Бала сөз ойлап,қайта педогогке лақтыру керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақал-мәтел 1.Ер дәулеті-еңбек. 2.Еңбек түбі-береке, Көптің түбі-мереке. 3.Ер қадірін ел біледі, Зер қадірін-зеогер біледі. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тіл ұстарту. Ер-ер-ер Қасиетті жер Төгілді көк тер. Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. Ел-ел-ел Соқты самал жел. Аман болсын ел! Уақытыңда кел! Гүлденіпті бел! Ес-ес-ес Алдым кілең бес Өзіңде болсын сес. (сөйлеуді дамыту)</p>
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы---«Тамосик» балабақшасы

Топ—Ересектер тобы

Балалардың жасы—4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі(апта күндерін,айды,жыл)—22.05.23-26.05.23

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.05.23	Сейсенбі 23.05.23	Сәрсенбі 24. 05.23	Бейсенбі 25.05.23	Жұма 26.05.23
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) Сәлеметсіздер ме,достарым Қайырлы таң! Көңілді әңгімелер жүргізу				
Ата аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Ата аналармен балалардың денсаулығы ,ауа райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.				
Балалардың дербес)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу ,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндікқызметі,өз-өзіне қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.Ойын бұрышындағы ойындар,сурет салу,боюу кітаптары,үстел ойындары(жұмбақтар,домино),дизайн,кітаптарды қарау,табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс				
	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын айт» Педогог балаларға допты лақтырып сөздер айтады,допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын айтады. Мысалы.қызыл,жасыл, сары,көк- (сөйлеуді дамыту)	«Сөз айт,тез айт»дидактикалық ойыны. Ойын шарты:доппен орындалады.Балалар бір-біріне доп лақтырып, «б» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. (сөйлеуді дамыту)	Әлипенің «А» тұрады басында Әрқашанда «Ә» тұрады қасында Байқадың ба,»Б»тұрады үшінші, Ал осының сыры неде түсінші? А деген ол аналар ғой ардақты. «Ә»деген ол әкелер ғой салмақты.»Б» деген ол балалар ғой әдемі. Біздің елде үшеуі де кәделі (көркем әдебиет)	Жаңылтпаш. Ағабай ағасын Ағатай ағасың! Аға деп бағалар, Ағаның бағасын.	«Сөйлемді толықтыру»дидактикалық ойыны: Ойын шарты: балалар педогогтің бастаған сөйлемін жалғастырады. Өзімнің үлкен бауырым-аға Қыз құлағындағы әшекей-сырға. Қап-қара –құс-қарға Ат тұяғындағы темір-таға Шегені қағатын-балға. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу(қим)	Таңертең тұрып шынығамыз, Еңбек етіп тынығамыз.				

Ыл-қозғалыс, ойын әрекеті)	<p>Ешбір жалқау болмаймыз, Ауырмаймыз сонда біз. Қыста коньки тебеміз, Көктемде ағаш егеміз Жазда суға шомылып, Күзде алма тереміз.</p> <p>Таңертеңгілік гимнастиканың конспектісі (жаттығу құралсыз)</p> <p>1.Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен ,аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Жеңіл жүгіру,оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>2.Қол белде,аяқ арасы сәл алшақ, 1 дегенде басты алға ию,2 дегенде басты оңға ию, 3 дегенде басты артқа ию,4 дегенде солға ию</p> <p>3.Б.қ,аяқ иық бойымен ,қол белде, 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру,3 дегенде қолды жан-жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру,б.қ келу.</p> <p>4.Б.қ,қол белде ,аяқ арасы алшақ, 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, б.қ келу</p> <p>5. Б.қ,аяқ арасы сәл алшақ,қолды алға созу,1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде б.қ келу</p> <p>6.Б.қ ,еденге отыру,қолды алға созу, 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде б.қ,келу</p> <p>7.Б.қ,қол белде,аяқ иық бойымен ,оң аяқпен 4 рет секіру,сол аяқпен 4 рет секіру,қос аяқпен 4 рет секіру,орында тұрып адымдау</p> <p>8.Демалуды қадағалау.</p>				
Таңғы ас (мәдени гигиеналық дағдылар,өзі не-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі)	<p>Кезекшілердің жұмысы(асханааспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою</p> <p>«Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар өз әсерімен бөлісу,жаңалықтарды білу,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылау,қызығушылық бойынша қызметтүрін таңдау,ережелер туралы келісу және т.бүшін жиналады.Балалар тәрбиешіге ұйымдастырылған іс әрекетке ортаны дайындауға көмектеседі(бірлескен қызмет,кезекшілік</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымның кестесі бойынша	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру	1.Музыка	1.Денешынықтыру
	<p>Іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу</p>				

Ұйымдастырылған іс-әрекет					
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау(өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары,еңбек қызметі(кезекшілік)) Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау,тіке отыру,алаңдамау(сөйлеуді дамыту,коммуникативті белсенділік)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық ойын жабдықтары мен спорттық керек –жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу Балаларды жүелі түрде киінуін(ауа райына байланысты),ретімен киінуді бақылау(сөйлеуді дамыту,өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары ,ірі және ұсақ маториканы дамыту)				
Серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі),еңбек қызметі				
	Серуен №52 орналасқан;терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол,жеңімпаз)ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен	Серуен №53 Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көкетмде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше	Серуен №54 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық	Серуен №55 - Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар ереді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір	Серуен № 56 Бақбақтың өсуін бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. <i>Қимылды ойын «Гүлдер»</i> Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң

	<p>ақылдаса білуді дамыу Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Біздің үй қайсы, тап?» Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.</p>	<p>ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын, ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Шырын бөліп тұрған ағашты тауып, бақылау. Қорытынды Ағаш қабығының астынан мөлдір сұйық бөлінеді, дәмі тәтті, ауада тотығады, қызғылт түске енеді. Өзіндік іс-әрекет Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру</p>	<p>ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту. Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу. Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру</p>	<p>орында тұрып кіргізу. Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту, қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды</p>	<p>ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады); ойын тәртібін сақтау (жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту. (таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойындар.</i> Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су, топырақ, жылы, сабақ, жапырақтар, гүл, гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс.</p>
--	---	--	---	---	--

				дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай, жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. <i>Өз бетімен іс-әрекет Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру.</i>
Серуеннен оралу(көркемдік,еркін ойын әрекеті)	Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу Мақал-мәтел жаттайық. Малды бақсаң қойды бақ, Май кетпейді шарадан. Ит асырасаң сырттан, Қой бермейді қорадан.	Дидактикалық ойын: «Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты: балалардың ойлау қаблетін дамыту. Ойын шарты:жұмыс дәптерімен орындалады. (сөйлеуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Жаңылтпаш жаттату. Арықтан су сылдырлап ағады, Сылдырап ағады, Сылдырап ағады, Сылдырап ағып, Сырдарияға барады. (сөйлеуді дамыту)	Өлең оқу «Біздің шаңырақ» Атамнан басталар, Әжемнен қосталар, Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар: Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін,еремін. (көркем әдебиет)	«Шаштараз» сюжетті –рөлдік ойын Мақсаты:ұжымдық ойынды ойнай білуге үйрету (Сөйлеуді дамыту)
Түскі ас(мәдени-гигиеналық дағдылар,өзі	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды алу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

не-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолданамыз) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Күндізгі ұйқы	«Екі әтеш» ертегісін тыңдау.	Әуезді әуен тыңдау (музыка)	« Әтеш пен Тоты» ертегісін оқып беру	Релаксация «біздің денеміз демалады» (музыка)	«Ақылды лак» ертегісін оқу беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кірпіктерді көтеріндер Бетімізді сипаймыз Басты оңға, солға бұрамыз Керілеміз, созыламыз Ұйқыдан тұрамыз -Б.қ қол белде: Басты оңға, солға, алға, артқа бұру. -Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -Б.қ. оң жаққа және сол сол жаққа бұрылу. -Б.қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. Жалпақ аяқтың алдын алу. Б.қ. - төсек жанында тұру 1. Аяқтың «бүгілуі» 2. Өкшеден аяққа және аяқтан өкшеге қимыл жасау. 3. Аяқтың саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды «ұсақ мата қиындылары» жинау. 4. Қос аяқтап отыру Денсаулық жолдарында жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары «Қаздар». тыныс алу кезінде алға қарай еңкейу; алға қарап, мойын созу, «ш-ш-ш» деп				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларын салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз» көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Ойын: «Ойыншық қандай фигураға ұқсайды?» ойынымен жалғастырылып, қарапай	Саусақ ойыны: Жаңбыр жауса Тырс-тырс, Айтады гүл:	«Ненің дыбысы?» Ойын шарты: педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің , табиғат	Саусақ бұлшықеттеріне дамыту жаттығулары Бас бармағым бастап берді.	Жаңылтпаш айтамыз Қара қарғаларға Ала қарғалар үйір. Ала қарғаларға,

	ым математикалық түсініктерімен байланыстырыла келе, ойыншықтардың көлемі, түр-түсі, пішінін анықтап талдау жұмыстары жүргізіледі. (математика негіздері)	-Дұрыс-дұрыс Жаңбыр жауса Тырс-тырс. Айтады қыр: -Ыривс-ырыс. (көркем әдебиет)	құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын тыңдатады. Балалар ненің дыбысы е, кенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)	Саусақтарым ән сап берді. Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. (сөйлеуді дамыту)	Қара қарғалар үйір берді. (сөйлеуді дамыту).
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қаблеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)				
	Көркем сөз Саусағыңды сормағын, Салдыр-салақ болмағын. Үзбе жұлып түймені, Салма аузыңа инені. Ашуланба долданып, Жауап бергін ойланып. Құр бекерге қылтима, Болмашыға бұртима. (көркем әдебиет)	Көркем сөз жаттау Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда Биікке іліп қояды. Көк аспандай арай күн, Көк аспанда жас қыран. Естілгендей біздің үн Сол ғарыштың астынан Т.Молдағалиев. (көркем әдебиет)	Көркем әдебиет Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Нанға кетсе анамыз, Үйде жалғыз қаламыз. Кітаптарды шашпаймыз, Терезені ашпаймыз. Сыртқа шығып ойнасақ, Қаздан қорқып қашпаймыз. Ғ.Өкеев (көркем әдебиет)	Көркем сөз Сыйлап сәлем беремін Көршілерді көргенде. Ізетті де білемін Үйге қонақ келгенде. Әдепсіз деп сөкпесін, Апама айтып өкпесін. Қ.Байзақов. (көркем әдебиет)	Көркем сөз Жақсы бала құлақ сап Айтқаныңды ұғады. Төсегінен тұра сап Таза ауаға шығады. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Жаман бала құрысып, Өз-өзінен тырысып, Түске дейін жатады, Шешесімен ұрысып. Р.Тышқанбаев. (көркем әдебиет)
Серуендеуге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну; жүелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау тақырыптардағы балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі				

	Қимылды ойын «Қарлығаш» Ойын шарты: Балалар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп, қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды.	Қимылды ойын «Көтермек»(қазақтың ұлттық ойыны) Ойын шарты: Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту, балалар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бірін-бірі көтеруге тырысады.	Қимылды ойын «Омпы» Ойын шарты: Асық соғуда балалардың көз мөлшерін, ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Көктемгі гүлдер» Ойын шарты: Гүлдердің атауын бекіту	Қимылды ойын «Қармақ» Ойын шарты: Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту, жіп ұшына құм салынған қап байланады.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын,»іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою) Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз,(көркем сөз қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс ; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әс-әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар қызметі(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Дидактикалық ойын «Ойлан тап!» Ойын шарты: педагог жұмбақ жасырады, балалар жауабын тауып, соған сөйлем құрайды. (сөйлеуді дамыту)	Саусақ бұлшықеттеріне дамыту жаттығуларын жасату. Бір саусағым тіпті де Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ. Қала салсақ, жол салсақ. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ» Ойын шарты: педагог өтілген әріптер бойынша дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап, қайта педагогке лақтыру керек. (сөйлеуді дамыту)	Мақал-мәтел 1. Ер дәулеті-еңбек. 2. Еңбек түбі-береке, Көптің түбі-мереке. 3. Ер қадірін ел біледі, Зер қадірін-зоогер біледі. (сөйлеуді дамыту)	Тіл ұстарту. Ер-ер-ер Қасиетті жер Төгілді көк тер. Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. Ел-ел-ел Соқты самал жел. Аман болсын ел! Уақытыңда кел!

					Гүлденіпті бел! Ес-ес-ес Алдым кілең бес Өзіңде болсын сес. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – 1,2 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание				Четверг 01.09.22.	Пятница 02.09.22.
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. <i>Игра- тренинг</i> «Учимся вежливости» - прививать детям привычку здороваться при встрече со старшими, своими друзьями, воспитателем, няней. <i>Игра-приветствие</i> «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Анкетирование: "Чего вы ждете от детского сада в этом году".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<p><i>Организация игрового пространства.</i> Пальчиковая гимнастика «Спинка и сиденье - стул на удивленье». Цель: прививать детям навык правильной осанки. (физ.разв) Прочсть ст-ие про детский сад, заучивание наизусть (худ.лит-ра): Обожаю детский сад, Много разных там ребят, Группа дружная у нас, Персонал, ну просто класс. Беседа с детьми «Мой детский сад» - обучению умению Называть по именам и фамилиям детей группы, заведующей, методиста, воспитателя, помощника воспитателя. (озн.с окр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие</p>	<p><i>Организация игрового пространства</i> Беседа с детьми о детском саду, друзьях. Цель: расширять знания детей о детском саду. Словесная игра «Радио» Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи) Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой детский сад». Цель: прививать навык составлять описательный рассказ. (развитие речи, ознакомл. сокр.миром) Пальчиковая гимнастика «Дом». - Молоточком я стучу, (постукивать кулачками друг о друга) - Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих</p>

				эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	рук) - Строю я высокий дом, (поднять выпрямленные ладони вверх) - Буду жить я в доме том. (похлопать ладонями) (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.
Утренняя гимнастика	<p>Гимнастика пробуждения: «"Потягивание котят"» (1 – 2 неделя) "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котяткам улыбнулась, А потом нахмурилась. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше. Ладошкой ладошку погладим немножко. Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова «Мою ручку до локтей»)</p>				

	Прием пищи. Привлечения внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования				Музыка	Физкультура
2-ой завтрак	Прививать умение вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. (развитие речи, физ.разв) Игровое упражнение : Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»				
Прогулка				Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать навыки определения времени года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. <i>Трудовая деятельность</i> Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> 1. Приучать соблюдать чистоту и порядок	Наблюдение за состоянием погоды (ветер). Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде. <i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель: формировать навык правильно пользоваться веничками.</i> <i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

				<p>на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; 2.Закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. <i>Подвижные игры</i> «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. (озн.с окр.миром, физ.развитие, основы матем., худ. лит-ра)</p>	<p>Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	<i>Содержание навыков</i> : прививать навык держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон				Чтение Г. Цыферов. «Про друзей» (худ. лит-ра)	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения: Мы, все друженько проснулись , Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту). Подышали ловко (Дышат носом). 1,2,3,4 –шевелим ногами (Стопы на себя, от себя) 1,2,3,4 – хлопаем руками (Хлопки руками) . Руки вытянуть пошире 1,2,3,4 (Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет) Наклонились 3,4 (Наклониться вперед касаясь ног руками) И педали покрутили (Велосипед) Профилактика и плоскостопия. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (физ.развитие) Дыхательные упражнения. Погудели громко (у-у-у-у-у). Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. (Энергичные движения плечами вверх-вниз).</p>				

	<p>Водные процедуры. Водные процедуры - обливание рук прохладной водой до локтя. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (худ.лит-ра, физ.развитие) Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова «Мою ручку до локтей») Прием пищи. Привлечения внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
самостоятельная деятельность детей				<p>Сюжетно – ролевая игра: «В кафе» Цель: прививать детям культуру поведения в общественных местах Д/игра «Живая природа» Цель: сформировать навык классифицировать объекты живой природы. .(озн.с окр.миром)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
Индивидуальная работа с детьми				<p>Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>
Подготовка к прогулке				<p>Прививать навык последовательного одевания.</p>	<p>Продолжать прививать навык последовательного одевания.</p>
Прогулка				<p>Подвижная игра «Мышеловка». Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» -</p>	<p>Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи)</p>

				формировать навык определять много и один». (основы математики)	Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)
Возвращение с прогулки	Прививать навык последовательного раздевания.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Содержание навыков: способствовать формированию навыка поведения за столом. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: продолжать способствовать формированию навыка поведения за столом. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.				
Самостоятельная деятельность детей				Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.				

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 5 по 9 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.09.22.	Вторник 06.09.22.	Среда 07.09.22.	Четверг 08.09.22.	Пятница 09.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Мимическая гимнастика» - формировать навык понимать соответствующую настроению мимику; осознавать своё эмоциональное состояние. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Пресс-конференция.» - развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести с пользой для ребенка выходной день»	Консультация для родителей «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>Организация игрового пространства, Беседа с детьми «Кто работает в детском саду» Цель: познакомить детей с работниками детского сада. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)</i> Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык	<i>Организация игрового пространства: Диалог «Кто где работает? »</i> Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра	<i>Организация игрового пространства:</i> пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина)	<i>Организация игрового пространства.</i> Прочитать стих о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы	<i>Организация игрового пространства</i> Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото»

	улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)	«Лесная тропинка» Цель: формировать навык улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. (музыка, развитие речи)	между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе (музыка)	поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн.сокр, каз.яз).	Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные (р.р. ,озн. с окр. Миром, каз. яз.)
Утренняя гимнастика	<p>Гимнастика пробуждения: «"Потягивание котят"» (1 – 2 неделя)</p> <p>"Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котяткам улыбнулась, А потом нахмурилась. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше. Ладошкой ладошку погладим немножко. Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом,	Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости,	Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное

	<p>мыть руки»- формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)</p>	<p>пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)</p>	<p>Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)</p>	<p>обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>отношение к труду взрослых. «Покажу как надо» (физ.разв-ие)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки. - ребята!</i> Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</i> Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</i> Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)</p>

ОД по расписанию организации образования	Физ-ра	Казахский язык Музыка	Физ-ра	Музыка	Физ-ра
2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу .Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	« <i>Одевание-Раздевание.</i> » Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого , приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое	Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя	Наблюдение за Солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. В солнечный день	Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи	Наблюдение за рябиной Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку.

	<p>отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.лит- ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие) Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на</p>	<p>падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой- дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (р.р., худ.лит-ра) Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.(<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.(р.р., худ.лит- ра) Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не</p>	<p>похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-</p>	<p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i>- обучение умению выполнять упражнение с</p>
--	---	---	---	---	--

	друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды	наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. (физ.развитие) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	много» (основы математики)	мячом; развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с

		(музыка)			семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Первые пробы игры с	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в	Театральная деят-ть «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений,	Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из

	куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа

	<p><i>Цель:</i> развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>направление движения. «Поймай мяч». <i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><i>Цель:</i> развитие ловкости.</p> <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить различие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине.</p>	<p>«Собери игрушки».</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимательности.</p> <p>Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мы</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение</p>

	<p>аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. <u>Чтение</u>: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p>	<p>тья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p>	<p>пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p>время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Девочка чумазная», «Девочка аккуратная».</p>	<p>детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучены е умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв. речи, худ. лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ. лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов : чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>

			Насладится снами! (Н. Шемякина)		
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа

Возраст детей - 4- х лет

На какой период составлен план – с 12.09 по 16.09. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.09.22	Вторник 13.09.22	Среда 14.09.22	Четверг 15.09.22.	Пятница 16.09.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	Д/и: «С какой ветки детки» (озн.с окр миром) Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников.	Строительные игры «Строим магазин» (озн.с окр, конструирование). Цель: познакомить с профессиями взрослых.	Игра- тренинг «Учимся вежливости» (развитие речи) Цель: Учить детей здороваться при встрече со своими близкими, родными.	Игра «Шире круг» (развитие речи, физкультура) Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту	Рассматривание иллюстраций: «Золотая осень» (развитие речи) Цель: учить составлять описательный рассказ; развивать связную речь.
Утренняя гимнастика	Упражнения с палкой 2. «Ногу назад на носок» И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 –				

(двигательная активность, игровая деятельность)	<p>вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. «Приседания» И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. «Повернись» И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в и. п. (6 раз).</p> <p>5. «Плывем на лодке» И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>6. «Прогнись» И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в и. п. (5–6 раз).</p> <p>7. «Прыжки» И. п. – основная стойка, палка на полу. Прыжки через палку вперед – назад, вправо-влево. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.</p> <p>Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудо-вая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание,трудо-вая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудо-вая деятельность.</p>				

<p><u>1.Наблюдение за насекомыми.</u> Цель: Обратить внимание детей на количество насекомых на участке; дать знания о том, как насекомые готовятся к наступлению холодов. <u>Художественное слово (загадки):</u> 1)В лесу у пня суета, беготня. Народ рабочий весь день хлопчет.(муравьи) 2)Чемпион по прыжкам скачет, скачет по лужкам.(кузнечик) 3)Не птичка, а с крыльями: над цветами летает, нектар собирает.(бабочка) <u>Беседа:</u> Каких насекомых вы еще знаете? Всех этих насекомых мы видели летом. Многие насекомые бывают только летом, когда жарко днем и ночи теплые. Но с наступлением осени, ночи стали прохладными и многие насекомые попрятались. Ползающие -прячутся в корешках растений, под корой деревьев, а</p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (божья коровка).</u> Цель: расширять знания детей о божьей коровке, ее особенностях. <u>Беседа:</u> Хоть и наступила осень мы еще видим на участке жучков. Как называются эти жучки? Эти жучки – хищники. Они питаются тлём, клещами, мелкими гусеницами. Какого цвета бывают божьи коровки? <u>Художественное слово:</u> Стихотворение Ф.Грубин «Божья коровка» <u>2.Труд</u> Цель: развивать умение содержать чистоту на территории участка. <u>3.П/И «Жуки и цветы»</u> Цель: развивать навык двигаться по сигналу в заданном направлении. <u>4.Инд/работа</u> Цель: Продолжать учить передвигаться переставными шагами. <u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (муравьи).</u> Цель: дать представление детям о муравьях, их образе жизни. <u>Художественное слово (загадка):</u> Он работник настоящий, Очень, очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом.(муравей) <u>Беседа:</u> Это ползающее или летающее насекомое? Эти насекомые живут по одному или колонией? Как называется их дом? Как вы думаете, чем питается муравей? <u>2.Труд – сбор мелкого мусора на участке.</u> Цель: воспитывать трудолюбие через коллективный труд. <u>3.П/И «Муравьи и дождик»</u> Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. <u>4.Инд/работа</u> Цель: учить двигаться змейкой в колонне. <u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (солдатики).</u> Цель: углубить знания детей о «солдاتيках», особенностях их обитания. <u>Беседа:</u> Посмотрите на жучков у ствола дерева. Как они называются? Эти жуки живут по одному или их много? Когда насекомых много, это называется колония. Эти жучки питаются соком растения, поэтому когда их слишком много, то растение может погибнуть. Летом эти жуки были быстрыми. А сейчас как они передвигаются? <u>Художественное слово:</u> Пригрело солнышко, и стройные полки Штаб развернули на гнилом пенёчке, Подставив спинки, собрались клубочком, И выставили усики-штыки. <u>2.Труд</u> Цель: развивать умение собирать мелкие веточки на территории</p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (муха).</u> Цель: расширять представление об особенностях внешнего вида мухи, воспитывать любознательность. <u>Рассказ воспитателя:</u> -Сегодня мы поговорим о мухе. Вы все видели это насекомое. Муха может ползать везде, даже по потолку, потому что у нее липкие подушечки на лапках. А вот глаза у мухи совсем особенные: муха может одновременно смотреть вперёд, назад и в обе стороны. Это вредное насекомое, потому что на своих лапках мухи переносят вредные бактерии. <u>Художественное слово:</u> Нелегко её поймать даже со сноровкой. Ведь умеет та летать очень даже ловко. Пробежит по потолку-наземь не сорвётся. Ей удобно наверху. Там сидит, смеётся. <u>2.Труд</u> Цель: развивать</p>
--	--	--	---	---

	<p>летающие и прыгающие прячутся под сухой листвой.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей протирать игровой инвентарь на участке.</p> <p><u>3.П/И «Хочу летать».</u> Цель: учить детей передвигаться хаотично, имитируя движение насекомых, согласно текста.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: отрабатывать кидание мяча в цель.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>			<p>участка.</p> <p><u>3.П/И «Жук и цветы»</u> Цель: развивать навык по сигналу становиться парами.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: Продолжать учить передвигаться переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>умение подметать дорожки.</p> <p><u>3.П/И «Паук и мухи»</u> Цель: развивать ловкость, умение стоять неподвижно по команде.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: развивать выносливость через бег с препятствиями.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	П/и «Мыши водят хоровод»	Игра малой подвижности «Садовник и цветы»	П/и «Кошки-мышки»	Игра малой подвижности «Здравствуйте»	П/и «Мышеловка»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Чтение сказки «Теремок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали....»	Музыкатерапия «Музыка Шопена для сна»

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Вводная часть (2,5 -3мин) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги. «Покажи соседу». Исходное положение: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью. «Наклоны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках. «Переложить мяч». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. «Приседания с мячом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. «Наклон сидя» Исходное положение — сидя, ноги широко разведены, мяч между ног. 1—2 — катить мяч вперед, ноги не сгибать; 3-4 — катить мяч назад. (8-10 раз). «Лодочка» Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз). «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, мяч у груди. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (Игры малой подвижности,настольные игры,изодетельность,рассматривание книг и другие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Осеннее путешествие в лес» Задачи: продолжать развивать умение детей играть в сюжетно-ролевые игры, умение распределять роли, подбирать атрибуты</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>ПДД Презентация: «О правилах движения» Задачи: Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу.</p> <p>Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>Д/И: «Путешествие по воздуху» Цель: закрепить представление детей о фауне воздушной среды; речь; сформировать интерес к окружающей природе, доставить радость общения в совместной игре со сверстниками, развивать воображение. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Д/И: «Явления природы» Цель: расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно вести себя во время разных природных явлениях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа,дидактические игры,звуковая культура речи,связанная речь,развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи,основы математики)</p>				

	Графическое задание - развивать умения правильно держать карандаш	Игровое упражнение «Чудесный мешочек». обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	Графическое задание - развивать умения ориентироваться на бумаге в клеточку.	Игровое упражнение «Угадай и назови» развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.	Игровое упражнение «Назови слова» Обозначающие свойства и качества предметов.
Подготовка к прогулке	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.	Игра мало подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Подвижная игра: «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Игра мало подвижности Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	Подвижная игра: «Кот и мыши» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором-упражнять в конструировании по замыслу.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Игры – ряженья: «Овощной магазин»	Настольно –печатные игры, направленные на развитие психических процессов «Домино» «Пазлы»	Строительно-конструктивные игры «Лего»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с **26.09** по **30.09. 2022г.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.09.22	Вторник 27.09.22	Среда 28.09.22	Четверг 29.09.22	Пятница 30.09.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Игра: «Подумай, найди лишнее» Задачи: закрепить понятия об одежде. Ход игры: ребёнок должен найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. (ознакомления с окружающим миром, развитие речи)	<i>Организация игрового пространства</i> Беседа с детьми о детском саде, друзьях. Цель: расширять знания детей о детском саде. Словесная игра «Радио» Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи)	Игра: «Соедини правильно» Задачи: рассмотреть картинку и ответить на вопросы. (основы математики, рисование, развитие речи)	Игра: «Лучистое солнце» Задачи: педагог ставит детей в круг радости. В середине круга размещает желтый круг, предлагает сказать друг-другу добрые пожелания и разложить вокруг круга полоски. (развитие речи, аппликация)	Игра: «Далеко-близко» Задачи: рассматривают картинку, отвечают на вопросы и выполняют задание. (основы математики, развитие речи)
Утренняя гимнастика (двигательная)	Речёвка: Каждый должен с малых лет Приучать себя к порядку				

<p>активность, игровая деятельность)</p>	<p style="text-align: center;">Убирать свою постель, Делать физзарядку.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении. Ходьба на носках (руки за спиной), приставным шагом в левую сторону (руки на поясе). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Повороты». Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).</p> <p>2. «Вертолет». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — руки в стороны, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — руки в стороны, наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. «Зонтик». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 — исходное положение; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>4. «Лебедь». Исходное положение 1-2 — правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — исходное положение; 5-6 — левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 -исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Мы растем». Исходное положение- сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 — подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>6. «Уголок». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>7. «Корзинка». Исходное положение — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 — согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 — и.п. (4 раза).</p> <p>8. «Ножницы». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 12 прыжков).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Часики»</p> <p style="text-align: center;"><i>Часики вперед идут, За собою нас ведут.</i></p> <p>1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Усложнение на вторую неделю.</p>				
<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1.Казахский язык 2. Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физминутки</p>					

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: формировать умение находить взаимосвязь погодных условий и внешнего вида цветов. <u>Беседа:</u> Какие цветы растут у нас на полянке?(ромашки, клевер) Посмотрите на них. Эти цветы как-то изменились осенью? Какими они стали?(лепестки потускнели и опали) <u>Художественное слово:</u> Разметались белые, розовые ромашки, Ярко радуют горошины, благоухают астры.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей аккуратно складывать игрушки в беседке.</p> <p><u>3.П/И «Мишка и дети».</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: развивать умение наблюдать за изменениями внешнего вида бархатцев в связи с наступлением осени. <u>Беседа:</u> Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего садят цветы? Как изменились наши бархатцы?(края цветов начали вянуть) Почему, как вы считаете? <u>Художественное слово:</u>От осени к лету поворота нету.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей очищать от песка песочные наборы.</p> <p><u>3.П/И «Мишка и дети».</u> Цель: развитие умения двигаться по сигналу.</p> <p><u>4.Инд/ работа</u> Цель: учить детей</p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: учить детей отличать бархатцы от других цветов. <u>Беседа:</u> Мы с вами рассматривали разные цветы. Назовите их.(бархатцы, ромашки, клевер) Чем отличаются бархатцы и ромашки? (нет лепестков, долго не вянут, на ощупь бархатистые) <u>Художественное слово:</u> Стоят в лугах сестрички-золотой глазок, белые реснички.</p> <p><u>2.Труд на участке</u> Цель: прививать навык протирать скамейки в беседке.</p> <p><u>3.П/и «Мишка и дети».</u> Цель: закрепление знания текста и умения двигаться в игре согласно тексту.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить детей бегу с</p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: воспитывать заботливое отношение детей к цветам. <u>Беседа:</u> Осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. Что нужно сделать, чтобы цветочки не вяли, не засыхали?(поливать, заботится о них) <u>Художественное слово:</u> В.Авдиенко «Осень»</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: Учить детей протирать игровой инвентарь на участке .</p> <p><u>3.П/И «Мишка и дети».</u> Цель: закрепление навыков игры.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: отрабатывать кидание мяча в цель.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p><u>1.Наблюдение за цветами.</u> Цель: учить детей отличать бархатцы от других цветов. <u>Беседа:</u> Мы с вами рассматривали разные цветы. Назовите их.(бархатцы, ромашки, клевер) Чем отличаются бархатцы и ромашки? (нет лепестков, долго не вянут, на ощупь бархатистые) <u>Художественное слово:</u> Стоят в лугах сестрички-золотой глазок, белые реснички.</p> <p><u>2.Труд на участке</u> Цель: прививать навык протирать скамейки в беседке.</p> <p><u>3.П/и «Мишка и дети».</u> Цель: закрепление</p>

	<p>Цель: формирование навыка имитировать движения козы и движения цыплят.</p> <p><u>4.Инд/работа</u></p> <p>Цель: закреплять умение передвигаться с подскоками.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>перепрыгиванию с ноги на ногу.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>		<p>знания текста и умения двигаться в игре согласно тексту.</p> <p><u>4.Инд/работа</u></p> <p>Цель: учить детей бегу с переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	Заучивание стихотворение с помощью мнемотехники «Бабушка»		Чтение художественной литературы.	Словесные игры: «Похож — не похож»	Игра на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Чтение сказки	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	<p>Релаксация «Тишина»</p> <p>Тише, тише, тишина!</p> <p>Разговаривать нельзя!</p> <p>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</p>	Рассказывание засыпалочек «Пальчики»	Музыкатерапия Бетховен Л. «Лунная соната».

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения: «Разбудим глазки» (3 – 4 неделя)</p> <p>1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.</p> <p>II. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (в группе).</p> <p>1 .Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>2.И.п. - сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить.</p> <p>3. И.п.- то же. Поднять пятки стоп и опустить.</p> <p>4.И.п.- сидя на стуле, под стопой палка (диаметром 5 см.) Прокатывать палку стопой от носка до пятки. То же левой ногой.</p> <p>5.И.п. - стоя. Захватывание пальцами стопы мелких предметов (шишек, камешек, шариков). Удержание и выбрасывание.</p> <p>III. Закаливающие процедуры:</p> <p>1.Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.</p> <p>2.Обширное умывание: - Ребёнок должен намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой. - Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Наша дружная семья» Задачи: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. Игра «Кто кому, кем приходится?» Задачи: закрепить знания о степени родства. Творческая деятельность по выбору</p>	<p>Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задачи: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>ДИ «Скажи на оборот» Задачи: учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь.</p>	<p>Д/и:«Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Задачи: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. Творческая деятельность по</p>

	детей				выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение: «Узнай по звуку» <i>Задачи: включаются в игру, по звуку вид транспорта.</i>	Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)	Пишем по образцу Задачи: формировать умения в написании цифр.	Игровое упражнение «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.	Графическое задание. Задачи: развивать умения написания цифр от 1 до 3.
Подготовка к прогулке	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций с домашними животными Задачи: продолжить знакомить с дом. Животными и их детёнышами.	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Упражнение «Мозаика» Задачи: упражнять выкладывать рисунок по образцу.	Шнуровка «Дерево» Задачи: развивать моторику рук, ориентировку в пространстве.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с **03.10 по 07.10. 2022г.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.10.22	Вторник 04.10.22	Среда 05.10.22	Четверг 06.10.22.	Пятница 07.10.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Д/и: «С какой ветки детки» (озн.с окр миром) Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.	Строительные игры «Строим магазин» (озн.с окр, конструирование). Цель: познакомить с профессиями взрослых.	Игра- тренинг «Учимся вежливости» (развитие речи) Цель: Учить детей здороваться при встрече со своими близкими, родными.	Игра «Шире круг» (развитие речи физкультура) Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту	Рассматривание иллюстраций: «Золотая осень» (развитие речи) Цель: учить составлять описательный рассказ; развивать связную речь.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p style="text-align: center;">Речёвка: Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закалки Будешь крепче и сильней.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки за головой, локти разведены в стороны), на пятках (руки за спиной) Ходьба с сильно разведенными в стороны носками (пингвины). Бег галопом. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений. 1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение: пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 2. «Покрути плечом!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения правым плечом; 4 — исходное</p>				

	<p>положение; 5-7 — круговые движения левым плечом; 8 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками». Исходное положение: ноги на ш.п., руки перед грудью, согнуты в локтях. Воспитатель: 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево (6 — 8 раз).</p> <p>4. «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки за спиной — наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Наклоны вниз». Исходное положение — ноги врозь, руки в стороны. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>6. «Колечко». Исходное положение — лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 — выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).</p> <p>7. «Рыбка». Исходное положение — лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).</p> <p>8. «Повернись вокруг себя!». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Крылья». «Крылья вместо рук у нас, так летим мы — высший класс!». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 — руки через стороны поднять (вдох); 3-4 — руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). Ходьба. Усложнение на вторую неделю. Усложнить упражнение 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения прямыми руками вперед; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения прямыми руками назад; 8 — исходное положение (8 раз).</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	1.Казахский язык 2.Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физминутки</p> <p>Листопад. Падают, падают листья, В нашем саду листопад Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>Взмахи руками. Повороты вокруг себя.</p>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание,трудовая				

	деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задачи: продолжать учить наблюдать сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Труд Задачи: учить детей собирать мелкие опавшие веточки.</p> <p>П/И «Мышки-серые штанишки» Задачи: развивать умение увертываться.</p> <p>Инд/работа Задачи: учить подниманию колен при ходьбе.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задачи: продолжать учить наблюдать сезонные изменения в природе</p> <p>Труд Задачи: посильная помощь дворнику.</p> <p>П/И «Мышки-серые штанишки» Задачи: развивать навык бега в заданном направлении.</p> <p>Инд/работа Задачи: учить броскам мяча в цель. 5.Игры с выносным материалом</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задачи: продолжать учить наблюдать сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Труд Задачи: учить детей собирать мелкие опавшие веточки.</p> <p>П/И «Мышки-серые штанишки» Задачи: развивать умение увертываться.</p> <p>Инд/работа Задачи: учить подниманию колен при ходьбе.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: познакомить детей с рябиной, с особенностями внешнего вида осенью.</p> <p>Труд Задачи: учить детей протирать оборудование на участке.</p> <p>П/И «Гуси-лебеди». Задачи: познакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность.</p> <p>Инд/работа: Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры</p>	<p>Наблюдение за клёном.</p> <p>Задачи: познакомить детей с клёном осенью, научить отличать его от других деревьев.</p> <p>Труд Задачи: учить детей собирать мелкие камни на участке.</p> <p>П/И «Охотник и зайцы» Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их.</p> <p>Инд/работа Задачи: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением</p>

	окужающим миром,физическая активность)	литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)	миром,физическая активность)	с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)	вперёд. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание,складывание одежды в шкафчик,мытьё рук.				
	П/и «Мыши водят хоровод»	Игра малой подвижности «Садовник и цветы»	П/и «Кошки-мышки»	Игра малой подвижности «Здравствуйте»	П/и «Мышеловка»
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.				
Дневной сон	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Чтение сказки «Теремок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкатерапия «Музыка Шопена для сна»

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения: «"Потягивание котят"» (1 – 2 неделя) "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котяткам улыбнулась, А потом нахмурилась. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше. Ладошкой ладошку погладим немножко. Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (Игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Осеннее путешествие в лес» Задачи: продолжать развивать умение детей играть в сюжетно-ролевые игры, умение распределять роли, подбирать атрибуты</p>	<p>ПДД Презентация: «О правилах движения» Задачи: Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу.</p>	<p>Д/И: «Путешествие по воздуху» Цель: закрепить представление детей о фауне воздушной среды; речь; сформировать интерес к окружающей природе, доставить радость общения в совместной игре со</p>	<p>Д/И: «Явления природы» Цель: расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни.</p>

	Творческая деятельность по выбору детей	Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.	сверстниками, развивать воображение. Творческая деятельность по выбору детей	умение правильно вести себя во время разных природных явлениях.	Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	Графическое задание - развивать умения правильно держать карандаш	Игровое упражнение «Чудесный мешочек». обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	Графическое задание - развивать умения ориентироваться на бумаге в клеточку.	Игровое упражнение «Угадай и назови» развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.	Игровое упражнение «Назови слова» Обозначающие свойства и качества предметов.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.	Игра мало подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Подвижная игра: «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Игра мало подвижности Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	Подвижная игра: «Кот и мыши» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать)				

	полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором-упражнять в конструировании по замыслу.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование,лепка,оригами,колл аж из осенних листьев.	Игры – ряженья: «Овощной магазин»	Настольно –печатные игры,направленные на развитие психических процессов «Домино» «Пазлы»	Строительно-конструктивные игры «Лего»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей,отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка,давать советы.				

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 10.10 по 14.10. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22.	Пятница 14.10.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Д/и: «Из чего делают мебель» Задачи: рассматривают иллюстрации, определяют из чего делают мебель. (ознакомления с окружающим миром, рисование)</p>	<p>Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>Д/и: «Куда что нужно?» Задачи: расширят знания о названиях комнат в доме, их назначении. (ознакомления с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Д /и: «С какого дерева листок» Цель: упражнять в определении названия дерева по листьям</p>	<p>Настольные игры: «Разложи по порядку» Задача: Закрепить знания детей о временах года. Подбирать карточки с приметами времен года в соответствии со стихотворным текстом. (ознакомления с окружающим миром, развитие речи)</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p style="text-align: center;">Речёвка: Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону</p>				

	<p>(руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Вырастим большими» Исходное положение – руки с кубиками внизу. 1- подняться на носках, 2-3 руки с кубиками к плечам, вверх, 4-5 – руки с кубиками к плечам, вниз 6 – Исходное положение (повторить 8 раз).</p> <p>2. «Нога назад». Исходное положение: 1 — поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 — исходное положение.; 3 — поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 — исходное положение(8 раз).</p> <p>3. «Повороты». Исходное положение — ноги врозь, руки с кубиками внизу. 1 — кубики вперед, поворот вправо; 2 — и.п.; 3 — кубики вперед, поворот влево; 4 — исходное положение (8раз).</p> <p>4. «Наклон». Исходное положение — кубики внизу за спиной. 1-2 — наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Кубики вверх». Исходное положение — ноги на ширине 1. 1-3 — плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 — исходное положение (8 раза).</p> <p>6. «Коснись носка!». Исходное положение. — сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 — кубики вверх; 3-4 — наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 — исходное положение. То же к левой ноге (6-8 раз).</p> <p>7. «Подними кубик». Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднять руки с кубиками вперед-вверх 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>8. «Попрыгаем!». Исходное положение. — стоя перед кубиками, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг шеи вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба. Усложнение на вторую неделю. Усложнить упражнение 7. Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднять руки с кубиками вперед-вверх; 3-4 -поднять ноги, дотронуться коленами до кубиков 5-6 — исходное положение (6-7 раз).</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию	Физическая культура	1.Казахский язык 2.Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

организации образования	<p>Между ОД проводятся физминутки С места встаем. Большой круг создаём. Как птицы с боков, Крылья расправляем.</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.</p>				
	<p>Наблюдение за клёном Задачи: познакомить детей с клёном осенью, научить отличать его от других деревьев. <u>Труд</u> Задачи: учить детей собирать мелкие камни на участке. <u>П/И «Охотник и зайцы»</u> Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их. <u>Инд/работа</u> Задачи: продолжать учить детей прыгать на</p>	<p>Наблюдение за клёном Задачи: Познакомить детей с семенами клёна – «вертушками», их особенностью внешнего вида. <u>Труд</u> Задачи: учить детей собирать семена деревьев. <u>П/И «Охотник и зайцы»</u> Задачи: развивать умение двигаться самостоятельно, имитируя различные движения. <u>Инд/работа</u> Задачи: продолжать развивать навык работы граблями.</p>	<p>Наблюдение за клёном Задачи: Закрепить полученные знания о рябине и клёне. <u>Труд</u> Задачи: учить детей собирать семена деревьев. <u>П/И «Охотник и зайцы»</u> Задачи: развивать умение двигаться самостоятельно, имитируя различные движения. <u>Инд/работа</u> Цель: продолжать развивать навык работы граблями. Самостоятельные игры с</p>	<p>Наблюдение за птицами (сорока, ворона, ворон). Цель: учить отличать по внешнему облику сороку и ворону, учить сравнивать их. <u>Труд</u> Задачи: учить очищать дорожки от листвы. <u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u> Задачи: познакомить детей с правилами игры. <u>Инд/работа</u> Задачи: учить передвигаться в колонне по</p>	<p>Наблюдение за птицами (сорока). Задачи : закрепить умение отличать по внешнему облику сороку, называть отличительные особенности повадок птицы. <u>Труд</u> Задачи : продолжать развивать умение очищать дорожки. <u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u> Задачи: учить</p>

	двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)	Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)	выносным материалом (развитие речи,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)	одному. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)	детей двигаться по сигналу. Инд/работа Задачи: учить передвигаться в колонне парами. Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание,складывание одежды в шкафчик,мытьё рук.				
	Словесные игры: «Угадай, кто позвал»	Заучивание стихотворение про осень.	Чтение художественной литературы.	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения.	Заучивание стихов с помощью движения
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки,художественная деятельность)	Чтение сказки «Три медведя»	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Роза и одуванчик»	Рассказывание засыпалочек «Все на свете спать должны»	Музыкатерапия «Колыбельная»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «"Потягивание котят"» (1 – 2 неделя) "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись.				

<p>(физическая активность)</p>	<p>Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок! "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котятam улыбнулась, А потом нахмурилась. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз. Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше. Ладонкой ладошку погладим немножко. Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: Сюжетно – ролевая игра: «Я -водитель» Цель: закрепить навыки распределения ролей, активизировать речевую деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Инсценировка сказки «Кот, дрозд и петух» Задачи: развивать подражательное умение, упражнять в чётком произношении текста. Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Строим дом» Задачи: расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. Трудовая деятельность: «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить,как по листьям узнавать</p>	<p>Игра-драматизация: В «Детском мире» Цель. Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений. Ход игры. Дети распределяются на покупателей и игрушки, выбирают ребенка на роль продавца. Покупатели по очереди просят продавца показать ту или иную игрушку. Продавец заводит</p>

				влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые и теневыносливые растения.	ее ключом. Игрушка оживает, начинает двигаться, а покупатель должен отгадать, что это за игрушка. Затем дети меняются ролями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	Игра: «Найди пару» Задача: на ощупь и по цвету шаров определяют, что находится в шарах, находят пару	Игровое упражнение «Мое настроение» Задачи: рассматривают картинки и изображают мимикой что видят.	Графическое задание. Задачи: развивать умения ориентироваться на бумаге в клеточку.	Игровое упражнение «Собери куклу» Задачи: собирают куклу из разрезных частей	Графическое задание. Задачи: развивать умения правильно держать карандаш.
Подготовка к прогулке	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего.	Игра малой подвижности: «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Подвижная игра: «Замри» Задачи: учить понимать схематическое изображение позы человека.	Игра малой подвижности: «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Подвижная игра: «К названному дереву беги» Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором-упражнять в	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка,	Д/И: «Шкатулка с осенними сказками» Задачи : Продолжать	Настольно игры: «Какого цвета», «Кто, что ест?»	Строительно-конструктивные игры «Лего»

	конструировании по замыслу.	оригами, коллаж из осенних листьев.	учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4- х лет

На какой период составлен план – с 17.10 по 21.10. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22.	Пятница 21.10.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Конструируем: «Страна игрушек» Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков р, л. Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. (развитие речи, конструирование)</p>	<p>Настольная игра: «Разноцветные фишки» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость рук, развитие зрительно-цветового восприятия, развитие мелкой моторики рук, формировать желание играть группами, в паре. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Лаборатория творчества: «Разрезка радуги» Задачи: знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное, эстетический вкус, моторику. (аппликация, раз. речи)</p>	<p>Развивающая настольная игра «Ёжики колючие». Задачи: научить ребенка играть по правилам; развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук; упражнять детей в счете. (развитие речи, основы математики)</p>	<p>Игры малой Подвижности: «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. (физкультура, развитие речи)</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)	<p>Речёвка: Зарядка всем полезна, Зарядка всем нужна, От лени и болезней</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки за головой, локти разведены в стороны), на пятках (руки за спиной) Ходьба с сильно</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>разведенными в стороны носками (пингвины). Бег галопом. Ходьба. Построение в звеня. II Комплекс общеразвивающих упражнений. 1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение: пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 2. «Покрути плечом!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения правым плечом; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения левым плечом; 8 — исходное положение (8 раз). 3. «Рывки руками». Исходное положение: ноги на ш.п., руки перед грудью, согнуты в локтях. Воспитатель: 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево (6 — 8 раз). 4. «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки за спиной — наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз). 5. «Наклоны вниз». Исходное положение — ноги врозь, руки в стороны. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — исходное положение (8 раз). 6. «Колечко». Исходное положение — лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 — выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 — исходное положение (4 — 6 раза). 7. «Рыбка». Исходное положение — лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 — исходное положение (4 — 6 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). III Ходьба. Дыхательное упражнение «Крылья». «Крылья вместо рук у нас, так летим мы — высший класс!». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 — руки через стороны поднять (вдох); 3-4 — руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). Ходьба. Усложнение на вторую неделю. Усложнить упражнение 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения прямыми руками вперед; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения прямыми руками назад; 8 — исходное положение (8 раз).</p>				
<p>Завтрак(культурн о-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1. Казахский язык 2.Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физминутки Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой.</p>					

	Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей ,наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за птицами (ворона).</p> <p>Задачи: закрепить умение отличать по внешнему облику ворону,отмечать особенности поведения.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: развивать умение собирать мелкий мусор на участке.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: учить детей группироваться по несколько человек.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: учить</p>	<p>Наблюдение за птицами (ворон).</p> <p>Задачи: учить отличать по внешнему облику ворону и ворона, учить сравнивать их.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение собирать мелкий мусор на участке.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: учить ориентироваться в</p>	<p>Наблюдение за птицами (ворона, сорока, ворон).</p> <p>Задачи: обобщить знания детей о вороне, сороке,вороне,закрепить умение отличать этих трёх птиц по внешнему облику.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: продолжать учить детей работать граблями.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: закрепить умение двигаться по сигналу, группироваться в малые подгруппы.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: закрепить умение</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых.</p> <p>Труд-посильная помощь дворнику.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><u>П/И «Кошки-мышки»</u></p> <p>Задачи: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: продолжать учить детей переставным шагам.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Задачи: способствовать умению детей наблюдать за работой дворника.</p> <p>Труд-посильная помощь дворнику.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей убирать листву с дорожек.</p> <p><u>П/И «Кошки-мышки»</u></p> <p>Задачи: развивать умение бегать с препятствиями.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: продолжать учить детей шагать с высоким подниманием</p>

	передвигаться цепочкой. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	колен. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	Заучивание пальчиковой гимнастики.....	Словесные игры: «Чего на свете не бывает» научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.	Чтение художественной литературы.	Словесные игры: «Отгадай» Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей: кабина, кузов, руль, колеса, фары - машина; голова, рога, туловище, хвост, вымя - корова.	Заучивание стихотворение «Моя семья»
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных : раскладывание столовых приборов, салфеток Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки,художественная деятельность)	Чтение сказки Казахская народная сказка «Телёнок, козлёнок, ягнёнок»	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Моцарт Колыбельная»	Рассказывание засыпалочек «Ходит сон у колыбели»	Музыкатерапия «Терапия глубокого сна»

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения: «Разбудим глазки» (3 – 4 неделя)</p> <p>1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.</p> <p>II. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (в группе).</p> <p>1 .Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>2.И.п. - сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить.</p> <p>3. И.п.- то же. Поднять пятки стоп и опустить.</p> <p>4.И.п.- сидя на стуле, под стопой палка (диаметром 5 см.) Прокатывать палку стопой от носка до пятки. То же левой ногой.</p> <p>5.И.п. - стоя. Захватывание пальцами стопы мелких предметов (шишек, камешек, шариков). Удержание и выбрасывание.</p> <p>III. Закаливающие процедуры:</p> <p>1.Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.</p> <p>2.Обширное умывание: - Ребёнок должен намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой. - Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться насухо.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры,изодеятельность,рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В больнице» Задачи: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Д/И: «Явления природы» Задачи: расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно вести себя во время разных природных явлениях.</p>	<p>Экспериментальная работа на тему «Как получить искусственный снег»</p> <p>Задачи: Узнать, что такое искусственный снег; Определить чем искусственный снег отличается от настоящего; Выяснить, как производят и где применяют</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Цель: формировать представление о членах семьи, их деятельности, учить развивать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Поезд» Задачи : приучать самостоятельно развивать несложный сюжет, используя знания, полученные при ознакомлении с окружающим миром</p> <p>Творческая</p>

		Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.	искусственный снег; Творческая деятельность по выбору детей		деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.	Дигра «Так ли это звучит?» Задачи: развивать фонетический слух, умение подбирать слова схожие по звучанию.	Графическое задание. Задачи: развивать умения написания цифр от 1 до 10.	Дигра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.	Графическое задание. Цель: развивать умения правильно держать карандаш.
Подготовка к прогулке	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Подвижная игра: «Жмурки» Задачи: учить внимательно слушать текст.	Игра малой подвижности: «Затейники» Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Подвижная игра: «Кто быстрее до флажка?» Задачи: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия; развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.	Игра малой подвижности: «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.	Подвижная игра: «Ловишки» Задачи: развивать ловкость, быстроту.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность	Трудовая деятельность: Мыть моющиеся игрушки.	Настольные игры: «Магнитная одевашка»,	Отгадывание загадок об осенних явлениях	Шнуровка «Дерево» Задачи: развивать	Творческая деятельность по

детей	Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде вытирать тряпочкой.	Домино «Мир животных»	природы Задачи: знать признаки осени; уметь отгадывать загадки.	моторику рук, ориентировку в пространстве.	выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 24.10 по 28.10. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22.	Пятница 28.10.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Игра: «Подумай, найди лишнее» Задачи: закрепить понятия об одежде. Ход игры: ребёнок должен найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. (ознакомления с окружающим миром, развитие речи)		Игра: «Соедини правильно» Задачи: рассмотреть картинку и ответить на вопросы. (основы математики, рисование, развитие речи)	Игра: «Лучистое солнце» Задачи: педагог ставит детей в круг радости. В середине круга размещает желтый круг, предлагает сказать друг другу добрые пожелания и разложить вокруг круга полоски. (развитие речи, аппликация)	Игра: «Далеко-близко» Задачи: рассматривают картинку, отвечают на вопросы и выполняют задание. (основы математики, развитие речи)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p style="text-align: center;">Речёвка: Каждый должен с малых лет Приучать себя к порядку Убирать свою постель, Делать физзарядку.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении. Ходьба на носках (руки за спиной), приставным шагом в левую сторону (руки на поясе). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Повороты». Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).</p> <p>2. «Вертолет». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — руки в стороны, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 —</p>				

	<p>руки в стороны, наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. «Зонтик». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 — исходное положение; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>4. «Лебедь». Исходное положение 1-2 — правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — исходное положение; 5-6 — левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 -исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Мы растем». Исходное положение- сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 — подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>6. «Уголок». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>7. «Корзинка». Исходное положение — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 — согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 — и.п. (4 раза).</p> <p>8. «Ножницы». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 12 прыжков).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Часики»</p> <p style="text-align: center;"><i>Часики вперед идут, За собою нас ведут.</i></p> <p>1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.</p> <p>Ходьба. Усложнение на вторую неделю.</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобы поделиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	1. Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	<p>Между ОД проводятся физминутки</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание,трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие</p>				

	речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за листопадом Задачи:развивать умение наблюдать листопад при слабом и сильном ветре. Труд Задачи : продолжать учить детей собирать упавшие с деревьев мелкие веточки. П/И «Собери листочки» Задачи: учить детей передвигаться командой. Инд/работа Задачи: учить прыжкам на двух ногах с подниманием и опусканием рук. Игры с выносным материалом.</p>		<p>Наблюдение за листопадом Задачи: Учить детей устанавливать взаимосвязь между осенней погодой и листопадением. Труд Задачи: продолжать учить детей оказывать посильную помощь дворнику по уборке листьев. П/И «Собери листочки» Задачи: учить детей собирать только те листья, которые называет воспитатель (берёзовые, кленовые, рябины). Инд/работа Задачи: учить передвигаться боковым галопом. Игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за листопадом Задачи : обобщить знания о листопаде. Труд Задачи: учить детей сгребать листья к корням деревьев. П/И «Собери листочки» Задачи: учить детей двигаться с ускорением. Инд/работа Задачи: развивать умение двигаться в колонне змейкой. Игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за дождем Задачи: учить определять погоду перед дождём по внешним признакам. Труд Задачи : продолжать учить собирать мелкий мусор на участке. П/И «Солнышко и дождик» Задачи: познакомить детей с правилами игры. Инд/раб Задачи: учить ходить по бревну, держать равновесие. Игры с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик,мытьё рук.				
	Заучивание стихотворение с помощью мнемотехники «Бабушка»		Чтение художественной литературы.	Словесные игры: «Похож — не похож»	Игра на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)				

гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки,художественная деятельность)	Чтение сказки		<p>Релаксация «Тишина»</p> <p>Тише, тише, тишина!</p> <p>Разговаривать нельзя!</p> <p>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Пальчики»</p>	<p>Музыкатерапия Бетховен Л. «Лунная соната».</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: «Разбудим глазки» (3 – 4 неделя)</p> <p>1. «Разбудим глазки».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки».</p> <p>И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.</p> <p>II. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (в группе).</p> <p>1 .Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>2.И.п. - сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить.</p> <p>3. И.п.- то же. Поднять пятки стоп и опустить.</p> <p>4.И.п.- сидя на стуле, под стопой палка (диаметром 5 см.) Прокатывать палку стопой от носка до пятки. То же левой ногой.</p> <p>5.И.п. - стоя. Захватывание пальцами стопы мелких предметов (шишек, камешек, шариков). Удержание и выбрасывание.</p> <p>III. Закаливающие процедуры:</p> <p>1.Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.</p> <p>2.Обширное умывание:</p> <p>- Ребёнок должен намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.</p> <p>- Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных : раскладывание столовых приборов,салфеток</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра:		Сюжетно-ролевая игра:	Д/И «Скажи на	Д/ и: «Какие слова ты

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Наша дружная семья» Задачи: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. Игра «Кто кому, кем приходится?» Задачи: закрепить знания о степени родства. Творческая деятельность по выбору детей</p>		<p>«Семья» Задачи: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>оборот» Задачи: учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь. Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Задачи: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение: «Узнай по звуку» Задачи: включаются в игру, по звуку вид транспорта.</p>		<p>Пишем по образцу Задачи: формировать умения в написании цифр.</p>	<p>Игровое упражнение «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.</p>	<p>Графическое задание. Задачи: развивать умения написания цифр от 1 до 3.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Работа дежурных : раскладывание столовых приборов, салфеток Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с домашними животными Задачи: продолжить</p>		<p>Упражнение «Мозаика» Задачи: упражнять выкладывать рисунок по образцу.</p>	<p>Шнуровка «Дерево» Задачи: развивать моторику рук, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из</p>

	знакомить с дом. Животными и их детёнышами.				осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с **03.10 по 07.10. 2022г.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.10.22	Вторник 04.10.22	Среда 05.10.22	Четверг 06.10.22.	Пятница 07.10.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Д/и: «С какой ветки детки» (озн.с окр миром) Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах	Строительные игры «Строим магазин» (озн.с окр, конструирование). Цель: познакомить с профессиями взрослых.	Игра- тренинг «Учимся вежливости» (развитие речи) Цель: Учить детей здороваться при	Игра «Шире круг» (развитие речи физкультура) Цель: продолжать учить детей играть в совместные	Рассматривание иллюстраций: «Золотая осень» (развитие речи)

	деревьях и кустарников.		встрече со своими близкими, родными.	игры, прививать дружелюбие, доброту	Цель: учить составлять описательный рассказ; развивать связную речь.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p style="text-align: center;">Речёвка: Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закали Будешь крепче и сильней.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки за головой, локти разведены в стороны), на пятках (руки за спиной) Ходьба с сильно разведенными в стороны носками (пингвины).</p> <p>Бег галопом. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение: пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).</p> <p>2. «Покрути плечом!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения правым плечом; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения левым плечом; 8 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками». Исходное положение: ноги на ш.п., руки перед грудью, согнуты в локтях.</p> <p>Воспитатель: 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево (6 — 8 раз).</p> <p>4. «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки за спиной — наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Наклоны вниз». Исходное положение — ноги врозь, руки в стороны. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>6. «Колечко». Исходное положение — лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 — выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).</p> <p>7. «Рыбка». Исходное положение — лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).</p> <p>8. «Повернись вокруг себя!». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и</p>				

	<p>левую сторону поочередно (по 10 раз).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Крылья».</p> <p>«Крылья вместо рук у нас, так летим мы — высший класс!». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 — руки через стороны поднять (вдох); 3-4 — руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). Ходьба.</p> <p>Усложнение на вторую неделю.</p> <p>Усложнить упражнение 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения прямыми руками вперед; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения прямыми руками назад; 8 — исходное положение (8 раз).</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	1.Казахский язык 2.Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физминутки</p> <p>Листопад. Падают, падают листья, В нашем саду листопад Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>Взмахи руками. Повороты вокруг себя.</p>					

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задачи: продолжать учить наблюдать сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Труд Задачи: учить детей собирать мелкие опавшие веточки.</p> <p>П/И «Мышки-серые штанишки»</p> <p>Задачи: развивать умение увертываться.</p> <p>Инд/работа Задачи: учить подниманию колен при</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задачи: продолжать учить наблюдать сезонные изменения в природе</p> <p>Труд Задачи: посильная помощь дворнику.</p> <p>П/И «Мышки-серые штанишки»</p> <p>Задачи: развивать навык бега в заданном направлении.</p> <p>Инд/работа Задачи: учить броскам мяча в цель. 5.Игры с выносным материалом</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задачи: продолжать учить наблюдать сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Труд Задачи: учить детей собирать мелкие опавшие веточки.</p> <p>П/И «Мышки-серые штанишки»</p> <p>Задачи: развивать умение увертываться.</p> <p>Инд/работа Задачи: учить подниманию колен при ходьбе.</p> <p>Самостоятельные игры с</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: познакомить детей с рябиной, с особенностями внешнего вида осенью.</p> <p>Труд Задачи: учить детей протирать оборудование на участке.</p> <p><u>П/И «Гуси-лебеди».</u></p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность.</p> <p>Инд/работа:</p>	<p>Наблюдение за клёном.</p> <p>Задачи: познакомить детей с клёном осенью, научить отличать его от других деревьев.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: учить детей собирать мелкие камни на участке.</p> <p>П/И «Охотник и зайцы»</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их.</p> <p>Инд/работа</p>	

	<p>ходьбе.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,ознакомление с окружающим <u>миром,физическая активность</u>)</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)</p>	<p>выносным материалом (развитие речи,ознакомление с окружающим <u>миром,физическая активность</u>)</p>	<p>Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,ознакомление с окружающим <u>миром,физическая активность</u>)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание,складывание одежды в шкафчик,мытьё рук.</p>				
	<p>П/и «Мыши водят хоровод»</p>	<p>Игра малой подвижности «Садовник и цветы»</p>	<p>П/и «Кошки-мышки»</p>	<p>Игра малой подвижности «Здравствуйте»</p>	<p>П/и «Мышеловка»</p>
<p>Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)</p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p>	<p>Релаксация «Наши ножки отдыхают»</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали....»</p>	<p>Музыкатерапия «Музыка Шопена для сна»</p>

Постепенный
подъем,
оздоровительные
процедуры
(физическая
активность)

Гимнастика пробуждения: «"Потягивание котят"» (1 – 2 неделя)

"Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз).

Мы проснулись,

Мы проснулись.

Наши глазки улыгнулись.

Лапки потянулись.

Они тоже ведь проснулись.

"Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону).

Уж ты, котенька, коток,

Повернись - ка, на бочок!

"Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз).

Вот и кошечка проснулась.

Всем котяткам улыгнулась,

А потом нахмурилась.

"Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз).

Все у зеркала мы сели

И себя там рассмотрели.

"Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз.

Мы потрем ладони наши,

Чтобы были они краше.

	<p>Ладонью ладошку погладим немножко.</p> <p>Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (Игры малой подвижности,настольные игры,изодетельность,рассматривание книг и другие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Осеннее путешествие в лес»</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей играть в сюжетно-ролевые игры, умение распределять роли, подбирать атрибуты</p>	<p>ПДД Презентация: «О правилах движения»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу.</p> <p>Собери пазлы.</p>	<p>Д/И: «Путешествие по воздуху»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о фауне воздушной среды; речь; сформировать интерес к окружающей природе, доставить радость общения в совместной игре со сверстниками,</p>	<p>Д/И: «Явления природы»</p> <p>Цель: расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p> <p>Цель: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни.</p>

	Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.	развивать воображение. Творческая деятельность по выбору детей	вести себя во время разных природных явлениях.	Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	Графическое задание - развивать умения правильно держать карандаш	Игровое упражнение «Чудесный мешочек». обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	Графическое задание - развивать умения ориентироваться на бумаге в клеточку.	Игровое упражнение «Угадай и назови» развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.	Игровое упражнение «Назови слова» Обозначающие свойства и качества предметов.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Подвижная игра: «Бездомный заяц»	Игра мало подвижности	Подвижная игра: «Зайцы и волк»	Игра мало подвижности	Подвижная игра:

	Задачи: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.	«У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	«Кот и мыши» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором-упражнять в конструировании по замыслу.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Игры – ряженья: «Овощной магазин»	Настольно –печатные игры, направленные на развитие психических процессов «Домино» «Пазлы»	Строительно-конструктивные игры «Лего»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 10.10 по 14.10. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22.	Пятница 14.10.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры в игровом уголке,рисование,раскрашивание книг-раскрашек,настольные игры (пазлы,домино),конструирование,рассматривание книг,труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Д/и: «Из чего делают мебель»</p> <p>Задачи: рассматривают иллюстрации, определяют из чего делают мебель.</p> <p>(ознакомления с окружающим миром,рисование)</p>	<p>Собери пазлы.</p> <p>Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>Д/и: «Куда что нужно?»</p> <p>Задачи: расширят знания о названиях комнат в доме,их назначении.</p> <p>(ознакомления с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Д /и: «С какого дерева листок»</p> <p>Цель: упражнять в определении названия дерева по листьям</p>	<p>Настольные игры: «Разложи по порядку»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Подбирать карточки с приметами времен года в соответствии со стихотворным текстом.</p> <p>(ознакомления с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Речёвка:</p> <p>Выходите по порядку</p> <p>Становитесь на зарядку</p> <p>Начинай с зарядки день</p> <p>Разгоняй движеньем лень.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Вырастим большими» Исходное положение – руки с кубиками внизу.</p>				

1- подняться на носках, 2-3 руки с кубиками к плечам, вверх,
4-5 – руки с кубиками к плечам, вниз 6 – Исходное положение (повторить 8 раз).

2. «Нога назад». Исходное положение: 1 — поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 — исходное положение.; 3 — поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 — исходное положение(8 раз).

3. «Повороты». Исходное положение — ноги врозь, руки с кубиками внизу. 1 — кубики вперед, поворот вправо; 2 — и.п.; 3 — кубики вперед, поворот влево; 4 — исходное положение (8раз).

4. «Наклон». Исходное положение — кубики внизу за спиной. 1-2 — наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 — исходное положение (8 раз).

5. «Кубики вверх». Исходное положение — ноги на ширине 1. 1-3 — плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 — исходное положение (8 раза).

6. «Коснись носка!». Исходное положение. — сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 — кубики вверх; 3-4 — наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 — исходное положение. То же к левой ноге (6-8 раз).

7. «Подними кубик». Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднять руки с кубиками вперед-вверх 3-4 — исходное положение (8 раз).

8. «Попрыгаем!». Исходное положение. — стоя перед кубиками, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг шеи вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох),
2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 7. Исходное положение — лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 — поднять руки с кубиками вперед-вверх; 3-4 -поднять ноги, дотронуться коленами до кубиков 5-6 — исходное положение (6-7 раз).

Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслу

Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)

Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать

<p>живание, трудовая деятельность)</p>	<p>полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1. Казахский язык 2. Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физминутки</p> <p>С места встаем.</p> <p>Большой круг создаём.</p> <p>Как птицы с боков,</p> <p>Крылья расправляем.</p>					
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				

	<p>Наблюдение за клёном</p> <p>Задачи: познакомить детей с клёном осенью, научить отличать его от других деревьев.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Задачи: учить детей собирать мелкие камни на участке.</p> <p><u>П/И «Охотник и зайцы»</u></p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)</p>	<p>Наблюдение за клёном</p> <p>Задачи: Познакомить детей с семенами клёна – «вертушками», их особенностью внешнего вида.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Задачи: учить детей собирать семена деревьев.</p> <p><u>П/И «Охотник и зайцы»</u></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться самостоятельно, имитируя различные движения.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: продолжать развивать навык работы граблями.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)</p>	<p>Наблюдение за клёном</p> <p>Задачи: Закрепить полученные знания о рябине и клёне.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: учить детей собирать семена деревьев.</p> <p><u>П/И «Охотник и зайцы»</u></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться самостоятельно, имитируя различные движения.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Цель: продолжать развивать навык работы граблями.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)</p>	<p>Наблюдение за птицами (сорока, ворона, ворон).</p> <p>Цель: учить отличать по внешнему облику сороку и ворону, учить сравнивать их.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: учить очищать дорожки от листвы.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами игры.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: учить передвигаться в колонне по одному.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи,художественная литература,ознакомление с окружающим миром,физическая активность)</p>	<p>Наблюдение за птицами (сорока).</p> <p>Задачи : закрепить умение отличать по внешнему облику сороку, называть отличительные особенности повадок птицы.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи : продолжать развивать умение очищать дорожки.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: учить детей двигаться по сигналу.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: учить передвигаться в колонне парами.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
--	---	---	--	---	--

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	Словесные игры: «Угадай, кто позвал»	Заучивание стихотворение про осень.	Чтение художественной литературы.	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения.	Заучивание стихов с помощью движения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Чтение сказки «Три медведя»	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Роза и одуванчик»	Рассказывание засыпалочек «Все на свете спать должны»	Музыкатерапия «Колыбельная»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: «"Потягивание котят"» (1 – 2 неделя)</p> <p>"Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз).</p> <p>Мы проснулись,</p> <p>Мы проснулись.</p> <p>Наши глазки улыбнулись.</p> <p>Лапки потянулись.</p> <p>Они тоже ведь проснулись.</p>				

	<p>"Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону).</p> <p>Уж ты, котенька, коток, Повернись - ка, на бочок!</p> <p>"Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз).</p> <p>Вот и кошечка проснулась. Всем котятam улыбнулась, А потом нахмурилась.</p> <p>"Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз).</p> <p>Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели.</p> <p>"Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз.</p> <p>Мы потрем ладони наши, Чтобы были они краше.</p> <p>Ладошкой ладошку погладим немножко.</p> <p>Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая	Инсценировка сказки «Кот, дрозд и петух»	Сюжетно – ролевая игра: «Строим дом»	Творческая деятельность по	Игра-драматизация:

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>игра:</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Я -водитель»</p> <p>Цель: закрепить навыки распределения ролей, активизировать речевую деятельность.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: развивать подражательное умение, упражнять в чётком произношении текста.</p> <p>Собери пазлы.</p> <p>Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук.</p>	<p>Задачи: расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p> <p>Трудовая деятельность: «Полив комнатных растений»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p>	<p>В «Детском мире»</p> <p>Цель. Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений.</p> <p>Ход игры. Дети распределяются на покупателей и игрушки, выбирают ребенка на роль продавца. Покупатели по очереди просят продавца показать ту или иную игрушку. Продавец заводит ее ключом. Игрушка оживает, начинает двигаться, а покупатель должен отгадать, что это за игрушка. Затем дети меняются ролями.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	<p>Игра: «Найди пару»</p> <p>Задача: на ощупь и по цвету шаров определяют, что находится в шарах, находят пару</p>	<p>Игровое упражнение «Мое настроение»</p> <p>Задачи: рассматривают картинки и изображают мимикой что видят.</p>	<p>Графическое задание.</p> <p>Задачи: развивать умения ориентироваться на бумаге в клеточку.</p>	<p>Игровое упражнение «Собери куклу»</p> <p>Задачи: собирают куклу из разрезных частей</p>	<p>Графическое задание.</p> <p>Задачи: развивать умения правильно держать карандаш.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и				

	исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p>Подвижная игра:</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Летает-не летает»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>«Замри»</p> <p>Задачи: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Найди и промолчи»</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Развивать качество внимательности</p>	<p>Подвижная игра: «К названному дереву беги»</p> <p>Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором-упражнять в конструировании по замыслу.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	<p>Д/И: «Шкатулка с осенними сказками»</p> <p>Задачи : Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок.</p>	Настольно игры: «Какого цвета», «Кто, что ест?»	Строительно-конструктивные игры «Лего»

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
------------------	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 17.10 по 21.10. 2022г.

Примерный режим дня и его	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22.	Пятница 21.10.22
---------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	----------------------	---------------------

краткое содержание					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
<p>Конструируем: «Страна игрушек»</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков р, л. Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p>(развитие речи, конструирование)</p>	<p>Настольная игра: «Разноцветные фишки»</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость рук,</p> <p>развитие зрительно-цветового восприятия, развитие мелкой моторики рук, формировать желание играть группами, в паре.</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Лаборатория творчества: «Разрезка радуги»</p> <p>Задачи: знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба.</p> <p>Развивать художественное, эстетический вкус, моторику.</p>	<p>Развивающая настольная игра «Ёжики колючие».</p> <p>Задачи: научить ребенка играть по правилам; развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук; упражнять детей в счете.</p> <p>(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Игры малой Подвижности:</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Развивать качество внимательности.</p> <p>(физкультура, развитие речи)</p>	

		окружающим миром)	(аппликация,раз. речи)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p style="text-align: center;">Речёвка:</p> <p style="text-align: center;">Зарядка всем полезна, Зарядка всем нужна, От лени и болезней</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки за головой, локти разведены в стороны), на пятках (руки за спиной) Ходьба с сильно разведенными в стороны носками (пингвины).</p> <p>Бег галопом. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение: пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).</p> <p>2. «Покрути плечом!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения правым плечом; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения левым плечом; 8 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками». Исходное положение: ноги на ш.п., руки перед грудью, согнуты в локтях.</p> <p>Воспитатель: 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево (6 — 8 раз).</p> <p>4. «Наклоны в стороны». Исходное положение — ноги врозь, руки за спиной — наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Наклоны вниз». Исходное положение — ноги врозь, руки в стороны. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>6. «Колечко». Исходное положение — лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 — выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 — исходное положение (4 — 6 раза).</p> <p>7. «Рыбка». Исходное положение — лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 —</p>				

	<p>исходное положение (4 — 6 раза).</p> <p>8. «Повернись вокруг себя!». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Крылья».</p> <p>«Крылья вместо рук у нас, так летим мы — высший класс!». Исходное положение — стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 — руки через стороны поднять (вдох); 3-4 — руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). Ходьба.</p> <p>Усложнение на вторую неделю.</p> <p>Усложнить упражнение 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-3 — круговые движения прямыми руками вперед; 4 — исходное положение; 5-7 — круговые движения прямыми руками назад; 8 — исходное положение (8 раз).</p>				
<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1. Казахский язык 2.Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физминутки</p> <p>Два хлопка над головой,</p> <p>Два хлопка перед собой.</p> <p>Две руки за спину спрячем</p>					

	И на двух ногах поскочем.				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей ,наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудова деятельность.				
	<p>Наблюдение за птицами (ворона).</p> <p>Задачи: закрепить умение отличать по внешнему облику ворону,отмечать особенности поведения.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: развивать умение собирать мелкий мусор на участке.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: учить детей группироваться по</p>	<p>Наблюдение за птицами (ворон).</p> <p>Задачи: учить отличать по внешнему облику ворону и ворона, учить сравнивать их.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение собирать мелкий мусор на участке.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за птицами (ворона, сорока, ворон).</p> <p>Задачи: обобщить знания детей о вороне, сороке,вороне,закрепить умение отличать этих трёх птиц по внешнему облику.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: продолжать учить детей работать граблями.</p> <p><u>П/И «Птицы в гнёздышках»</u></p> <p>Задачи: закрепить умение двигаться по сигналу,</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых.</p> <p>Труд-посильная помощь дворнику.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><u>П/И «Кошки-мышки»</u></p> <p>Задачи: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>Инд/работа</u></p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Задачи: способствовать умению детей наблюдать за работой дворника.</p> <p>Труд-посильная помощь дворнику.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей убирать листву с дорожек.</p> <p><u>П/И «Кошки-мышки»</u></p> <p>Задачи: развивать умение бегать с препятствиями.</p> <p><u>Инд/работа</u></p>

	<p>несколько человек.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: учить передвигаться цепочкой.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</p>	<p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</p>	<p>группироваться в малые подгруппы.</p> <p><u>Инд/работа</u></p> <p>Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей переставным шагам.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей шагать с высоким подниманием колен.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p>				
<p>Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики.....</p>	<p>Словесные игры: «Чего на свете не бывает»</p> <p>научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Словесные игры: «Отгадай»</p> <p>Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей: кабина, кузов, руль, колеса, фары - машина; голова, рога, туловище, хвост, вымя - корова.</p>	<p>Заучивание стихотворение «Моя семья»</p>
	<p>Работа дежурных : раскладывание столовых приборов, салфеток</p> <p>Гигиенические процедуры:правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка</p>				

	аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Чтение сказки Казахская народная сказка «Телёнок, козлёнок, ягнёнок»	Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Моцарт Колыбельная»	Рассказывание засыпалочек «Ходит сон у колыбели»	Музыкатерапия «Терапия глубокого сна»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: «Разбудим глазки» (3 – 4 неделя)</p> <p>1. «Разбудим глазки».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки».</p> <p>И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.</p> <p>II. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (в группе).</p> <p>1. Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>2. И.п. - сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить.</p> <p>3. И.п.- то же. Поднять пятки стоп и опустить.</p> <p>4. И.п.- сидя на стуле, под стопой палка (диаметром 5 см.) Прокатывать палку стопой от носка до пятки. То же левой ногой.</p> <p>5. И.п. - стоя. Захватывание пальцами стопы мелких предметов (шишек, камешек, шариков). Удержание и выбрасывание.</p>				

	<p>III. Закаливающие процедуры:</p> <p>1. Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.</p> <p>2. Обширное умывание:</p> <p>- Ребёнок должен намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.</p> <p>- Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться насухо.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В больнице»</p> <p>Задачи: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента.</p> <p>Творческая</p>	<p>Д/И: «Явления природы»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно</p>	<p>Экспериментальная работа на тему «Как получить искусственный снег»</p> <p>Задачи: Узнать, что такое искусственный снег; Определить чем искусственный снег</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья»</p> <p>Цель: формировать представление о членах семьи, их деятельности, учить развивать сюжет игры.</p> <p>Творческая</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Поезд»</p> <p>Задачи : приучать самостоятельно развивать несложный сюжет, используя знания, полученные при ознакомлении с</p>

другие)	деятельность по выбору детей	вести себя во время разных природных явлениях. Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.	отличается от настоящего; Выяснить, как производят и где применяют искусственный снег; Творческая деятельность по выбору детей	деятельность по выбору детей	окружающим миром Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.	Д/игра «Так ли это звучит?» Задачи: развивать фонетический слух, умение подбирать слова схожие по звучанию.	Графическое задание. Задачи: развивать умения написания цифр от 1 до 10.	Д/игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.	Графическое задание. Цель: развивать умения правильно держать карандаш.
Подготовка к прогулке	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Подвижная игра: «Жмурки» Задачи: учить внимательно слушать текст.	Игра малой подвижности: «Затейники» Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Подвижная игра: «Кто быстрее до флажка?» Задачи: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия; развивать	Игра малой подвижности: «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.	Подвижная игра: «Ловишки» Задачи: развивать ловкость, быстроту.

			умение действовать по сигналу, быстроту движений.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность: Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде вытирать тряпочкой.	Настольные игры: «Магнитная одевашка», Домино «Мир животных»	Отгадывание загадок об осенних явлениях природы Задачи: знать признаки осени; уметь отгадывать загадки.	Шнуровка «Дерево» Задачи: развивать моторику рук, ориентировку в пространстве.	Творческая деятельность по выбору детей : рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 24.10 по 28.10. 2022г.

Примерный режим дня и его краткое	Понедельник 24.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22.	Пятница 28.10.22
-----------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	----------------------	---------------------

содержание					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Игра: «Подумай, найди лишнее»</p> <p>Задачи: закрепить понятия об одежде.</p> <p>Ход игры: ребёнок должен найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.</p> <p>(ознакомления с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>Игра: «Соедини правильно»</p> <p>Задачи: рассмотреть картинку и ответить на вопросы.</p> <p>(основы математики, рисование, развитие речи)</p>	<p>Игра: «Лучистое солнце»</p> <p>Задачи: педагог ставит детей в круг радости. В середине круга размещает желтый круг, предлагает сказать друг другу добрые пожелания и разложить вокруг круга полоски.</p> <p>(развитие речи, аппликация)</p>	<p>Игра: «Далеко-близко»</p> <p>Задачи: рассматривают картинку, отвечают на вопросы и выполняют задание.</p> <p>(основы математики, развитие речи)</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)	<p style="text-align: center;">Речёвка:</p> <p style="text-align: center;">Каждый должен с малых лет</p> <p style="text-align: center;">Приучать себя к порядку</p>				

деятельность)

Убирать свою постель,

Делать физзарядку.

I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении. Ходьба на носках (руки за спиной), приставным шагом в левую сторону (руки на поясе). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звенья.

II Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Повороты». Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).

2. «Вертолет». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1 — руки в стороны, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3 — руки в стороны, наклон влево; 4 — исходное положение (8 раз).

3. «Зонтик». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 — исходное положение (8 раз).

4. «Лебедь». Исходное положение 1-2 — правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — исходное положение; 5-6 — левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 — исходное положение (8 раз).

5. «Мы растем». Исходное положение — сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 — подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (8 раз).

6. «Уголок». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

7. «Корзинка». Исходное положение — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 — согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 — и.п. (4 раза).

8. «Ножницы». Исходное положение — руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 12 прыжков).

III Ходьба. Дыхательное упражнение «Часики»

Часики вперед идут,

За собою нас ведут.

1 — взмах руками вперед — «тик» — вдох, 2 — взмах руками назад — «так» — выдох.

	<p>Ходьба.</p> <p>Усложнение на вторую неделю.</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура		Физическая культура	1. Музыка	Физическая культура
	Между ОД проводятся физминутки				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание,трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая</p>				

	активность), трудовая деятельность.			
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.			
<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи:развивать умение наблюдать листопад при слабом и сильном ветре.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи : продолжать учить детей собирать упавшие с деревьев мелкие веточки.</p> <p>П/И «Собери листочки»</p> <p>Задачи: учить детей передвигаться командой.</p> <p>Инд/работа</p> <p>Задачи: учить прыжкам на двух ногах с подниманием и опусканием рук.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>		<p>Наблюдение за листопадом Задачи: Учить детей устанавливать взаимосвязь между осенней погодой и листопадением.</p> <p>Труд Задачи: продолжать учить детей оказывать посильную помощь дворнику по уборке листьев.</p> <p>П/И «Собери листочки» Задачи: учить детей собирать только те листья, которые называет воспитатель (берёзовые, кленовые, рябины).</p> <p>Инд/работа Задачи: учить передвигаться боковым галопом.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи : обобщить знания о листопаде.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи: учить детей сгребать листья к корням деревьев.</p> <p>П/И «Собери листочки»</p> <p>Задачи: учить детей двигаться с ускорением.</p> <p>Инд/работа</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне змейкой.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за дождем</p> <p>Задачи: учить определять погоду перед дождём по внешним признакам.</p> <p>Труд</p> <p>Задачи : продолжать учить собирать мелкий мусор на участке.</p> <p>П/И «Солнышко и дождик»</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами игры.</p> <p>Инд/раб</p> <p>Задачи: учить ходить по бревну, держать равновесие.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Заучивание стихотворение с помощью мнемотехники «Бабушка»		Чтение художественной литературы.	Словесные игры: «Похож — не похож»	Игра на снятие социально- эмоционального напряжения
Обед (культурно- гигиенические навыки,самообслу- живание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки,художеств енная деятельность)	Чтение сказки		Релаксация «Тишина» Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.	Рассказывание засыпалочек «Пальчики»	Музыкатерапия Бетховен Л. «Лунная соната».

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения: «Разбудим глазки» (3 – 4 неделя)</p> <p>1. «Разбудим глазки».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.</p> <p>2. «Потягушки».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.</p> <p>3. «Посмотри на дружочка».</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>4. «Сильные ножки».</p> <p>И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.</p> <p>II. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (в группе).</p> <p>1 .Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>2.И.п. - сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить.</p> <p>3. И.п.- то же. Поднять пятки стоп и опустить.</p> <p>4.И.п.- сидя на стуле, под стопой палка (диаметром 5 см.) Прокатывать палку стопой от носка до пятки. То же левой ногой.</p> <p>5.И.п. - стоя. Захватывание пальцами стопы мелких предметов (шишек, камешек, шариков). Удержание и выбрасывание.</p> <p>III. Закаливающие процедуры:</p> <p>1.Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.</p> <p>2.Обширное умывание:</p> <p>- Ребёнок должен намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.</p> <p>- Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных : раскладывание столовых приборов,салфеток</p>

	<p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Наша дружная семья»</p> <p>Задачи: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям.</p> <p>Игра «Кто кому, кем приходится?»</p> <p>Задачи: закрепить знания о степени родства.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p> <p>Задачи: закрепить знание о предметах, необходимых семье для комфортной жизни.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>ДИ «Скажи на оборот»</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь.</p> <p>Собери пазлы.</p> <p>Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук.</p>	<p>Д и: «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости».</p> <p>Задачи: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)				
	<p>Игровое упражнение: «Узнай по звуку»</p> <p><i>Задачи: включаются в игру, по звуку вид транспорта.</i></p>		<p>Пишем по образцу</p> <p>Задачи: формировать умения в написании цифр.</p>	<p>Игровое упражнение «Что я умею делать сам?»</p> <p>Задачи: развивать представление о трудовых навыках по обслуживанию.</p>	<p>Графическое задание.</p> <p>Задачи: развивать умения написания цифр от 1 до 3.</p>
Подготовка к	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на				

прогулке	прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание,складывание одежды в шкафчик,мытьё рук.				
Ужин	<p>Работа дежурных : раскладывание столовых приборов,салфеток</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций с домашними животными</p> <p>Задачи: продолжить знакомить с дом. Животными и их детёнышами.</p>		<p>Упражнение «Мозаика»</p> <p>Задачи: упражнять выкладывать рисунок по образцу.</p>	<p>Шнуровка «Дерево»</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей : рисование,лепка,оригами,коллаж из осенних листьев.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей,отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка,давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 30.10.2022- 04.11.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» Цель: знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как нужно ухаживать за собой» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.</p>	<p>Игра «Веселый Буратино». (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.</p>	<p>Игра «Рыбки» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Задачи: Упражнять детей в умении различать части суток попонять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия</p>	<p>Познавательная деятельность: «Кто больше сказок назовет». (развитие речи. художественная литература) Задачи: расширять кругозор детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.</p>	<p>Двигательная деятельность: «Три поросенка».(развитие речи, коммуникация) Задачи: эмоционально расслабиться, снять напряжение. Развитие связной речи: Работа с Каусар и Данией. « Расскажи сказку» Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 9</p> <p><u>Речевка</u></p> <p>Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не уставать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются. 1. Упражнения с флажками 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение 5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой. 7. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке, 				
<p>Завтрак</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Мы моем правильно руки»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Детский сад»</p> <p>Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад.</p>					

	<p>(хлопки на каждое слово) Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться) И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются) И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо-влево) Буду бойко танцевать (приседание) И лепить, и рисовать, (имитировать лепку, рисование) Буду песни каждый день напевать. (руки сложить "замком" перед собой)</p>
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>

	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные , подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) Задачи: создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра «Портняжки» Игра «воробы и кошка из окошка» Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость. Самостоятельные</p>	<p>Наблюдение признаков поздней осени. Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Трудовая деятельность: собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки , подмести пол в беседке .Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Игра «Тополёк» Стоит тополёк-тополёк Он и тонок и высок. Его солнышком печёт, Частым дождичком</p>	<p>Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени. Уточнить представления детей о золотой осени, -накапливать эмоционально чувственный опыт. Трудовая деятельность вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Кролики» «С кочки на кочку.» - развивать умение прыгать на двух ногах с</p>	<p>Наблюдение за солнцем. вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; -поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность сбор камней на участке. воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры Игра с солнечным зайчиком: «Ловите зайчика!»(По команде дети пытаются поймать его.) «Мыши в кладовой». учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения Индивидуальная работа. по развитию основных движений: Упражнения в</p>	<p>Наблюдение за берёзой. -уточнить характерные признаки дерева, -закрепить названия частей. -учить сравнивать предметы Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «С кочки на кочку.» «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; -приучать соблюдать правила дорожного</p>

<p>игры с выносным материалом. Предложить детям с помощью разноцветных осенних листьев, ягод рябины, ранеток украсить свои песочные композиции-постройки. Развивать творческую фантазию, воспитывать желание детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала, Ей осень лоскутное шьёт одеяло. Листок аккуратно к листку пришивает,</p>	<p>сечёт, Буйный ветер повеваает, Тополёчек наклоняет, А он маковкой звенит И весёленький стоит.</p> <p>Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Художественное слово Потемнели ветви, От воды туман. Гонит тучи ветер Из холодных стран.</p>	<p>продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Самостоятельно создавать сюжет игры.</p> <p>Художественное слово Осень на опушке краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не</p>	<p>ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. «Попади в круг». Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. - совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Художественное слово Осень продолжается вместе с октябрём Листья осыпаются золотым дождём. Часто небо хмурится солнышку в упрёк. Подметает улицы дворник-ветерок. Загадка Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей физической</i></p>	<p>движения;</p> <p>-закреплять знания об автобусах.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p>Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры</p> <p>Художественное слово Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Сосновой иголкой стежок подгоняет. Листочки на выбор — любой пригодится. Вот рядом с багровым лиловый ложится, Хоть очень по вкусу швее золотистый, Сгодится и бурый, и даже пятнистый. Скрепляет их бережно нить паутины. Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины. (Т. Гусарова) Задачи: воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Лето на излёте, Лес промок насквозь. Клюкву на болоте Ищет старый лось. (В. Степанов) В синей чаще — алый мяч, Он и светел, и горяч. (Небо и солнце) Доброе, хорошее. На всех глядит, а на себя глядеть не велит. (солнце) Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета Загадка Я румяную Матрёшку От подруг не оторву, Подожду, когда Матрёшка Упадёт в траву. (Яблочко) Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p><i>активность</i>) отгадывать загадки.</p>	<p>Загадка Он с весны висел на ветке, Был зелёный — пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок) Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>				
	<p>Словесная игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники</p>	<p>Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>	<p>. Заучивание стихов с помощью мнемотехники</p>	<p>Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p>

Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Мы моем правильно руки»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей»	Долгочтение « Чтение народных сказок» (худ.лит-ра)	Прослушивание аудио «Колыбельная для крепкого сна»	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» (худ.лит-ра)	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения :1-й комплекс (1-2 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). 4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Д/и «Угадай – ка» Задачи развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. «Съедобное – несъедобное» Задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Д/и «Цветочный магазин.» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. «Четвертый лишний» Задачи: закреплять знания детей о деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Д/и «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. «Цветочный магазин» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.(основы математики, развитие речи)</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром) Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
<p>Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,р азвитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>П/и «Вейся венюк» Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей</p>	<p>Д/и «Громко-тихо» Цель: Учить детей менять силу голоса. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>Д/и «Веселые фигуры» Цель: Учить различать геометрические фигуры, классифицировать фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>
<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.</p>					

Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественная слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность, Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
	<p>П/и «Вейся веноч» Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей. Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>П/и «Поймай перышко» Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании умение выполнять движение по команде педагога. Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>П/и «Попади в цель» Цель: Бросить мяч среднего размера обеими руками в нарисованную цель. Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>П/и «Мышеловка» . Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ. развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>П/и «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ. развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова. Игровое упражнение: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/и «Чудесный мешочек» Цель:	Настольно –печатные игры	Рассматривание альбома «Детский	Игровое упражнение «Эмоции»	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую

	Отгадывать на ощупь ,что находится в мешке.(развитие мелкой моторики)	«Танграмм»,«Лото» (основы математики)«	сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека(коммуникация)	моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И. Сагандыкова _____

Дата _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 07.11.2022- 11.11.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Театральная деятельность в детском саду» Цель: знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Театральная деятельность в детском саду»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей,				

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы ,домино),конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Квест-игра «Витаминный бильярд» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм. (физическое развитие, развитие речи)	Игровая деятельность игра «Поварята» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда. Труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)	Познавательная исследовательская деятельность «Где растет каша?» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: дать знания о происхождении продуктов питания (крупа, мука). О пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.	Игровая деятельность игра «Во фруктовом царстве, овощном государстве» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: дать знания о зависимости здоровья человека от питания. Научить осознанно подходить к своему здоровью, питанию, уметь противостоять рекламе. Труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)	Конструируем «Витаминный домик» (основы математики) Задачи: дать знания о разновидностях витаминов. Закрепить знания о витаминах содержащихся в пище. развивать фантазию интерес к конструированию из различных материалов.
Утренняя гимнастика	Комплекс №10 <u>Речевка</u> Каждый день (по утрам) зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. 2. Упражнения с кубиком 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 6. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз). 				

	<p>7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p> <p>9. Комплекс утренней гимнастики №3 без предметов</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А.П. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Девочки и мальчики прыгают, как мячики»</p> <p>Девочки и мальчики прыгают, как мячики (после слов выполняют прыжки под музыку), Ручками хлопают (хлопки три раза), Ножками топают (топают три раза), Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные).</p>					

2-ой завтрак

Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникабельность**)

Игровое упражнение: Ах ты, девочка чумазая,

— Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки; на локтях — дорожки.

— Я на солнышке лежала, руки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный, будто закопчённый.

— Я на солнышке лежала, нос кверху держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая, ноги в полосы измазала,

не девочка, а зебра, ноги- как у негра.

— Я на солнышке лежала, пятки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.

Громко девочка кричала, как увидела мочалу,
цапалась, как кошка:

— Не трогайте ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос —

разобиделась до слёз:

— Ой, мой бедный носик!

Он мыла не выносит!

Он не будет белый:

он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы —

кричала громким голосом:

	<p>— Ой, боюсь щекотки! Уберите щётки! Не будут пятки белые, они же загорелые. А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.</p> <p>— Вот теперь ты белая, Ничуть не загорелая. ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.</p> <p>(художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; —формировать творческое отношение к делу. Подвижные игры Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождь». «С кочки на кочку». Задачи:</p>	<p>Наблюдение за собакой. Задачи: -дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Подвижные игры «Лохматый пес». «Перебежки — догонялки». Задачи: -учить двигаться в соответствии с текстом, -быстро менять направление движения; —бегать, стараясь не</p>	<p>Наблюдение за елью. Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; —воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Лохматый пес» «Найди свое место». Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь учить</p>	<p>Наблюдение за льдом -знакомить с природным явлением — льдом; —формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры «Воробышки и кот.» «У медведя во бору» Задачи: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожно! занимая место не толкать</p>	<p>Наблюдение за работой шофёра -знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Подвижные игры «Угадай, кто и где кричит» «Кролики» -учить ориентироваться в пространстве -развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки</p>

	<p>-учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; -приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу. - учить подпрыгивать на двух ногах; -спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; -совершенствовать навыки перепрыгивания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Задачи: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Задачи: Развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность. Сбор</p>	<p>попадаться водящему. -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Самостоятельные игры с выносным материалом. «Кому флажок?». Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Задачи: -упражнять в прыжках с продвижением вперед, -пролезть в обруч; —воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. Задачи: Развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность. Задачи: сгребание сухих листьев в определенное место. -учить правильно пользоваться</p>	<p>быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. «Попади в круг». Задачи: -совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке. Задачи: Развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задачи: -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -воспитывать желание ухаживать за</p>	<p>товарищей Самостоятельные игры с выносным материалом. «Попади в круг». Задачи: - совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь, шуршишь!» Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». Задачи: учить правильно произносить звук «Ш»; работать над звуковой культурой речи. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задачи -учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Художественное слово Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Задачи: Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Задачи: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Задачи: развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность: Подметание веничками дорожек на участке. Задачи: -воспитывать у детей желание помогать взрослым. -учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца Художественное слово А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>опавших листьев и другого мусора на участке. Задачи: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Художественное слово Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Загадка Белые лошадки по небу скачут, Солнце закрывают, воду проливают. (облака) Задачи: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Художественное слово Загадки: Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи. (собака) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. (собака) Задачи: Учить отгадывать загадки. Воспитывать интерес к поэтическому слову <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>растениями; —учить бережному отношению к природе. Художественное слово По лесным тропинкам ходит — бродит осень. Сколько свежих шишек у зелёных сосен! И листок берёзы золотистой пчёлкой Вьётся и играет над зелёной ёлкой. Загадка: Без ног бегут. Что же это за девица? Без крыльев летят Ни швея, ни мастерица. Без паруса плывут (облака) Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год (ель) Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
--	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	«Олины помощники» Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	«Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	«Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Мы моем правильно руки» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Қасқыр мен қозы» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса и гуси» Немецкая народная сказка (худ.лит-ра)	«Почему кошки умываются после еды?» Литовская народная сказка (худ.лит-ра)	«Находчивый заяц» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса и фазан» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения :1-й комплекс (1-2 неделя)</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3.И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</p> <p>4.И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5.И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развесети ладони в стороны — вдох.</p> <p>6.И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не				

	<p>отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение «Водичка» Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>С/р игра «Это я, это я, это все мои друзья» Задачи: учить детей называть свое имя и фамилию, называть по имени детей в группе. Закрепить понятие «мальчик, девочка». Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Учить, доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание; закрепить умение закрашивать предметы, не входя за границы. Воспитывать дружелюбие, толерантность. (Ознакомление с окр. миром, развитие речи)</p>	<p>С/р игра «Приглашаем на чай» Задачи: Учить составлять рассказ из опыта, правильно накрывать стол на чай (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность «Правильное питание. Витамины» Задачи: развивать умение рисовать яблоки округлой формы, разного размера – большие и маленькие; разного цвета зелёные, желтые, красные. Учить рисовать во весь лист. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к занятиям по рисованию.</p>	<p>Игры на развития памяти «Части суток.» Цель: упражнять детей в умении различать части суток пополнять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)</p>	<p>Творческая деятельность «Виноград» Цель: Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы; развивать умение склеивать детали между собой, создавать образы по типу «пластики на плоскости», учить классифицировать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>Познавательная деятельность «Все обо мне». Цель: расширять понятия детей о себе, частях тела. Познакомить с функциями частей и органов своего тела: голова, уши, рот, язык, зубы, руки, ноги. Развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать толерантность. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

		(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)			
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	П/и «Позвони колокольчик» Цель: Упражнять в энергичном подпрыгивании ноги вместе –ноги врозь развивать внимание.	И/у «Узнай по голосу» Цель: Уточнить закреплять правильное произношение звуков	Д/и «Геометрические фигуры» Цель: Накоплять сенсорные впечатления.	Игровое упражнение «Почтовый ящик» Цель: Формировать понятие о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя.	Игровое упражнение «Волшебные картинки» Цель: Развивать воображения, мышления.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,р азвитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудова я деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материало,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Принеси кубик» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение	П/и «Снайперы» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле	П/и «Платок» Цель: Догнать игрока с	П/и «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.	П/и «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение

	манипулировать предметами.	снежков, развивать умение ловить мяч	платком ,коснуться его плеча и взять платок.		звука.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная,познавательная,творческая,исследовательская,экспериментальная,трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Верблюды» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Динозавр» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Самолет» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Такса» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Вертолет» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И. Сагандыкова _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 14.11.2022- 18.11.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями,	Консультация « Развитие математических способностей у дошкольников» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие математических способностей у детей».				

<p>консультации</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей).</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы ,домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)</p>				
	<p>Л/и « Поймай меня» Задачи : упражнять в беге с ввертыванием, развивать умение находить свое место</p> <p>Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами.</p>	<p>Д/и «Отзовись» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную речь(развитие речь</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Времена года» (основы математики, ОЗМ) Задачи : Познакомить детей с основными понятиями времена года.</p> <p>Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами</p>	<p>Настольная игра «Придумай животное» Задачи: учить комбинировать различные фигуры при создании нового образа с помощью танграмма (ОЗМ, развитие речи)</p>	<p>Конструируем « Сочиняли –выдумлялки» Задачи: учить творчески мыслить выразить свои мысли в речи и фантазию(конструирование)</p> <p>Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №11</p> <p><u>Речевка</u></p> <p>Чтобы нам не болеть И не простужаться, Мы зарядкой всегда Будем заниматься!</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную между мячами. Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p>				

	<p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).</p> <p>7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).</p> <p>8. Игра «Найдем лягушонка».</p>				
<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке.Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Пирамидка»</p> <p>Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение)</p>					

2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p>(художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за листопадом. Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p> <p>Подвижные игры «Листопад» Задачи: Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе. Задачи: обратить внимание детей на изменение в природе: стало холодно, небо хмурое (пасмурное), идёт мелкий дождь, цветы завяли, листья на деревьях изменили цвет...</p> <p>Формировать элементарные представления об осени.</p> <p>Подвижные игры «Листопад» Задачи: бегать в</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик» Задачи: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей. Задачи: развивать у детей желание играть</p>	<p>Наблюдение за солнцем и облаками. Задачи: развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе. Развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик» Задачи: - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь - находить свой домик, - действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей осенью. Задачи: закреплять знание детей о предназначении этой одежды</p> <p>Подвижные игры «Листопад» Задачи: - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь - находить свой домик, - действовать по сигналу</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений. Упражнения на</p>

	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Игры с песком: формочки, ведёрки, грабельки, лопатки. Машинки, каталочки, коляски... Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении. Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка листьев на участке. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят. Загадка: Он с весны висел на ветке,</p>	<p>разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Задачи: ходьба и бег в разном направлении. Развивать навыки основных движений</p> <p>Трудовая деятельность собрать веточки; подметание веничками дорожек на участке. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. -учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца</p> <p>Художественное слово Осень наступила Миновало лето, осень наступила Высохли цветы, На полях и в рощах пусто</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении. Задачи развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Труд на участке собрать веточки. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Дождик, дождик, Не дожди! Дождик, дождик, Подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Задачи: с помощью стихотворения Е. Благиной дать детям представление о погоде. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i></p>	<p>по выбору детей. Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба и бег в разном направлении. Задачи: развивать навыки основных движений</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать игрушки, привести в порядок песочницу. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово А у солнца - сто забот: Обогреть наш огород, Все цветочки распустить, На веранде погостить, После ливня, на бегу, Сделать радугу-дугу. И Наташке-хохотушке На нос бросить конопушки. Задачи: с помощью поэзии способствовать эмоциональному восприятию окружающей среды. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i></p>	<p>равновесие. Ходьба по ребристой доске. Задачи: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Труд на участке собрать веточки, подмести дорожки. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Дождик, дождик веселей Капай, капай не жалей Только нас не замочи К нам в окошко постучи. Задачи: С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Был зелёный — пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок) С помощью поэзии показать красоту природы.</p> <p>Задачи: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>И глядят уныло уныло. Голые кусты. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно</p> <p>Задачи: с помощью поэзии А. Плещеева дать детям представление об осени. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	<p>П/и «Карусель» Цель: развитие быстроты реакции, упражнять в беге по кругу.</p>	<p>П/и «Дотронься» Цель: формировать умение четко и внятно произносить слова, дикцию.</p>	<p>Д/и «На что похоже?» Цель: развитие ассоциативного мышления, обучения детей сравнениям разнообразных систем.</p>	<p>Творческий конкурс «Запомни узор» Цель: развитие памяти.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь.</p>
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Сам» Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	«Қасқыр, түлкі, әтеш»	«Умом, не силой»	«Лиса и муравей»	«Как мышки хотели	«Три козленка»

	Ингушская народная сказка (худ.лит-ра)	Белорусская народная сказка (худ.лит-ра)	Киргизская народная сказка (худ.лит-ра)	повесить колокольчик на шею коту» Турецкая народная сказка (худ.лит-ра)	Чечено-ингушская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потя-нуться, и.п. 2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавлива-нием (внутреннее и внешнее). 4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собирние с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». 2. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». 3. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». 				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Отзывчивый мальчик» Б.Данабекова Задачи: продолжать учить оценивать особенности мужского поведения, продолжать побуждать к проявлению доброты, заботливого отношения к другим людям.</p>	<p>С/р игра «Едем, плывем, летим!» Задачи: учить составлять рассказ из опыта. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность «Разноцветные бусы для бабушки» Задачи: учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к занятиям по творчеству(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)</p>	<p>Игры на развития памяти «Вверху-Внизу» Задачи: Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко – низко) на рисунке и непосредственной близости от себя. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)</p>	<p>Творческая деятельность «Лесенка» Задачи: научить детей правильно располагать животных на лесенке по описанию и звукам, проводить в разных направлениях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>Познавательная деятельность «Правила безопасности в природе». Задачи: систематизировать знания о правилах безопасности в природе. Формировать навыки послушания взрослых. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными предложениями. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность,</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Подвижная игра «Платок» Задачи: догнать игрока с</p>	<p>Интеллектуальная игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Игровое упражнение. «Когда это бывает?» Задачи: продолжать</p>	<p>Минуты творчества «Подарок» Задачи: учим дальше рисовать</p>	<p>Дидактическая игра «Едем ,плывем, летим» Задачи: упражнять в</p>

рассматривание книг и другие)	платком, коснуться его плеча и взять платок.	Задачи: упражнять в классификации предметов.	знакомить с временами суток»	;развиваем аккуратность ,мелкую моторику пальцев	определении вида транспорта.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Принеси кубик» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.	П/и «Снайперы» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле снежков, развивать умение ловить мяч	П/и «Платок» Цель: Догнать игрока с платком ,коснуться его плеча и взять платок.	П/и «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.	П/и «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная,познавательная,творческая,исследовательская,экспериментальная,трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Утка» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Слон» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Лось» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Олень» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры Пентамино собираем картинку «Кошка» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И. Сагандыкова _____

Дата _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 21.11.2022- 25.11.2022.

Примерный режим дня и его краткое	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

содержание					
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Спортакиада «Папа, мама, я спортивная семья» Цель: Активизация родителей в работу группы по проведению совместных спортивных состязаний вместе с родителями»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				
	<p>.П/и «Поймай меня» Задачи : упражнять в беге с ввертыванием, развивать умение находить свое место. Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок на тему «Казахские народные орнаменты» цветными карандашами.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Природа Казахстана» Задачи: знакомить с родным краем Д/и «Назови игрушку на казахском языке» Задачи: закрепить название игрушек на казахском языке.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Наджайлау» (основы математики, ОЗМ) Задачи : познакомить с бытом и обычаями казахского народа.» Познакомить детей с основными понятиями времена года. Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок цветными карандашами</p>	<p>Настольная игра «Орнамент» Задачи: учить комбинировать различные фигуры при создании нового образа с помощью танграмма. Повторение элементов казахского национального (ОЗМ, развитие речи)</p>	<p>Конструируем «Города Казахстана» Задачи: учить творчески мыслить выражать свои мысли в речи, фантазию, закреплять слова обозначающие страну, город, село.(конструирование) Творческая мастерская. Раскрашиваем свой любимый рисунок на тему альбом «Астана-наша столица» цветными карандашами</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №12</p> <p>Речевка Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не уставать.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и</p>				

	<p>произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с флажками 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение 5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке). 				
<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Прием пищи. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Кто живёт у нас в квартире? » Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p>				

	<p>Игровое упражнение: «Вода» Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Рассматривание листочков. Задачи: развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе. Подвижные игры «По тропинке» Задачи: Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал:</p>	<p>Наблюдаем за птицами во время кормления. Задачи: -формировать знания о повадках птиц; -воспитывать любовь к природе. Подвижные игры «Воробушки и кот». «С кочки на кочку.» Задачи: -учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; -бегать, не задевая друг друга, -увертываться от водящего;</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Задачи-закреплять знания о правилах поведения на улице; -воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». «Птичка и птенчики» Задачи:закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве Самостоятельные</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева. Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». «Наседка и цыплята» Задачи:учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; -быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу. -развивать у детей умение прыгать -активно двигаться.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Задачи: -предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника - воспитывать уважение к труду людей; -учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры « По ровненькой дорожке» Задачи: развивать умение у детей двигаться в колонне -прыгать продвигаясь вперёд , -ходить на корточках. Самостоятельные игры с</p>

	<p>совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p> <p>Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений. Ходьба и бег в разном направлении. Задачи: Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. приучать соблюдать порядок на участке детского сада</p> <p>Художественное слово Осень – художница. Повязала осень пёстрый фартук И ведёрко с красками взяла. Ранним утром, проходя по парку, Листья позолотой обвела. Задачи: С помощью стихов способствовать эмоциональному</p>	<p>-быстро убежать, - находить свое место; быть осторожными.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Задачи: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Задачи: развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность собрать веточки; подметание веничками дорожек на участке. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>-учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца</p> <p>Художественное слово Загадки: На суку сажу, «Кар! Кар!» — кричу. Чик-чирик! С ветки прыг. Клюй, не робей! Кто это? Задачи: с помощью</p>	<p>игры с выносным материалом по выбору детей. Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «С». Слонёнок удивил ребят, Слонёнок стал на самокат, Немножко покатался - И самокат сломался. (Г.Сапгир) Задачи: учить правильно произносить звук «С» -работать над звуковой культурой речи.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить детям стребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Задачи: -учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p>Художественное слово Загадка: Не летает, не жужжит - Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. - совершенствовать умение действовать с предметами; -учить детей самостоятельно развивать сюжет игры. Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ш». Ребёнок должен повторить слова вместе с взрослым. Не найду я ушки. У нашей лягушки. Задачи: учить правильно произносить звук «Ш» -работать над звуковой культурой речи.</p> <p>Трудовая деятельность. вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Задачи:</p>	<p>выносным материалом. «Попади в круг». Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Задачи: -совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями. Задачи: -развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность. подметание веничками дорожек на участке. Задачи: -учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. -воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Художественное слово Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет.(Метла.) Встанет дворик на заре Всё очистит во дворе</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>восприятию окружающей среды (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>(машина) Есть на каждом перекрёстке Пешеходный переход, Перейти дорогу просто Здесь без риска и хлопот. Задачи: Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; -прививать бережное отношение к природе. Художественное слово Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Задачи :с помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>И кусты обрежет сам, Красота на радость нам. Задачи: -работать над развитием связной речи. -воспитывать интерес к поэтическому слову -учить отгадывать загадки. . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>				
	<p>.Подвижная игра «Поймай меня» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать умение находить свое место.</p>	<p>Игра на снятие эмоционального напряжения «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука</p>	<p>Словесная игра « Да – Нет» Цель: найти предмет по подсказкам.</p>	<p>Строим вместе « Построим башню» Цель: закреплять навыки конструирования используя фигуры.</p>	<p>Д/и « Цепочка слов» Цель: Воспитывать любознательность, умение сопоставлять, анализировать.</p>

Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Вода»</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	«Теремок» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса и аист» Украинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лиса, бык и осел» Туркменская народная сказка (худ.лит-ра)	«Верблюд и осел» Таджикская народная сказка (худ.лит-ра)	«Сказка про соловья» Азербайджанская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги в позу «лотоса» массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. Приседание на носки. <p>Ходжение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». 				

<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение «Вода» (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Загадываем ,отгадываем» «Без углов и без дверей стоит дом среди степей». Цель: Составление рассказа о предмете. Обогатить названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.</p>	<p>Исследовательно – творческая деятельность «Следы на снегу» Цель:Формирование умений работы красками с помощью кисточки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)</p>	<p>Игры на развития памяти «Ищем треугольники» Задачи:формирование понятия о треугольнике, умение узнавать геометрические фигуры в предметах и называть их. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)</p>	<p>Творческая мастерская «Елка» Задачи: учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. Складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны; учить видеть части ёлки в бумажных треугольниках, развивать интерес и радость у детей от п; активизировать словарную лексику детей; воспитывать доброжелательность (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>Познавательная деятельность «Красная книга Казахстана». Задачи: расширять знания о диких животных Казахстана. Дать представление о Красной книге Казахстана. Познакомить с джейраном, характерными особенностями, средой обитания, способах передвижения. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение систематизировать полученную информацию, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать стремление заботиться о животных. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				

<p>(игры малой подвижности, Настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра «Раз,два,три, к дереву беги» Задачи: упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту.</p> <p>Интеллектуальная игра «Четвертый лишний» Задачи: упражнять в классификации предметов.</p> <p>Игровое упражнение. Д/и «Цветные колечки» Задачи: продолжать закреплять собирать кольца в зависимости от размера</p> <p>Минуты творчества «Снежинки и ветер» Задачи: закреплять умение выполнять рисунки по выбранной картинке в соответствии с текстом.</p> <p>Дидактическая игра Д.и. «Назови правильно» Задачи: упражнять в нахождении и назывании животных.</p>				
<p>Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд</p>				
	<p>П/и «Принеси кубик» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.</p>	<p>П/и «Снайперы» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле снежков, развивать умение ловить мяч</p>	<p>П/и «Платок» Цель: Догнать игрока с платком ,коснуться его плеча и взять платок.</p>	<p>П/и «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.</p>	<p>П/и «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным</p>				

	пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Настольные игры «Мозаика» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Пазлы» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Домино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Пентамино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Танграмм» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И. Сагандыкова _____

Дата _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»
Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 28.11.2022- 02.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук у детей» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в развитии мелкой моторики рук				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская ,экспериментальная, трудовая,самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы ,домино),конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Интеллектуальная игра «Когда это бывает?» Задачи: продолжать знакомить с временами суток и днями недели. Творческая мастерская «Волшебные ниточки» Задачи: продолжаем развивать интерес к рисованию ,мелкую моторику.	Игра-забава «Солнечные зайчики» Задачи: учить ловитьсветовые пятна зеркалом. Д \и : «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: формировать понятие хорошо и плохо.	Творческая мастерская «Веселый карандаш» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображение, творчество	Просмотр видеофильма «Природа Казахстана» Цель: знакомить с родным краем,закрепить названия , уметь находить по картинке.	Конструируем « Найди ошибку» Задачи: учить творчески мыслить выражать свои мысли в речи, фантазию ,закреплять слова обозначающие страну, город, село.(конструирование) Творческая мастерская. Малоподвижная игра «Закрути ленту» Задачи: Развивать у детей решительность и ловкость рук.

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Комплекс №13</u></p> <p><u>Речевка</u> Мальши-крепьши Встали по порядку, Мальши-крепьши Сделали зарядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. 1. Упражнения с обручем 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой. 7. Игра «Угадай, кто кричит». 				
<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p> <p>Прием пищи. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>

	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Фрукты» Будем мы варить компот. (маршировать на месте) Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много") Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок) Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя) Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение «Ладушки» Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (художественная литература, развитие речи, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>30 Наблюдение за первым снегом. Задачи: - познакомить с природным явлением — снегом; -показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p>	<p>Рассматривание сухого песка. Задачи: познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок. Художественное слово Загадка. Он очень нужен детворе,</p>	<p>Наблюдение за дождём. Задачи: познакомить с природным явлением — дождем. Художественное слово Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,</p>	<p>Наблюдение за инеем. Задачи: дать детям начальное представление о свойствах снега. Художественное слово Загадка про иней. По деревьям серебристая Перекинулась фата - Белоснежная, пушистая, Кружевная красота! (Г.Галина)</p>	<p>Наблюдение за льдом. Задачи: знакомить с природным явлением — льдом; —формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Художественное слово Не идёт и не едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается!</p>

<p>Подвижные игры «Найди себе пару» «С кочки на кочку.» Задачи: -развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. «Попади в круг». Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; -учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Задачи: развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с</p>	<p>Он на дорожке во дворе, Он и на стройке и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Загадки: учить отгадывать загадки. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Огуречик, огуречик» Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.«Мышка» догоняет детей. Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение. Задачи: -научить детей ходить стайкой на цыпочках, -соотносить слова и действия, -бегать не толкаясь. Индивидуальная работа . Прыжки на двух ногах с продвижением</p>	<p>Дождик с радугой- дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Солнышко и дождь». «Найди свое место». Задачи: -учить ходить и бегать враспынную, -не наталкиваясь друг на друга; -приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ж» Жу-жу-жу! Жу- жу-жу! Я на веточке сажу. Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! На подружек я гляжу. Задачи:учить правильно произносить звук «Ж» -работать над звуковой культурой речи. Трудовая</p>	<p>Словарь: Фата Задачи: работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Колдунчики» «Наседка и цыплята» Задачи: -приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу. Индивидуальная работа Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Задачи: развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность Труд на участке собрать веточки, подмести дорожки, кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>Почему никто не радуется? Загадка: мостится мост без досок, без топора, без клина. (лёд) Задачи:работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки. Подвижные игры «Найди свое место». «Солнышко и дождь». Задачи: -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Попади в круг». -совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа . Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). Задачи: развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задачи: -учить аккуратно поливать из лейки;</p>
--	---	--	--	---

	<p>воспитателем. Задачи: -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; -закреплять знания о способах адаптации растений зимой; -учить бережно относиться к растительному миру. Художественное слово Тихо падают снежинки, Лёгкий ветер гонит их. То построит хороводы, То, как в вальсе закружит. Загадка: Как пушинки мы легки, Нас колышут ветерки. Белой стайкой мы летим, Лечь на землю не хотим. (снежинки) Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. Задачи: <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>вокруг песочницы. Задачи: -развивать навыки основных движений. Трудовая деятельность Очистка песка от мусора. Задачи: -воспитывать у детей желание помогать взрослым. приучать соблюдать порядок на участке детского сада. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Задачи: -воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>		<p>-воспитывать желание помогать взрослым в работе. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<i>окружающим миром. физическая активность)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, Содержание в порядке одежды и обуви. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение мыть рук				
	Словесная игра «Волшебный кубик» Цель: Имитировать звук, который издает предмет.	Словесная игра «Необычная песенка» Цель: распевание гласных звуков на мотив любой знакомой ему мелодии. Ход.	Словесная игра «Эхо» Цель: Произношение гласных звуков тише	Словесная игра «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)	Словесная игра «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Игровое упражнение «Ладушки» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Мышь и лев» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Ласточка и богомол» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Перепелка и лиса» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Волк и сорока» Таджикская народная сказка (худ.лит-ра)	«Кто будет началом года ?» Азербайджанская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (4-5неделя) 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.п.: сидя, ноги в позу «лотоса» массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.				

	<p>2. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>4. Приседание на носки.</p> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».</p> <p>2. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</p> <p>3. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение «Вода» (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Загадываем ,отгадываем» «Без углов и без дверей стоит дом среди степей». Цель: Составление рассказа о предмете. Обогащать названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.</p>	<p>Исследовательно – творческая деятельность «Следы на снегу» Цель: Формирование умений работы красками с помощью кисточки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики)</p>	<p>Игры на развития памяти «Ищем треугольники» Задачи: формирование понятия о треугольнике, умение узнавать геометрические фигуры в предметах и называть их. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. основы математики)</p>	<p>Творческая мастерская «Елка» Задачи: учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. Складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны; учить видеть части ёлки в бумажных треугольниках, развивать интерес и радость у детей от п; активизировать словарную лексику детей; воспитывать доброжелательность (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие мелкой моторики рук)</p>	<p>Познавательная деятельность «Красная книга Казахстана». Задачи: расширять знания о диких животных Казахстана. Дать представление о Красной книге Казахстана. Познакомить с джейраном, характерными особенностями, средой обитания, способах передвижения. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение систематизировать полученную информацию, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать стремление заботиться о животных. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Подвижная игра «Что в корзинку мы берем» Задачи: закрепить у</p>	<p>Интеллектуальная игра «Четвертый лишний» Задачи: упражнять в</p>	<p>Игровое упражнение. Д/и « Цветные колечки» Задачи: продолжаем</p>	<p>Минуты творчества «Природа и человек» Задачи: закрепить и систематизировать знания</p>	<p>Дидактическая игра « Весной, летом, осенью» Задачи: уточнить знание детей о времени цветения</p>

книг и другие)	детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	классификации предметов. Малоподвижная игра «Воздух, земля, вода» Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	закреплять собирать кольца в зависимости от размера Познавательная деятельность «Выбери нужное.» Задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	детей о том, что создано человек и что дает человеку природа, закреплять умение выполнять рисунки по выбранной картинке в соответствии с текстом.	отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. Задачи: упражнять в нахождении и назывании животных.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,р азвитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материало,индивидуальная работа,труд				
	Подвижные игры «Найди себе пару» «С кочки на кочку.» Задачи: -развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.	Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Огуречик, огуречик» Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. «Мышка» догоняет детей. Задачи: -научить детей ходить стайкой на цыпочках, - соотносить слова и действия, -бегать не толкаясь.	Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Солнышко и дождь». «Найди свое место». Задачи: -учить ходить и бегать врассыпную, -не наталкиваясь друг на друга; -приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.	Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Колдунчики» «Наседка и цыплята» Задачи: -приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, - помогать друг другу	Подвижные игры «Найди свое место». «Солнышко и дождь». Задачи: -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Попади в круг». -совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова. Игровое упражнение: «Ладушки» Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Пересадка цветов «Зеленый уголок» Задачи:	Строительно – конструктивные игры «Мост» Задачи: выложить из фигур конструкцию моста	Настольные игры «Домино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Настольные игры «Пентамино» (развитие мелкой моторики и познавательной деятельности)	Трудовая деятельность «Наши игрушки чистые» Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде ветошью. ополаскивать чистой водой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4- х лет
 На какой период составлен план 05.12.2022- 09.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приним детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Встреча с родителями, консультации	Консультация: «Учим ребенка общаться» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме общение своих детей с окружающими, в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых - помочь ему в этом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Подари игрушку другу» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.</p>	<p>Игра «Повтори за мной». (развитие речи, коммуникация) Задачи: координировать движения, мимику создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.</p>	<p>Игра «С добрым утром» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Впереди –позади. Высоко-Низко» Задачи: Формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди – позади)</p>	<p>Познавательная деятельность: (развитие речи. художественная литература) «Узнай птицу по силуэту» задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	<p>Двигательная деятельность: «Дикие животные».(развитие речи, коммуникация) Задачи: эмоционально расслабиться, снять напряжение. : Развитие связной речи: « Расскажи сказку» Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов</p>

<p>ренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 14</p> <p>Речевка</p> <p>Чтоб здоровым оставаться, Зарядкой нужно заниматься. На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Догони пару». 1. Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м). 2. Упражнения с платочком 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз). 6. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком (с небольшой паузой). 8. Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой.
<p>зтрак</p>	<p>Работа дежурных. Помочь помощнику воспитателя накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Раздать ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Лады-лады»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>
<p>дготовка к организационной</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды</p>

тельности (далее- Д)	(совместная деятельность, дежурство)				
Д по расписанию ганизации разования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять» Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p>				
й завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Лады-лады Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
дготовка к огулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>				

	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Первый молодец»				
прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность				
	<p>Карточка Наблюдение за рябиной. Задачи: продолжать наблюдение за рябиной осенью; -учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Воробышки и кот» «Найди свое место» Задачи: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, -увертываться от ловящего - -убегать, -находить свое-место; -приучать детей быть осторожным</p>	<p>Наблюдение за кустарником. Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; -воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи: -учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Бегите ко мне». «Воробышки и кот» Задачи: учить выполнять задание воспитателя; -ходить прямо, сохраняя заданное направление. Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами на окне. Задачи: учить детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Трудовая деятельность Уборка снега на участке .Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Кролики» м/п «Мороз – красный нос» дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос...</p>	<p>Наблюдение за птицами (воробей). Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к птичкам. Вызывать желание помочь им в холодную голодную пору. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве /и «Кролики» м/п «Мороз – красный нос» дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) –</p>	<p>Наблюдение за погодой из окна. Задачи: обсуждать с детьми, что мы будем делать на участке что возьмем с собой на прогулку. Развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве м/п «Мороз – красный нос» Дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик,</p>

<p>-занимая место - не толкать товарищей. Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). Задачи: развивать навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра Художественное слово С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки— влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красы. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову</p>	<p>выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Задачи:развивать навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра Художественное слово Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги. Индивидуальная работа. Развивать навык подлезать под дуги. Задачи: учить детей подлезать под дуги. Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики» Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно Художественное слово Иней. Иней на окошке под моей ладошкой Постепенно тает – ручейком стекает Рядом мама я в тепле сквозь ладошку на стекле Шустрая синичка птаха – невеличка Набок голову склоняя, робко смотрит на меня. Здравствуй, зимушка-зима! Вьюга белая метёт- это зимушка идёт. Рукавом повела – все</p>	<p>Мороз ловит, кто не успел спрятать нос... Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги. Индивидуальная работа. Развивать навык подлезать под дугу. Задачи: учить детей подлезать под дуги. Игры с выносным материалом Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики» Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно. Художественное слово Пришла зима. То не коврик белый-белый постелили, То снежинки, как пушинки, все укрыли. Мальши одели шубки и ушанки. Зиму нужно встретить дружно нам на санках. Потешка Среди белых голубей Скачет шустрый воробей,</p>	<p>Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос... Задачи: продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Художественное слово Пословицы. прочитайте отрывок из стихотворения Грязи нет , весь двор одело Посветлело, побелело Видно есть мороз (А.Фет) Задачи:С помощью стихотворения развить желание собираться на прогулку Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Труд. Уборка снега на участке. Воспитывать</p>
--	--	--	--	---

	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>		<p>дороги замела. Здравствуй, зимушка-зима, Долгожданная зима. Ты снежинку не жалеяй, разгуляйся веселей. Задачи: показать красоту через литературное произведение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>желание помочь воспитателю в уборке снега. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	
Наблюдение за птицами (воробей).	<p>Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть , где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома. Предложить помочь воробьям пережить холодную зиму. Принести для них лоскутки , вату, перья и положите на кормушку или на забор. Дети увидят , как воробьи унесут все к себе. Скажите , что теперь им будет тепло. На участок прилетают и другие птицы. Воспитатель рассказывает понемногу о каждой , загадывает загадку и предлагает наблюдать за повадками.</p>					голод
	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники Словесная игра «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу.</p>	<p>«Волшебный кубик» Цель: Имитировать звук , который издает предмет .</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>	<p>«Необычная песенка» Цель: распевание гласных звуков на мотив любой знакомой ему мелодии.</p>	<p>Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p>	

ед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Помочь помощнику воспитателя накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Раздать ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Лады-лады»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя</p>				
евной сон	«Путешественники» Армянская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лев и заяц» Грузинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Хитрость лисы» Чечено-ингушская народная сказка (худ.лит-ра)	«Умный заяц» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Медведь и собака» Балкарская народная сказка (худ.лит-ра)
степенный подъем, здоровительные процедуры физическая активность)	<p>Упражнения после сна 1-й комплекс (1-2 неделя)</p> <p><i>Кто спит в постели сладко?</i> <i>Давно пора вставать.</i> <i>Спешите на зарядку,</i> <i>Мы вас не будем ждать!</i> <i>Носом глубоко дышите,</i></p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. 				
полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)				

	<p>Игровое упражнение: Лады-лады Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей игры малой подвижности, настольные игры, сюжетная деятельность, рассматривание книг (и другие)</p>	<p>С\р игра «Больница для животных» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о животных . (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С\р игра «Магазин» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о людях, о поленой и здоровой пищи . (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>	<p>С\р игра «Водитель автобуса» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о пассажирах и правилах безопасности на дороге . (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С\р игра «Лесник» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о животных в лесу в зимнее время года (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>	<p>С\р игра «Парикмахер» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о людях ю о правильном уходе за волосами и о том что нужно для роста волосами, развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>индивидуальная работа с детьми игры малой подвижности, настольные игры, сюжетная деятельность, рассматривание книг</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения Магазин зеркал</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>

ругие)	«Потерялся ребенок» Цели: развивает слуховое внимание, способствует распознаванию по голосу.	Елочка (Дети стоят в кругу, один ребенок стоит в центре с шишкой в руке – он изображает елочку.) Цели: вызывает положительные эмоции, способствует осознанию абстрактных понятий, развитию воображения. Дает ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания других.	Салют Цели: снятие напряжения, создание положительных эмоций. В игре все имеют шанс выразить себя и привлечь к себе внимание.	Цели: снимает напряжение, развивает наблюдательность, умение «присоединиться» к другому человеку. Дает возможность проявить активность пассивным детям.	«Море волнуется ...» Цель: развитие воображение, выразительных движений, умения контролировать двигательную активность.
дготовка к прогулке(развитие ни,навыки обслуживания,р итие крупной и лкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
огулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	П/и « Дотронься» Цель : формировать умение четко и внятно произносить слова ,развивть дикцию.	Д/и « Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь	П/и « Закрути ленту» Цель: Развивать у детей решительность и ловкость рук.	Д/и « Найди ошибку» Цель: развивать интерес к творчеству ,конструированию.	Д/и « Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь
звращение с огулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
кин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Лады-лады				

	Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь, что находится в мешке. (развитие мелкой моторики)	Настольно –печатные игры «Танграмм», «Лото» (основы математики)	Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека (коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
с родителями дома	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И.Сагандыкова _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4-х лет

На какой период составлен план 12.12.2022- 16.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний?» Цель: ознакомление родителей с возможностью задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательно-исследовательская деятельность «Что было бы, если из леса исчезли...» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: закреплять знания о взаимосвязи в природе. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.	Игра «Узнай птицу по силуэту.» (развитие речи, коммуникация, ОЗМ) Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.	Игра «Рыбки» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Задачи: Упражнять детей в умении различать части суток попонять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия	Познавательная деятельность: «Живое – неживое. (развитие речи. художественная литература) Задачи: закреплять знания о живой и неживой природе расширять кругозор детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.	Двигательная деятельность: «Звери, птицы, рыбы.»(развитие речи, коммуникация) Задачи: эмоционально расслабиться, снять напряжение. закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 14 Речевка Чтоб здоровым оставаться, Зарядкой нужно заниматься.				

	<p>На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м). Упражнения с платочком И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком (с небольшой паузой). Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой. 				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Улыбка»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе) Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять,</p>				

	(опять идут по кругу) Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Улыбка От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»			
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность			
	Наблюдение за погодой зимой (за ветром) Задачи: учить детей различать погодные условия. Трудовая деятельность Уборка снега на	Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки). Задачи: рассмотреть на снегу следы и определить, кто это мог пройти?	Наблюдение за сосульками. Задачи: солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Выяснить помнят ли дети о капели и сосульках. Наблюдать	Наблюдение за снежинками. Задачи: рассматривать форму строения снежинок. Наблюдать снегопад в разную погоду. Рассматривать снежинку в лупу .Развивать у детей

	<p>участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.</p> <p>п/и «Кролики»</p> <p>м/п «Мороз – красный нос». Задачи: продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Навык подлезать под дуги.</p> <p>Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики»</p> <p>Задачи:развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа. Задачи: развивать навык ползание :</p> <p>Упражнять детей в ползании.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Пословицы. Загадка : без рук, без ног , а ворота открывает? Зимушка – зима. Ух ты, зимушка-зима,</p>	<p>Развивать у детей внимание.</p> <p>Учить различать следы оставленные на снегу кем-то?</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Снежные постройки.</p> <p>Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра м/п «Зайка».</p> <p>п/и «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>капель , образование сосулек.</p> <p>Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Кролики»</p> <p>«С кочки на кочку.» - развивать ,умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Снежные постройки.</p> <p>Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра с солнечным зайчиком: «Ловите зайчика!»(По команде дети пытаются поймать его.)</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным</p>	<p>на ладошке.</p> <p>Установить связь между погодой и одеждой, (зимой холодно, снег ложится на ветки деревьев, лежит на земле; со снегом можно играть , кататься на санках)</p> <p>Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки</p> <p>Закрепить знания о снеге (признаки). Трудовая деятельность.</p> <p>Снежные постройки.</p> <p>Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку.»</p> <p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд-приучать соблюдать правила дорожного движения;- закреплять знания об</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ты с морозами пришла Ветер воеет, вьюга воеет, вдоль по улице метёт Белым снегом замело все дороги на село. Все дороги, все пути, Не проехать, ни пройти .Задачи: С помощью стихов и загадок дать детям представление о зиме и состоянии погоды. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Художественное слово Потемнели ветви, От воды туман. Гонит тучи ветер Из холодных стран. Лето на излёте, Лес промок насквозь. Клюкву на болоте Ищет старый лось. (В. Степанов)</p> <p>В синей чаще — алый мяч, Он и светел, и горяч. (Небо и солнце)</p> <p>Доброе, хорошее. На всех глядит, а на себя глядеть не велит. (солнце) Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры. Художественное слово Загадать загадку. Растёт она вниз головой, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт.С помощью загадки дать представление, как появляются и пропадают сосульки. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>материалом. Попади в круг». Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. - совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Художественное слово Загадка Покружилась звёздочка в воздухе немножко Села и растаяла на моей ладошке. Снежинка. С неба падают зимою и кружатся над землёю Мягкие пушинки, белые снежинки. С помощью загадки дать представление, как появляются и падают снежинки. Учить описывать снежинки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>отгадыват</p>	<p>автобусах. Индивидуальная работа Развивать навык в ходьбе паровозиком.Упраж нять детей в ходьбе паровозиком. Самостоятельные игры с выносным материалом. самостоятельная деятельность по выбору детей.Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры. Художественное слово .Снег. Все тропинки, все дорожки .Белым пухом замело .Он влетает к нам в окошко, Всё кругом белым, бело. Пухом озеро одето, как в снегу лежат поля, Снежный пух горячим летом Всюду сыплют тополя. С помощью стихотворения дать</p>
--	--	---	--	---	---

				ь загадки.	понятие, какой снег. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесная игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Улыбка» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Волк и семеро козлят» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Волк и лиса» Греческая народная сказка (худ.лит-ра)	«Козел и баран» Украинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Медведь и лиса» Мордовская народная сказка (худ.лит-ра)	«Три бабочки» Немецкая народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Упражнения после сна 1-й комплекс (1-2 неделя) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, дер-жать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрес-тить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновре-менно опустить).				

	<p>4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</p> <p>5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</p> <p>6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>2. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Улыбка От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и «Угадай – ка» Задачи развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. «Съедобное – несъедобное» Задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. (ознакомление с</p>	<p>Д/и «Цветочный магазин.» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. «Четвертый лишний» Задачи: закреплять</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Д/и «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. «Цветочный магазин» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром) Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p>

	окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность по выбору детей	знания детей о деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Творческая деятельность по выбору детей	по цвету, составлять красивые букеты.(основы математики, развитие речи)	(развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	«Расположи планеты правильно» Цель: Закрепить знания об основных планетах.	«Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность	«Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Выбери нужное» Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	«Где снежинки?» Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,р азвитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материало,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Вейся веноч» Цель:совершенствоват	П/и «Поймай перышко»	П/ и «Попади в цель» Цель: Бросить мяч	П/и «Мышеловка» . Цель: Упражнять	П/и «Мы, веселые ребята» Цель:

	<p>ь умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании умение выполнять движение по команде педагога.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>среднего размера обеими руками в нарисованную цель.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ.развитие, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Улыбка</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	<p>«Ласковое имя» Цель: позволяет детям запомнить имена друг друга и установить контакт.</p>	<p>«Переходы» Цель: игра обращает внимание на внешность детей, позволяет осознать внешние сходства и отличия.</p>	<p>«Паровозик» Цель: позволяет детям запомнить имена друг друга и установить контакт, проявить активность.</p>	<p>«Представь свое имя в движении» Цель: помогает детям запомнить имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства.</p>	<p>Пантомима «То, что я люблю делать». Цели: формируют группу и повышают личную самооценку.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И.Сагандыкова _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 19.12.2022- 23.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Воспитание правильной осанки у дошкольников» Цель: ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо. деятельность, рассматривание	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-разукрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательно-исследовательская	Словесная игра «Топаем и хлопаем».	Игра «Рыбки» (развитие речи,	Игры с водой «Кораблики»	Двигательная деятельность:

книг и другие)	<p>деятельность «Хрустальная зима» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.</p>	<p>(развитие речи, коммуникация) Задачи: создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.</p>	<p>коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Задачи: Упражнять детей в умении различать части суток попонять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия</p>	<p>Цель: учить запускать бумажные кораблики. (развитие речи. художественная литература) Задачи: расширять кругозор детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.</p>	<p>«Күн-түн» (День-ночь) Цель: уточнить знания детей о времени суток, работа по картинкам Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Комплекс №15</u></p> <p>Речевка Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот, поэтому ребятки, Будем делать мы зарядку!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег. 2. Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см) 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз). 5. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). 6. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 – 				

	<p>вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>7. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>8. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе) Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять, (опять идут по кругу) Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)</p>					

2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: . «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>

	<p>Наблюдение за деревьями зимой. Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.</p> <p>Подвижные игры п/и «Карусель» Повторяйте слова и двигайтесь по кругу, чтобы карусель не сломалась».</p> <p>Еле-еле, еле-еле завертелись карусели А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не спешите, карусель остановите Раз-два, раз-два (пауза). Вот и кончилась игра. Продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) –</p>	<p>Наблюдение Рассматривание снегиря (или другой птицы). Рассмотреть необычную птичку с красной грудкой. Активизировать словарь за счет использования слов обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы, вызвать интерес к наблюдению. Учить узнавать и называть снегиря (красивая с разноцветными перьями птица) познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна и ягоды рябины)</p> <p>Трудовая деятельность: Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Птичка и птенчики» м/п «Пузырь» Продолжать развивать бег в разных направлениях по</p>	<p>Наблюдаем за метелью. Ежедневные наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за метелью (кружит, заметает). Учить определять погоду. Ветрено ли сегодня? Сильный ли ветер?, (качание деревьев) откуда дует ветер ? В какую сторону летит снег (вправо или влево) ? Учить детей различать погодные условия.</p> <p>Трудовая деятельность Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) –</p>	<p>Наблюдение за трудом шофёра детского сада. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как шофёр привозит продукты, сгружает их, чинит машину. Рассказать детям о необходимости работы шофёра, о его труде. Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Трудовая деятельность Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры п/и «Воробышки и автомобиль» Дети встают за линию, начерченную на земле или обозначенную палочками – это дом. Воспитатель с обручем в руках на противоположной стороне. Дети воробышки перепрыгивают</p>	<p>Наблюдаем и подкармливаем птиц. На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Синица подвижна, имеет красивое оперенье. Ворона и голубь ходят важно, медленно. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Как клюют зёрнышки... Учить узнавать и называть птиц.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры«п/и «Воробышки и автомобиль» Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>катать детей на участке. Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Художественное слово Осинка. Зябнет осинка, дрожит на ветру Стынет на солнышке, мёрзнет в жару Дайте осинке пальто и ботинки Надо согреться бедной осинке. С помощью стихотворения показать детям как зимуют деревья. Задачи: воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать</p>	<p>кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Художественное слово Снежок. (З. Александрова) Снежок порхает, кружится, на улице бело. И превратились лужицы в холодное стекло. Где летом пели зяблики, сегодня – посмотри! Как розовые яблоки, на ветках снегири. С помощью</p>	<p>катать детей на участке. Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Художественное слово Снег. Мы снежинки! Это мы – парашутики зимы Это мы над вами кружим, это мы с ветрами дружим Мы танцуем дни и ночи, даже несколько недель Наши танцы между прочим, называются метель! Метель. На дворе метели студёные, спят под снегом сосны зелёные А ребятам хочется погулять и в снежинки на улице поиграть. Передать образ метели. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i></p>	<p>линию и бегают в разные стороны по площадке. На слова воспитателя, «автомобиль едет, летите в гнёзда» воробышки бегут в дом.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык в ходьбе парами. Упражнять детей в ходьбе парами.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке. Развивать у детей желание играть самостоятельно..</p> <p>Художественное слово -Би-би! – поют автомобили, Чтоб на дороге вас не сбили. «Москвич», и ГАЗ, и быстрый джип Увидев нас, гудят: «Би-бип!». Увидят кошку дикую Ей тоже побибикают!</p>	<p>основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык в ходьбе змейкой. Упражнять детей в ходьбе змейкой.</p> <p>Художественное слово Ждут воробышки У кормушки кормёжки, Принёс им Маркушка в кармашке морошки. Пословица учит помогать птичкам, кормить их. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i></p>
--	---	--	--	--	--

	словарь, мышление, воображение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>	стихотворения показать красоту птички. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>		Дать представление как машина едет по дороге. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	«Назови скорей» Цель. Научить детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение).	«Что, где?» Цель. Научить детей ориентироваться в пространстве (от себя).	«Не ошибись» Цель: закрепить умение детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение.)	«Покажи столько же» Цель. Закрепить умение детей соотносить количество с цифрой.	«Кто больше назовет?» Цель. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Находить их в ближайшем окружении.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Мыло» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Три медведя» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Ум, знание, счастье» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Три друга» Дагестанская народная сказка (худ.лит-ра)	«Новая одежда» Дунганская народная сказка (худ.лит-ра)	«30 овец ради намаза» Курдская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения 2-й комплекс				

<p>оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. 7. Профилактика плоскостопия. <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. – стоя возле кровати. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. 6. Хождение босиком по ребристой доске. <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Шаштараз» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Садовник» Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открыты<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>й космос».</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др <i>(развитие речи, основы математики)</i></p>				
	<p>П/и «Вейся венок» Цель: совершенствовать умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей</p>	<p>Д/и «Громко-тихо» Цель: Учить детей менять силу голоса. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>Д/и «Веселые фигуры» Цель: Учить различать геометрические фигуры, классифицировать фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. <i>(озн.с окр.миром)</i></p>	<p>Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>(развитие речи, озн.с окр. миром)</i></p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на</p>				

прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материало,индивидуальная работа,труд				
	Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.	Игра «Летит, плывет, едет» Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря)	Игра «Назови часть целого». Цель: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).	Игра «Автомобиль из геометрических фигур» Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.	Игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) Цель: учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение.
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: . Упражнение « Мыло » Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная,познавательная,творческая,исследовательская,экспериментальная,трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь ,что находится в мешке.(развитие мелкой моторики)	Настольно –печатные игры «Танграмм»,«Лото» (основы математики)«	Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека(коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 26.12.2022- 30.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Игрушка в жизни ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	<p>Познавательная игра Игра с мячом «Помощники» Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.</p>	<p>Исследовательская деятельность Игра «Ток бежит по проводам» Ток бежит по проводам (Бегут по кругу, взявшись за руки) Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, («Мо торчик») Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор) Ток энергию принёс. (Взяться</p>	<p>Словесная игра “Чудный сон мастера Винтикова” Воспитатель: Ребята, в сумке мастера Винтикова для вас письмо. Давайте, я прочитаю письмо, а вы исправите ошибки. Цель: закрепить знание о том, что людям в работе помогают разные машины</p>	<p>Собираем, конструируем «Что у меня есть дома» Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь. дать понятие о значимости бытовой техники</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Витрина магазина бытовых приборов» Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи. Сюжетно ролевая игра</p>

		за руки) Цель: Дать детям представление о бытовых приборах и о электрическом токе.			
Утренняя гимнастика	<p><u>Комплекс №15</u></p> <p>Речевка Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот, поэтому ребятки, Будем делать мы зарядку!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег. 2. Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см) 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз). 5. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). 6. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз). 8. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. 				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Следы</p> <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы,</p>				

	<p>намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять» Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: «Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.» (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики рук)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>				

	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность</p>				
<p>Наблюдение за трудом взрослых (дворника). В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность. Труд. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Ворона и собачка». Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание,</p>	<p>Наблюдение за самолётом в небе. Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы и как шумит мотор. Познакомить детей с воздушным транспортом во время прогулки. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Самолёты» дети изображают лётчиков. Они стоят в разных местах площадки. Развивать двигательную активность, учить</p>	<p>Наблюдение за одеждой. Продолжать формировать у детей связанные представления об этом времени года. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры п/и «Дед Мороз». Прививать детям умение выполнять характерные движения. Двигаться, не мешая друг другу. Индивидуальная работа. Продолжать учить перешагивать через препятствие: Развивать навыки перешагивания. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение Снегопад. Познакомить детей с сезонным явлением. -поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры «Ворона и собачка». Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость. Индивидуальная работа. по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий</p>	<p>Наблюдение Птицы зимой Посмотреть, кто самый смелый прилетел? Продолжать формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры п/и «Дед Мороз». Прививать детям умение выполнять характерные движения. Двигаться, не</p>	

	<p>ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Индивидуальная работа. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений. .Художественное слово Зимний – теремок. Лопаткой копаю, копаю снежок. Построю из снега домок-теремок И дверь, и окошко я вырублю в нём Расчищу дорожки, посыплю песком Я зайке скажу:</p>	<p>бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость. Индивидуальная работа Продолжать учить перешагивать через препятствие: Развивать навыки перешагивания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Художественное слово Над дремучими лесами, над просторными полями, Над лужайкой, над рекой Самолёт летит большой: «У-у-у...». Он похож на чудо-птицу, он огнями весь искрится, Сердце сильное стучит, беспрестанно говорит: «У-у-у...». Мне приснился сон однажды, будто я пилот отважный, по бескрайним небесам самолёт веду я сам. «У-у-у...».</p>	<p>Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Художественное слово Пусть зима морозит нас, Мы погреемся сейчас; Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Показать детям как можно согреться от холода. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>взрослого: с остановкой, приседанием. Развивать навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Художественное слово Что за бабочки летают? Сядут на ладонь и тают. Звёздочка малютка. Вот так! Белая узорная звёздочка-малютка, ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звёздочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке. Показать красоту снежинки через стихотворение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</i></p>	<p>мешая друг другу Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. . Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>«Приходи ко мне жить. С тобою зайчишка мы будем дружить Мы волка не пустим к себе в теремок и снежные двери заперём на замок». В процессе работы читая стихотворение, вызывать у детей уважение к труду взрослых. Задачи: воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>		<p><i>физическая активность</i>) отгадывать загадки.</p>	<p>Художественное слово На суку сажу, «Кар! Кар!» - кричу. Чик-чирик! С ветки прыг. Клей, не робей! Кто это? – дети отвечают.</p> <p>Ворона. Ворона снега съела, Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть. С помощью загадки и стихотворения дать детям представление о зиме и птицах. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>				
	<p>Словесная игра «Что за предмет?»</p>	<p>Заучивание стихов с помощью</p>	<p>Словесная игра «Угадай игрушку»</p>	<p>. Заучивание стихов с помощью</p>	<p>Словесная игра «Кто больше</p>

	Цель: учить называть предмет и его описывать.	мнемотехники	Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	мнемотехники	увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Следы»</p> <p>Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p> <p>На мохнатом полотенце</p> <p>Отпечатаны следы.</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	«Орточо и бес» Чечено-ингушская народная сказка (худ.литература)	«Гвоздь» Немецкая народная сказка (худ.литература)	«Ласточка и воробушек» Русская народная сказка (худ.литература)	"Человек и воробей» Казахская народная сказка (худ.литература)	«Репка» Русская народная сказка (худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения 2-й комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Профилактика плоскостопия. <ol style="list-style-type: none"> И.п. – стоя возле кровати. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. 				

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». 				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Следы</p> <p>Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p> <p>На мохнатом полотенце</p> <p>Отпечатаны следы.</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p>	<p>«Садовник»</p> <p>Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей.</p>	<p>«Игрушки у врача»</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>«Аптека»</p> <p>Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные</p>	<p>«Космонавты»</p> <p>Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>

				растения».	
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	Игры на развитие «Грибы на полянке» Подвижные игры «Прокати мячик, «догони мяч»	Театрализованная деятельность Показ сказки на интерактивной доске«У Лукоморья дуб зеленый»	Игровое упражнение «Кто живет в моем шкафчике?» Конструирование из «Лего»	Развлечение «Воздушные шары» Игра «Дотянись до шарика!»	Инценировка «Непослушный котенок»
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				

	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о птицах	Д/и. «Наши птицы» Цель: формировать умение детей называть и определять птиц по характерным признакам.	И/у «Интересно всё вокруг» Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира	Д/и Вечер загадок на тему «Красная книга» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, развивать внимание, воображение.	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о птицах
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова. Игровое упражнение: Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь, что находится в мешке. (развитие мелкой моторики)	Настольно – печатные игры «Танграмм», «Лото» (основы математики)	Рассматривание альбома «Красная книга» Цель: расширять знания о животных и растениях которых надо беречь и охранять (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека (коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 05.12.2022- 09.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принимая участие в жизни детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Встреча с родителями, консультации	Консультация: «Учим ребенка общаться» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме общение своих детей с окружающими, в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых - помочь ему в этом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, двигательная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность «Подари игрушку другу» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.</p>	<p>Игра «Повтори за мной». (развитие речи, коммуникация) Задачи: координировать движения, мимику создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.</p>	<p>Игра «С добрым утром» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Вперед –позади. Высоко-Низко» Задачи: Формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на</p>	<p>Познавательная деятельность: (развитие речи. художественная литература) «Узнай птицу по силуэту» задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	<p>Двигательная деятельность: «Дикие животные».(развитие речи, коммуникация) Задачи: эмоционально расслабиться, снять напряжение. : Развитие связной речи: « Расскажи сказку» Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов</p>

			рисунке (впереди – позади)		
<p>тренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 14</p> <p>Речевка</p> <p>Чтоб здоровым оставаться, Зарядкой нужно заниматься. На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись</p> <p>2. Игра «Догони пару».</p> <p>9. Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).</p> <p>10. Упражнения с платочком</p> <p>11. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>12. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>13. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>14. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>15. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).</p> <p>16. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>				
<p>зтрак</p>	<p>Работа дежурных. Помочь помощнику воспитателя накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Раздать ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Лады-лады»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко</p>				

	рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять» Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p>				
ОД завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Лады-лады Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)				
подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности				

	<p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Первый молодец»</p>				
огулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Карточка Наблюдение за рябиной. Задачи: продолжать наблюдение за рябиной осенью; -учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Воробышки и кот» «Найди свое место» Задачи: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, -увертываться от ловящего - -убегать,</p>	<p>Наблюдение за кустарником. Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; -воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи: -учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Бегите ко мне». «Воробышки и кот» Задачи: учить выполнять задание воспитателя; -ходить прямо, сохраняя заданное направление. Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами на окне. Задачи: учить детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Трудовая деятельность Уборка снега на участке .Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Кролики» м/п «Мороз – красный нос» дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки,</p>	<p>Наблюдение за птицами (воробей). Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к птичкам. Вызывать желание помочь им в холодную голодную пору. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве /и «Кролики» м/п «Мороз – красный нос» дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре: - Я Мороз красный нос заморожу носик,</p>	<p>Наблюдение за погодой из окна. Задачи: обсуждать с детьми, что мы будем делать на участке что возьмем с собой на прогулку. Развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве м/п «Мороз – красный нос» Дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре:</p>

<p>-находить свое-место; - приучать детей быть осторожным -занимая место - не толкать товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). Задачи: развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра</p> <p>Художественное слово С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки— влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красы. Задачи: работать над развитием связной</p>	<p>работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p> <p>Задачи:развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра</p> <p>Художественное слово Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос... Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык подлезать под дуги. Задачи: учить детей подлезать под дуги.</p> <p>Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики» Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Художественное слово Иней. Иней на окошке под моей ладошкой Постепенно тает – ручейком стекает Рядом мама я в тепле сквозь ладошку на стекле Шустрая синичка птаха – невеличка Набок голову склоняя, робко смотрит на меня.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p>	<p>Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос... Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык подлезать под дугу. Задачи: учить детей подлезать под дуги.</p> <p>Игры с выносным материалом Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики» Задачи: развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Художественное слово Пришла зима. То не коврик белый-белый постелили, То снежинки, как пушинки, все укрыли. Малыши одели шубки и ушанки. Зиму нужно встретить дружно нам на санках.</p> <p>Потешка</p>	<p>- Я Мороз красный нос заморожу носик, Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос... Задачи: продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание.</p> <p>Художественное слово Пословицы. прочитайте отрывок из стихотворения Грязи нет , весь двор одело Посветлело, побелело Видно есть мороз (А.Фет) Задачи:С помощью стихотворения развить желание собираться на прогулку</p> <p>Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p>
---	---	---	---	--

<p>речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>		<p>Вьюга белая метёт- это зимушка идёт. Рукавом повела – все дороги замела. Здравствуй, зимушка-зима, Долгожданная зима. Ты снежинку не жалея, разгуляйся веселей. Задачи: показать красоту через литературное произведение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	<p>Труд. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</p>	
<p>Наблюдение за птицами (воробей).</p>	<p>Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть , где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома. Предложить помочь воробьям пережить холодную зиму. Принести для них лоскутки , вату, перья и положите на кормушку или на забор. Дети увидят , как воробьи унесут все к себе. Скажите , что теперь им будет тепло. На участок прилетают и другие птицы. Воспитатель рассказывает понемногу о каждой , загадывает загадку и предлагает наблюдать за повадками.</p>				<p>голод</p>
<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники Словесная игра «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу.</p>	<p>«Волшебный кубик» Цель: Имитировать звук , который издает предмет .</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>	<p>«Необычная песенка» Цель: распевание гласных звуков на мотив любой знакомой ему мелодии.</p>	<p>Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p>	

ед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Помочь помощнику воспитателя накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Раздать ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Лады-лады»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя</p>				
евной сон	«Путешественники» Армянская народная сказка (худ.лит-ра)	«Лев и заяц» Грузинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Хитрость лисы» Чечено-ингушская народная сказка (худ.лит-ра)	«Умный заяц» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Медведь и собака» Балкарская народная сказка (худ.лит-ра)
степенный подъем, здоровительные процедуры физическая активность)	<p>Упражнения после сна 1-й комплекс (1-2 неделя)</p> <p><i>Кто спит в постели сладко?</i> <i>Давно пора вставать.</i> <i>Спешите на зарядку,</i> <i>Мы вас не будем ждать!</i> <i>Носом глубоко дышите,</i></p> <p>7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>8. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>9. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>10.И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</p> <p>11.И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</p> <p>12.И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>7. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>8. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p>				
полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)				

	<p>Игровое упражнение: Лады-лады Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей игры малой подвижности, настольные игры, сюжетная деятельность, рассматривание книг (и другие)</p>	<p>С\р игра « Больница для животных» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о животных . (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С\р игра «Магазин» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о людях,о поленой и здоровой пищи . (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>	<p>С\р игра « Водитель автобуса» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о пассажирах и правилах безопасности на дороге . (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С\р игра «Лесник» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о животных в лесу в зимнее время года (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>	<p>С\р игра «Парикмахер» Задачи: учить отражать в игре явления социальной действительности, проявлять заботу о людях ю о правильном уходе за волосами и о том что нужно для роста волосами, развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>индивидуальная работа с детьми игры малой подвижности, настольные игры, сюжетная деятельность, рассматривание книг</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения Магазин зеркал</p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>

ругие)	«Потерялся ребенок» Цели: развивает слуховое внимание, способствует распознаванию по голосу.	Елочка (Дети стоят в кругу, один ребенок стоит в центре с шишкой в руке – он изображает елочку.) Цели: вызывает положительные эмоции, способствует осознанию абстрактных понятий, развитию воображения. Дает ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания других.	Салют Цели: снятие напряжения, создание положительных эмоций. В игре все имеют шанс выразить себя и привлечь к себе внимание.	Цели: снимает напряжение, развивает наблюдательность, умение «присоединиться» к другому человеку. Дает возможность проявить активность пассивным детям.	«Море волнуется ...» Цель: развитие воображение, выразительных движений, умения контролировать двигательную активность.
дготовка к прогулке(развитие ни,навыки обслуживания,р итие крупной и лкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
огулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				
	П/и « Дотронься» Цель : формировать умение четко и внятно произносить слова ,развивть дикцию.	Д/и « Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь	П/и « Закрути ленту» Цель: Развивать у детей решительность и ловкость рук.	Д/и « Найди ошибку» Цель: развивать интерес к творчеству ,конструированию.	Д/и « Мозговой штурм» Цель: Развивать связную речь
звращение с огулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
кин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Лады-лады				

	Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь, что находится в мешке. (развитие мелкой моторики)	Настольно –печатные игры «Танграмм», «Лото» (основы математики)	Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека (коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
с родителями дома	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И.Сагандыкова _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4-х лет

На какой период составлен план 12.12.2022- 16.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний?» Цель: ознакомление родителей с возможностью задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательно-исследовательская деятельность «Что было бы, если из леса исчезли...» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: закреплять знания о взаимосвязи в природе. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.	Игра «Узнай птицу по силуэту.». (развитие речи, коммуникация, ОЗМ) Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.	Игра «Рыбки» (развитие речи, коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Задачи: Упражнять детей в умении различать части суток попонять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия	Познавательная деятельность: «Живое – неживое. (развитие речи. художественная литература) Задачи: закреплять знания о живой и неживой природе расширять кругозор детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.	Двигательная деятельность: «Звери, птицы, рыбы.». (развитие речи, коммуникация) Задачи: эмоционально расслабиться, снять напряжение. закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 14 Речевка Чтоб здоровым оставаться, Зарядкой нужно заниматься.				

	<p>На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м). Упражнения с платочком И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком (с небольшой паузой). Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой. 				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Улыбка»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе) Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять,</p>				

	(опять идут по кругу) Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: Улыбка От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»			
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность			
	Наблюдение за погодой зимой (за ветром) Задачи: учить детей различать погодные условия. Трудовая деятельность Уборка снега на	Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки). Задачи: рассмотреть на снегу следы и определить, кто это мог пройти?	Наблюдение за сосульками. Задачи: солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Выяснить помнят ли дети о капели и сосульках. Наблюдать	Наблюдение за снежинками. Задачи: рассматривать форму строения снежинок. Наблюдать снегопад в разную погоду. Рассматривать снежинку в лупу .Развивать у детей

	<p>участке. Задачи: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.</p> <p>п/и «Кролики»</p> <p>м/п «Мороз – красный нос». Задачи: продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Навык подлезать под дуги.</p> <p>Игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Дуги – для п/игры «Кролики»</p> <p>Задачи:развивать у детей желание играть самостоятельно</p> <p>Индивидуальная работа. Задачи: развивать навык ползание :</p> <p>Упражнять детей в ползании.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Пословицы. Загадка : без рук, без ног , а ворота открывает? Зимушка – зима. Ух ты, зимушка-зима,</p>	<p>Развивать у детей внимание.</p> <p>Учить различать следы оставленные на снегу кем-то?</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Снежные постройки.</p> <p>Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра м/п «Зайка».</p> <p>п/и «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>капель , образование сосулек.</p> <p>Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Кролики»</p> <p>«С кочки на кочку.»</p> <p>- развивать ,умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Снежные постройки.</p> <p>Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра с солнечным зайчиком: «Ловите зайчика!»(По команде дети пытаются поймать его.)</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.</p> <p>Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным</p>	<p>на ладошке.</p> <p>Установить связь между погодой и одеждой, (зимой холодно, снег ложится на ветки деревьев, лежит на земле; со снегом можно играть , кататься на санках)</p> <p>Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки</p> <p>Закрепить знания о снеге (признаки). Трудовая деятельность.</p> <p>Снежные постройки.</p> <p>Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку.»</p> <p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд-приучать соблюдать правила дорожного движения;- закреплять знания об</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>ты с морозами пришла Ветер воеет, вьюга воеет, вдоль по улице метёт Белым снегом замело все дороги на село. Все дороги, все пути, Не проехать, ни пройти .Задачи: С помощью стихов и загадок дать детям представление о зиме и состоянии погоды. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Художественное слово Потемнели ветви, От воды туман. Гонит тучи ветер Из холодных стран. Лето на излёте, Лес промок насквозь. Клюкву на болоте Ищет старый лось. (В. Степанов)</p> <p>В синей чаще — алый мяч, Он и светел, и горяч. (Небо и солнце)</p> <p>Доброе, хорошее. На всех глядит, а на себя глядеть не велит. (солнце) Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры. Художественное слово Загадать загадку. Растёт она вниз головую, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт.С помощью загадки дать представление, как появляются и пропадают сосульки. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>материалом. Попади в круг». Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. - совершенствовать умение действовать с предметами; -учить попадать в цель; -развивать глазомер, ловкость. Художественное слово Загадка Покружилась звёздочка в воздухе немножко Села и растаяла на моей ладошке. Снежинка. С неба падают зимою и кружатся над землёю Мягкие пушинки, белые снежинки. С помощью загадки дать представление, как появляются и падают снежинки. Учить описывать снежинки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>отгадыват</p>	<p>автобусах. Индивидуальная работа Развивать навык в ходьбе паровозиком.Упраж нять детей в ходьбе паровозиком. Самостоятельные игры с выносным материалом. самостоятельная деятельность по выбору детей.Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры. Художественное слово .Снег. Все тропинки, все дорожки .Белым пухом замело .Он влетает к нам в окошко, Всё кругом белым, бело. Пухом озеро одето, как в снегу лежат поля, Снежный пух горячим летом Всюду сыплют тополя. С помощью стихотворения дать</p>
--	--	---	--	---	---

				ь загадки.	понятие, какой снег. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесная игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Словесная игра «Кто больше увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Улыбка» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Волк и семеро козлят» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Волк и лиса» Греческая народная сказка (худ.лит-ра)	«Козел и баран» Украинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Медведь и лиса» Мордовская народная сказка (худ.лит-ра)	«Три бабочки» Немецкая народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Упражнения после сна 1-й комплекс (1-2 неделя) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).				

	<p>4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</p> <p>5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</p> <p>6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>2. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Улыбка От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и «Угадай – ка» Задачи развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. «Съедобное – несъедобное» Задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. (ознакомление с</p>	<p>Д/и «Цветочный магазин.» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. «Четвертый лишний» Задачи: закреплять</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Д/и «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. «Цветочный магазин» Задачи: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения</p>	<p>Д/и «Кто, где живет». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром) Д/и «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p>

	окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность по выбору детей	знания детей о деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Творческая деятельность по выбору детей	по цвету, составлять красивые букеты.(основы математики, развитие речи)	(развитие речи, озн.с окр. миром) Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	«Расположи планеты правильно» Цель: Закрепить знания об основных планетах.	«Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность	«Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Выбери нужное» Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	«Где снежинки?» Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,р азвитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материало,индивидуальная работа,труд				
	П/и «Вейся веноч» Цель:совершенствоват	П/и «Поймай перышко»	П/ и «Попади в цель» Цель: Бросить мяч	П/и «Мышеловка» . Цель: Упражнять	П/и «Мы, веселые ребята» Цель:

	<p>ь умение двигаться по кругу, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>Цель: упражнять в энергичном подпрыгивании умение выполнять движение по команде педагога.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>среднего размера обеими руками в нарисованную цель.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ.развитие, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Гости» - формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>	<p>упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Улыбка</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	<p>«Ласковое имя» Цель: позволяет детям запомнить имена друг друга и установить контакт.</p>	<p>«Переходы» Цель: игра обращает внимание на внешность детей, позволяет осознать внешние сходства и отличия.</p>	<p>«Паровозик» Цель: позволяет детям запомнить имена друг друга и установить контакт, проявить активность.</p>	<p>«Представь свое имя в движении» Цель: помогает детям запомнить имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства.</p>	<p>Пантомима «То, что я люблю делать». Цели: формируют группу и повышают личную самооценку.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверил методист О.И.Сагандыкова _____

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 19.12.2022- 23.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Воспитание правильной осанки у дошкольников» Цель: ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо. деятельность, рассматривание	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-разукрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательно-исследовательская	Словесная игра «Топаем и хлопаем».	Игра «Рыбки» (развитие речи,	Игры с водой «Кораблики»	Двигательная деятельность:

книг и другие)	<p>деятельность «Хрустальная зима» (развитие речи, ОЗМ) Задачи: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.</p>	<p>(развитие речи, коммуникация) Задачи: создать радостное настроение. Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.</p>	<p>коммуникация) Задачи: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. Экспериментальная деятельность «Части суток.» Задачи: Упражнять детей в умении различать части суток попонять знания о различных частях суток, Развивать воображение, создавать образ на основе зрительного восприятия</p>	<p>Цель: учить запускать бумажные кораблики. (развитие речи. художественная литература) Задачи: расширять кругозор детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.</p>	<p>«Күн-түн» (День-ночь) Цель: уточнить знания детей о времени суток, работа по картинкам Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Комплекс №15</u></p> <p>Речевка Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот, поэтому ребятки, Будем делать мы зарядку!</p> <p>9. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</p> <p>10. Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)</p> <p>11. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>12. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).</p> <p>13. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>14. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 –</p>				

	<p>вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>15. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>16. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе) Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять, (опять идут по кругу) Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)</p>				

2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: . «Мыло»</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)</p> <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>

	<p>Наблюдение за деревьями зимой. Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.</p> <p>Подвижные игры п/и «Карусель» Повторяйте слова и двигайтесь по кругу, чтобы карусель не сломалась».</p> <p>Еле-еле, еле-еле завертелись карусели А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не спешите, карусель остановите Раз-два, раз-два (пауза). Вот и кончилась игра. Продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) –</p>	<p>Наблюдение Рассматривание снегиря (или другой птицы). Рассмотреть необычную птичку с красной грудкой. Активизировать словарь за счет использования слов обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы, вызвать интерес к наблюдению. Учить узнавать и называть снегиря (красивая с разноцветными перьями птица) познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна и ягоды рябины)</p> <p>Трудовая деятельность: Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Птичка и птенчики» м/п «Пузырь» Продолжать развивать бег в разных направлениях по</p>	<p>Наблюдаем за метелью. Ежедневные наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за метелью (кружит, заметает). Учить определять погоду. Ветрено ли сегодня? Сильный ли ветер?, (качание деревьев) откуда дует ветер ? В какую сторону летит снег (вправо или влево) ? Учить детей различать погодные условия.</p> <p>Трудовая деятельность Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) –</p>	<p>Наблюдение за трудом шофёра детского сада. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как шофёр привозит продукты, сгружает их, чинит машину. Рассказать детям о необходимости работы шофёра, о его труде. Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Трудовая деятельность Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры п/и «Воробышки и автомобиль» Дети встают за линию, начерченную на земле или обозначенную палочками – это дом. Воспитатель с обручем в руках на противоположной стороне. Дети воробышки перепрыгивают</p>	<p>Наблюдаем и подкармливаем птиц. На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Синица подвижна, имеет красивое оперенье. Ворона и голубь ходят важно, медленно. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Как клюют зёрнышки... Учить узнавать и называть птиц.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Подвижные игры«п/и «Воробышки и автомобиль» Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>катать детей на участке. Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Художественное слово Осинка. Зябнет осинка, дрожит на ветру Стынет на солнышке, мёрзнет в жару Дайте осинке пальто и ботинки Надо согреться бедной осинке. С помощью стихотворения показать детям как зимуют деревья. Задачи: воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать</p>	<p>кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Развивать навыки основных движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p> <p>Художественное слово Снежок. (З. Александрова) Снежок порхает, кружится, на улице бело. И превратились лужицы в холодное стекло. Где летом пели зяблики, сегодня – посмотри! Как розовые яблоки, на ветках снегири. С помощью</p>	<p>катать детей на участке. Развивать у детей желание играть самостоятельно.</p> <p>Художественное слово Снег. Мы снежинки! Это мы – парашутики зимы Это мы над вами кружим, это мы с ветрами дружим Мы танцуем дни и ночи, даже несколько недель Наши танцы между прочим, называются метель! Метель. На дворе метели студёные, спят под снегом сосны зелёные А ребятам хочется погулять и в снежинки на улице поиграть. Передать образ метели. Задачи: работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i></p>	<p>линию и бегают в разные стороны по площадке. На слова воспитателя, «автомобиль едет, летите в гнёзда» воробышки бегут в дом.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык в ходьбе парами. Упражнять детей в ходьбе парами.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке. Развивать у детей желание играть самостоятельно..</p> <p>Художественное слово -Би-би! – поют автомобили, Чтоб на дороге вас не сбили. «Москвич», и ГАЗ, и быстрый джип Увидев нас, гудят: «Би-бип!». Увидят кошку дикую Ей тоже побибикают!</p>	<p>основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений.</p> <p>Индивидуальная работа. Развивать навык в ходьбе змейкой. Упражнять детей в ходьбе змейкой.</p> <p>Художественное слово Ждут воробышки У кормушки кормёжки, Принёс им Маркушка в кармашке морошки. Пословица учит помогать птичкам, кормить их. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающей миром. физическая активность)</i></p>
--	---	--	--	--	--

	словарь, мышление, воображение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>	стихотворения показать красоту птички. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>		Дать представление как машина едет по дороге. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	«Назови скорей» Цель. Научить детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение).	«Что, где?» Цель. Научить детей ориентироваться в пространстве (от себя).	«Не ошибись» Цель: закрепить умение детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение.)	«Покажи столько же» Цель. Закрепить умение детей соотносить количество с цифрой.	«Кто больше назовет?» Цель. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Находить их в ближайшем окружении.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Мыло» Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.				
Дневной сон	«Три медведя» Русская народная сказка (худ.лит-ра)	«Ум, знание, счастье» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	«Три друга» Дагестанская народная сказка (худ.лит-ра)	«Новая одежда» Дунганская народная сказка (худ.лит-ра)	«30 овец ради намаза» Курдская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения 2-й комплекс				

<p>оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>8. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 9. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 10.И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 11.И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 12.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 13.И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. 14.Профилактика плоскостопия. 1. И.п. – стоя возле кровати. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 9. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 10. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 11.Приседание на носки. 12.Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 5. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 6. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 7. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 8. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: «Мыло» Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Шаштараз» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Садовник» Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открыты<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>й космос».</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др <i>(развитие речи, основы математики)</i></p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность, выход на</p>				

прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материало,индивидуальная работа,труд				
	Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.	Игра «Летит, плывет, едет» Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря)	Игра «Назови часть целого». Цель: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).	Игра «Автомобиль из геометрических фигур» Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.	Игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) Цель: учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение.
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: . Упражнение « Мыло » Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная,познавательная,творческая,исследовательская,экспериментальная,трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь ,что находится в мешке.(развитие мелкой моторики)	Настольно –печатные игры «Танграмм»,«Лото» (основы математики)«	Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека(коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 26.12.2022- 30.12.2022.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка» Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Игрушка в жизни ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры(пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	Познавательная игра Игра с мячом «Помощники» Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.	Исследовательская деятельность Игра «Ток бежит по проводам» Ток бежит по проводам (Бегут по кругу, взявшись за руки) Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, («Мо торчик») Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор) Кофемолки, пылесос Ток энергию принёс. (Взяться	Словесная игра “Чудный сон мастера Винтикова” Воспитатель: Ребята, в сумке мастера Винтикова для вас письмо. Давайте, я прочитаю письмо, а вы исправите ошибки. Цель: закрепить знание о том, что людям в работе помогают разные машины	Собираем, конструируем «Что у меня есть дома» Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь. дать понятие о значимости бытовой техники	Сюжетно ролевая игра «Витрина магазина бытовых приборов» Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи. Сюжетно ролевая игра

		за руки) Цель: Дать детям представление о бытовых приборах и о электрическом токе.			
Утренняя гимнастика	<p><u>Комплекс №15</u></p> <p>Речевка Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот, поэтому ребятки, Будем делать мы зарядку!</p> <p>9. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</p> <p>10. Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)</p> <p>11. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).</p> <p>12. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).</p> <p>13. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>14. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>15. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>16. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Упражнение «Следы</p> <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы,</p>				

	<p>намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости ,обсудить совместные планы, проблем, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять» Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p>				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Игровое упражнение: «Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.» (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики рук)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-итоговым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательность одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи ,навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики) Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>				

	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность</p>				
<p>Наблюдение за трудом взрослых (дворника). В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность. Труд. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Ворона и собачка». Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание,</p>	<p>Наблюдение за самолётом в небе. Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы и как шумит мотор. Познакомить детей с воздушным транспортом во время прогулки. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. п/и «Самолёты» дети изображают лётчиков. Они стоят в разных местах площадки. Развивать двигательную активность, учить</p>	<p>Наблюдение за одеждой. Продолжать формировать у детей связанные представления об этом времени года. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры п/и «Дед Мороз». Прививать детям умение выполнять характерные движения. Двигаться, не мешая друг другу. Индивидуальная работа. Продолжать учить перешагивать через препятствие: Развивать навыки перешагивания. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение Снегопад. Познакомить детей с сезонным явлением. -поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры «Ворона и собачка». Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость. Индивидуальная работа. по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий</p>	<p>Наблюдение Птицы зимой Посмотреть, кто самый смелый прилетел? Продолжать формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Подвижные игры п/и «Дед Мороз». Прививать детям умение выполнять характерные движения. Двигаться, не</p>	

	<p>ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Индивидуальная работа. Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Развивать навыки основных движений. .Художественное слово Зимний – теремок. Лопаткой копаю, копаю снежок. Построю из снега домок-теремок И дверь, и окошко я вырублю в нём Расчищу дорожки, посыплю песком Я зайке скажу:</p>	<p>бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость. Индивидуальная работа Продолжать учить перешагивать через препятствие: Развивать навыки перешагивания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Художественное слово Над дремучими лесами, над просторными полями, Над лужайкой, над рекой Самолёт летит большой: «У-у-у...». Он похож на чудо-птицу, он огнями весь искрится, Сердце сильное стучит, беспрестанно говорит: «У-у-у...». Мне приснился сон однажды, будто я пилот отважный, по бескрайним небесам самолёт веду я сам. «У-у-у...».</p>	<p>Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Художественное слово Пусть зима морозит нас, Мы погреемся сейчас; Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Показать детям как можно согреться от холода. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</i></p>	<p>взрослого: с остановкой, приседанием. Развивать навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Художественное слово Что за бабочки летают? Сядут на ладонь и тают. Звёздочка малютка. Вот так! Белая узорная звёздочка-малютка, ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звёздочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке. Показать красоту снежинки через стихотворение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</i></p>	<p>мешая друг другу Индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. . Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) . Развивать у детей желание играть самостоятельно. Учить подниматься на горку по очереди и не толкаться. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>«Приходи ко мне жить. С тобою зайчишка мы будем дружить Мы волка не пустим к себе в теремок и снежные двери заперём на замок». В процессе работы читая стихотворение, вызывать у детей уважение к труду взрослых. Задачи: воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>	<p>Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>		<p><i>физическая активность</i>) отгадывать загадки.</p>	<p>Художественное слово На суку сажу, «Кар! Кар!» - кричу. Чик-чирик! С ветки прыг. Клей, не робей! Кто это? – дети отвечают.</p> <p>Ворона. Ворона снега съела, Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть. С помощью загадки и стихотворения дать детям представление о зиме и птицах. Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром. физическая активность)</i></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>				
	<p>Словесная игра «Что за предмет?»</p>	<p>Заучивание стихов с помощью</p>	<p>Словесная игра «Угадай игрушку»</p>	<p>. Заучивание стихов с помощью</p>	<p>Словесная игра «Кто больше</p>

	Цель: учить называть предмет и его описывать.	мнемотехники	Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	мнемотехники	увидит и назовёт?» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Упражнение «Следы» Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук). Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	«Орточо и бес» Чечено-ингушская народная сказка (худ.литература)	«Гвоздь» Немецкая народная сказка (худ.литература)	«Ласточка и воробушек» Русская народная сказка (худ.литература)	"Человек и воробей» Казахская народная сказка (худ.литература)	«Репка» Русская народная сказка (худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения 2-й комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Профилактика плоскостопия. <ol style="list-style-type: none"> И.п. – стоя возле кровати. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. 				

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». 				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность)</p> <p>Игровое упражнение: Следы</p> <p>Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p> <p>На мохнатом полотенце</p> <p>Отпечатаны следы.</p> <p>(художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p>	<p>«Садовник»</p> <p>Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей.</p>	<p>«Игрушки у врача»</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>«Аптека»</p> <p>Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные</p>	<p>«Космонавты»</p> <p>Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>

				растения».	
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	Игры на развитие «Грибы на полянке» Подвижные игры «Прокати мячик, «догони мяч»	Театрализованная деятельность Показ сказки на интерактивной доске«У Лукоморья дуб зеленый»	Игровое упражнение «Кто живет в моем шкафчике?» Конструирование из «Лего»	Развлечение «Воздушные шары» Игра «Дотянись до шарика!»	Инценировка «Непослушный котенок»
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:одевание,последовательность,выход на прогулку,повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение,исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),художественная слово(художественная литература),спортивные,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность, Подвижные игры,самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом,индивидуальная работа,труд				

	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о птицах	Д/и. «Наши птицы» Цель: формировать умение детей называть и определять птиц по характерным признакам.	И/у «Интересно всё вокруг» Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира	Д/и Вечер загадок на тему «Красная книга» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, развивать внимание, воображение.	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о птицах
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова. Игровое упражнение: Следы Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Отгадывать на ощупь, что находится в мешке. (развитие мелкой моторики)	Настольно – печатные игры «Танграмм», «Лото» (основы математики)	Рассматривание альбома «Красная книга» Цель: расширять знания о животных и растениях которых надо беречь и охранять (ознакомление с окр. миром)	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека (коммуникация)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – 30,31 января по 3 февраля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23.	Пятница 03.02.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему</p>	<p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.</p>

		труду и труду других людей.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений с обручем. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура	1.Казахский язык 2. Музыка	1.Физическая культура	1. Музыка	1.Физическая культура
	<p>Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мой дружочек! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? (ладонью гладить себя по животу), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p>				

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.				
<p>Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи:развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать</p>	<p>Наблюдение за инеем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Трудовая деятельность приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки: Задачи; развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. П/и: "Бездомный заяц". Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки</p>	<p>Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Трудовая деятельность чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.: Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. П/и: "Вороны и воробьи". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p>	<p>Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Трудовая деятельность чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега: Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. П/ и:"Хитрая лиса". Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. Индивидуальная работа:учить детей</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. П/и? "Кот и воробьи". Задачи: совершенствовать</p>	

	<p>желание работать вместе, дружно. П/и; "Охотники и зайцы". Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелезть (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p>	<p>ориентировки в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p>	<p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</p>	<p>прыгать в снег и уметь приземляться. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p>	<p>умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p>				
	<p>Игра малой подвижности: "Зайка серый умывается"</p>	<p>Подвижная игра: «Мороз – красный нос»</p>	<p>Игра малой подвижности: "Узнай по голосу"</p>	<p>Подвижная игра: «Горелки»</p>	<p>Игра малой подвижности: "Воздушный шар"</p>
<p>Обед (культурно-</p>	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать)</p>				

гигиенические навыки,самообслуживание,трудова я деятельность)	полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки,художественная деятельность)	Прослушивание Кольбельной «Спят усталые рябата»	Релаксация: “Летний денек”. Я на солнышке лежу, Но на солнце не гляжу. Глазки закрываем, глазки отдыхают. Солнце гладит наши лица, Пусть нам сон хороший снится. Вдруг мы слышим: бом-бом-бом! Прогуляться вышел гром. Гремит гром, как барабан.	Рассказывание засыпалочек: «После вкусного обеда»	Чтение сказки Украинская народная сказка «Рукавичка»	Музыкатерапия: Дебюсси «Свет луны».
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей игры	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".	Сюжетно ролевая игра: «Кукла Катя в овощном магазине»	Сюжетно ролевая игра: «Кукла Катя варит суп»	ПДД: Обыгрывание ситуаций «Правила поведения в	Загадки. Кадыр Мырзалиев. задачи: побуждать

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи : учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты,</p>	<p>Цель: Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры.</p>	<p>Цель: Формировать представление о том, что из овощей варят суп, расширить знания об овощах. Вызвать положительные эмоции от игры.</p>	<p>транспорте» Настольная игра "Не ошибись, запомни". Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p>	<p>детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи : развивать воображение, основы логического мышления.</p>	<p>"Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи : научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи : учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.</p>	<p>Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, развитие речи)</i> Задачи : учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи : развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.</p>
<p>Подготовка к прогулке (развитие</p>	<p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:</p>				

речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи : развивать у детей осознательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 06.02 по 10.02. 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.02.23	Вторник 07.02.23	Среда 08.02.23	Четверг 09.02.23.	Пятница 10.02.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать учидчивость.

		<p>воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p>	<p>труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений без предмета</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Солдатики». Исходное положение – основная стойка, руки «по швам». 1 – прямые руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>2. «Моряки. Исходное положение: руки согнутые прижать к себе, ладонки вниз 1-2-3-попеременно встать на пятки, одновременно выполняя «гребок» руками от себя вперед — в стороны 4-вернуться в исходное положение (8 раз).</p> <p>2.«Подводники». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за голову. 1– наклон к правому носку, задеть руками; 2 — исходное положение 3-4 — то же влево (по 4 раз в каждую сторону).</p> <p>3. «Летчики». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, ладонка к ладонке. 1-поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение 3-4 – тоже в другую сторону (по 4 раз в каждую сторону).</p> <p>4. «Саперы». Исходное положение: сидя на пятках, руки на поясе 1 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.</p> <p>5. «Танкисты». Исходное положение – лежа на спине руки в замок на животе. 1-сесть, руки – дуло танка вперед; 2 — исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. «В окопе». Исходное положение — лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 — поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>7. «Десантники» — прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (12-16 раз).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Салют».</p> <p style="text-align: center;"><i>Моряки, артиллеристы, пограничники, танкисты Защищают мирный труд. Нашей армии: «Салют!»</i></p> <p>1 – вдох, 2 – выдох – са-лю-у-ут! Ходьба.</p> <p>Усложнение на вторую неделю.</p> <p>Усложнить упражнение 4. Исходное положение: ноги крестиком, руки в замок вперед 1 — сесть на пол без помощи рук 2 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.</p>				
<p>Завтрак(культуро-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)</p>	<p style="text-align: center;">Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p style="text-align: center;">Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p style="text-align: center;">Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				

Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура	1.Казахский язык 2.Музыка	1.Физическая культура	1.Музыка	1.Физическая культура
<p style="text-align: center;">Между ОД проводятся физминутки</p> <p>Круг приветствия (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; Трудовая деятельность: сгребание снега в	Наблюдение за ветром. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах	Наблюдение за сосульками. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: познакомить детей с явлением природы – сосулька, рассказать как	

	<p>снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи : развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Инд/работа</p> <p>Задачи: учить передвигаться переставным шагом</p>	<p>которым можно определять направление, силу ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Инд/работа</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить с высоким подниманием колен.</p>	<p>участка.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Инд/работа</p> <p>Задачи: развивать навык метания в цель снежками.</p>	<p>образуются сосульки.</p> <p>Труд-расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижная игра: «Охотники и зайцы»</p> <p>Задачи: учить согласовывать движения друг с другом.</p> <p>Инд/работа</p> <p>Задачи: учить управлять санками, выполнять повороты.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Инд/работа Задачи: развивать умение ходить змейкой.</p>				
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
	<p>Игра "Мы строители". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.</p>	<p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура) Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать учидчивость.</p>	<p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p>	<p>Игра "Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p>
<p>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Дневной сон (слушание спокойной музыки, художест</p>	<p>Прослушивание сказки: «Гуси-лебеди» (аудиодиск)</p>	<p>Релаксация:</p>	<p>Чтение сказки: «Петушок и Бобовое зернышко»</p>	<p>Рассказывание засыпалочек: «Рот на замочке» Поджать губы так, чтобы</p>	<p>Музыкатерапия «Путешествие в сказку снов»</p>

венная деятельность)				их совсем не было видно. Закрывать рот на “замочек”, сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их: У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы). Ох как сложно удержаться, ничего не рассказав (4–5 с). Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю.	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: «Солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко просыпается» - и. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. <p>Обычная ходьба босиком.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры,изодетельность,рассматривание книг и	<p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением</p>	<p>Театральная деятельность: «Гуси-лебеди»</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых;</p>	<p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать</p>

<p>другие</p>		<p>относиться друг к другу.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.</p>	<p>признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)</p>				
<p>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки</p>	<p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.</p>				
<p>Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ.</p>	<p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти.</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p>	

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p>	<p>Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p>	<p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p>

				поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 13.02 по 17.02. 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.02.23	Вторник 14.02.23	Среда 15.02.23	Четверг 16.02.23.	Пятница 17.02.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.</p>	<p>Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.</p>	<p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p>	<p>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К.</p>
Утренняя	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим)				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p><i>миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. Упражнения на дыхание. 				
Завтрак(культуро-гигиенические навыки,самообслуживание,трудолюбивая деятельность)	<p align="center">Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p align="center">Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p align="center">Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	<p align="center">Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура	1. Казахский язык 2.Музыка	1. Физическая культура	1.Музыка	1. Физическая культура
<p align="center">Между ОД проводятся физминутки</p>					
2-ой завтрак	<p align="center">Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание,трудолюбивая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p align="center">Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p align="center">Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p align="center">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая</p>				

активность), трудовая деятельность.

<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p>	<p>Экскурсия на каток возле садика. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.</p> <p>Подвижная игра "Щука и сом". Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p>	<p>Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.</p> <p>Труд: чиститка снега на лавках, горке. Задачи: учить пользоваться инвентарем, вениками.</p> <p>Индивидуальная работа: скатать снег и сильно прижать.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за погодой по календарю природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	---	--

				<p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p>	<p>"Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p>				
	<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Скороговорка "Белый снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была</p>	<p>Игра на снятие социально-эмоционального напряжения: «Разговор с руками» Задачи: научить детей контролировать свои действия, коррекция агрессии.</p>	<p>Чистоговорка со звуком "р". <i>(развитие речи)</i> Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p>	<p>Заучивание стихотворение «Мои игрушки».</p>
<p>Обед</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>				

<p>(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудова я деятельность)</p>	<p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Дневной сон (слушание спокойной музыки,художественная деятельность)</p>	<p>Релаксация «Снежная баба» Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.</p>	<p>Чтение сказки «Лиса,Заяц и Петух»</p>	<p>Прослушивание «Петушок и бобовое зернышко» сказки (аудиодиск)</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Пальчики» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>Музыкатерапия «Звуки природы»</p>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кен, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p align="center">Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры,изодательность,рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства". Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах.</p>	<p>Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: повторите движения сказочных персонажей. <p align="center">Творческая деятельность по выбору детей</p> </p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей- "Светофор". Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?".</p>	<p>Театральная постановка. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Драматизация сказки "Январь и февраль". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p align="center">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа,дидактические игры,звуковая культура речи,связанная речь,развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи,основы математики)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы</i></p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные</p>	<p align="center">«Нарежь разноцветные полоски»</p>	<p>Графическое задание. Задачи: развивать</p>

	<i>окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.	<i>математики, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук	Задачи: совершенствовать умение работать с ножницами.	умения ориентироваться на бумаге в клеточку.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать и вешать полотенца, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы.

	плоскости, в пространстве.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план – с 20.02 по 24.02. 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.02.23	Вторник 21.02.23	Среда 22.02.23	Четверг 23.02.23.	Пятница 24.02.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p align="center">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p align="center">Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	Настольная игра "Спорт-лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	Дидактическая игра "Что это?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; ращивать восприятие, мышление, воображение.	Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.

<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений без предмета.</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>II Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Солдатики». Исходное положение – основная стойка, руки «по швам». 1 – прямые руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>2. «Моряки. Исходное положение: руки согнутые прижать к себе, ладонки вниз 1-2-3-попеременно встать на пятки, одновременно выполняя «гребок» руками от себя вперед — в стороны 4-вернуться в исходное положение (8 раз).</p> <p>2.«Подводники». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за голову. 1– наклон к правому носку, задеть руками; 2 — исходное положение 3-4 — то же влево (по 4 раз в каждую сторону).</p> <p>3. «Летчики». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, ладонка к ладонке. 1-поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение 3-4 – тоже в другую сторону (по 4 раз в каждую сторону).</p> <p>4. «Саперы». Исходное положение: сидя на пятках, руки на поясе 1 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.</p> <p>5. «Танкисты». Исходное положение – лежа на спине руки в замок на животе. 1-сесть, руки – дуло танка вперед; 2 — исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. «В окопе». Исходное положение — лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 — поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>7. «Десантники» — прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (12-16 раз).</p> <p>III Ходьба. Дыхательное упражнение «Салют».</p> <p style="text-align: center;"><i>Моряки, артиллеристы, пограничники, танкисты Защищают мирный труд. Нашей армии: «Салют!»</i></p> <p>1 – вдох, 2 – выдох – са-лю-у-т! Ходьба.</p> <p>Усложнение на вторую неделю.</p> <p>Усложнить упражнение 4. Исходное положение: ноги крестиком, руки в замок вперед 1 — сесть на пол без помощи рук 2 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.</p>				
<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудолюбивая деятельность)</p>	<p style="text-align: center;">Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p style="text-align: center;">Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p style="text-align: center;">Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p style="text-align: center;">Дети собираются все вместе для того,чтобыподелиться впечатлениями,узнать новости,обсудить совместные планы,проблемы,выбрать вид деятельности по интересу,договориться о правилах и.т.д.Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность ,дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Физическая культура</p>	<p>1. Казахский язык 2.Музыка</p>	<p>1.Физическая культура</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.Физическая культура</p>

<p>организации образования</p>	<p>Между ОД проводятся физминутки</p>				
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство).Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться (развитие речи,коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей,беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное тодевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудова деятельность.</p>				
<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые</p>	<p>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые</p>	<p>Наблюдение за сосулькой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со</p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий,</p>	

	<p>навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p>	<p>подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p>	<p>навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p>	<p>сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p>	<p>лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p>
<p>Возвращение с</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p>				

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Заучивание чистоговорки звуки Ж,В,Ц,А,Г	Словесная игра "Чего нет?"	Чтение художественной литературы	Игры на снятие социально – эмоционального напряжения. «Сказка о страхе»	Отгадывание загадок ...
Обед (культурно- гигиенические навыки,самообс луживание,трудо вая деятельность)	<p align="center">Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p align="center">Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p align="center">Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки,художест венная деятельность)	Прослушивание «Зимовье зверей» сказки (аудиодиск)	Чтение сказки «Глупый волк»	Релаксация «Лимон»	Рассказывание засыпалочек «В Гамаке» После вкусного обеда Спит котенок-непоседа. Спит — головку на бочок. Он заснул, и мы молчок...	Музыкатерапия Колыбельная «Маленькие колокольчики»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p align="center">Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов,салфеток)</p> <p align="center">Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей»)</p> <p align="center">Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельна я деятельность	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у	Лото "Фрукты и овощи". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Поставь цифры по	Экспериментальная деятельность	Дидактическая игра "Что лишнее?",

<p>детей (Игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Мойдодыра". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>окужающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Собери пазлы. Задачи: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук землю.</p>	<p>«Воздух» Задачи: развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить, на основе выявленных свойств, устанавливать закономерности. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>"Спорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.</p>	<p>Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Задачи: развивать мышление, восприятие.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>"Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать мышление, речевые навыки.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход, на</p>				

<p>прогулке (развитие речи,навыки самообслуживан ия,развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>прогулку,повторение групповых правил.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные,подвижные и национальные игры взрослым (физическая активность),трудовая деятельность.</p>				
	<p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p>	<p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p>	<p>Подвижная игра: «Утки» Задачи: координация речи с движением. Совершенствование навыка договаривания словосочетаний. Закрепление умения присесть без опоры. Развитие подражательности, творческого воображения.</p>	<p>Игра мало подвижности «Ворота» Задачи: учить детей ходить парами по залу, площадке, делать ворота, поднимая руки вверх, действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать внимание.</p>	<p>Подвижная игра: «Цветные автомобили» Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание,складывание одежды в шкафчик,мытьё рук.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Работа дежурных : (раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать и вешать полотенца,использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,правила этикета,оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельна я деятельность детей</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара,</p>	<p>Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие</p>	<p>Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое</p>

	предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i>	навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.	<i>развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей – **4-х лет**

На какой период составлен план – **с 27 февраль по 03 март.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.02.23	Вторник 28.03.23	Среда 01.03.23	Четверг 02.03.23	Пятница 03.03.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры для детей в				

	игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организация педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				
	Игра: «Живые слова» Задачи: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра: «Похож – не похож» Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (основы математики, ознакомление с окружающим)	Игра: «Правила поведения знать каждому положено» Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (ознакомление с окружающим)	Игра: «Что загадали» Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. (Познание, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Игра: «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речёвка: «Зарядку делаем с утра – здоровы будем мы всегда»</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на сигнал «поворот» повернуться и идти в обратном направлении. Ходьба на носках (руки за спиной), приставным шагом в левую сторону (руки на поясе). Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в звеня. II. Комплекс общеразвивающих упражнений. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Повороты». Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Вертолёт». Исходное положение – ноги на ширине плеч. 1- руки в стороны, наклон в право; 2- исходное положение; 3- руки в стороны, наклон влево; 4- исходное положение (8 раз). 3. «Зонтик». Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон в право, левая рука вверх ладонью вниз; 2- исходное положение; 3- наклон в лево, правая рука вверх ладонью вниз; 4- исходное положение (8 раз). 4. «Лебедь». Исходное положение 1-2 – правую ногу вперед и присесть на неё, сгибая ногу в колене; 3-4 – исходное положение; 5-6- левую ногу вперед и присесть на неё, сгибая ногу в колене; 7-8- исходное положение (8 раз). 5. «Мы растем». Исходное положение – сидя на пятках, руки на коленях. 1-2- подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 – исходное положение (8 раз). 6. «Уголок». Исходное положение - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 – поднять прямые ноги вперед – вверх; 3-4 – исходное положение (6-8 раз). 7. «Корзинка». Исходное положение – лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 – согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 – и.п. (4 раза). 8. «Ножницы». Исходное положение - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 12 прыжков). III. Ходьба. Дыхательное упражнение «Часики» <p style="text-align: center;">Часики вперед идут, За собою нас ведут.</p> <p>1- Взмах руками вперед – «тик» - вдох, 2 – взмах руками назад – «так» - выдох.</p> <p>Ходьба.</p>				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры: (правильное мытье и вытирание рук, использование художественного слова) Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым. Все их моют, даже кошки, Чтобы было чисто-чисто. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (для ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договорится о правилах и т.д.. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура	1.Казахский язык 2.Музыка	1. Физкультура	1.Музыка	1. Физкультура
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом.</p>	<p>Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: познакомить детей с изменениями природы в весеннее время. Учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Уточнить названия и назначения предметов одежды. Формировать представление о весенних месяцах. Ход наблюдения Какая сегодня погода? Какое сейчас время года? Как мы с вами стали одеваться? Какие весенние месяца мы знаем? - Утром, когда вы идёте в садик что вы заметили? (По утрам стало теплее) Начало весны, солнышко балует нас своим теплом, но по утрам ещё прохладно. Мы с вами одеваем легкие</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: познакомить детей с изменениями природы в весеннее время. Учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Уточнить названия и назначения предметов одежды. Формировать представление о весенних месяцах. Ход наблюдения Какая сегодня погода? Какое сейчас время года? Как мы с вами стали одеваться? Какие весенние месяца мы знаем? - Утром, когда вы идёте в садик что вы заметили? (По утрам стало теплее) Начало весны, солнышко балует нас своим теплом, но по утрам ещё прохладно. Мы с вами одеваем легкие</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: познакомить детей с изменениями природы в весеннее время. Учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Уточнить названия и назначения предметов одежды. Формировать представление о весенних месяцах. Ход наблюдения Какая сегодня погода? Какое сейчас время года? Как мы с вами стали одеваться? Какие весенние месяца мы знаем? - Утром, когда вы идёте в садик что вы заметили? (По утрам стало теплее) Начало весны, солнышко балует нас своим теплом, но по утрам ещё</p>

	<p>Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><u>Подвижные игры</u> <u>С кочки на кочку</u> Цель: формировать навыки прыжков в длину. Очень важно научить ребёнка управлять своим телом и упражнять его в основных видах движений.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: учить прыгать.</p>	<p>шишками. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><u>Подвижные игры</u> <u>С кочки на кочку</u> Цель: формировать навыки прыжков в длину. Очень важно научить ребёнка управлять своим телом и упражнять его в основных видах движений.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: учить прыгать.</p>	<p>курточки, на ноги стали одевать кроссовки и ботиночки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от веточек Цель: - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сова и мыши» Цель: - учить соблюдать правило игры - учить бегать по команде. «Иголочка и ниточка» Цель: -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать прыжки с подскоком. Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>	<p>курточки, на ноги стали одевать кроссовки и ботиночки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от веточек Цель: - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сова и мыши» Цель: - учить соблюдать правило игры - учить бегать по команде. «Иголочка и ниточка» Цель: -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать прыжки с подскоком. Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>	<p>прохладно. Мы с вами одеваем легкие курточки, на ноги стали одевать кроссовки и ботиночки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от веточек Цель: - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сова и мыши» Цель: - учить соблюдать правило игры - учить бегать по команде. «Иголочка и ниточка» Цель: -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать прыжки с подскоком. Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.</p> <p>Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</p>				
<p>Обед (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>(Культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – піала, нож – пышақ). (Казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо».</p> <p>(Развитие речи, казахский язык)</p>				

Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) <p style="text-align: center;">Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.</p> (Художественная литература)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба «Отправляемся в зимний лес») Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическое развитие)				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другое)	Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стеклой, ножницами)	Поощрять участие в строительных играх: «Дом для животных» Цель: Составление домов разных размеров. Формировать навыки детей в подборе дверей, окон, крыши, соответствующие величине данного дома.	Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник?» Цель: Развивать связную речь с помощью игры Закрепить правильное употребление имен существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе. Творческая деятельность по выбору: рисование, лепка, аппликация	Познавательная исследовательская деятельность «Эксперимент с водой» Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воде; активизировать речь и обогащать словарь детей. (Ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность по выбору: рисование, лепка, аппликация	Настольные игры: «Учимся вместе» «Забавные цифры». (Математика) Цель: закрепить счет, знание цифр; развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук. Трудовая деятельность: полив комнатных растений, уход за комнатными растениями в уголке
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение: «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.	Д/ игра: «Так ли это звучит?» Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать слова схожие по звучанию.	Графическое задание. Задачи: развивать умение написания буквы П.	Игровое упражнение: «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.	Поделка открыток для мам.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Какие деревья растут на территории детского сада?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				

Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.
------	---

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – с 06 по 10 марта 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.03.23	Вторник 07.03.23	Среда 08.03.23	Четверг 09.03.23	Пятница 10.03.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры для детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организация педагогом в течений дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				
	Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.	Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора» Цель: обсуждение весенних изменений в природе. (Развитие речи) (основы математики, ознакомление с	Игра: «Правила поведения знать каждому положено» Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (ознакомление с окружающим)	Игра: «Что загадали» Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами,	Разучивание стихотворения недели В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Чтение отрывка из сказок; уточнить знания детей в

	(Физическое развитие)	окружающим)		качествами. (Познание, ознакомление с окружающим, развитие речи)	названиях сказок. (Художественная литература)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз. 3. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.</p> <p>4. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-2 – присесть, руки вынести вперед; 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову. 2 - вернуться в И. п. То же левой ногой. Повторить 6-7 раз.</p> <p>7. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны. 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счёт 1-8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье и вытирание рук, использование художественного слова)</p> <p>Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым. Все их моют, даже кошки, Чтобы было чисто-чисто.</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (для ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договорится о правилах и т.д.. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура	1.Казахский язык 2.Музыка	1. Физкультура	1.Музыка	1. Физкультура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника <u>Цель:</u> — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к	Наблюдение за погодой <u>Цель:</u> познакомить детей с изменениями природы в весеннее время. Учить сравнивать природные изменения; развивать	Экскурсия по территории детского сада. <u>Цель:</u> Повторить названия деревьев. Территория поддерживается в чистоте и	Наблюдение за небом <u>Цель:</u> формировать навыки наблюдения за природными явлениями, Расширять представления о	Наблюдение за погодой <u>Цель:</u> познакомить детей с изменениями природы в весеннее время. Учить сравнивать природные изменения; развивать

	<p>труду. <u>Ход наблюдения</u> Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> "Бег к реке" Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в открытом пространстве, укрепление мышц тела. «Кошка и мышки». Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании, умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...») <u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с выносимым материалом</p>	<p>наблюдательность. Уточнить названия и назначения предметов одежды. Формировать представление о весенних месяцах. <u>Ход наблюдения</u> Какая сегодня погода? Какое сейчас время года? Как мы с вами стали одеваться? Какие весенние месяца мы знаем? - Утром, когда вы идёте в садик что вы заметили? (По утрам стало теплее) Начало весны, солнышко балует нас своим теплом, но по утрам ещё прохладно. Мы с вами одеваем легкие курточки, на ноги стали одевать кроссовки и ботиночки. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от веточек Цель: - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру. <u>Подвижные игры</u> «Сова и мыши» Цель: - учить соблюдать правило игры - учить бегать по команде. «Иголочка и ниточка» Цель: -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве <u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать прыжки с подскоком. Самостоятельные игры с</p>	<p>порядке. Приучать следить за чистотой на своем участке. <u>Ход наблюдения</u> Какие деревья растут на территориях детского сада? Чем отличаются лиственные деревья от хвойных деревьев? Какие плодовые деревья вы знаете? <u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек. <u>Цель:</u> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Бег к реке» Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в открытом пространстве, укрепление мышц тела. «Друг за другом» Цель: развивать ловкость, быстроту, умение друг за другом передвигаться по бревну, <u>Индивидуальная работа</u> Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Самостоятельные игры с выносимым материалом</p>	<p>погоде связывая ее с состоянием неба. Развивать внимательность, эмоциональное восприятие (умение слушать) <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель приводит детей на участок. На дереве висят самолеты. - Ребята, что необычного у нас сегодня на участке? - А как вы думаете, как самолеты могли здесь оказаться? Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня какое небо? Погода?</p>	<p>наблюдательность. Уточнить названия и назначения предметов одежды. Формировать представление о весенних месяцах. <u>Ход наблюдения</u> Какая сегодня погода? Какое сейчас время года? Как мы с вами стали одеваться? Какие весенние месяца мы знаем? - Утром, когда вы идёте в садик что вы заметили? (По утрам стало теплее) Начало весны, солнышко балует нас своим теплом, но по утрам ещё прохладно. Мы с вами одеваем легкие курточки, на ноги стали одевать кроссовки и ботиночки. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от веточек Цель: - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру. <u>Подвижные игры</u> «Сова и мыши» Цель: - учить соблюдать правило игры - учить бегать по команде. «Иголочка и ниточка» Цель: -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве <u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать прыжки с подскоком.</p>
--	--	---	--	---	--

		выносимым материалом.		<p>И наши самолеты летели по голубому небу день был ясный, солнечный и вдруг налетели тучи серые, пошел дождь погода изменилась и стала дождливая, ветреная и самолеты опустились к нам на участок.</p> <p>-Давайте представим, что мы превратились в самолеты и полетели по голубому, безоблачному небу и погода у нас солнечная.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> «Уборка территории».</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Самолеты»</p> <p>Цель: - учить соблюдать правило игры</p> <p>- учить бегать по команде.</p> <p>« Иголлка и ниточка»</p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>	Самостоятельные игры с выносимым материалом.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.</p> <p>Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</p>				
Обед (культурно –	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности.				

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	(Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак). (Казахский язык) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». (Развитие речи, казахский язык)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. (Художественная литература)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба «Отправляемся в зимний лес»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическое развитие)				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Цель: воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков; подготовка к игре. Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Этические беседы: «Ждем гостей» и «Казахские национальные танцы».	Познавательная исследовательская деятельность «Радужная вода» Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воде; активизировать речь и обогащать словарь детей. (Ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность по выбору: рисование, лепка, аппликация	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя; подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. (Развитие речи, художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Гости у порога» Цель: закрепление культурных навыков; сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола. День национальной кухни (Ұлттық тағамдар күні) В этот день в каждом доме готовятся блюда национальной казахской кухни. (Художественная литература, развитие речи, казахский язык)	Настольные игры: «Учимся вместе» «Забавные цифры». (Математика) Цель: закрепить счет, знание цифр; развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук. Трудовая деятельность: полив комнатных растений, уход за комнатными растениями в уголке (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	«Назови картинку и найди первый звук», «Весна»	Совершенствовать технические навыки в лепке и	Развивать связную речь с помощью игры «Что	Игровое упражнение: «Что я умею делать сам?»	Поделка открыток для мам.

		аппликации (работа стекой, ножницами)	дополнить?»	Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Какую пользу приносят насекомые?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – с 13 по 17 марта 2023г.

Примерный режим дня и его краткое	Понедельник 13.03.23	Вторник 14.03.23	Среда 15.03.23	Четверг 16.03.23	Пятница 17.03.23
-----------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	---------------------	---------------------

содержание					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры для детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организация педагогом в течений дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				
	«Развивающее лото» (геометрические фигуры) Цель: продолжать закреплять знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логическое мышление. (Основы математики)	«Волшебные пазлы» Цель: воспитывать умение составлять целое из частей; развивать логическое мышление	Дидактическая игра «Незнайки счет» (игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать) Цель: развивать навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	Настольная игра «Веселые фасолинки» Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Конструируем: «Гостаган» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (Конструирование)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речёвка: Все ребята знают, что зарядка помогает, что полезна нам она, если делаешь с утра!</p> <p>1. И.п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – руки в стороны; • 2 – руки вверх и подняться на носочки, потянувшись за руками; • 3 – руки в стороны; • 4 – и.п. <p>1. И.п. — ноги расставить на ширину плеч, руки в стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – наклониться с поворотом, так чтобы правой рукой коснуться пальцев левой ноги. • 2 – и.п.; • 3 – аналогичный наклон в другую сторону; • 4 – и.п. <p>1. И.п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – вынести руки вперед, присесть (держать спину ровно); • 2 – и.п.; • 3 – 4 – аналогично. <p>1. И.п. — основная стойка, руки опущены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – поднять руки вверх, правую ногу отставить назад на носок, прогнуться; • 2 – и.п.; • 3 – аналогично отставить левую ногу; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • 4 – и.п. Завершение <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки попеременно на одной ноге. 2. Прыжки на обеих ногах. 3. Ходьба на месте. 4. Дыхательное упражнение «Вдох (потянуться, руки поднять через стороны вверх) — выдох (наклониться, руки опустить). 				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры: (правильное мытье и вытирание рук, использование художественного слова) Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым. Все их моют, даже кошки, Чтобы было чисто-чисто. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (для ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договорится о правилах и т.д.. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура	1.Казахский язык 2.Музыка	1. Физкультура	1.Музыка	1. Физкультура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за проклонувшимися почками березы <u>Цель:</u> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • Я раскрываю почки • В зеленые 	Наблюдение за погодой <u>Цель:</u> познакомить детей с изменениями природы в весеннее время. Учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Уточнить названия и назначения предметов одежды. Формировать представление о весенних месяцах. <u>Ход наблюдения</u> Какая сегодня погода? Какое сейчас время года?	Наблюдение за изменениями в одежде людей <u>Цель:</u> продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель проводит беседу Какое время года? Какая погода осенью?	Наблюдение за муравьем Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом	Наблюдение за погодой <u>Цель:</u> познакомить детей с изменениями природы в весеннее время. Учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Уточнить названия и назначения предметов одежды. Формировать представление о весенних месяцах. <u>Ход наблюдения</u> Какая сегодня погода?

	<p>листочки,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья одеваю, • Посевы поливаю, • Движения полна, • Зовут меня <p>... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Она весну встречает, • Сережки надевает, • Накинута на спинку • Зеленая косынка, • А платьице в полоску. • Ты узнаешь <p>... (березку)!</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны? • Что это за дерево? • Что произошло с почками? • В каком состоянии находятся деревья весной? <i>пробуждаются.</i> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка мусора с участка.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «К названному дереву беги»</p> <p><u>Цель:</u> найти названное дерево.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Пустое место»</p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p>Как мы с вами стали одеваться? Какие весенние месяца мы знаем? - Утром, когда вы идёте в садик что вы заметили? (По утрам стало теплее) Начало весны, солнышко балует нас своим теплом, но по утрам ещё прохладно. Мы с вами одеваем легкие курточки, на ноги стали одевать кроссовки и ботиночки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от веточек</p> <p><u>Цель:</u> - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сова и мыши»</p> <p><u>Цель:</u> - учить соблюдать правило игры - учить бегать по команде.</p> <p>«Иголочка и ниточка»</p> <p><u>Цель:</u> -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать прыжки с подскоком. Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>	<p>Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Коллективная работа на огороде, сбор урожая.</p> <p><u>Цель:</u> - формировать навыки коллективного труда.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мяч водящему».</p> <p><u>Цели:</u> - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие прыжков.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>Из хвоинок строит дом. (Муравей.) (Как выглядят муравьи?) Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от мусора.</p> <p><u>Цель:</u> - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Иголочка и ниточка»</p> <p><u>Цель:</u> -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве</p> <p>«Кто дальше?» - метание</p>	<p>Какое сейчас время года? Как мы с вами стали одеваться? Какие весенние месяца мы знаем? - Утром, когда вы идёте в садик что вы заметили? (По утрам стало теплее) Начало весны, солнышко балует нас своим теплом, но по утрам ещё прохладно. Мы с вами одеваем легкие курточки, на ноги стали одевать кроссовки и ботиночки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от веточек</p> <p><u>Цель:</u> - прививать трудолюбие; - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сова и мыши»</p> <p><u>Цель:</u> - учить соблюдать правило игры - учить бегать по команде.</p> <p>«Иголочка и ниточка»</p> <p><u>Цель:</u> -учить детей двигаться друг за другом - ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Совершенствовать прыжки с подскоком. Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>
--	---	---	--	---	--

				мешочков с песком Цель: совершенствовать бросок вдаль (<i>обеими руками поочерёдно</i>). Индивидуальная работа Совершенствовать броски в даль. Самостоятельные игры с выносимым материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
Обед (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». (Развитие речи, казахский язык)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. (Художественная литература)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба «Отправляемся в зимний лес»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическое развитие)				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности ,	Игра «Книжкина больница» Цель: приучение к бережному отношению к книгам.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр» Цель: познакомить детей с устройством театрального	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-	Сюжетно-ролевая игра «Модельер» Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка. (Рисование, лепка)

настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Дидактическая игра «Театр настроения»</p> <p>Цель: игра на закрепление эмоций: интерес, радость, удивление, вина, печаль, гнев, отвращение, страх.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Весенняя капель»</p> <p>Цель: побуждать детей к рассказу об изменениях погоды и ее явлениях. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад; обогащать словарь детей.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие связной речи, внимания, наглядного мышления. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская», «Большая стирка».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры на развития памяти «Слушай внимательно»</p> <p>Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Художественная литература, развитие речи)</p>	<p>ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Портной», «Швея». (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры на развития памяти «Слушай внимательно»</p> <p>Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Художественная литература, развитие речи)</p>	<p>Трудовая деятельность «Растениям необходим уход»</p> <p>Цель: продолжать расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; закреплять, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
Индивидуальная работа с детьми	«Назови картинку и найди первый звук», «Весна»	Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами)	Развивать связную речь с помощью игры «Что дополнить?»	Игровое упражнение: «Что я умею делать сам?» Задачи: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.	Поделка открыток для мам.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему солнце светит ярче?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – с 20, 24 марта 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.03.23	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 24.03.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры для детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организация педагогом в течений дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Упражнение «Что я вижу вокруг»</p> <p>Цель: упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра</p>				<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, а также учить детей отвечать на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	«Времена года»				Дидактическая игра «Весна» Цель: закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление. (Основы математики)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речёвка: Все ребята знают, что зарядка помогает, что полезна нам она, если делаешь с утра!</p> <p>2. И.п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – руки в стороны; • 2 – руки вверх и подняться на носочки, потянувшись за руками; • 3 – руки в стороны; • 4 – и.п. <p>2. И.п. — ноги расставить на ширину плеч, руки в стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – наклониться с поворотом, так чтобы правой рукой коснуться пальцев левой ноги. • 2 – и.п.; • 3 – аналогичный наклон в другую сторону; • 4 – и.п. <p>2. И.п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – вынести руки вперед, присесть (держать спину ровно); • 2 – и.п.; • 3 – 4 – аналогично. <p>2. И.п. — основная стойка, руки опущены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – поднять руки вверх, правую ногу отставить назад на носок, прогнуться; • 2 – и.п.; • 3 – аналогично отставить левую ногу; • 4 – и.п. <p>Завершение</p> <p>5. Прыжки попеременно на одной ноге.</p> <p>6. Прыжки на обеих ногах.</p> <p>7. Ходьба на месте.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Вдох (потянуться, руки поднять через стороны вверх) — выдох (наклониться, руки опустить).</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье и вытирание рук, использование художественного слова)</p> <p>Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым. Все их моют, даже кошки, Чтобы было чисто-чисто.</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				

Подготовка к организованной деятельности (для ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделится впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договорится о правилах и т.д.. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура				1. Физкультура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<p>Наблюдение за различием деревьев и кустарников Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений. Ход наблюдения: Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать. 1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший – Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево). 2. Как отличить нас? Очень просто! У дерева ствол выше ростом. Стволов же больше – у меня. Так как же называюсь я? (кустарник) - Чем отличаются деревья от кустарников? - В чем их сходство? - Как называются деревья, которые сбрасывают листья?</p>				<p>Наблюдение за березой Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. Ход наблюдения Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы. После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие жилки, короткий или длинный черешок). Воспитатель проводит беседу с детьми: - почему листья на березе</p>

	<p>- Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными? Какая часть у дерева самая главная? (корни) - Найдите корни у дерева? - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут? - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев. Трудовая деятельность Сбор семян растений. Подвижная игра «Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять в классификации предметов. Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений.</p>				<p>стали желтые? - что происходит с деревьями осенью? - как деревья готовятся к зиме? - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается. Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра «Удочка» Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии деревьев. Индивидуальная работа Ходьба по веревочке боком, приставным шагом, руки на пояс. Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая</p>	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</p>				

деятельность)					
Обед (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p style="text-align: center;">На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо».</p> <p>(Развитие речи, казахский язык)</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.</p> <p>Слушание сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок».</p> <p style="text-align: center;">Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.</p> <p>(Художественная литература)</p>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическое развитие)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Дидактическая игра «Головоломка»</p> <p>Цель: обследование геометрических фигур. (Основы математики)</p> <p>«Я – художник»</p> <p>Цель: формирование навыков нетрадиционного рисования. (Рисование, физическое развитие) окружающим миром)</p>				<p>Дидактическая игра «Веселые пазлы»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: формирование навыков счета (Физическое развитие, основы математики)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p> <p>Цель: закреплять пространственные представления и умение</p>				<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Дидактическая игра «Добрый Бегемотик»</p> <p>Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии,</p>

	использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)»				снижение двигательной активности. (Физическое развитие, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему солнце светит ярче?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – с 27 по 31 марта 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.03.23	Вторник 28.03.23	Среда 29.03.23	Четверг 30.03.23	Пятница 31.03.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры для детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями,	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

консультации					
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организация педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Тематическая беседа «О героях нашего времени» по картине Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств, а также любви к Родине. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Скоро, скоро быть теплу!» Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкою верба. (Я. Аким) (Развитие речи)</p>	<p>Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке весной» Цель: выполнять действия, движения. Психогимнастика «Поделись своим теплом». Дыхательная гимнастика «Регулировщик» Цель: формирование дыхательного аппарата. (Развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Физкультминутка «Распускаются ветки» Цель: развитие зрительного внимания, пространственных представлений; совершенствование фразовой речи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Лабиринт» Цель: развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Времена года» Цель: воспитывать умение различать времена года по характерным признакам</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Речевка: С каждым годом, с каждым днем, с каждым часом мы растем. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Разминка 1. Построение в шеренгу, проверка осанки. 2. Ходьба в колонне по одному с поочередными поворотами в разные стороны по сигналу. 3. Переменный бег с ускорением. ОРУ 1. И.п. – основная стойка, руки на поясе. • 1 – наклон головы к правому плечу; • 2 – и.п.; • 3 – наклон головы к левому плечу; • 4 – и.п. 1. И.п. — основная стойка, руки перед грудью согнуты в локтях. • 1 – 3 – рывки согнутыми руками в стороны. • 4 – рывок прямыми руками в стороны. 1. И.п. – ноги расставлены на ширину плеч, руки на поясе. • 1 – поворот в правую сторону; • 2 – и.п.; • 3 – поворот в левую сторону; • 4 – и.п. 1. И.п. – основная стойка, руки на поясе. • 1 – сделать выпад правой ногой;</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 – и.п.; • 3 – выпад левой ногой; • 4 – и.п. <p>Завершение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поочередные прыжки — ноги вместе, ноги врозь. 2. Легкий бег на месте. 3. Дыхательное упражнение «Шарики». 				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры: (правильное мытье и вытирание рук, использование художественного слова) Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым. Все их моют, даже кошки, Чтобы было чисто-чисто. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (для ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договорится о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура	1.Казахский язык 2.Музыка	1. Физкультура	1.Музыка	1. Физкультура
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; — воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению</p>	<p>Наблюдение за трясогузкой</p> <p>Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. Ход наблюдения Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду! И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу</p>

	<p>вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цель:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседа-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) Трудовая деятельность Протирание лавочек в беседке дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья, черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит трясогузка? Чем питается? Когда прилетает в наши края? Как заботится о своем потомстве? Чем птицы заняты весной? Весной дел у птиц немало: Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкару. Сядет с мошкой на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!» Знает, маленькие детки С нетерпением маму ждут. Трудовая деятельность Протирание лавочек в беседке дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>	<p>красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового</p>
--	--	---	--	--	--

					разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
Обед (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышак). (Казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет». (Развитие речи, казахский язык)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. (Художественная литература)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба «Отправляемся в зимний лес»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическое развитие)				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Самостоятельная деятельность	Игровые ситуации «Салон шляп»	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другое)	Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. (Развитие речи, ознакомление сокрушающим миром)	Цель: воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. Игровой материал: карандаши, бумага, картон, пластилин и др. Подготовка к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков. Творческая деятельность по выбору (Рисование, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим миром)	Цель: продолжать расширять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (Ознакомление с окружающим миром)	Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Ознакомление с окружающим миром)	Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о близких. Трудовая деятельность: полив комнатных растений, уход за комнатными растениями в уголке. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Назови дни недели, времена года, месяцы» Цель: закреплять знание о временных понятиях	Беседа о правилах поведения на занятиях, в игровых ситуациях Цель: совершенствовать навыки культуры поведения, умения договариваться	Игровое упражнение «Обведи и вырежи» Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами	Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, ловкость	Дидактическая игра «Паровозик складов» Цель: активизировать словарь словами существительными и глаголами
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Какой бывает ветер?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – с 03 по 07 апреля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23	Пятница 07.04.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры для детей в игровых центрах (развитие речи). Игра «Давайте порадуемся солнцу и птицам» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Слушание весенней песни «Весна». (Музыка, развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организация педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				
	Психогимнастика «Полет птиц». Беседа «Эти удивительные насекомые» Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Пальчиковая игра «Паучок» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти.	Беседа «Расскажи нам о себе» Цель: развитие речи, умение составлять рассказ из трех и более предложений. (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга). Загадки «Животные, птицы» Цель: развитие логики, памяти, мышления. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Незнайки счет» Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги, учить считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	Упражнение «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках. Настольная игра «Пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений.	Конструируем: «Игрушечный город» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. Пальчиковая игра «Весна, весна красная» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. Физкультминутка «Лебеди летят, крыльями машут» (Конструирование, развитие

	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				речи, физическое развитие)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речевка:</p> <p>Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.</p> <p>Разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в две колонны, проверка осанки. 2. Ходьба парами. 3. Прыжки на обеих ногах, в парах, взявшись за руки. 4. Бег парами. <p>ОРУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. — сесть на ковер, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. <ul style="list-style-type: none"> • 1 – 4 – круговой поворот головой вправо; • 1 – 4 – круговой поворот головой влево. 1. И.п. — сесть на ковер, ноги прямые, руки опущены. <ul style="list-style-type: none"> • 1 – наклониться вперед, стараясь коснуться руками пальцев ног; • 2 – и.п.; • 3 – 4 – аналогично. 1. И.п. — сесть на ковер, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. <ul style="list-style-type: none"> • 1 – поднять правую ногу, носок тянуть вверх; • 2 – и.п. • 3 – аналогично поднять левую ногу; • 4 – и.п. 1. И.п. — лечь на спину, прямые руки за голову. <ul style="list-style-type: none"> • 1 – перекатиться на живот; • 2 – и.п.; • 3 – 4 – аналогично. <p>Завершение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба на внутренней (внешней) стороне стопы. 2. Бег с прямыми ногами. 3. Дыхательное упражнение «Грубач». 				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры: (правильное мытье и вытирание рук, использование художественного слова)</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделится впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности				

организованной деятельности (для ОД)	по интересу, договорится о правилах и т.д.. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура	1.Казахский язык 2.Музыка	1. Физкультура	1.Музыка	1. Физкультура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: – формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось с приходом весны? • Что стало чаще появляться на небе? • Что изменилось на 	<p>Наблюдение за трясогузкой Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. Ход наблюдения Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду! И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит трясогузка? Чем питается? Когда прилетает в наши края? Как заботится о своем потомстве?</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Цель:</i> учить работать</p>	<p>Наблюдение за березой Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. Ход наблюдения Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы. После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие жилки, короткий или длинный черешок). Воспитатель проводит беседу с детьми: - почему листья на березе стали желтые?</p>

	<p>♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>огороде?</p> <p>♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». <i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>	<p>Чем птицы заняты весной? Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкару. Сядет с мошкой на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!» Знает, маленькие детки С нетерпением маму ждут. Трудовая деятельность Протирание лавочек в беседке дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>	<p>сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цель:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>- что происходит с деревьями осенью? - как деревья готовятся к зиме? - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра «Удочка» <i>Цель:</i> развивать выносливость, ловкость, координацию. Дидактическая игра «Третий лишний» <i>Цель:</i> закреплять знания о многообразии деревьев. Индивидуальная работа Ходьба по веревочке боком, приставным шагом, руки на пояс. <i>Цель:</i> развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.				

(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</p>				
Обед (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: <div style="text-align: center;"> <p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет».</p> </div> (Развитие речи, казахский язык)</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) <div style="text-align: center;"> <p>Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.</p> </div> (Художественная литература)</p>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба «Отправляемся в зимний лес»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическое развитие)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; формировать у детей умение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; создание интереса к работе в библиотеке; знакомство с правилами пользования книгой; пробуждение у детей интереса и любви к книгам; воспитание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение» Цель: формировать умения применять свои знания на практике; создать между детьми дружескую атмосферу; развить у них ответственность, интерес. Просмотр книг и картин на тему «Неизвестная вселенная.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, а также связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» «Большая стирка».</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. (Рисование, лепка) Трудовая деятельность: полив комнатных растений Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге;</p>

	принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	бережного к ним отношения; знакомство с книгами казахстанских авторов. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Космос. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром) Игры на развитие памяти «Запоминай» Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Художественная литература, развитие речи)	закреплять, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: закреплять знание о профессиях.	Беседа о правилах поведения на занятиях, в игровых ситуациях Цель: совершенствовать навыки культуры поведения, умения договариваться	Игровое упражнение «Обведи и вырежи» Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами	Подвижная игра «Ловкие и меткие» Цель: развивать глазомер, ловкость	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» Цель: активизировать словарь словами существительными и глаголами
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Какой бывает ветер?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – с 03 по 07 апреля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23	Пятница 07.04.23
--	-------------------------	---------------------	-------------------	---------------------	---------------------

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры для детей в игровых центрах (развитие речи). Игра «Давайте порадуемся солнцу и птицам» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Слушание весенней песни «Весна». (Музыка, развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организация педагогом в течений дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				
	Психогимнастика «Полет птиц». Беседа «Эти удивительные насекомые» Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Пальчиковая игра «Паучок» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа «Расскажи нам о себе» Цель: развитие речи, умение составлять рассказ из трех и более предложений. (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга). Загадки «Животные, птицы» Цель: развитие логики, памяти, мышления. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Незнайки счет» Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги, учить считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	Упражнение «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках. Настольная игра «Пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений.	Конструируем: «Игрушечный город» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. Пальчиковая игра «Весна, весна красная» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. Физкультминутка «Лебеди летят, крыльями машут» (Конструирование, развитие речи, физическое развитие)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)	Речевка: Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Разминка				

<p>деятельность)</p>	<p>5. Построение в две колонны, проверка осанки. 6. Ходьба парами. 7. Прыжки на обеих ногах, в парах, взявшись за руки. 8. Бег парами.</p> <p>ОРУ</p> <p>2. И.п. — сесть на ковер, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – 4 – круговой поворот головой вправо; • 1 – 4 – круговой поворот головой влево. <p>2. И.п. — сесть на ковер, ноги прямые, руки опущены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – наклониться вперед, стараясь коснуться руками пальцев ног; • 2 – и.п.; • 3 – 4 – аналогично. <p>2. И.п. — сесть на ковер, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – поднять правую ногу, носок тянуть вверх; • 2 – и.п. • 3 – аналогично поднять левую ногу; • 4 – и.п. <p>2. И.п. — лечь на спину, прямые руки за голову.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – перекатиться на живот; • 2 – и.п.; • 3 – 4 – аналогично. <p>Завершение</p> <p>4. Ходьба на внутренней (внешней) стороне стопы. 5. Бег с прямыми ногами. 6. Дыхательное упражнение «Трубач».</p>
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры: (правильное мытье и вытирание рук, использование художественного слова) Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,</p>

организованной деятельности (для ОД)	выбрать вид деятельности по интересу, договорится о правилах и т.д.. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура	1.Казахский язык 2.Музыка	1. Физкультура	1.Музыка	1. Физкультура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно – гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим	Наблюдение за погодой Цели: _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает	Наблюдение за трясогузкой Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. Ход наблюдения Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду! И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет	Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать</i>	Наблюдение за березой Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. Ход наблюдения Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от

	<p>погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;</p>	<p>ответить на вопросы.</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось с приходом весны? • Что стало чаще появляться на небе? • Что изменилось на огороде? <p>◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?</p> <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед,</p>	<p>гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит трясогузка? Чем питается? Когда прилетает в наши края? Как заботится о своем потомстве? Чем птицы заняты весной?</p> <p>Весною дел у птиц немало:</p> <p>Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкору. Сядет с мошкой на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»</p> <p>Знает, маленькие детки С нетерпеньем маму ждут.</p> <p>Трудовая деятельность Протираание лавочек в беседке дорожек песком.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай».</p> <p><i>Цель:</i> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или</p>	<p><i>форму, освободить от лишних или больных веток.)</i></p> <p>◆ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>березы.</p> <p>После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок).</p> <p>Воспитатель проводит беседу с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему листья на березе стали желтые? - что происходит с деревьями осенью? - как деревья готовятся к зиме? - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме? <p>Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;</p> <p>— закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).</p> <p>«Зима надоела».</p> <p><i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>	<p>боком). «Не упусти мяч». <i>Цели:</i></p> <p>учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>		<p>природного материала для поделок.</p> <p>Подвижная игра «У дочка»</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: закреплять знания о многообразии деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по веревочке боком, приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.</p> <p>Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</p>				
<p>Обед (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>(Казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки:</p>				

	<p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет».</p> <p>(Развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Дневной сон (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка)</p> <p>Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.</p> <p>(Художественная литература)</p>				
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корректирующая ходьба «Отправляемся в зимний лес»).</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическое развитие)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; формировать у детей умение принимать на</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; создание интереса к работе в библиотеке; знакомство с правилами пользования книгой; пробуждение у детей интереса и любви к книгам; воспитание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение» Цель: формировать умения применять свои знания на практике; создать между детьми дружескую атмосферу; развить у них ответственность, интерес. Просмотр книг и картин на тему «Неизвестная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: развивать у детей интерес к сюжетно- ролевым играм, а также связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» «Большая стирка».</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. (Рисование, лепка) Трудовая деятельность: полив комнатных растений Цель: расширить</p>

	себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	бережного к ним отношения; знакомство с книгами казахстанских авторов. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	вселенная. Космос». (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром) Игры на развитие памяти «Запоминай» Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Художественная литература, развитие речи)	знания детей о потребностях растений в свете и влаге; закреплять, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: закреплять знание о профессиях.	Беседа о правилах поведения на занятиях, в игровых ситуациях Цель: совершенствовать навыки культуры поведения, умения договариваться	Игровое упражнение «Обведи и вырежи» Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами	Подвижная игра «Ловкие и меткие» Цель: развивать глазомер, ловкость	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» Цель: активизировать словарь словами существительными и глаголами
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Какой бывает ветер?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Ужин	Работа дежурных: (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: (правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою руки до локтей») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 10.04.2023- 14.04.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.05	Вторник 11.05	Среда 12.05	Четверг 13.05	Пятница 14.05
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с

	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. "Опрыскивание, полив комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Выразительное чтение стихотворения М.Макаева "Родина". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Космос". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о космосе, планетах, космонавтах.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Настольная игра-головоломка "Дикие животные".(ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: побеседовать о животных, которые живут в нашей стране, развивать знания о животных</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (с предметами). (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Речевка Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый. I. I.Вводная часть: Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.</p>				

	<p><u>II. Упражнения с платочками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи платочек» И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п. • «Помашки платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону. • «Переложки платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. • «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. <p><u>III. Заключительная часть:</u> Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры. Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторять за мной). Прием пищи Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Игра - тренинг «Учимся вежливости» Цель: продолжать учить детей здороваться при встрече со старшими, своими друзьями, воспитателем, няней.</p>	<p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: тренировка памяти, развитие внимания. Развитие чувства ритма, развитие артикуляционного аппарата. Изучение основ математики. Развитие дисциплины. Соблюдение правил.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровое упражнение "Один-много" Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия.</p>	<p>Д/И «Почему мы дружные?» Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)</p>					

	<p>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>				
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)<i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Худ.слово: Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травой.</p>	<p>Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки</i></p>	<p>Наблюдение за птичьими гнездами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Худ.слово: Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут</p>	<p>Наблюдение за игрой детей младшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. Худ.слово: чтение стихотворения Н. Ярославцев "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Худ.слово: Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать</p>

<p>- В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками:</p>	<p><i>самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Разноцветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки игры по правилам, развивать умение ориентироваться в пространстве. Поощрять детей,</p>	<p>...(гнездо).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей координацию движения.</p> <p>Подвижная игра "Доберись до мяча". (физическая культура)</p> <p>Цель: вызывать</p>	<p>саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад! – Что ты, дядя, не смехи! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!"</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные</p>
--	--	---	--	---

	<p>развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>которые умеют самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы, выполнять условия игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>интерес к играм, меняя движения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Самостоятельные игры; физические упражнения. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	«Алдар Косе и жадный бай» Казахская народная	Прослушивание аудио «Колыбельная для крепкого сна»	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей» (музыка)	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

	сказка (худ.лит-ра)	(музыка)	(худ.лит-ра)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения :1-й комплекс (1-2 неделя) Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Самомассаж «Неболейка».<i>(массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний)</i> Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. <i>(поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)</i> Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. <i>(указательными пальцами растирают крылья носа)</i> Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком. <i>(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны - вместе)</i> Вилку пальчиками сделай, массируй ушки ты умело. <i>(раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами)</i> Знаем, знаем – да, да, да! Нам простуда не страшна! <i>(потирают ладони друг о друге)</i></p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникабельность) Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) (художественная литература, физическое развитие, развитие мелкой и крупной моторики)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке". Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знание о предметах, необходимых семье</p>	<p>Подвижные игры: «День и ночь» <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ловкости, беге. Д/игра: «Отгадай персонаж» <i>(худ.литература, развитие речи)</i></p>

	<p>на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Дидактическая игра "Достань бусы для кукол". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера.</p>	<p>навыки логического мышления, умения работать в команде.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери одежду". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Беседа на тему: "Твоя бабушка". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.</p>	<p>детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p>	<p>для комфортной жизни.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Мыло - фокусник»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.</p>	<p>Цель: развивать аналитическое мышление, учить соотносить персонаж с названием сказки. договариваться между собой в процессе игры.</p> <p>Собери пазлы.</p> <p>Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рукземлю.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с людьми разных профессий. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представление о многообразии профессий, их различии.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игры «Удочка», «С кочки на кочку». (физическая культура)</p> <p>Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем</p>	<p>Рисование "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: пробудить в</p>	<p>Игра – конструирование "Порядок строительства дома". (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: продолжать</p>

			времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	детях счастливые эмоции.	учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.
Подготовка к прогулке(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Чтение стихотворения Д. Ахметова Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице,</p>	<p>Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Цель: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений;</p>	<p>Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.</p> <p>Худ.слово: «Спрячемся от тени». Д. Ахметова Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень".</p>	<p>Наблюдение за елями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Прокофьева "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка!</p>	<p>Наблюдение за весенними изменениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность.</p> <p>Худ.слово: "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый,</p>

	<p>Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Подвижная игра «Принеси кубик» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами.</p>	<p>воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел</p> <p>Подвижная игра «Снайперы» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле снежков, развивать умение ловить мяч</p>	<p>(физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность</p> <p>Подвижная игра «Платок» Цель: Догнать игрока с платком ,коснуться его плеча и взять платок.</p>	<p>С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость.</p> <p>Подвижная игра «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.</p>	<p>Просушены дороги. Медведи-косолопы Выходят из берлоги. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности</p> <p>Подвижная игра «Угадай по голосу» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, использование художественного слова .Игровое упражнение: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток</p>				

	<p>И кусался зубок</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				
	<p>Конструирование из "лего": "Транспорт"</p> <p>Цель: развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (рисование, ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игровое упражнение «Эмоции»</p> <p>Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. (ознакомление с окружающими, развитие речи)</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Лодка".</p> <p>Цель: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.</p>	<p>Трудовая деятельность "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.</p> <p>Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4-х лет

На какой период составлен план 17.04.2023- 21.04.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.05	Вторник 18.05	Среда 19.05	Четверг 20.05	Пятница 21.05
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы(уход за комнатными растениями)				
	<p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город". Цель: развивать конструктивные навыки, мышление,</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. "Посадка лука".</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение определять тот</p>	<p>Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. Динамическое упражнение "Часы".</p>	<p>Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельные</p>

	внимание; воспитывать патриотические чувства.	<i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убраться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями.	или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.	<i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К.	игры. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.
--	---	--	---	--	--

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики (без предметов). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Речёвка</p> <p>В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><u>I. Вводная часть:</u> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.</p> <p><u>II. Упражнения без предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопок вверху» <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу</p> <p>1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Качаем головой» <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наклонись вперёд» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маятник» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приседания» <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p>
---------------------	---

• «Прыжки-звёздочки»
 И. П.: ноги вместе, руки внизу
 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.
III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

Завтрак
Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.
Гигиенические процедуры. Упражнение «Мы моем правильно руки»
 Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (набирать в ладошку необходимое количество мыла, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).
Прием пищи. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие)
Художественное слово. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". *(развитие речи, худ. литература)*

<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p> <p>Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>	<p>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Динамическое упражнение «Муравьи» <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени.</p>	<p>П/игра «Летает-ползает-плавает» <i>(физ.развитие, озн.с окр.миром)</i> Цель: развивать логическое мышление, быстроту реакции, расширять кругозор</p>
--	---	---	---	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Казахский язык Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Вместе по лесу идём» Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)</p>				

	<p>К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (Дети садятся.)</p>				
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за воробьями и голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Худ. слово: заучивание стихотворения В. Орлов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Худ. слово: Загадки - На шесте — веселый дом</p>	<p>Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство</p>	<p>Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. Худ. слово: чтение</p>

<p><i>художественная литература)</i> - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. Наблюдение Цель: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до</p>	<p>любопытность. Худ. слово: чтение стихотворения С. Маршак <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. Наблюдение Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости</p>	<p>С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: "Крак", Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклевывают из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>заботы. Худ. слово: прослушивание стихотворения "Весна" (В. Кудлачев). Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рошам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>стих-ия "Выходит дворник из ворот..." А. Орлова. Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование vareжек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое</i></p>
---	---	--	---	--

<p>конца.</p> <p>Подвижная игра "Догони всех". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать</p>	<p>аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно.</p>	<p>Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Кто позвал?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Развивать память, слух, мышление.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками;</p>
---	--	--	---	---

	игровой замысел.			дружелюбие. Самостоятельные игры. Игры во на детской площадке. Цель: создание максимально благоприятных условий для участия застенчивых и робких детей в групповых занятиях(заданиях).	развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливать, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". <i>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	Чтение казахских народных сказок» (худ.лит-ра)	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей»	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» (худ.лит-ра)	Прослушивание аудио «Колыбельная для крепкого сна»	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки</i>				

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Полдник
Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.
"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).
Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.
"Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)

Игры-упражнения по рисованию
"Жеребенок скачет".
Цель: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.
(художественная литаратура, ознакомление с окружающим, рисование)
Динамическая пауза
"Мы пришли на скотный двор".
Дидактическая игра
"Фотоаппарат".
(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.
Оборудование: карты лото или любые другие

Сюжетно-ролевая игра:
«На празднике»
Цель: уметь культуре поведения в общественных местах, проявлять терпение, умение вести себя красиво. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*
Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела".
Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты".
Дидактическая игра
"Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*
Цель: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.

Игры-упражнения по основам математики
"Сравним пять детенышей животных".
Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.
(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
Экспериментальная деятельность: «Секрет сосновой шишки»
Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

Театральная постановка
"Драматизация сказки "Луна и Солнце".
(художественная литаратура, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?".
Наблюдение за полетом самолета.
Игра "Фигуры" игры со строительным материалом.
(контруирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
Дети конструируют ракеты из разных

Сюжетно – ролевая игра:
«Парикмахерская»
Цель: воспитывать культуру общения, расширять словарный запас.
Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".
Цель: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.
Игра-викторина
"Задания деда чабана".
Игровое упражнение «Эмоции»
Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека.

	картинки.		<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i>	фигур.	
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	Дидактическая игра "Веселые прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.	Игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).	Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о	Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение;	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о профессии водителя; развивать

скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.

Малоподвижная игра "У кого мяч?". *(физическая культура)*

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.

Игровое упражнение "Перешагни - не задень". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию

содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". *(физическая культура)*

Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.

Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.

Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". *(физическая культура)*

Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.

Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить

представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.

Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.

Игра-упражнение "Попади в круг". *(физическая культура)*

Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.

Свободные самостоятельная игры со

умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение к труду взрослых.

Подвижная игра "Охотники и зайцы". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать

	<p>движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p>движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p>
<p>Влзвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p> <p>Прием пищи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				
	<p>Конструирование: из бросового материала,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди круглые,</p>	<p>Настольная игра "Мозаика".</p>	<p>Динамическое упражнение "Тик-так".</p>	<p>Игра-упражнение "Успевай повторить</p>

	<p>спичечные коробки: "Транспорт"</p> <p>Цель: развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К.</p>	<p>за мной". (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.				

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план на 24.04.2023 – 28.04.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.05	Вторник 25.05	Среда 26.05	Четверг 27.05	Пятница 28.05
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: закреплять</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. Настольная игра "Запомни". (развитие</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе</p>

	<p>следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать зрительную память, мышление, словарный запас.</p>	<p>Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p>	<p>слова.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (с предметами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><u>Речевка</u> С каждым годом, с каждым днем, с каждым часом мы растем. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><u>I. Вводная часть:</u> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.</p> <p><u>II. Упражнения без предметов</u> Упражнения с кубиком И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз). И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза). И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Упражнение на дыхание</p> <p><u>III. Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)</p>	<p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (<i>кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)</p>				
<p>Подготовка к организационной</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим</p>	<p>Беседа, интервью на тему: "Дружба народов".</p>	<p>Динамическая минутка "Юрта". (<i>физическое</i></p>	<p>Игровое упражнение "Разноцветное</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая</p>

<p>деятельности (далее-ОД)</p>	<p>дом" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>	<p>(<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Цель: закрепить знания детей о дружбе народов Казахстана.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть)</p>	<p>настроение". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i>) Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>гимнастика "Вышли уточки на луг". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Фрукты» Будем мы варить компот. (маршировать на месте) Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много") Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок) Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя) Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)</p>				
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность				
<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Художественное слово. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Чтение стихотворения: - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о облаках, как явления природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Художественное слово. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое. (солнышко) Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться</p>	<p>Наблюдение за лужей (ревой, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Художественное слово. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности,</p>	<p>Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А. Загрибельный). Трудовая деятельность: сбор</p>	

<p>зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра</p>	<p>перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие)</i> Цель: учить кататься на велосипеде, чтобы</p>	<p>перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте. <i>(рисование, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра "Прыгни и повернись". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!". Свободные самостоятельные игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать</p>	<p>опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные</p>
--	--	---	--	---

	<p>"Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.</p>	<p><i>физическое развитие)</i> Цель: Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>игровой замысел.</p>	<p>игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных. Раскладывание столовых приборов, салфеток.</p> <p>Гигиенические процедуры. Игровое упражнение «Ладушки»</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>				
Дневной сон	Чтение Казахской народной сказки «Аби и Таби» (худ.лит-ра)	Прослушивание аудио «Колыбельная для крепкого сна» (музыка)	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (худ.лит-ра)	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей» (музыка)	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (худ.лит-ра)

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения :2-й комплекс (3-4 неделя)</p> <p>I. Упражнения в кровати: «СПИТ МОРСКОЕ ЦАРСТВО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осьминожка тянет ножки, <i>(Полное расслабление)</i> 2. Осьминожка поджала ножки <i>(Небольшое напряжение)</i> 3. Раскрылась осьминожка <i>(Полное расслабление)</i> 4. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, <i>(Руки на плечах, медленные круговые движения плечами)</i> 5. Проверим чешуйки, <i>(Круговые движения плечами)</i> 6. Расправим плавнички <i>(Провести руками вдоль тела)</i> 7. У рыбки хвостик играет. <i>(Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание)</i> 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком <i>(Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой)</i> 9. А теперь мы – звездочки, <i>(Лежа на спине)</i> 10. Раскрылись звездочки. <i>(Полное расслабление, руки раскинуты)</i> 11. Поплаваем, как жучки - водомеры. <i>(Поелозить по кровати на животе вперед и назад)</i> 12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. <p>II. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Упражнение на ковре «Морской конек». И. п.: о. с. Прыжки подскоками</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим». На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.</p> <p>Водные процедуры</p>
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игры-упражнения по рисованию "Вертолет". Цель: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его к Динамическая пауза "Вот такая стрекоза". Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?". онтуры.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад". Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Игра "Поставь картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. "Беседа о природе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» Цель: закреплять умение подбирать одежду для разного сезона, повторить называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Беседа на тему “ Волшебные слова” Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) Экспериментальная деятельность: Опыт «Свойства мокрого и сухого песка» Цель: познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность. Дигра «Кто кем был, кто кем будет» Цель: развивать у детей логическое мышление, воображение.</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Путешествие к морю". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать знакомить детей с морскими обитателями, их разнообразием. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево". Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику". Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности,</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Дигра "Красочный (цветной) букет".</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем".</p>	<p>Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". <i>(развитие</i></p>	<p>Дидактическая игра "Поставь цифры по</p>	<p>Дидактическая игра "Облако". <i>(развитие</i></p>

<p>Настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поднять эмоциональное состояния детей.</p>	<p><i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p>	<p>порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию.</p>
<p>Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.</p>	<p>Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Художественное слово: чтение стихотворения А. Воробьева. Майским днем на опушке, На высокой сосне</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Художественное слово: чтение стихотворения Д. Ахметовой. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как</p>	<p>Наблюдение за рыбками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о речных рыбках (илии рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность.</p>

<p>Художественное слово: чтение стихотворения "Первый лист" Т. Тютчева Лист зеленеет молодой —Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачную, как дым... Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная</p>	<p>Художественное слово: Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош....! (автобус) Подвижная игра "Быстро возьми". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</i></p>	<p>Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать</p>	<p>будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Художественное слово: - Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать</p>
--	---	---	--	--

	<p>игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел</p>	<p><i>развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам.ё</p>	<p>игровой замысел.</p>		<p>игровой замысел.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра – моделирование «Деревце» (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>) Цель: обучение классификации фигур по цвету, форме, величине.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает» (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: упражнять детей в умении отвечать на вопросы полными предложениями, уточнять представления о временах года, частях суток.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие</i>) Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук.</p>	<p>П/и «Мы, веселые ребята» (физ.развитие, развитие речи) Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей.</p>	<p>Индивидуальная работа. Д/ игра «Собери пирамидку» (<i>основы математики</i>) Цель: формировать навык определять цвет и размер.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4- х лет

На какой период составлен план 02.05.2023 – 05.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе." Рассматривание иллюстраций на тему:	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром,	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с	Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений,

		<p>"Праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики (без предметов). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Речёвка Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! I. Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. II. Упражнения без предметов И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз). И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному. Упражнение на дыхание</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу — не жалея масла.</p>				

Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)		<p>Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь.</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.</p>	<p>Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их.</p>	<p>Пословицы и поговорки о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p>
ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Музыка	Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять»</p> <p>Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.</p> <p>А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p>					
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Всякому овощу свое время". "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность</p>				
		<p>Наблюдение за деревьями: сосной, липой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Худ. слово: заучивание наизусть стих-ия «Липа» Д. Ахметова. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. «Сосна» Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Худ. слово: чтение стихотворения Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землю поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку</p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Худ. слово: чтение стих-ия "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаша. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в</p>	<p>Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Художественное слово: Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильнее Наш трудяга... (муравей). Чтение стихотворения Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи!</p>

		<p>опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p>	<p>пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: построение в колонну (2), движение врассыпную по сигналам. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i></p>	<p>емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух,</p>	<p>Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>одной ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельные игры: постройка города из песка. (соц-эмоц развитие, физическое, творческое развитие) Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Обедая я не спешу, Нам приготовили вкуснейший суп Рагу, котлета и гарнир, Ведь пища любит тишину. Из злаков редких да из круп. Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон		Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»	Прослушивание колыбельных песен.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Музыкальная терапия для сна «Моцарт для детей»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Упражнения после сна I. Упражнения в кровати: «САМОЛЕТ» 1. И. п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет,</p>				

	<p>С ним собрался я в полет. 2. И. п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же в левую сторону). Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И. п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. II. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Упражнение на ковре 4. И. п.: о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. III. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «P-P-P» (4-5 раз). Водные процедуры</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Дороги для военной техники". Цель: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет». Цели: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Изящная бабочка". Цель: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания о</p>

		<p>общественно полезный труд взрослых.</p> <p>Малоподвижная игра "Автобус". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры.</p>	<p>совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p>	<p>окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>насекомых: бабочке.</p> <p>Настольный театр. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра.</p> <p>Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.</p>	<p>Дидактическая игра "Найдите лишнее". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p>
<p>Подготовка к прогулке(развитие</p>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и</p>				

<p>речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за елью, сосной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе. Худ.слово: А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! И. Токмакова Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p>	<p>Наблюдение за перекрестком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.литература)</i> Цель: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость. Худ.слово: А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность. Худ.слово: Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает... (ветер). Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки;</p>	<p>Наблюдение за прохожими. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать в детям наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Худ.слово: "Прохожие" Д. Ахметова На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие</p>

		<p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах.</p>	<p>Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами,</p>				

	<p>пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.</p>	<p>Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе.</p>	<p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка давать советы по волнующему вопросу.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4-х лет

На какой период составлен план 10.05.2023 – 12.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором. Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах.</p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях;</p>	<p>Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать основы логического мышления, зрительное внимание. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (с кубиками). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Речёвка Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! I. Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. II. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>			<p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое</p>	<p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: развивать у детей</p>	<p>Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о растениях;</p>

			внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики	способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.
ОД по расписанию организации образования			Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе) Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять, (опять идут по кругу) Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)</p>				
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.</p> <p>Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка			<p>Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Художественное слово:</p>	<p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять</p>	<p>Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам</p>

		<p>Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился...(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p>	<p>экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Художественное слово: День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке.</p>	<p>певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Художественное слово: К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в</p>
--	--	---	---	---

			<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы.</p> <p>Цель: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа".</p> <p>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон			«Козел и баран» Украинская народная сказка (худ.лит-ра)	«Медведь и лиса» Мордовская народная сказка (худ.лит-ра)	«Три бабочки» Немецкая народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>I. Упражнения в кровати: САМОЛЕТ»</p>				

<p>процедуры (физическая активность)</p>	<p>1. И. п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (<i>сопровождение глазами</i>). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И. п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же в левую сторону). Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И. п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. II. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Упражнение на ковре 4. И. п.: о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. III. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «P-P-P» (4-5 раз). Водные процедуры</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей А потом лицо и шею Стану сразу чистый-чистый, Я водою потеплей. Я намылю поскорее. И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (<i>ознакомление с</i></p>	<p>Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец</p>

			<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".</p> <p>Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Словесная игра "Эстафета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Экспериментальная деятельность: Опыт «Черное и белое»</p> <p>Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.</p>	<p>назначается по усмотрению детей.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс".</p> <p>Цель: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.</p>
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
			<p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p>
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественная слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность, Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
			<p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.</p> <p>Худ. слово: Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.</p> <p>"Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова</p> <p>Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение</p>	<p>Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Худ. слово: Заучивание стихотворения Д. Ахметова</p> <p>Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость;</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность.</p> <p>Худ. слово: чтение стихотворения Д. Ахметова "Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения</p>

			<p>детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Взвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>"Дэнді шашпа, нанды баспа".</p> <p>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Самостоятельная	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				

деятельность детей			<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей").</p> <p>Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p>	<p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p>
Уход детей домой	<p>Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".</p> <p>Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»
 Старшая группа
 Возраст дети 4-х лет
 На какой период составлен план 15.05.2023 – 19.05.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых привычках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо. деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>педагогом в течении дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей). Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-разукрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p>				
<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе." Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом, объектов либо при назывании его.</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. Дидактическая игра "Корреспондент". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление. Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p>	

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (без предметов). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Речевка Нам полезно без сомненья Все, что связано с движеньем. Вот, поэтому ребятки, Будем делать мы зарядку! I. Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. II. Упражнения без предметов И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поднять прямую правую ногу вперед; 2 – отпустить; 3 – поднять прямую левую ногу вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный. Упражнение на дыхание III. Заключительная часть: Ходьба друг за другом.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Новый дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом.</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно</p>

	организованность, чуткость.			ржи не души.	подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «По ягоды».</p> <p>Мы шли-шли-шли, (маршируют по кругу, держа руки на поясе) Много клюквы нашли. (наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять, (опять идут по кругу) Мы опять идем искать. (наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)</p>				
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". //</p> <p>"Нан болса, эн де болады". (Будет хлеб – будет и песня). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),беседа (развитие речи),спортивные ,подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность),трудовая деятельность</p>				
	<p>Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении</p>	<p>Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать</p>	<p>Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни</p>	<p>Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>

	<p>весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово: А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово: Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость,</p>	<p>явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.</p> <p>Художественное слово: Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя</p>	<p>животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе.</p> <p>Художественное слово: "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазами В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно,</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной.</p> <p>Художественное слово: Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Подвижная игра "Быть первым". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по</p>	<p>направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие)</i> Цель: использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива.</p>	<p>до конца. Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу,</p>	<p>действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц</i></p>
--	---	---	---	--	--

		оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		умение реализовывать игровой замысел.	<i>развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Обед (культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность)	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	«Ер-Тостик» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	Прослушивание колыбельных песен (музыка)	Быль «Косточка» Л. Толстой (худ.лит-ра)	Прослушивание релаксирующей музыки. (музыка)	«Царевна – лягушка» Русская народная сказка (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	I. Упражнения в кровати: 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперед, и. п. 2. И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. « Пешеход ». И. п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. II. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Упражнение на ковре « Молоточки ». И. п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И. п.: о. с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.				

	<p>III. Дыхательные упражнения. «Лягушонок». И. п. - основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>Водные процедуры</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Игры-упражнения "Дождик, дождик, лей, лей!". Цель: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел." Цель: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Водители". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Пазлы "Рыба в море". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, скорость. Укрепите знания о названиях морских рыб.</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам. Игра "Что где растет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита". Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Экспериментальная деятельность: Опыт «Теплая и холодная вода» Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду</p>

					руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др (развитие речи, основы математики)				
	Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению.	Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать словарный запас, грамотный строй речи, память; воспитывать дружелюбие, умение уступать друг другу.	Артикуляционное упражнение "Качели". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение.	Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать	Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные);	Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится	Наблюдение за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и	Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

	<p>любовь к растениям. Худ.слово: Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. Худ.слово: Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах,</p>	<p>длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. Худ.слово: 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливаётся,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Худ.слово: А. Загрибельный "Марш зеленой дружины" Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p>	<p>Цель: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность. Худ.слово: Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник). - Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у</p>
--	---	---	--	--	---

		умение реализовывать игровой замысел.			детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.
Взвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, моем мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кҒН, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒН, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на	Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.	Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки,	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать

	карточке, подбирает множественную форму слова.	к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)		чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)	внимательность.
Уход детей домой	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4-х лет

На какой период составлен план 22.05.2023 – 26.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры в группе (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность	"Наведение порядка в полках, коробках с	"Дежурство по столовой". (навыки	"Мытье, сушка игрушек". (навыки	Дидактическая игра "Скажи ласково".	"Рыхление почвы в горшках с комнатными

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Дидактическая игра «Танграм». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности. Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Игра "Похожие - непохожие" предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.</p>	<p>растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Речевка Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый. I. Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. II. Упражнения с обручем И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза. Упражнение на дыхание III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кҒн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>

Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (<i>физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, подражать движениям козленка.</p>	<p>Беседа: "В гости к хозяйке луга". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p>	<p>Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши).</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
<p>Между ОД проводятся физкультминутки «физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять»</p> <p>Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.</p> <p>А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)</p>					
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p>				

	<p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Художественное слово: Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки.</p>	<p>Наблюдение за тенью предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Художественное слово: Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тень). Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам,</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Художественное слово: Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит:</p>	<p>Наблюдение за погодой (в конце весны). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Художественное слово: Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p>	<p>Наблюдение за радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Художественное слово: Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Бездомный заяц".</p>

	<p>Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Летает, не летает". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя.</p>	<p>проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Сядет и укусит. (Комар)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий</p>	<p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Свободные самостоятельная</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу.</p>	<p>позовет вас).</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p>	<p>игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p> <p>"Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт).</p> <p>Овощи хороши во щи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	«Ортсхо и бес» Чечено-ингушская народная сказка	Прослушивание колыбельных песен. (музыка)	«Ласточка и воробушек» Русская народная	Прослушивание релаксирующей музыки. (музыка)	"Человек и воробей" Казахская народная сказка (худ.литература)

	(худ.литература)		сказка (худ.литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>I. Упражнения в кровати: «Спит морское царство» 1. Осьминожка тянет ножки, <i>(Полное расслабление)</i> 2. Осьминожка поджала ножки <i>(Небольшое напряжение)</i> 3. Раскрылась осьминожка <i>(Полное расслабление)</i> 4. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, <i>(Руки на плечах, медленные круговые движения плечами)</i> 5. Проверим чешуйки, <i>(Круговые движения плечами)</i> 6. Расправим плавнички <i>(Провести руками вдоль тела)</i> 7. У рыбки хвостик играет. <i>(Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание)</i> 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком <i>(Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой)</i> 9. А теперь мы – звездочки, <i>(Лежа на спине)</i> 10. Раскрылись звездочки. <i>(Полное расслабление, руки раскинуты)</i> 11. Поплаваем, как жучки - водомеры. <i>(Поелозить по кровати на животе вперед и назад)</i> 12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство.</p> <p>II. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Упражнение на ковре «Морской конек». И. п.: о. с. Прыжки подскоками</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим». На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.</p> <p>Водные процедуры</p>				
Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p>				

	<p>Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". <i>(Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу". Цель: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". Цель: развивать познавательные способности детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел". Цель: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Дидактическая игра "Отличи листья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей быстро двигаться.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "В лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять словарный запас названиями игрушек. Экспериментальная деятельность: Опыт «Играем с красками» Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми (игры малой</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели". Цель:</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". <i>(основы математики,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия". <i>(основы математики,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование,</i></p>	<p>Коррекционная игра на снятие эмоционального напряжения</p>

<p>подвижности, Настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p>	<p><i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Потерялся ребенок» Цели: развивает слуховое внимание, способствует распознаванию по голосу.</p>
<p>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за лягушкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной. Худ. слово: прослушивание "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все -</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Худ. слово: Загадка. - Выше леса, выше гор</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово:</p>	<p>Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Худ. слово: Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). Росинка дрожала На тонком листе.</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Худ. слово: Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его,</p>

	<p>герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные</p>	<p>расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо).</p> <p>Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о</p>	<p>Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру</p>	<p>Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? К.Бальмонт</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о</p>	<p>Так построишь хоть чего. (Песок) В. Берестов «Песочница» Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p>
--	---	---	--	---	--

	навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	правилах, умение реализовывать игровой замысел.	по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	правилах, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память.	Слушание музыкальных произведений , игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)	Конструирование из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты" Цель: отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. (конструирование)	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.
Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Старшая группа

Возраст дети 4-х лет

На какой период составлен план 29.05.2023 – 31.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p> <p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту,</p>		

	<p>математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>трудолюбие.</p>	<p>форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с тени соответствующей картинке.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (без предметов). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Речёвка Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.</p> <p>1. Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.</p> <p>2. Упражнения без предметов И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поднять прямую правую ногу вперед; 2 – отпустить; 3 – поднять прямую левую ногу вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки попеременно на правой – левой ноге (6–7 раз). Упражнение на дыхание</p> <p>III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша,</p>				

	Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки «Один, два, три, четыре, пять»</p> <p>Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.</p> <p>А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте</p>				
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Художественное слово: Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская).</p> <p>На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя</p>	<p>Наблюдения за цветником (петунья). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Художественное слово: Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петунья) Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певунии В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! С. Белов</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое</i></p>	<p>Наблюдение за проточной водой, ручьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Художественное слово: Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов</p>		
-----------------	--	---	--	--	--

<p>инструментарий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой,</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Летает, не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" <i>("Подними монету"). (физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять</p>	<p>несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеек серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Быть первым". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p>		
---	---	--	--	--

	<p>сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p>	<p>Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. (кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)			
Дневной сон	«Умный заяц» Казахская народная сказка (худ.лит-ра)	Прослушивание колыбельных песен (музыка)	«Хитрость лисы» Чечено-ингушская народная сказка (худ.лит-ра)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Упражнения после сна</p> <p>I. Упражнения в кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ноги поднимаем» И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и. п. 2. «Бревнышко». И. п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. 3. «Лодочка». И. п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и. п. -выдох. 4. «Шлагбаум». И. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и. п., поднять левую ногу, и. п. 5. «Божья коровка». И. п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и. п. <p>II. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Упражнение на ковре . Самомассаж головы («помоем голову»). И. п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, <u>дети имитируют движения</u>: «Включите воду в душе. Потрогайте. Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон. Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саша на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Насос» Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>			
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кҗн, навыки			

	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, Настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "По замыслу". Цель: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу.</p> <p>Экспериментальная деятельность: Опыт «Танец горошин» Цель: познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры". Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года.</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде". Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами.</p>		
Индивидуальная работа с детьми (игры малой подвижности, Настольные игры, изобразительность, рассматривание	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца.</p>	<p>Игра-упражнение "Часы тикают". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко.</p>		

ние книг и другие)					
Подготовка к прогулке(развитие речи,навыки самообслуживания,развитие крупной и мелкой моторики)	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за велосипедом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность.</p> <p>Худ.слово: "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для</p>	<p>Наблюдение за трудом водителя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду.</p> <p>Худ.слово: С. Михалков "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. "Автобус" Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться,</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Худ.слово: "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета,</p>		

	<p>мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать</p>		
--	---	---	---	--	--

			игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>"Тату үйдің тамағы тәтті".</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>Ест тихо — и работает нелихо. (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.</p> <p>Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</p>	<p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p>	<p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p>		
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".</p>				

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 01.09.22ж-02.09.22ж дейін

Күн тәртібі				Бейсенбі-01.09.22ж	Жұма-02.09.22ж
Балаларды қабылдау				«Сәлемдесуді үйренеміз» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу! Балалардың назарын бақшаға аудару (Қоршаған ортамен таныстыру)	«Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту, музыка)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.				Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)	«Күн тәртібін сақтаймыз» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)				Шеңбер құрып көңілді тақпақтар айту, амандасуға үйрету. Үстел ойындары: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинастыру. Қолды таза жууға, сүртуге, қатармен	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету Д\о: « Біз қалай ойнаймыз?» Мақсаты: ойын кезінде бір-біріне деген достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу, қабілетін дамыту. Еңбек: топтағы ойыншықтарды жинау. (Денешынықтыру, математика)

				түзу жүруге үйрету. (Қоршаған ортамен танысу, музыка, денешынықтыру)	
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4рет)</p> <p>2. Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас				Мәдени-гигиеналық дағдылар. «Аю қол жууға барады» ойын жағдайын ойнау-қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. «Қалай көрсету керек» ойын жаттығуы (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық				Шаттық шеңбер «Дос болайық бәріміз!» Сөйлеу көңіл күйі	Шаттық шеңбер. «Дос болайық бәріміз!» Мен біздің топтың барлық

				<p>Барлық балалар шеңберге жиналды, мен сенің досыңмын, Сен менің досымсың. Біз қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз! (Қолды ұстап, бір-біріне күлімсіреп қарау). Тәрбиеші балалардың назарын ойындарға дайындалған материалдарға аударады.</p> <p><u>Дос болайық бәріміз.</u> <u>Жарасып тұр әніміз.</u> <u>Тыныштықты сақтаймыз, атсын күліп таңымыз!</u> (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>балаларын сау, көңілді көргеніме қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! Жаттығу «Мен немен шұғылданғым келеді» <u>Дос болайық бәріміз.</u> <u>Жарасып тұр әніміз.</u> <u>Тыныштықты сақтаймыз, атсын күліп таңымыз!</u> (сөйлеуді дамыту)</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі				Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас				<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту Тақпақтарды оқимыз Алақай алақай Алақанды сабынмен жуамыз. таза алақан, Міне, нан бен қасық (көркем әдебит, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>
Серуенге дайындық				<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға</p>	<p>Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балаларға түймелерді</p>

				үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіру.
Серуен:				<p align="center">Серуен №1</p> <p>Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету. <u>Еңбек:</u> Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау <u>Балалармен жеке жұмыс:</u>Ілияспен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?» <u>Қимылды ойындар:</u> «Тауық пен жабайы мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p align="center">Серуен № 2</p> <p>Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <u>Еңбек:</u> Ағаш түптерін қопсыту. <u>Мақсаты:</u> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. <u>Жеке жұмыс:</u> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл - көсір су не деген? (Жаңбыр) <u>Мақсаты:</u> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Сұр қоян» (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

Серуен оралу				Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Біз аюға киімді шкафқа қалай бүктеу керектігін көрсетеміз» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу Дидактикалық жаттығу «Досыңа қалай көмектесуге болады». (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас				<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Анам аюды дұрыс тамақтануды қалай үйретті».	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: « <i>Балалар қоларын жуады</i> ». әңгімелесу.
Ұйқы				Халық ертегісі «Бір үзім нан»	Баяу әуен тыңдау «Бесік жыры»
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығуы				
Бесін ас				Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады.	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру.

1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою.
2. Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу.
3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық»
4. «Аяқтар оянады». Біз аяқтарды оятамыз, оларды жолға дайындаймыз. әдісі- артқы жағында жатып, қолдар жоғарғы жағында. 1-2 - оң аяғыңызды саусағыңызбен тартыңыз; 3-4-б.қ. сол аяғымен бірдей. 6 рет қайталаңыз.
5. «Міне біз де ояндық». Күнге қарай біз созылып, бір-бірімізге күлеміз!
6. Денсаулық жолымен жүру.

				(көркем әдебиет, дене шынықтыру)	(көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)				<p>Тематикалық іс-шара: Білім күні. Мақсаты: Балалар білім күні туралы жалпы мағлұмат беру. Жеке жұмыс: Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға үйрету. Еңбек: Топтағы ойыншықтары орындарына жинау (ұжымдық жұмыс). Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты». Мақсаты: қай заттың ұшатынын, қай заттың ұшпайтыны үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>С/рөлдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: балаларды мәдениетті қарым-қатынасқа үйрету, сөздік қорларын байыту. Үстел үсті ойындары: «Жануарлар лотасы», «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс				Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)	Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық				Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.	Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.
Серуен				Төтенше жағдайлар бойынша «Сіріңке ойыншық емес, ол	Қозғалыс ойындары "Лақтыр — ұста", "қайда жасырылғанын тап". Мақсаты:

				<p>қауіпті»тақырыбын талқылау. Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>допты лақтыру және аулау жаттығуы; кеңістікте бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс «Ойыншықтарды жина». <i>Мақсаты:</i> зейінділікті дамыту. Тәжірбие «Жапырақтар құрғақ және балғын» - заттардың қасиеттерін ажырату және атау, олардың сапасын анықтау, ұғымдарды қалыптастыру «біреу-көп» (қорш орта танысу, математика негіздері, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу				<p>Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>
Кешкі ас				<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. <u>Дағдылардың мазмұны:</u> дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. <u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
Балалардың дербес әрекеті				<p>Өлеңмен жұмыс. "Бес саусақ» өлеңі Мақсаты: көрнекі сүйемелдеусіз өлеңді жаттап алу, оны</p>	<p>Топтағы ойыншықтармен жұмыс: «Бұл не?» Мақсаты: сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту,</p>

				интонациялық экспрессивтілікпен оқу.Өлеңнің мағынасын түсінуге, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Көркемдік-сөйлеу және орындаушылық қабілеттерін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Ойыншықтардың бұрышындағы жұмыс: ойыншықтарды орнына қоюды ұсыныңыз. ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету	негізгі белгілерді ажырата және атай білу.(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Құрылыс материалынан құрастыру. Мақсаты: конструктивті дағдыларды дамыту (құрастыру) Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлдердің жапырақтарына қарап ажырата алуды үйренуді жалғастыру (қоршаған ортамен танысу)
Балалардың үйге қайтуы				Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 05.09.22ж-09.09.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-05.09.22ж	Сейсенбі-06.09.22ж	Сәрсенбі-07.09.22ж	Бейсенбі-08.09.22ж	Жұма-09.09.22ж
Балаларды қабылдау	«Менің достарым!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін	«Жылы сөздер» ойын әдісі-ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу	Ойын техникасы «Ересекпін мен енді!»-қиялды, мейірімділікке эмоционалды жауаптылықты дамыту, өз	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз

	қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу)	тәрбиелеу(Сөйлеуді дамыту)	сөздерін оқыту (Қоршаған ортамен танысу)	ойын сөйлемді дұрыс құрастыра отырып жеткізуге тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру)	ойын қысылмай жеткізуге баулу (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-анамен балалардың МДҰ-ға бейімдеу мәселелері бойынша жеке әңгімелесулер өткізу, керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру, "Менің отбасым!" әңгімесі. Мақсаты: "отбасы" ұғымын енгізу. Отбасы мүшелерін, олардың әрекеттерін атауға үйрету. Сөздік қорын кеңейту. Қазақ тілінде туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) «Мен анаммен бірге балабақшаға қалай бардым» ойын-сауықтарын ұсыну-әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Менің балабақшам!» әңгімесі- балабақша қызметкерлерімен таныстыру, олардың қызметтерін бағалауға баулу. мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу (қорш ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) . Дьенеша блоктарымен ойнау-әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Біз тұратын үй» әңгімесі-отбасы туралы білімді жетілдіру, отбасы мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу (қорш орт.таныстыру, сөйлеуді дамыту) . Құрастыру блоктарымен ойнау, түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру (құрастыру, математика негіздері)	Концерт «Біз сізге ән айтамыз және билейміз» - түрлі сипаттағы әндердің көңіл-күйі мен мазмұнын қабылдау дағдыларын қалыптастыру; қарапайым музыкалық бейнелерге эмоционалды жауаптылықты дамыту. (Музыка, дене шынықтыру)	Мозаикамен ойын «Ненің бейнесі?» (үлгі бойынша мозаиканы толық құрастырып шығу) Мақсаты: қолдың моторикасын дамыту, не болғанын айта білу (дене шынықтыру) Әңгімелесу «Бөліктер» Мақсаты: дағдыларды қалыптастыру: фотосуреттерді қарау кезінде үйлесімді сөйлеу; сөздерді тегі, саны, жағдайы бойынша (математика негіздері, көркем әдебиет)

	қалыптастыру (сурет салу,математика негіздері)				
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне карап жүгіру.</p> <p>2. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>3. Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу (3-4 рет) 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбер. Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық!	Шаттық шеңбер «Сәлем,Сәлем!» Қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз, «Сәлем!» деп амандасамыз! (Қолды ұстап, бір-біріне күлімсіреп карап амандасады). Бейнероликпен бірге жаттығу жасайды	Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын!	Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Д\о:«Сыйқырлы қап» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту және сөйлеуін дамыту Жеке жұмыс: түстерді дұрыс таңдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қайырлы таң достарым! Саусақ ойыны: «Қуырмаш» , «Саусақтар жүреді» Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жеке жұмыс: «түстерді жаттаймыз» Еңбек: гүлдерге су құю. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)

	Жаттығу «Сәлем,Сәлем!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Жаттығу «Көңілді күн!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 3 Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету.	Серуен № 4 Ауа-райын бақылау <u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету.	Серуен № 5 Ауа-райын бақылау	Серуен № 6 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның	Серуен № 7 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның

	<p><u>Еңбек:</u> Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Соқыр теке»</p>	<p><u>Еңбек:</u> Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. <u>Жеке жұмыс:</u> Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. <u>Қимылдық ойын:</u> «Аттамақ»</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету. <u>Еңбек:</u> «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <u>Жеке жұмыс:</u> Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. <u>Қимылдық ойын:</u> «Орамал тастау»</p>	<p>бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» <u>Қимылды ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Біз аюға киімді шкафта қалай бүктеу керектігін көрсетеміз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Кім жылдам!» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>

		(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)			
Түскі ас	Дағдылардың мазмұны: Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. "Кім таза және тауысып тамақ ішеді".	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. Әдістемелік тәсілдер. "Кім таза және тауысып тамақ ішеді".	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	Дағдылардың мазмұны: Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқу: «Бауырсақ» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Теңізге саяхат» (музыка)	Ертегі оқып беру «Түлкі мен тырна» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Орманға саяхат»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан біртіндеп оянуға, баяу әуен қою. 2. Төсек үстінде жатып жасалатын жаттығулар: табан нүктелерін оятуға арналған массаж «көңілді қоңыздар», аяқпен «велосипед» тебу. 3. Керілу, созылу жаттығулары: «мейірімді мысық», «қайық» 4. «Аяқтар оянады». Біз аяқтарды оятамыз, оларды жолға дайындаймыз. әдісі- артқы жағында жатып, қолдар жоғарғы жағында. 1-2 - оң аяғыңызды саусағыңызбен тартыңыз; 3-4-б.қ. сол аяғымен бірдей. 6 рет қайталаңыз. 5. «Міне біз де ояндық». Күнге қарай біз созылып, бір-бірімізге күлеміз! 6. Денсаулық жолымен жүру. 				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	С/рөлдік ойын: «Сән салоны» Мақсаты: балаларды мәдениетті қарым-қатынасқа үйрету, сөздік қорларын байыту.	Ойын жағдайы «Мамандықтар» Мақсаты: Көркем шығармалар арқылы қоршаған әлемнің (кәсіптің) әртүрлілігі	С/рөлдік ойын «Қуыршақ Әйгерім бізде қонақта» Балаларды ойын арқылы білім деңгейлерін жетілдіру,	Ойын-саяхат "Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?" - спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді	С/рөлді ойын «Дүкенші» Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру. Бір-біріне

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті ойындары: «Жануарлар лотасы, «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>туралы идеяларды кеңейту. Өз әсерлеріңіз туралы әңгімелеу, шығарма кейіпкерлерінің мінез-құлқын бағалау дағдыларын дамыту: дайын нысандардан заттардың бейнесін желімдеу дағдыларын қалыптастыру (құрастыру, көркем әдебиет)</p>	<p>жан-жақты дамыту, кішіпейілдікке баулу. Үстел үсті ойындары: Мозайкадан әр түрлі заттар құрастырып үйрету. Жеке жұмыс: бірге отырып тақпақты айталау Еңбек: ойыншықтармен ұқыпты ойнауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>кеңейту, физикалық дағдыларды дамыту, кеңістікте үйлестіру; жұмбақтарды шешуге жаттығу, заттардың белгілерін анықтауға үйрету; көлік құралдарының түрлерімен танысу, "бір-көп" түсініктерін қалыптастыру, біртекті заттардан топтар құру және олардың біреуін бөлу. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, дене шынықтыру)</p>	<p>көмектесуге, мәде-нитті қарым-қатынасқа үйрету. Түрлі үстел ойындары: «Жануарлар лотасы» «домино», «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)</p>	<p>Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Түстерді ата» Мақсаты: түстерді есте сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Мынау қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.</p>	<p>Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Өз үйінді тап!». <i>Мақсаты:</i> ептілікті дамыту, сигнал бойынша тез әрекет ету, ойын ережелерін дәл сақтау. Жеке жұмыс Бір аяқпен орнында секіру. <i>Мақсаты:</i> ептілікті дамыту. Тәжірбие «Құрғақ және дымқыл құмға сурет салу " - құмның төгілуін бақылау, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Кім жылдам?» <i>Мақсаты:</i> - сигнал бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қозғалыстарды үйлестіруді жақсарту Жеке жұмыс «Лақтыр-ұста?». <i>Мақсаты:</i> қозғалыстарды үйлестіруді дамыту, лақтыруға күш беру мүмкіндігі. (қорша орта танысу)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Танда!». <i>Мақсаты:</i> қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалу қабілетіне үйрету. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. <i>Мақсаты:</i> көлбеу тақтамен жүруді үйрену. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Жолда жүру ережесі 1.1. «Көлік қандай болады?» бейне-ролик көру Балаларға көліктер туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға үйрету Олардың көшеде туғызатын кедергілері мен пайдасын түсіндіре отырып жол ережесін толық сақтауға тәрбиелеу. (қорш орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары "Жылдам!", <i>Мақсаты:</i> кеңістікте бағдарлай білуге үйрету, жылдамдықтарын арттыру Жеке жұмыс «Ойыншықтарды жина». <i>Мақсаты:</i> ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қорш орта танысу,)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл не? Ол саған неге керек?» Мақсаты: сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, негізгі белгілерді ажырата алу және атай білу. (сөйлеуді дамыту) Құрылыс материалынан құрастыру. Мақсаты: конструктивті дағдыларды дамыту (құрастыру) Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлге су құю, жапырақтарын мүмкіндіктеріне қарай сүрту. Жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Аз ба-көп пе?» Мақсаты: балалардың көкжиегін кеңейту, ересектердің сөйлеуін тыңдау және түсіну, қарау кезінде үйлесімді сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (қорш орта танысу, математика негіздері) Музыкалық әрекет. «Қорапша» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың жаттығуы: көңілді, би. (музыка)</p>	<p>Өлеңмен жұмыс. "Шөп – құмырсқа» орыс халық өлеңі. Мақсаты: көрнекі сүйемелдеусіз өлеңді жаттап алу, оны интонациялық экспрессивтілікпен оқу. Өлеңнің мағынасын түсінуге, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Көркемдік-сөйлеу және орындаушылық қабілеттерін қалыптастыру. (тіл дамыту, көркем әдеб) Ойыншықтардың бұрышындағы жұмыс: ойыншықтарды орнына қоюды ұсыныңыз. ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ненің төлі?» Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып балаларға жануарлардың төлдерін пазл арқылы тапқызу және төлдердің атын атай отырып ермексаздан оларды мүсіндету. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу) Бейнетаспадан көрсетілген жануарлардың іс-қимылын сала отырып олардың дауыстарын салу. (Музыка)</p>	<p>Өнімді қызмет Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу. Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз" таяқшаларым ен жаттығу Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері) Табиғат бұрышындағы еңбек-әрекет сөздерін қолдана отырып жаттығу: сабын, жуу, суару және т. б.; антонимдер :таза-лас; предлогтар –в-, -на -, из-, -подд -; салыстырмалы сын есімдер: Ағаш, пластик және т. б.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>	<p>Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.</p>	<p>Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 12.09.22-16.09.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-12.09.22ж	Сейсенбі-13.09.22ж	Сәрсенбі-14.09.22ж	Бейсенбі-15.09.22ж	Жұма-16.09.22ж
Балаларды қабылдау	Сәлеметсіңдерме достарым! «Қайырлы таң!»! Көңілді тақпақтар айту.	Қайырлы таң! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге баулу.	Сәлем менің достарым! Досының атын айтып амандасуға, тәрбиешінің толық атын атауға тәрбиелеу.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, қажет болған жағыдайда қол алысып амандасу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Баланың демалыс күндердегі тәртібін сұрау.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын ескеру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту. Жеке жұмыс: Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Қызықты техникалар» тұрмыс техникалары турал суреттер қарау, олардың қызметтері туралы білу. Әр түрлі маман иелеріне техника құралдарының қалай көмектесетінін сұрау. Мақсаты: сөйлеу тілдерін дамыту. Қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Ермексаздан құралдарды өздеріне мүсіндеуге мүмкіндік беру (мүсіндеу)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Сыйқырлы қалта!» Мақсаты: сөздік қорын,ойлау қабілеттерін дамыту. «Аз-көп» ұғымын ажырата білуге үйрету. (математика негіздері) Жеке жұмыс: ойыншықпен ұқыпты ойнауға үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып Лего құрастырғышымен үлкен және кіші құрылыстар құрастыру.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Не артық» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ақыл-ой белсенділігін дамыту. Жеке жұмыс: артикуляциялық жаттығулар жасау. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Еңбек:Ойын сөресіндегі ойыншықтарды реттеп қою. Мақсаты: еңбек етуге баулу.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> «Бір сөзбен айт» Мақсаты: Тілдерін, есте сақтау қабілетін дамыту. Өз ойын толық жеткізе алуға тәрбиелеу. Ойын: «Жылдам!» Дайын материалған жылдам жүгіре отырып алдын ала дайындалынған ағаш жапырақтарын сызықтан шығып кетпей жапсырып келіп орындарына отыру. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру,дене шынықтыру) Жеке жұмыс: жапырақтардың

					түстерін түрлі түсті қалмадармен салыстырту
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп.</p> <p>1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау, терең демалып демдерін қалыптастыру (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Дидактикалық ойын: «Түстеріне қарай мекенін тап!»	Шаттық шеңбері! «Қайырлы күн, досым!» Қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз, «Сәлем!» деп амандасамыз! (Қолды	Шаттық шеңбері! Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан	Шаттық шеңбері! «Жылы сөздер мекені!» Балалармен бірге шеңберге тұрып қолындағы жұмсақ	Шаттық шеңбері!. Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте

	<p>Мақсаты:саусақ моторикасын дамыту. Жануарлардың пазл ойыны арқылы тұратын мекендерін құрастыру Жеке жұмыс: «түстерді жаттаймыз»</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, құрастыру, дене шынықтыру)</p>	<p>ұстап, бір-біріне күлімсіреп қарап амандасады). Бейнероликпен бірге жаттығу жасайды</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын! Жаттығу «Көңілді күн!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>ойыншықты бір-біріне лақтыру арқылы жылы сөздер айтады. Кім көп жылы сөздер айта алады сол бала ойынды жалғастырады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу.</p>	<p>қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Көңіл-күй!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Денешынықтыру</p>
<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту</p> <p>(көркем әдебит, дене шынықтыру)</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киюге үйрету.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық</p>	<p>Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау,</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ</p>

			ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 8 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) <u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен № 9 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдеттіде бұлт куды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. <u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен № 10 Жаңбырды бақылау <u>Мақсаты:</u> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып <u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен № 11 Бұлтты бақылау <u>Мақсаты:</u> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Серуен № 12 Бұлтты бақылау <u>Мақсаты:</u> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері
Серуен оралу	Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Өңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене

				шынық, сөйлеуді дамыту)	шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау. Әдістемелік тәсілдер. "Мен ұқыпты баламын".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Жеті лақ және қасқыр» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Теңіз әуені» (музыка)	Ертегі оқып беру «Қуырмаш» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Самал жел»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқышар жаттығулары				
	<p>1. «Көздер оянады». кереметі көру үшін көзді ашу керек . Б. қ. – арқамен жатып, қолдар дененің бойымен. 1-2-көзді жұму; 3-4-көзді кең ашу. 6 рет қайталау «Ауыз оянады». Менің аузым кеңірек күлімсіреу үшін оянады. Б. қ. - артқы жағында жатып, қолдар дененің бойымен. 1-2 – кеңірек аузын ашу; 3-4- ауызды жабамыз және күлеміз. 6 рет қайталау.</p> <p>3. «Қолдар оянады». Қолды жоғары созамыз, күннің көзіне дейін созамыз. Б. қ. - артқы жағында жатып, қолдар дененің бойымен. 1-2 - оң қолыңызды жоғары көтеріңіз; 3—4 - оң қолыңызды бастың артына апарыңыз. Сол қолменде жасаймыз. 6 рет қайталаңыз.</p> <p>4. «Аяқтар оянады». Біз аяқтарды оятамыз, оларды жолға дайындаймыз. Б. қ. - артқы жағында жатып, қолдар жоғарғы жағында. 1-2 - оң аяғыңызды саусағыңызбен тартыңыз;3-4-б.қ. сол аяғымен бірдей. 6 рет қайталаңыз.</p> <p>5. «Міне біз де ояндық». Күнге қарай біз созылып, бір-бірімізге күлеміз! Б. қ.. - төсектің жанында төсенішке тұрыңыз. 1-4-қолыңызды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұрып, жоғары қарай созылыңыз. «Массаж жолдарымен жүру. Әуе шынығуы.</p>				

<p>Бесін ас</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Саяхат «Жол қиылысы» Мақсаты: Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту.Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>С-рөлдік ойын: «Дәрігер» мақсаты: Ойыншықтар арқылы маман иелерін және олардың қызметтері туралы әңгімелеп айта білуге үйрету. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Үстел үсті ойындары: «Аяқ киімнің бауын байлаймыз!» ойындарын ұйымдастыру. Өз аяқ киімдеріндегі бауларын байлауға баулу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түн тәулік бөліктерін ажырата білуге үйрету, бірге тату ойнауға тәрбиелеу. Ойын: алдын ала дайындалған үлкен қағазға балалар «Күн» дегенде сары қағазды ал «Түн» дегенде кара қағазды жапсырады. (Қоршаған ортамен танысу, көркеп әдебиет, жапсыру, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесінен тап!» Мақсаты: заттардың сұлбасына қарап олардың қандай негізгі заттар екендігін таба алуға баулу. Жылдамдықтарын ойын арқылы арттыру. Ажырата алу қабілеттерін дамыту. Ойын: тапқан жануарлары мен заттарының қызметтерін ату, іс-қимылдарын жасау, дауысы бар болса соны салу. (музыка, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>С-рөлдік ойын: «Жыл мезгілдерінің киімдері» Мақсаты: жыл мезгілдерінің киімдерін өздері ажырата алуына баулу. Жылы-суық ұғымдарын киіп арқылы ажырата алуға тәрбиелеу. Ойын: «Жылы-суық» Тәрбиеші киімдерді кезекпен көрсетеді ал балалар суық деп қолдарымен денелерін жабады, ал жылы болса қолдарын ашып көрсетеді (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Үлкен-кішкентай» Мақсаты: үлкен және кіші ұғымын көліктер арқылы ажырата білуге қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Жыл мезгілдерінің суреттеріне қарап отырып олардағы ауа райының өзгерістерін айтып беру. Жыл мезгілдеріне байланысты түстермен сурет салдырту. (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> (жануарлар) «Қандай дыбыс естіп тұрсың?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын ермексаз арқылы қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка, мүсіндеу)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішін» пішіндерді есте сақтауға үйрету. Үлкен және кіші пішіндерді заттарға қарап отырып айтып бере алуды қалыптастыру</p>

					(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.	Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию	Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Қоя мен аю» Мақсаты: үлкен және кішкентай ұғымын ажырата алуға үйрету. Қоян дегенде балалар орындарында тұрып секіреді, аю дегенде орындарында отырып ұйықтайды. Жеке жұмыс Аюдың жүрісін салу арқылы қояндарды ұстап алулары керек. (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойын «Тап! Тез тап!» Мақсаты: жылдапдықтарын артыра отырып тәрбиешінің жасырып қойған ойыншығын ауладан тауып беру. Ол қандай ойыншық екендігін айтып беріп сипаттаулары керек. Жеке жұмыс Ойыншықты сипаттап беруге үйрету Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту, жылдамдықтарын арттыру. (қорша орта танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары «Таңда!». Мақсаты: қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалу қабілетіне үйрету. Өздері таңдап алған ойыншықтары туралы айтып берулері керек Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Төтенше жағдайлар ережесі 1.2.Видео-ролик «Өрт болған жағдайда» Балаларға өрттің қауіпті екенін ұғындыру Өрт болған жағдайда өзін қалай ұстау керек екендігі туралы түсініктеме бере отырып қорғаныс жолдарын тәжірибе түрінде көрсету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары "Жылдам!", Мақсаты: кеңістікте бағдарлай білуге үйрету, жылдамдықтарын арттыру Жеке жұмыс «Түстеріне қарай ажырат». Мақсаты: түстерді ажрата алуға, жылдамдықтарын басқара алуға ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, музыка)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне

	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бір-көп?» Мақсаты: жылдамдықтарын арттыра отырып балаларға бір және бірнеше ұғымын үйрету. Ойын: «Сықырлы дорба» дорбадан балалар қалағанынша жемістер алады және қанша екенін санайды. 1/ дана болса 1 еу деп айтады ал бірнешеу болса көп деп айтады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлге су құю, жапырақтарын мүмкіндіктеріне қарай сүрту. Жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Аласа немесе биік?» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, кеңейту, ересектердің сөйлеуін тыңдау және түсіну, қарау кезінде үйлесімді сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (қорш орта танысу, математика негіздері) Музыкалық әрекет. «Қорапша» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың жаттығуы: көңілді, би. (музыка)</p>	<p>Өлеңмен жұмыс. "Күз» орыс халық өлеңі. Мақсаты: көрнекі сүйемелдеусіз өлеңді жаттап алу, оны интонациялық экспрессивтілікпен оқу. Өлеңнің мағынасын түсінуге, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Көркемдік-сөйлеу және орындаушылық қабілеттерін қалыптастыру. (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап!» Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып балаларға жануарлардың төлдерін пазл арқылы тапқызу және төлдердің атын атай отырып ермексаздан оларды мүсіндету. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу) Бейнетаспадан көрсетілген жануарлардың іс-қимылын сала отырып олардың дауыстарын салу. (Музыка)</p>	<p>Өнімді қызмет Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу. Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз" таяқшаларымен жаттығу Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері) Табиғат бұрышындағы еңбек-әрекет сөздерін қолдана отырып жаттығу: сабын, жуу, суару және т. б.;</p>

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі
-------------------------------	--	---	---	--	--

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 31.10.22-04.11.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-31.10.22ж	Сейсенбі-01.11.22ж	Сәрсенбі-02.11.22ж	Бейсенбі-03.11.22ж	Жұма-04.11.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Бір-бірімен және тәрбиешісімен амандасып, күндеріне сәттілік тілеуге үйрету.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Және “Баланың өзін-өзі бағалауы “ тақырыбында әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Табиғат әлемі". Мақсат-міндеттері: Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Не, қайда өседі?" Мақсат-міндеттері: Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам	Дидактикалық ойын: "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету.	Дидактикалық ойын: "Орманшы" Мақсат-міндеттері. Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда	Дидактикалық ойын: "Жылдың қай мезгілі?" Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі

		денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Барысы: педагог балаға жыл мезгілін атайды да таңбалауышты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауышты келесі балаға береді. Таңбалауышты алған келесі бала жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді.	болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	айтылғанын табу керек. Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап ету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1				
	<p>"Қуыршақпен ойнаймыз". Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау. 1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді". 5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет). Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана	Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу	Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған	Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға,	Ойын-жаттығу: Ата,асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру.

	құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; (дене шынықтыру)	дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	ұқыпты болуға үйрету. (дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! "Бұл қандай құс?" ойыны Мақсат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету. Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! "Тапсырманы орында" ойыны. Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! "Не, қайда өседі?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай,	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! . "Кім, не жейді?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)

			апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен №42 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстыр	Серуен № 43 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстыр ып сөйлеу	Серуен № 44 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыст	Серуен № 45 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстыр	Серуен № 46 «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстыр ып сөйлеу

	<p>ып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау Балалармен жеке жұмыс:Ілияспен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?» Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p>тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл - көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Қимылдық ойын: «Сұр қоян»</p>	<p>ырып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке»</p>	<p>ып сөйлеу тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Аттамақ»</p>	<p>тілін,көркемдік талғамын,күз мезгілінің сұлулығын бағалап көре білуге тәрбиелеу. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. Қимылдық ойын: «Орамал тастау»</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз.</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>

	шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		шынық, сөйлеуді дамыту)	
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау. Әдістемелік тәсілдер. "Мен ұқыпты баламын".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Релаксация «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқып беру «Бауырсақ» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Орман құстары» (музыка)	Релаксация «Кең дала»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф". "Желдің желпіуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене шынықтыру, көркем әдебиет)				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Сюжеттік рөлдік ойын:"Қораз ойыншығымен танысу". Мақсат-міндеттері. Балаларға үй	Сюжеттік рөлдік ойын:"Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере	Сюжеттік рөлдік ойын:"Дөңгелек жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды	Жолда жүру ережесі 3.1. Әңгіме «Қоғамдық көлікте өзін қалай ұстау керек?»	Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру. "Құстарды аулаға жинайық?" Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. "Төртіншісі артық" танымдық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; колдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. "Мозаика" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Балаларға қоғамдық көлікте дұрыс жүруге дағдыландыру; түрлі өмірлік жағдайларды талдап, қоғамдық көліктердегі жолаушылардың мәдени мінез-құлық ережелері туралы қорытындылар жасау.</p>	<p>көрсету арқылы әңгімелеп беру. (көркем әдебиет) "Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Санамақтар айтқызу. Бір дегенім - білеу, Екі дегенім - егеу, Үш дегенім - үскі, Төрт дегенім - төсек, Бес дегенім - бесік, Алты дегенім - асық, Жеті дегенім - желке, Сегіз дегенім - серке, Тоғыз дегенім - торқа, Он дегенім - торқа, Он дегенім - оймақ, Он бір қара жұмбақ. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру) Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Логикалық ойын : "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Логикалық ойын: "Ғажайып қапшық" Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.</p>	<p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Сызықты баспа» Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді. Жеке жұмыс: балалар сызықтардан жылдам секіруі керек (уақытқа). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Қарақұс пен балапандар» Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар белгілерді есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Аңшылар мен қояндар!». Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар" қолдарына бір доптан</p>	<p>Дидактикалық ойын: "Апельсиндер". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету. "Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қозғалыс ойындары "Күн мен жаңбыр!", Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)</p>

		<p>алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. <i>Мақсаты:</i> жылдам әрі мұқият жүгіруді үйрену. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>		
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
Балалардың дербес әрекеті	“Бауда, әлде бақшада?” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	“Зат неге ұқсайды?” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. (математика негіздері)	Музыкадан ойын жаттығу "Күз желі". Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдағанда сөздік мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру;	"Автобус" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды автобус жүргізушісі және кондуктор қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; жол жүру ережесі мен автобустағы жолаушы тәртібі туралы мағлұмат беру; ойын	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қорап". Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпіш құрылыс материалынан қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас

	<p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аспаз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>		<p>музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту;</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.</p> <p>«До – ре – ми» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету.</p> <p>Тыңдау қабілеттерін арттыру. (музыка)</p>	<p>және қоғам көлігі ережелерін түсіндіру.</p> <p>"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру.</p> <p>Құрылыс нәтижесімен ойнату. (сөйлеуді дамыту)</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру".</p>	<p>Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>	<p>Кеңес.</p> <p>"Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы".</p>	<p>Кеңес.</p> <p>"Саусақ жаттығулары".</p> <p>Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 07.11.22-11.11.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-07.11.22ж	Сейсенбі-08.11.22ж	Сәрсенбі-09.11.22ж	Бейсенбі-10.11.22ж	Жұма-11.11.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Бір-бірімен және тәрбиешісімен	Қайырлы таң, достарым!	Сәлем менің достарым!	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға

	амандасып, күндеріне сәттілік тілеуге үйрету.	Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.		және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Және “Баланың бос уақыты” тақырыбында әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету.	Логикалық ойын: Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын: Асхана бойынша кезекшілік. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруді үйрету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1				
	1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).				

	<p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады) (дене шынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен кұралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен кұралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен кұралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен кұралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен кұралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Гараж" құрастыру. Мақсат-міндеттері. Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. (математика негіздері,)</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру. Мақсат-міндеттері. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. (математика негіздері,</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді,</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері!. "Көлік" ойыны. Педагог: - Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы? Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай жүретінін, қалай</p>

		қоршаған ортамен танысу)	сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. (қоршаған ортамен танысу)		дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 47 «Қайтқан құстарды бақылау»	Серуен № 48 «Қайтқан құстарды бақылау»	Серуен № 49 «Қайтқан құстарды бақылау»	Серуен № 50 «Қайтқан құстарды бақылау»	Серуен № 51 «Қайтқан құстарды бақылау»

	<p><u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><u>Еңбек:</u> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Өзер деп біттім.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><u>Еңбек:</u> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><u>Еңбек:</u> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты. Желдеттіде бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><u>Еңбек:</u> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуен оралу	<p>Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту.</p> <p>Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз.</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>Әңгіме " Үлкендердің көмегіңіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>

	шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		шынық, сөйлеуді дамыту)	
Түскі ас	Дағдылардың мазмұны: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей;	Дағдылардың мазмұны: Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	Дағдылардың мазмұны: Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқып беру “Алып аю “ (көркем әдебиет)	Релаксация «Сылдыр су» (музыка)	Ертегі оқып беру «Үш торай» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Тау самалы»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p align="center">Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p align="center">Нүктелі массаж.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (дене шынықтыру, көркем әдебиет) 				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны);	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды

	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)				қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары." Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндаушы сөзімен сипаттауда машықтау. (сөйлеуді дамыту)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Көліктердің дөңгелектерін жөндейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	Төтенше жағдайлар 3.1.Папка «Жер сілкінісі кезінде өзін-өзі ұстау» Жер сілкінісі кезіндегі ата-аналарға ережелер туралы хабарлама, эвакуация, арнайы пункттерде тіркеуге кезең-кезеңімен нұсқаулар беру.	Сюжетті-рөлдік ойыны. "Қарбыз тиелген жүк машина" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру. (сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр:	Логикалық ойын: "Нешеуміз?" Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Орган терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен.	"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық	Логикалық ойын: "Машина" Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігің,	"Светофор" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам". Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.

	<p>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. -Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>жауап беруді талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!" - дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы... (қоршаған ортамен танысу)</p>
Серуенге дайындық	<p>Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.</p>	<p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға</p>	<p>Қозғалыс ойын “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Жапалақтар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін</p>	<p>Дидактикалық ойын: “Трактор”. Мақсат-міндеттері. Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Құстар мен мысық” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның</p>

	<p>тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p>Жеке жұмыс: балалар жылдам жүгіруі керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.</p> <p>Жеке жұмыс: балалар шапшаңдыққа үйренуі керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.</p> <p>Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>		<p>шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> <p>Жеке жұмыс: балалар жылдам шығып тұруы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)</p>
Серуеннен оралу	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жендерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай</p>

	нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	және жуу дағдыларын бекіту.	қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	үстілерін былғамауды бекіту.	жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)	Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін тандап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)	"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек. (сөйлеуді дамыту)	"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Бақыт дегеніміз - отбасындағы татулық"	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы	"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	Ата-аналарға кеңес. "Балалардың танымын және сөйлеуін дамытуға бірыңғай тәсілді қалыптастыру"

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 14.11.22-18.11.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-14.11.22ж	Сейсенбі-15.11.22ж	Сәрсенбі-16.11.22ж	Бейсенбі-17.11.22ж	Жұма-18.11.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Бір-бірімен және тәрбиешісімен амандасып, күндеріне сәттілік тілеуге үйрету.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру.	"Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: Бөлме өсімдіктерін күту. Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын: "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы	Дидактикалық ойын: "Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуді үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)

				ұйымшыл еңбекке үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелендеп жүгіру.</p> <p>Қолда доп, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қолда доп.</p> <p>1 дегенде допты екі қолмен алға созу,</p> <p>2 дегенде допты жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде допты алға созу</p> <p>4 дегенде допты төмен түсіру. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп.</p> <p>1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу,</p> <p>2 дегенде ортаға</p> <p>3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау, бастапқы қалыпқа келу (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Дұрыс тамақтану мәдениетін</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға.</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған</p>	<p>Ойын-жаттығу: Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағыңа қарама. Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу</p>

	қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; (дене шынықтыру)	сұрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету. (дене шынықтыру)	дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері! "Нені жақсы көреді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлардың қоректері жайлы білімдерін толықтыру. Барысы. Педагогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш қабығы, шөп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! "Сипаты бойынша тану" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. Барысы. Қорқақ, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.) Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.) Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.) Қу, айлакер. (Түлкі.) (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! "Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап беру (қоршаған ортамен танысу)	Шаттық шеңбері! "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері!. Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (сөйлеуді дамыту)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты жаймай отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмділігін тілеу; тамақтан соң алғыс айту. (дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 52 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.	Серуен № 53 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін	Серуен № 54 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.	Серуен № 55 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.	Серуен № 56 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <u>Мақсаты:</u> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.

	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>бақылату.Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Такпақ жаттату. Алтын-сары,қызыл көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кұстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты:Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа , кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Олардың іс-әрекеттері <u>Еңбек:</u> Құстарға жем салатын тақтай жасау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі) <u>Қимылды ойындар:</u> «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуен оралу	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (дене шынықтыру,)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау.Дұрыс тамақтану мәдениетін</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз</p>

	қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей;		дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.		алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқып беру “Алпамыс “ (көркем әдебиет)	Релаксация «Балапан» (музыка)	Ертегі оқып беру «Жеті лақ» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Туған жер»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	<p>Ұйқыдан ояғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <p>1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу.</p> <p>2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстап тұру, ақырын түсіру.</p> <p>4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.</p> <p>Төсектен тұрғызу (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</p>				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сұрту дағдыларын пысықтау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Көжек тақпағын жаттау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға ересектің сөздік нұсқауына еріп, қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: "Қонжық". Мақсат-міндеттері. Балаларға қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Жолда жүру ережесі 3.2. «Көлікте балалар болған жағдайда» Балаларды және ата-аналарды көліктегі баланың мінез-құлқының қарапайым ережелерімен таныстыру.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Орманда кірпі жүр". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктелуі қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге бүктеуді үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>"Кірпіжан" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Д. Ахметова "Кірпіжан". Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп, Тауып алып, жеймін. (көркем әдебиет)</p>	<p>Логикалық ойын: "Қонжық". Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау). Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау), Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау). (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата". Мақсат-міндеттері. Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның ежелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңдар, енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және</p>	<p>Логикалық ойын: "Түлкі" Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Төлеу Шаханов "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді қуын-ай! (көркем әдебиет)</p>	<p>"Қасқыр" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе әне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (көркем әдебиет)</p>

			оның төлін айтады. (сөйлеуді дамыту)		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.	Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию	Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар күз туралы танымдарын қалыптастыруы керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойын Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Жеке жұмыс: балалар күз туралы мағлұматтарды есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын:" "Қоян орманға барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы такпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Жеке жұмыс: балалар мұқият бақылауы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау,	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына

	түймені басуға көмектесу, жағасын түзету		сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру		түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)	Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.	"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)

				(сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса ..."	Әңгімелесу. "Баланы еңбекке баулу".	Сөйлеу тілінің бұзушылықтары бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 21.11.22-25.11.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-21.11.22ж	Сейсенбі-22.11.22ж	Сәрсенбі-23.11.22ж	Бейсенбі-24.11.22ж	Жұма-25.11.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)	Дидактикалық ойын: "Гүлдердің атауын тап" Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын	Дидактикалық ойын: "Зоологиялық домино"	Дидактикалық ойын: "Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға,

<p>ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді тұру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.</p>	<p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау) (сөйлеуді дамыту) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>атау біліктерін жетілдіру. Барысы: - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p>	<p>салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>	<p>Ойын-жаттығу:</p>

	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр күйсын. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейрім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері!. Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (сөйлеуді дамыту)</p>

			күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап беру (қоршаған ортамен танысу)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты жаймай отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмділігін тілеу; тамақтан соң алғыс айту. (дене шынықтыру)	Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау	Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 57	Серуен № 58	Серуен № 59	Серуен № 60	Серуен № 61

	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. <u>Қимылды ойындар:</u> «Жел көбік». Балалардың өз</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» <u>Мақсаты:</u>Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u> «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">«Қоңыр күзді бақылау,салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз баққаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі <u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
--	---	--	---	--	---

	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері				
Серуен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (дене шынықтыру,)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	Дағдылардың мазмұны: Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей;	Дағдылардың мазмұны: Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	Дағдылардың мазмұны: Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқып беру “Ер Төстік “ (көркем әдебиет)	Релаксация «Қоңыр қаз» (музыка)	Ертегі оқып беру «Үш торай» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Отан»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,				

	дене шынықтыру) (дене шынықтыру, көркем әдебиет)				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сұрту дағдыларын пысықтау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Ақшақарлар қалықтай ..." Ақшақарлар қалықтай (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау) Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау) Мамықтай жерге түсіп, (алақандармен жоғарыдан бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды	Сюжеттік рөлдік ойын: "Бауырсақтың жолы" . Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын есте жаңғырту. Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету. Барысы. Әр баланың үстелінің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табакшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарында	Сюжеттік рөлдік ойын: "Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың	Төтенше жағдайлар 3.2. Әңгімелесу «Бейтаныс адамдармен қалай әрекет ету керек?» Балаларға бейтаныс адамдармен өзін-өзі ұстауды үйрету, өзін-өзі сақтау сезімін, қауіпті жағдайда өзін қорғауға дағдыландыру; қауіпті жағдайда көмек шақыруға үйрету; ересектерге деген сенім мен сенімсіздік туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.	Сюжетті-рөлдік ойыны. "Гүлдер" Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша қимылдарды жасауды үйрету. - Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар. - Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). - Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу

	үстел басына, тізеге қою)	Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың қасынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады. (сөйлеуді дамыту)	қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру)		өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. - Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. - Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. (сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	"Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау. Мақсат-міндеттері. "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Балалар білетін санамақтарды қайталау. (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Қуырмаш" Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек,	"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиын". "Аңдып тұрған жау жоқ па?!"- Дөп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап.

				<p>Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. (көркем әдебиет)</p>	<p>Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?! (көркем әдебиет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>	<p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар күз туралы танымдарын қалыптастыруы керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Жеке жұмыс: балалар күз туралы мағлұматтарды есте сақтауы керек (қорша</p>	<p>Қозғалыс ойындары Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</p>	<p>Дидактикалық ойын:" "Көңілді қоянның суретін тап" Мақсат-міндеттері. Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, мен сендерге қояндардың</p>	<p>Қозғалыс ойындары Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту.</p>

		орта танысу, дене шынықтыру)	дамыту, дене шынықтыру)	<p>бірнеше көңіл күйін өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдерші? Педагог еденге қояндардың бірнеше көңі күйін білдіретін өңтаңбаны (смайликтер) жайып береді. Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарап отырып, жылдам тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	Жеке жұмыс: балалар мұқият бақылауы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға

	көмектесу, жағасын түзету				көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)	Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды,	"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)

				сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, эртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	"Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру.	Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу.	"Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу.	Балалар салған суреттеріден көрме ұйымдастыру.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 28.11.22-02.12.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-28.11.22ж	Сейсенбі-29.11.22ж	Сәрсенбі-30.11.22ж	Бейсенбі-01.12.22ж	Жұма-02.12.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.	Қайырлы таң, достарым! Достарымен амандасу және күндеріне сәттілік тілеуге дағдыландыру.	Сәлем менің достарым! Жақсы көңіл-күйде жүруге шақыру.	Қайырлы таң! Жылы амандасу, бір-біріне жақсы күн тілеу.	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға және тәрбиешінің толық аты-жөнін айтуға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда	Балалардың денсаулық жағдайларына байланысты ата-анасымен әңгімелесу.	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын және қадағалауларын ескерту.

	тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.			
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.	"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру: "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафттарда тәртіп сақтау, шаңды сүрту. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: "Аңдар" Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын: "Ойланып көр". Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).				

	<p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану;(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету.(дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын-жаттығу: Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін</p>	<p>Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың</p>	<p>Шаттық шеңбері! "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай</p>	<p>Шаттық шеңбері!. Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар,</p>

	<p>Жерге ұдайы нұр құйсын. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	(сөйлеуді дамыту)	<p>құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап беру (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты жаймай отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмділігін тілеу; тамақтан соң алғыс айту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Орындықта тік отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім</p>	<p>Киіну-шешіну. Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету</p>	<p>Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде</p>	<p>Киіну-шешіну Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау,</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ</p>

	мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау		мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	<p align="center">Серуен № 62 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса, көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық</p>	<p align="center">Серуен № 63 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Участкедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">Серуен № 64 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» <u>Мақсаты:</u> Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p align="center">Серуен № 65 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u> «Сұр қоян</p>	<p align="center">Серуен № 66 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру <u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ. Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі <u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір» Балалардың өз</p>

	<p>Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. <u>Қимылды ойындар:</u> «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>			<p>жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (дене шынықтыру,)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Өңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Түскі ас</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"</p>

	сөйлемеу;				
Ұйқы	Ертегі оқып беру «Дәуіт» (көркем әдебиет)	Релаксация «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқып беру «Балдырған» (көркем әдебиет)	Баяу ән тындау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Туған жер»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) (дене шынықтыру, көркем әдебиет)				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сұрту дағдыларын пысықтау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: "Геометриялық пішіндер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін	Сюжеттік рөлдік ойын: "Қояндарға құрақ көрпе" Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы толтырып, ою алаңын құрастыруды үйрету; кескіндердің пішінін, түсі мен көлемін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принциптері жөнінде ұғымдар негізін қалау; "Мақтаншақ қоян"	Сюжеттік рөлдік ойын: "Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог	Дидактикалық ойын: "Мақтаншақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тындай отырып, қайталап айтуды үйрету.	Сюжетті-рөлдік ойыны. "Ғажайып бөлме өсімдіктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарының жауаптарын тындауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.

	ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.	ертегісінің мазмұнын пысықтау. Саусақ жаттығуы. Қоян құлағын түріп (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату), Аңнан қашып жүреді (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату). Қашып шықса жүгіріп (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау), Аяқтарымен соғады (саусақтарды үстел басына тықылдату). (сөйлеуді дамыту)	жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру)	(сөйлеуді дамыту)	
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	"Жеті лақ" ертегісі желісін драматизациялау. Мақсат-міндеттері. "Жеті лақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Балалар білетін санамақтарды қайталау. (сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: "Саусақтар" Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек,	"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиын". "Аңдып тұрған жау жоқ па?!"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап.

				<p>Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. (көркем әдебиет)</p>	<p>Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?! (көркем әдебиет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>	<p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар күз туралы танымдарын қалыптастыруы керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Жеке жұмыс: балалар күз туралы мағлұматтарды есте сақтауы керек (қорша</p>	<p>Қозғалыс ойындары Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</p>	<p>Дидактикалық ойын: "Апельсиндер". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету. "Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ</p>	<p>Қозғалыс ойындары Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту.</p>

		орта танысу, дене шынықтыру)	дамыту, дене шынықтыру)	тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Жеке жұмыс: балалар мұқият бақылауы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер (музыка)	Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)	"Дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға	"Көліктер" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар.

				<p>дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. (қоршаған ортамен танысу)</p>
Балалардың үйге қайтуы	"Ата-әженің бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналардың өзара байланысы туралы әңгіме қозғау	Ата-аналарға кеңес. "Ата-ана балаға үлгі" атты тақырыбында әңгімелесу.	"Балалардың достығы" тақырыбында әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндері немен айналысатындығы туралы әңгімелесу

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 05.12.22ж - 09.12.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.12.22ж	Сейсенбі 06.12.22ж	Сәрсенбі 07.12.22ж	Бейсенбі 08.12.22ж	Жұма 09.12.22ж
-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

Балаларды қабылдау	Амандасу, баланың жағыдайын сұрау, күндеріне сәттілік тілеу.	Үлкенмен амандасуларын қадағалау, күніне сәттілік тілеу.	Амандасу, жағыдайын сұрау, үлкендермен амандасуларын қадағалау. Ата-анамен қоштасуларын үйрету.	Амандасып қарсы алу	Үлкенмен амандаса алу, ата-анасымен қоштасуларын қадағалау.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың орт ақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	Логикалық ойын (1 нұсқа) «Жұлдызқұрт» Мақсаты: сандарды ретімен қоя алуға үйрету. Түсіне қарап санның нешінші екенін жобалай алу қабілеттерін арттыру. Барысы: балаларға жұлдызқұрт карталары беріледі, тәрбиешінің еркімен 1 ғана түсті пішіндер таратылады. Сол таратылған түстерді жұлдызқұртқа орналастырып балалар санап береді. Ойын барысында әр жердегі сандарды алып оның қандай сан екендігін айтып берулері керек. (ойынды санмен немесе геометриялық пішіндермен ойнауға болады, баланың жас	Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабынын дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі.	Үстел үсті театры: «Аспазшы» Мақсаты: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету. (көркем әдебиет) (құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулері керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

		ерекшелігіне байланысты) (қоршаған ортамен танысу)	(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)		(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (күралсыз)				
	<p>Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу.</p> <p>1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу(3-4 рет) (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен</p>	<p>Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Жамбас қойдық құдаға Жал мен жая сыбаға Қалақтай төс жездеге Қазы қарта өзгеге. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру.</p>

	(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	танысу, дене шынықтыру)			(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Ұйымдастыры лған қызметке дайындық	<u>Шаттық шеңбері!</u> «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру	<u>Шаттық шеңбері!</u> «Достық» ойыны Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)	<u>Шаттық шеңбері!</u> «Кірпі» ойыны Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> «Фигураларды құрастыр» ойыны. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: Төрт таяқшадан шаршы құрастыру; Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; Үй құрастыру; Жалауша құрастыру; Жұлдызша құрастыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. (музык,қоршаан ортамен танысу, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру

2-нші таңғы ас	Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімдібірінші кию керек екендігін түсіндіру.	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға бейімдеу.	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз	Серуен №2 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: <i>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп,	Серуен №3 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті,	Серуен №4 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы	Серуен №5 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.

	<p>Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i> Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? <i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</i> Торғайлар қыста немен қоректенеді? <i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i> Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? <i>(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i></p>	<p>Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астыңда қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? <i>(айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</i> Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау <i>(ұлпа, мамық).</i> Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i> Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.</p>	<p>Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</i> Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> Халық болжамы. <i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>	<p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p>	<p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тындаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-кұлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p><i>Мақсаты:</i> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p>	<p><i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p><i>Халық болжамы:</i> Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>			<p>айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
--	--	---	--	--	--

	<i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i>				
Серуен оралу	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетін қадағалауға қалыптастыру. Кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысу. «Тазалық – денсаулық кепілі) тақырыбында әңгімелесу. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім қояннан бұрын қолын жуады".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Анам аюға дұрыс тамақтануды қалай үйретті!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Саусақтарымыздың арасын қалай жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Қазақ халық ертегілері» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Бетховен» (музыка)	Ертегі оқып беру «Қорқақ қоян» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» М.Бесбаев (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p align="center">Ұйқыашар жаттығулары: Кемпірқосақ сал. Бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады. Жауырынды тік ұстап созылу. Оң аяқты көтеріп ауада жарты шеңбер жасау, дәл солай сол аяқты көтеріп жарты шеңбер жасау. Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды.</p>				

Майтабан жаттығулары					
<p>1. Б.қ.- аяқты иық деңгейімен бірдей қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған күйде қолды желкеде ұстап тұру. 1-солға бұрылу. 2- б.қ.-қа келу. 3- солға бұрылу. 4- б.қ.-қа келу (6 рет).</p> <p>2. Б.қ.- аяқты алшақ қойып, еденге отыру, таяқша аяқтың астында жатады. 1-таяқшаны аяқпен алға домалату. 2-таяқшаны аяқпен кері қарай домалату (6 рет).</p>					
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәдениет әдебин сақтау (Қоршаған ортамен танысу , дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Бізге жаңа бала келді» Ойын шарты: Балаларды сыпайыгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу. Топқа жаңа келген бала (я болмаса қуыршақ) «Сәлеметсіздер ме?» — деп амандасады. Тәрбиеші, не топтан бір бала орындық ұсынады.»Отыр» , — деп отырғызады. Тәрбиеші: «Бізге жаңадан Серік келді, сендер Серікке топтағы бөлмелерді көрсетіп, таныстыңдар, сосын ойыншықтарды алып ойнаңдар», — дейді. Балалар Серікке (я болмаса қуыршаққа)» Мынау Ұйықтайтын, ас ішетін, ойнайтын</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету, құрбы-құрдастарымен өзінің жеке ойын бөлісу, келісе білу біліктерін қалыптастыру. Қазақтың салт-дәстүрі мен өмірі бойынша балалардың білімдерін кеңінен қолдану. Билингвалдық компоненттер негізінде диалогтік тілдік қатынасын дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Пошта» Мақсаты: Ойын кезінде балаларға ауыспалы заттарды қолдануды үйрету, өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ету. Байланыс торабы қызметкерлерінің жұмысымен таныстыруды, пошта қызметшілеріне құрметпен қарауды қалыптастыруды жалғастыру, ойын барысында ересектердің еңбегін, адамдар арасындағы қарым-қатынасты көрсетуді, сан мен санау туралы алған білімдерін қолдануды, заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды, орындалып жатқан әрекеттер туралы айтуды үйрету.</p>	<p>4.1. Дидактикалық ойын «Жол ережелері» Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Теңізшілер. Теңіз астындағы қайық» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>

	<p>бөлмелеріміз» — деп таныстырады. Ойыншық сөресіне келіп «Өзіне ұнаған ойыншығыңды ал, бәріміз қазір ойнаймыз» — деп ойыншықтар ұсынады.</p> <p>-Рахмет:</p> <p>Балалар өздері де таныса бастайды. Ойыншық бұрышында бірлесіп өздігінен ойнайды.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>		(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)		
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Логикалық ойын:</u> «Жоғарыдан төмен» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Ырғақ» Мақсаты: Дыбыстарды ажырата отырып дұрыс айтқызу, тілін дамыту. Дыбыстарды ырғақпен әуенге салып айтқызу, сөздер құрастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p>	<p>Жолда жүру ережелері</p> <p>4.1. Дидактикалық ойын «Жол ережелері»</p> <p>Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру. Өрттен, оттан сақтану жолдарын өт өшіретін құралды пайдалануды, адам өміріне өрттің зиянды екенін біле отырып сіріңкені пайдалану ережелерін айтып үйрету</p>	<p>«Алақанға жасыр» Мақсаты: Заттарды көлемімен байланыстыру қабілетін дамыту Материал: Кішкентай және үлкен шарлар. Ойын барысы : Балаларға доп тарату. «Енді мен сізге қулықты көрсетемін!» Кішкене допты алып, алақанға жасырыңыз. Балаларды да солай етуін сұраңыз. Балаларды трюкті үлкен доппен қайталауға шақырыңыз. Неліктен үлкен допты алақанда жасыруға болмайтынын түсіндіріңіз.</p>

		(Математика негіздері, құрастыру)			Шарларды бір-бірімен, содан кейін баланың алақанымен салыстырыңыз. Ұқсас трюктерді кез-келген кішкентай заттармен жасауға болады. (коршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Сырмаларын жабуды үйретуді жалғастыру.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10 - 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп — деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2 - 3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып	Қозғалыс ойын «Қаздар» Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші	Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	Қозғалыс ойындары «Кімнің артында кім?» Мақсаты: есте сақтау қабілетін нығайту, өз ойларын жеткізе алу қабілеттерін дамыту, жылдамдықтарын арттыру. Барысы: Бұл ойында балалар не өзгергенін болжау керек. Ересек адам экранның артына үш-бес ойыншық қояды. Содан кейін ол экранды итеріп, балаларды ойыншықтардың ретін есте сақтауға шақырады. Ойыншықтарды орындарға ауыстырады (алдымен бір, содан кейін екі, үш). Балалар	Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай

	<p>келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>не өзгергенін болжап, ойыншықтардың бұрынғы тәртібін қалпына келтіруі керек.</p> <p>Ескерту. Ойынның күрделенуі - орын ауыстыратын ойыншықтардың санының біртіндеп көбеюі.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>«Тазалық-денсаулық кепілі» әңгімелесу. Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту.</p>	<p>Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.</p>	<p>«Мен әдепті баламын» әңгімелесу. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Әдепті бала арлы бала, Әдепсіз бала сорлы бала» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жеп қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
Балалардың дербес әрекеті	<p><u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u></p> <p>«Шалқан» орыс халық ертегісі</p>	<p><u>Логикалық ойын</u></p> <p>«Заттардың көлеңкесін тап!»</p>	<p><u>Пазл бойынша жұмыс</u></p> <p>Жануарлар пазлын өз еріктерімен құрастыра алуға мүмкіндік беру.</p> <p>Пазл тақырыбы</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>«Жануарлар»</p> <p>Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа</p>	<p>Ұсақ қол моторикасына арналған жаттығу</p> <p>«Фигураларды құрастыр»</p>

	<p>Тәрбиешінің ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Ертегі кейіпкерлерінің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу.</p> <p>Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады.</p> <p>(қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p>«Динозавр». Динозаврлар түрлерін түсіндіру, олардың жоғалып кеткен жабайы аңдар екендігін айту. Көлемі бойынша орташа пазлдарды беріп оларды құрастыра алуларын қадағалау.</p> <p>(тіл дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p>жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналындар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Төрт таяқшадан шаршы құрастыру. 2. Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру. 3. Үй құрастыру. 4. Жалауша құрастыру. 5. Жұлдызша құрастыру. <p>(математика негіздері, құрастыруды дамыту)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.</p>	<p>Балалардың тазалықтарын тексеру.</p>	<p>Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл- күйі туралы әңгімелесу.</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 12.12.22ж - 16.12.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.12.22ж	Сейсенбі 13.12.22ж	Сәрсенбі 14.12.22ж	Бейсенбі 15.12.22ж	Жұма 16.12.22ж
Балаларды қабылдау	Балалармен амандасу, үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру.	Үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру. Күндеріне сәттілік тілеу	Балалармен амандасу, үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру.	Үлкендермен амандасуға, қоштасуға үйретуді жалғастыру. Күндеріне сәттілік тілеу	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру;</p> <p>«Қоянға көмектес.»</p> <p>Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.</p> <p>Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда</p>	<p>Логикалық ойын «Шеңбер бойымен шаршыларды қою»</p> <p>Мақсаты: моторлы және визуалды есте сақтауды дамыту.</p> <p>Барысы: Ойын балалар тобымен жүргізіледі. Ортаға шеңбер жіп беріледі, балалар алдына 5-10 данадан шаршы пішіндері қойылады балалар шеңбер бойымен кезекпен отырып шатаспай шаршыларды қою керек. Мысалы: бірінші қызыл шаршы, екінші жасыл шаршы, үшінші сары шаршы. Осылай түстер айналып</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»</p> <p>Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар—моншақтар, түймелер</p> <p>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту. Тәрбиеші балаларға үлкендігі бірдей бірнеше жұмсақ ойыншықтарды көрсетеді. Балалар олардың атын атайды. Содан соң психолог балалардан көздерін жұмуын өтінеді де, ойыншықтардың біреуін алып тастайды.</p>	

	қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	келеді ал реті бұзылмауы керек. Ойынды топқа бөлініп ойнаған қызық болады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Балалар көзін ашып, қандай ойыншық жоқ екендігін айтады. Ойын 3-4рет қайталанады. (математика негіздері, құрастыру)	
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап. Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа	Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап Тамақ ішу мәдениетін, үстелде	Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап Балалардың назарын тағамға аудару;	Ойын- жаттығу: Уыз, қаймақ тағы бар Уылдырық табылар Табан , сазан, майшабақ Табак тарттық қайталап	

	<p>түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сақина жасыру» ойыны Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен -«Сақина кімде»- деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Жұбын тап!» логикалық ойыны Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Күрделі түймелер» Мақсаты: визуалды есте сақтау, кеңістіктік қабылдау көлемін дамыту. Барысы. Екі адам ойнайды. Олардың алдында екі бірдей түйме жиынтығы бар, жиынтықтағы бір түйме қайталанбайды. Әр ойыншының ойын алаңы бар - ұяшықтарға бөлінген квадрат. Жаңадан бастаушы өз алаңына бір батырманы қояды. Екінші ойыншы батырманың қай жерде және қайсысы екенін қарап, есте сақтауы керек. Бірінші ойыншы ойын алаңын қағазбен жабады, ал екінші ойыншы өз алаңындағы батырманың орнын қайталауы керек. Содан кейін екінші ойыншы</p>	

				бастаманы көтеріп, екі түймені шығарады. Тағыда басқа. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	
2-нші таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, тұзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	
Серуенге дайындық	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.	бейімдеу.
Серуен:	Серуен № 6 Қара қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;	Серуен № 7 Желді бақылау Мақсаты:	Серуен № 8 Көпшілік көліктерін бақылау	Серуен №9 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты:	

	<p>Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков Мақсаты: Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды,</p>	<p>өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай</i></p>	<p>Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршрутта р, таксилер.</i>) Автобуска қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?</p>	<p>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ♦ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i> ♦ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i> Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Аланды қардан тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i> Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i> Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту</i></p>	<p><i>қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Сырғанақ төбешік соғу <i>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «ең мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i> Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>Жолдан қалай өту керек? (<i>асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек</i>) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (<i>жасыл</i>) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. <i>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.</i> Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». <i>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</i></p>	<p>Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. <i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i> Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау <i>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</i> Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i> Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</p>	
<p>Серуен оралу</p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау.</p>	<p>Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	

	(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)				
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім жылдам?" қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Қоянның тамақтанғаны дұрыс па?»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Қолды таза жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	
Ұйқы	Ертегі оқу: «Алдар көсе мен бай» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)	Ертегі оқып беру «Ақ қоян» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Әлди-әлди» Қ.Әбілдина (музыка)	
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Кемпірқосақ сал.</p> <p style="text-align: center;">Бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады. Жауырынды тік ұстап созылу. Оң аяқты көтеріп ауада жарты шеңбер жасау, дәл солай сол аяқты көтеріп жарты шеңбер жасау. Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды.</p> <p style="text-align: center;">Мысық.</p> <p>А) Мысық ұрланып кіреді. Аяқ ұшымен жүру Б) Мысық жүгіреді. Аяқ ұшымен жүгіру В) Мысық секіріп, көбелекті ұстайды. Жәй секіру, түгел табанмен жерге түсу.</p>				
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәдениет әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Сюжеттік рөлдік ойын: «Тігінші. Сән үйі» Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың	Сюжеттік рөлдік ойын: «Жол полициясы» Мақсаты: Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген	Сюжеттік рөлдік ойын: «Аспазшы» Мақсаты: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін	Төтенше жағдайлар 4.1. Көрініс «Жаңа жылды қалай қауіпсіз қарсы алу керек?» Жаңа жылдық жұмыстар және	

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. Тігінші, сәнгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың ұжымдық еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты екендігі туралы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысында өлшеу тәсілдерін қолдану туралы білігін дамыту. Диалогпен сөйлеуін дамыту. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету. Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>ересектер мен балаларға арналған мерекелік апта жарқын әсердің жағымды шеңберіне айналады. Мерекелік от шашуларды пайдалану кезінде қауіпсіздік техникасын дұрыс пайдалану.</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Қыс» Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Логикалық ойын: БАҒЫТТАР «Жоғарыдан төмен» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (Математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. — Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ,көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді?. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Көкіністер мен жемістер» Мақсаты: Жемістермен, көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Екі жерге екі себет қойылады.Үстел үстіне көкіністер мен жемістерді шашып тастаймыз.Балалар көкіністер мен жемістерді ажыратып екі себетке бөліп салады.</p> <p>(математика негіздері)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту</p>	<p>Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру</p>	<p>Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру</p>	<p>Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру</p>	
<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық</p>	<p>Қозғалыс ойындары Жапалақтар ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын</p>	<p>Қимылды ойын: “Аттар” Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін</p>	

	<p>жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p>аттарын атайды (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>көтеру. «Ер қанаты –ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>«Қоянға киім жинап үйретеміз!» әңгімелесу. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ</p>	<p>«Тазалық біздің досымыз!» әңгімелесу. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті,</p>	<p>«Мен ақылды баламын, айтқан тілді аламын» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	

	кептіргіш шкафына салуды үйрету.	киімін киюге дағдыландыру.	бөтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру		
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	
Балалардың дербес әрекеті	Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау. «Арыстан мен тышқан» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын БАҒЫТТАР «Оңнан солға қарай» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Оң және сол бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде оңнан солға қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)	Пазл бойынша жұмыс «Жануарлар картасы» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады)	Логикалық ойын БАҒЫТТАР «Төменнен жоғары» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Төменнен жоғары қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде төменнен жоғары қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (қоршаған	

			(сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)	ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата- аналармен қарым- қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 19.12.22ж-23.12.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-19.12.22ж	Сейсенбі-20.12.22ж	Сәрсенбі-21.12.22ж	Бейсенбі-22.12.22ж	Жұма-23.12.22ж
Балаларды қабылдау	«Қайырлы таң!!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка «Көңілді күн»	«Мен ақылды баламын!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Көңілді күн»	"Әдептілік!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Көңілді күн»	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту. Музыка «Көңілді күн»	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Көңілді күн»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Баланың демалыстары туралы сұру, тәртіптері туралы мәліметпен алмасу.	Баланың қызығушылықтары туралы ата-анаға кеңестер беру.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Мінез-құлықтың өзгеруі туралы сұқпаттасу. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Бір-көп?» Мақсаты: жылдамдықтарын арттыра отырып балаларға бір және бірнеше ұғымын үйрету. Ойын: «Сиқырлы дорба» дорбадан балалар қалағанынша жемістер алады және қанша екенін санайды. 1/ дана болса 1 еу деп айтады ал бірнешеу болса көп деп айтады (қоршаған ортамен	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Төлдер қалай дыбыстайды?» Ойыны арқылы жануарлардың төлдерінің дыбыстарын ажырата алуды және дұрыс табуға баулу. Төлдерінің аттарын айтып берулерін қадағалау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Балалардан жеке төлдердің аттарын	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Заттарды түстерімен қос!» Суреттегі заттарды түстері бойынша қосулары керек. Суретте сары, қызыл, жасыл түстер бар. Жылдамдықтары мен байқампаздық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен ойын ұйымдастыру. Топтағы ойыншықтар арасынан шеңбер, шаршы пішініне ұқсас заттарды табулары керек. Олардың аттарын атап түстерін табуларын тапсыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға жеке жеке ойыншықтар беріледі сол ойыншықтардың сұлбасын қағазға түсіре алуларына тәрбиеші көмектеседі. (ойыншықты балалар өздері таңдап алады) ұсақ қол мотрикасын дамыта отырып және түстерді ажырата отырып суретті өздері бояйды.

	танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Жеміс-жидектердің аттарын жеке балалардан сұрау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	және дауыстарын сұрау. (сөйлеуді дамыту)	Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)	пішіндерінің бейнесін мүсіндеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	Шығармашылық қабілеттерін дамытады. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп.</p> <p>1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау, терең демалып демдерін қалыптастыру (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбер. Күлкімізбен, жақсылықпен бөлісуді	Шаттық шеңбер Балалар, Махаббат періштесі беріп	Шаттық шеңбер Балалар, Махаббат періштесі беріп	Шаттық шеңбер Сендерді «Шаттық шеңберіне»	Шаттық шеңбер Сендерді «Шаттық шеңберіне»

	<p>үйренейік! Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы ғой өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге. Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге. Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>шақырамын. Кәнеки, бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау</p>	<p>шақырамын. Кәнеки, бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталау.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Денешынықтыру</p>
<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.</p>	<p>Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.</p>
<p>Серуен:</p>	<p>Серуен №10 Бақшаны бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)</p>	<p>Серуен №11 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p>	<p>Серуен №12 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың,</p>	<p>Серуен № 13 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p>	<p>Серуен №14 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p>

	<p>өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (<i>аяз бен желден сақтайтын «көрпе»</i>)</p> <p>◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (<i>жақсы, себебі жерде ылғал мол болады</i>)</p> <p>Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (<i>жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады</i>)</p> <p>Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>)</p> <p>◆ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p>Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу</p> <p><i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i></p> <p>Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар:</p>	<p>Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)</p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)</p> <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер</i></p>	<p>Табиғаттың ақ көрпесін</p> <p>Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <p>Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>Қар неге ұлпа болады?</p> <p>Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (<i>айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.</i>)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p><i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i></p> <p>Жаттығу ойындары</p>	<p>Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>Күзде қандай болды?</p> <p>Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p><i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p>Халық болжамы.</p> <p><i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>	<p>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i></p> <p>Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шаңғымен жүру.</p> <p><i>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>«Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i> Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p><i>олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i> Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар? <i>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</i> Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? <i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i> Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p>	<p>Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</i> <i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>		
--	---	--	---	--	--

		<p><i>Мақсаты: қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</i></p> <p><i>Қарды алыс нысанаға лақтыру</i></p> <p><i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i></p>			
Серуен оралу	<p>Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме " Қысқы куртканы қалай тез киеміз»</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме: «Мен ұқыпты баламын, айтқан тілді аламын!»</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын қадағалау.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме: «Жылдам әрі таза!»</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.</p> <p>Әңгімелесу: «Дәрумендердің пайдасы!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.</p> <p>Әңгімелесу: «Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Әңгімелесу: «Партада дұрыс отыру!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.</p>
Ұйқы	<p>Ертегі оқу: «Түлкі мен тыран!» ертегі (көркем әдебиет)</p>	<p>Релаксация «Қобыздың дауысы» (музыка)</p>	<p>Ертегі оқып беру «Ұйқыдағы аю» (көркем әдебиет)</p>	<p>Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)</p>	<p>Ертегі оқу: «Қарлығаштың күйірігі неге айыр?» ертегі</p>

					(көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Оянайық бәріміз.				
	<p>Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.</p>				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Ғарышкерлер» Ойын мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Қажетті атрибуттар: көкшіл матадан тігілген ғарышкердің костюмі, бас киім, жалаушалар.</p> <p>Ойын шарты. Ойын серуенде, зымыран</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Балықшылар» Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу.</p>	<p>Жолда жүру ережесі 4.2. Сурет салу «Бағдаршам – біздің досымыз» Бағдаршам туралы білімдерін бекіту, бағдаршамдарды сызбада бейнелеу қабілетін дамыту, қиылыста бағдаршамның қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: Азық - түлік дүкені Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.</p>

	<p>ойыншығының жанында өткізіледі.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Зымыранға әр жолы 4-5 баладан отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді. Ойынды түрліше күрделендіріп өткізуге болады.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ойын шарты. Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.</p> <p>Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.</p> <p>Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.</p> <p>Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетті атрибуттар: ау, кармақ, балықтар.</p> <p>Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды.</p> <p>Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады. Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.</p>
--	--	--	--	---	--

			Ау тартады жағалай (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)		Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау Кім қалай дыбыстайды? (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа..... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа.... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа.....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)	Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. Суреттің тақырыбы: «Аққала» (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Сынарын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтары н арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс (математика)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Жол белгілерін қою» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. (қоршаған ортамен танысу)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішінге ұқсайды?» пішіндерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу әдебин қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)

			негіздері, сөйлеуді дамыту)		
Серуенге дайындық	Жылдамдықтарын ойындар арқылы арттыру. Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.	«Кешірі!», «Рақмет», «Көмектесіңізші!»-т.б сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.	Әдептіліктерін киімдерін мұқият жинау арқылы дамыту. Бір-біріне көмектесе білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Баскетбол» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді	Қозғалыс ойын «Жылдамдықты арттырамыз!» Командада бірінші тұрған ойыншылар бастапқы сызықта тұрып, ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін, қос аяқтап алға қарай секіріп, бастапқы сызықтан 3-4 м. жердегі сызылған шеңбердің ортасына тұра қалып 5 рет отырып-тұрады, одан 3-4 м. жерде тұрған допты баскетбол әдісімен соңғы белгіні айналып, допты орнына қою керек, соңғы 15 метрді тоқтамай жүгіріп өту. Ойын барлық команда мүшелері орындап болғанша жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)	Қозғалыс ойындары «Жапалақ» Шарты: Бөлменің бұрышында жапалақ (жүргізуші) отырады. Қалған балалар тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп жүреді. Тәрбиеші «Түнде» дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Ойын-саяхат "Жемістер бағы!" - Жемістердің қандай жыл мезгілінде көп пісетіндігін түсіндіре отырып олардың мүсіндері арқылы ажырата алуға үйрету. Түстерін атап бере отырып жетіспей тұрған жемістерді сурет салу арқылы себеттерге орналастыруларын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)

	дамыту, дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарын дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтәңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және сабындап жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы:	Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды?» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	Өнімді қызмет: Балық пазлы Балаларға арнайы дайындалған геометриялық пішіндер беріледі. Балалар балыққа орналастырып пазды толық құрастырып	Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.	Дидактикалық ойын: «Артығын тап.» Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.

	Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	шығулары керек. Балықтың денесінде арнайы орындар бар (құрастыру, логика, математика негіздері)	Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (құрастыру, математика негіздері)	Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері мен тамақтану қабілеттері туралы әңгімелесу. Кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 26.12.22ж - 30.12.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.12.22ж	Сейсенбі 27.12.22ж	Сәрсенбі 28.12.22ж	Бейсенбі 29.12.22ж	Жұма 30.12.22ж
-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>«Сәлеметсіз бе!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка «Нарру»</p>	<p>«Сәлем досым!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Нарру»</p>	<p>"Мейірім мен ақыл" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Нарру»</p>	<p>«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу. Музыка «Нарру»</p>	<p>"Қайырлы таң!" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Нарру»</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.</p>	<p>Жиі қойылатын сұрақтарға тоқталу, кеңес беру. Баланың демалыстағы күн тәртібі туралы білу.</p>	<p>Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.</p>	<p>Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.</p>	<p>Бір апталық жаңалықтар мен және балалардың үлгерімдері туралы әңгімелесу.</p>
<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Заттардың көлеңкесін тап!» Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ненің төлі жоқ?» Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын</p>	<p>Дидактикалық ойын: « Қателеспе» Мақсаты: Спорт түрлерін анықтауға және білімдерін бекітуге жаттықтыру. Спортпен шұғылдануға деген талабыне арттыру. Ойынның шарты: Спорттың бір түрі бейнеленген суретті кім бірінші табады, сол ойынның жеңімпазы болады. (математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дүкенші» Мақсаты: Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: Тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы борлады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу</p>

		Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады. (логика, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	бірнеше рет жалғастырылады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)		
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету.	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін кұрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен	Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін кұрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен

	қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	танысу, дене шынықтыру)	танысу, дене шынықтыру)	танысу, дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың!</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. «Өрмекші» Қолыңызды үстелдің үстіне қойыңыз да әр саусағыңызды кезекпен көтеріңіз. Бір саусақты көтергенде, басқа саусақтарыңыз қозғалыссыз жатуын қадағалаңыз. Бас бармағыңыз білекке жеткенше буыныңызды бүгіңіз. Оң және сол қолмен алма-кезек жасаңыз. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Саусақ жаттығулары</p> <p>1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Саусақ жаттығулары</p> <p>1. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 2. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Санамақ. Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сәлем –сөздің анасы, Ұғын, қазақ баласы! Бір ауыз сөз сәлеммен, Нұрлы сауап аласың! Саусақ жаттығулары «Мысық.» Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, орғантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Орғантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, орғантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру

Ұйымдастырылған оқу қызметі					
2-нші таңғы ас	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>А дәрумені ағзаның өсуіне, дамуына әсер етіп, түрлі ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Іңірде, түнде көруді жақсартады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>Д дәрумені (кальциферол) адамның терісінде күннің ультракүлгін сәулелерінің әсерінен түзіледі. Ол кальций мен фосфордың ішектен бөлінуін жылдамдатып, сүйек ұлпасының мықтылығына әсер етеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>С дәрумені (аскорбин қышқылы). Ағзаның жұқпалы ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Сүйекке және тіске беріктік қасиет береді. С дәрумені биологиялық тотығу кезінде зиянды заттардың түзілуін тежейді. Ол қарсы денелерді түзетін ферменттердің құрамына кіреді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>Е дәрумені (токоферол) бұлшық еттердің және жыныс бездерінің қызметін жақсартады. Ол өсімдік майының, жаңғақтық, бұршақ пен жүгері тұқымдарының және көкөністің құрамында көбірек болады. Сондай-ақ малдың бауырында, жұмыртқада, сүттің құрамында бар. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>В2 дәрумені (рибофлавин), басқа да дәрумендер сияқты ағзаның бірқалыпты өсуіне қажетті, ол биологиялық тотығу процестеріне қатысады. Жарақаттардың тез жазылуына мүмкіндік береді, көздің жақсы көру қабілетін сақтайды.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға.</p>	<p>Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.</p>	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға</p>	<p>Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.</p>	<p>Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>
Серуен:	<p>Серуен №15 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты:</p>	<p>Серуен №16 Суықторғайды бақылау Мақсаты:</p>	<p>Серуен №17 Боранды күнді бақылау</p>	<p>Серуен №18 Бақылау «Қардағы құс іздері»</p>	<p>Серуен №19 Жеңіл көліктерді бақылау</p>

	<p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ◆Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары</p>	<p>Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бақылау барысы Көркемсөз А. Меңдібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайында алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) Суықторғайлардың балапандары қай</p>	<p><i>Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: Қалай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</p>	<p><i>Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</i> Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ◆ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек</p>	<p><i>Мақсаты:</i> автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қозғамдық, арнайы көліктер) Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты</i> : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>уақытта көрінеді? (мамыр айында) Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына- ұян, мұңды) Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. <i>Мақсаты</i>: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». <i>Мақсаты</i>: аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». <i>Мақсаты</i>: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <i>Халық болжамы</i>: <i>Құстар асыға</i></p>	<p>Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты</i>: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». <i>Мақсаты</i>: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту.</p>	<p>Қардан қала тұрғызуға қар жинау. <i>Мақсаты</i>: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». <i>Мақсаты</i>: тепе-теңдікті сақтау. <i>Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</i> Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру. <i>Мақсаты</i>: қимыл-қозғалыстарын дамыту. <i>Халық болжамы</i>: <i>Қар көп болса, нан мол болады.</i> <i>Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</i> <i>Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</i> <i>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</i></p>	<p><i>түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</i> Көліктердің қандай пайдасы бар? (<i>адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды</i>) Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (<i>таңертең дыбыстан, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады</i>) Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (<i>Жүк машиналары</i>) ♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? ♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. <i>Мақсаты</i> : — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. Қимылды ойын</p>
--	---	---	---	--	--

		қоректенсе ауа-райы бұзылады.	Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).		«Бағдаршам». Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету. Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . Мақсаты: Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.
Серуен оралу	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Партада қала отырады?»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Мен тап-таза баламын!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кімнің қолы таза?" "қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау"
Ұйқы	Ертегі оқу: «7 лақ пен қасқыр» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)	Ертегі оқып беру «Бауырсақ» орыс халық ертегісі	Баяу ән тыңдау: «Құлыншағым» Қ.Әбілдина (музыка)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)

			(көркем әдебиет)		
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Жалпы дене жаттығулары.				
	Жалпы денеге арналған жаттығу - балалардың денсаулығын нығайтып, дене бітімін жақсы қалыптастырады.				
	1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы. Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әт түрлі массаждар жасайды.				
	2) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жасалатын жаттығулар				
	3) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу				
	1. Жүру, жүрудің түрлері, жүгіру (музыка әуенімен)				
	— аяқтың ұшымен;				
	— өкшемен;				
	— табанның сыртымен;				
	— табанның ішкі қырымен;				
	— тізені жоғары көтере жүру;				
	— шашырап жүру;				
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәдениет әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемеңің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.	Сюжеттік рөлдік ойын: «Балықшылар» Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу. Қажетті атрибуттар: ау, қармақ, балықтар. Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың	Сюжеттік рөлдік ойын: «Балабақша» Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы. Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Таңертең бақшаға келген балаларды «медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды.	Төтенше жағдайлар 4.2. «Өрт сөндірушілер» Дидактикалық ойыны Балалардың мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, өрт сөндірушілердің жұмысы туралы білімдерін нақтылау; өртті сөндіруге қажетті заттармен таныстыру; жұмысқа деген қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балаларға ойын түрінде өрт сөндіру	Сюжеттік рөлдік ойын: «Ғарышкерлер» Ойын мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Қажетті атрибуттар: көкшіл матадан тігілген ғарышкердің костюмі, бас киім, жалаушалар. Ойын шарты. Ойын серуенде, зымыран

	<p>Ойын шарты. Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.</p> <p>Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.</p> <p>Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды.</p> <p>Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады.</p> <p>Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында Ау тартады жағалай.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>«Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады. «Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады.</p> <p>Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді.</p> <p>«Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>дағдыларын қолдануға көмектесу.</p>	<p>ойыншығының жанында өткізіледі. Балаларды рөлдерге бөлу: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға әр жолы 4-5 баладан отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді. Ойынды түрліше күрделендіріп өткізуге болады.</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Құстар» Құстар туралы білімдерін кеңейте отырып олар туралы балалардың айтып беретін мәліметтеріне толықтырулар жасау. Сурет бойынша жұмыс жасай алу қабілеттерін арттыру. Ұнаған құстарының суретін</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жануарлар картасы» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Шектес сандарды ата». Мақсаты: Балаларға ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Төменнен жоғары» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Төменнен жоғары қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық</p>

	салуды тапсыру. (сурет, Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (Математика негіздері, құрастыру)	жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады (сөйлеуді дамыту, музыка)	ішінде төменнен жоғары қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (математика негіздері)	пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, музыка)
Серуенге дайындық	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру
Серуен	<u>Қозғалыс ойындары</u> «Мерген» Шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Әрқайсысында бір - бір асық. Ортада жәшік тұрады. Бала мен жәшіктің арасы метрден аспауы керек. Берілген сигнал бойынша балалар бірден жәшікке асықтарды лақтырады. Бәрі лақтырып біткен соң, асықты алып қайтадан ойынды қайталауға болады. Егер асық шеңберге түспесе де балалар асықты алып,	<u>Қозғалыс ойындары</u> “Көжектер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар	<u>Қозғалыс ойындары</u> “Қоймадағы тышқандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның	<u>Қозғалыс ойындары</u> : “Кім көп таспа жинайды?” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам	<u>Қозғалыс ойындары</u> “Көбелектер бақалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін

	шеңберге тұрады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. (қоршаған ортамен танысу)	ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету.	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.	Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u> «Тапқыр қоян» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/ жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Шеңбер бойымен шаршыларды қою»</u> Мақсаты: моторлы және визуалды есте сақтауды дамыту. Барысы: Ойын балалар тобымен жүргізіледі. Ортаға шеңбер жіп беріледі, балалар алдына 5-10 данадан шаршы пішіндері қойылады балалар шеңбер бойымен кезекпен отырып шатаспай шаршыларды қою керек. Мысалы: бірінші қызыл шаршы, екінші жасыл шаршы, үшінші сары шаршы. Осылай түстер айналып келеді ал реті бұзылмауы керек. Ойынды топқа бөлініп ойнаған қызық болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p><u>Пазл бойынша жұмыс «Қатарды жалғастыр»</u> мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Кімнің артында кім?»</u> Мақсаты: есте сақтау қабілетін нығайту, өз ойларын жеткізе алу қабілеттерін дамыту, жылдамдықтарын арттыру. Барысы: Бұл ойында балалар не өзгергенін болжау керек. Ересек адам экранның артына үш-бес ойыншық қояды. Содан кейін ол экранды итеріп, балаларды ойыншықтардың ретін есте сақтауға шақырады. Ойыншықтарды орындарға ауыстырады (алдымен бір, содан кейін екі, үш). Балалар не өзгергенін болжап, ойыншықтардың бұрынғы тәртібін қалпына келтіруі керек. Ескерту. Ойынның күрделенуі - орын ауыстыратын ойыншықтардың санының біртіндеп көбеюі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Түсі бойынша сурет таңдаңыз»</u> Мақсаты: 4 түсті білімдерін тиянақтау, визуалды қабылдауды дамыту. Материал: Желімделген заттық суреттермен және түрлі-түсті шеңберлермен жабылған. Барысы: Педагог балаларға, мысалы, сары дөңгелек салынған қақпақты көрсетіп, оның қандай түс екенін сұрайды және балаларды бірдей түсті заттық суретті таңдауға шақырады. Содан кейін ол жасыл шеңбермен қақпақты көрсетеді, балалар түсін атайды және суретті дәл осылай таңдайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
---	---	--	--	---	---

Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Жеке сұрақтар бойынша жауап беру және баланың тамақтану әдебін айту
-------------------------------	--	----------------------------------	---	--	---

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 04.01.23-06.01.23ж дейін

Күн тәртібі			Сәрсенбі 04.01.2023ж	Бейсенбі 05.01.2023ж	Жұма 06.01.2023ж
Балаларды қабылдау			Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу	Әдемі қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)			Ойын кеңістігін ұйымдастыру : Фотосуреттер қарастыру «Қысқы табиғат».(қоршаған ортамен танысу)	Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау (қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын: «Кім қайда тығылды?» Мақсаты: Кейбір предлогтар туралы түсінік қалыптастыру, сөйлеуді күшейту. Құрал-жабдықтар: кез-келген ойыншық. Ойынның сипаттамасы. Ересек ойыншықтарды орындыққа, кереуеттің астына, есіктің артына, шкафтың қасына жасырады. Бала

					<p>ойыншықты тапқаннан кейін, ересек: «Ойыншық қайда жасырылды? (Үстелдің астында). Дұрыс. Ойыншық үстелдің астында» деп сұрайды. Ересек сылтауды дауысқа бөлейді, содан кейін нәрестені ойыншықты жасыруға шақырады, және ол оны іздейді, баланың сөзін: «сен ойыншықты қайда жасырдың?» Деген сұрақпен белсендіреді. (дене шынықтыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>5. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>6. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу</p> <p>6. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет</p>				

	секіру, орында тұрып адымдау. (дене шынықтыру).				
Таңғы ас			<p>Нан ұсағын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Алып алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Нан ұсағын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Алып алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. Балалардың назарын тағамға аударып, тамақ ішу мәдениетін, үстелде дұрыс отыру, нанмен ойнамауға, асхана құралдарын дұрыс ұстауларын қалыптастыру және сақтау. (дене шынықтыру)</p>	<p>Нан ұсағын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Алып алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. Қолды мұқият жуу және құрағатып сүрту. Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілу дағдысын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			<p>Шаттық шеңбері! “Заттарды салыстыру” ойыны Мақсаты: 2 жұптық (топтық) заттарды салыстырып, бірдейлерін табуға және кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Керекті құралдар: 5 жасыл шар және 5 сары шар. Ойын барысы: ойында саны 1-8 бала ғана ойнатылады. Түрлі түсті шарлар Педагог үстел үстіне 5 жасыл шардан қатарға тізіп қояды да балаларға осынша сары шарды қоюды ұсынады. Балалар жасыл және сары шарды саны бірдей етіп</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Сол жақ па, оң жақ па?» ойыны Ойын шарты: Балалардың (не педагогтың) алдында сандар және ойыншықтар тұрады. Педагог 1 цифрын көрсеткенде, бала төменгі сызыққа сонша шырша қою керек. —Барлығы неше шырша? Қай ойыншық жоғарыда тұр? (саңырауқұлақ) Ал, қай ойыншық төменде тұр? (шырша) (математика негіздері)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Тап!» ойыны Ойын шарты: Балалар саны бойынша әр түрлі болатын бірдей заттар карточкасы (сурет) беріледі. Тәрбиеші 3-4 рет қол шапалақтағанда, сонша нәрсесі бар карточканы көрсету керек. (математика негіздері)</p>

			орналастырады. Тәрбиеші жасыл шардың көлемін өзгертіп (кіші немесе үлкен) арақашықтығын алыстатады. Балалар үстелді қанша жасыл шар болса, сонша сары шар болатынына көздерін жеткізу керек. Балалар бәрін бірге және түстері, көлемдері бойынша орналастырады.(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі			Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас			Балалардың қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Тамақтану барысында мәдениетті отыру, әдеп ережелері (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстел басында дұрыс отырып тамақтанудың маңыздылығын ұғындыру(сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық			Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың ауа райына сай киімінің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Сыртқа шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен			Серуен № 20 Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні	Серуен № 21 Ағаштарды бақылау Мақсаты: <i>ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға</i>	Серуен №22 Қарғаларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды

		<p>туралы түсінік беру.</p> <p>Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?<i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> Күн неге батады?<i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i></p> <p>Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады</p>	<p><i>қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</i></p> <p>Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Өңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды?<i>(ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)</i> Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды?<i>(қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)</i> Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын.</p>	<p>жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. <i>(қарға)</i></p> <p><i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i></p> <p>Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар,</p>
--	--	---	---	---

		<p>(түсте күн дәл төбедең түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p>Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы». <i>Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.</i></p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». <i>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</i></p> <p><i>Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</i></p>	<p>Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i> Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p>	<p>Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.</p> <p>Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру</p> <p>Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i></p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыста рын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i></p>
--	--	--	--	--

				Затты сипаттау бойынша табу.	
Серуеннен оралу			Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).
Түскі ас			Дағдылардың мазмұны: Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	Дағдылар мазмұны: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны);
Күндізгі ұйқы			Ертегі оқу: “ Бозінген “ (көркем әдебиет	Ертегі оқу: “ Ғажайып бақ “ (көркем әдебиет)	Релаксация. Домбыра (музыка)
Біртіндеп ұйқыда ноят, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(дене шынықтыру)				

Бесін ас			Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)			<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Қуыршақты ұйықтатамыз» Қажетті атрибуттар: қазақы бесік, кереует, төсек – орын, қуыршақтың жыл мезгіліне қарай үйде жүргенде киетін киімі түгел болуы керек. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды дөңгелете отырғызып, ақырын дауыспен сөйлейді. Қазір қуыршақ ұйықтайды, бәріміз сыбырлап қана сөйлейік. Сендер қарап отырыңдар. Мен қуыршақты шешіндіремін. Әуелі аяқ киімін, калготкиін, сосын көйлегін шешіп орндықтың арқасына әдемілеп қоямыз. Қуыршақты төсекке жатқызып, баяу дауыспен бәріміз «эй – әй, бөпем» өлеңін айтамыз. Әй – әй бөпем, әй бөпем, Ән айтайын, бал бөпем. Ән тындағың келсе егер, Және айтайын, жан көкем.. Бөпем менің ай мекен, Шекер ме екен бал ма екен? Ойнақтап бір бәйгеден, Озып келер тай ма екен? Әй – әй бөпем, әй бөпем,</p>	<p>Жолда жүру ережесі 5.1.Сабақ «Балалар жол ережелерін білуі керек» Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы балалардың түсініктерін нақтылау; «жаяу жүргінші», «жаяу жүргінші өткелі», «тротуар» ұғымдарын бекіту; жаяу жүргіншінің де жол ережесін сақтау керектігі туралы білім беру</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Көрпені жамауға көмектес!» Мақсаты: геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Ойын шарты: пішіндер арқылы бос орындарды жабу. Барысы: Бағзы заманда Буратино өмір сүріпті. Кереуетінің үстінде әдемі қызыл түсті көрпесі болыпты. Бір күні «Қарабас-Барабас» театрына кеткенде, үйіндегі Шушара атты тышқан осы уақытта көрпені кеміріп, тесік қалдырады. Енді, қанша тесік қалғанын сана және сәйкесінше пішіндерден тауып Буратиноға көрпені жамауға көмектес.(математика негіздері)</p>

			<p>Ұйықтадың ба, Бал бөпем.. (С.Жиенбаев) Қуыршақ ұйықтап қалды деп, бәріміз ақырын, тарсылдатпай шығайық дейді. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>		
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс			<p>Топ бөлмесіндегі төртбұрышқа ұқсас заттарды сұрау (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Мақал-мәтел үйрету (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Логикалық ойын: «Шатасқан суретші» Мақсаты: зейінді дамыту және 10-ға дейін санай алу. Ойын шарты: Суретшінің қатесін табу керек. Телефондағы нөмірлер дұрыс орналаспаған, сондықтан шеңбер дискісіне сандар топтамасын дұрыс ретпен орналастыру қажет. (математика негіздері)</p>
Серуенге дайындық			<p>Ретімен киіну қабілеттерін қалыптастыру</p>	<p>Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау.</p>	<p>Киімдерін өз беттерімен шешіп, әркім өз сөресіне мұқият жинауларын қадағалау</p>
Серуен			<p>Қозғалыс ойындары «Сызықты баспа» Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді. Жеке жұмыс: балалар</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Қаракүс пен балапандар» Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа</p>	<p>Қозғалыс ойындары "Күн мен жаңбыр!", Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын,</p>

			сызықтардан жылдам секіруі керек (уақытқа). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар белгілерді есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)	кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу			Сырт киімдері мен аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш сөрелеріне салуды үйрету. Топқа арналған киімдерін киюлерін қадағалау.	“Мен ұқыпты баламын” әңгімелесу. Киімдерін және сөрелерін өз беттерінше таза ұстау қабілеттерін қалыптастыру.	“Өз беттерінше киіну және шешіну дағдыларын бекіту. Су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа ілулерін қалыптастыру.
Кешкі ас			Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын мұқият жуу, дұрыс тамақтану қабілетін нығайту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын таза жууға үйрету, тамақтану барысында дұрыс отыру ережелерін бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану барысында қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды және дұрыс тамақтануды бекіту.
Балалардың дербес әрекеті			<u>Логикалық ойын:</u> “Үй құстары” Мақсаты: Балаларға үй құстары туралы түсінік беру. Барысы: Балаларға құстардың ішінен үй құстарын бөлек қойғызу.	<u>Логикалық ойын:</u> «Ненің пішіні» Мақсаты: Балалардың ойлауын дамыту. Барысы: Балаларға пішін бөлшектері таратылады. Содан пішін	<u>Қимылды ойын:</u> «Сол жақ па, оң жақ па?» Ойын шарты: Ойыншылар 2 командаға бөлініп тұрады. Белгі берілгенде екі жақ

			Атын атату.(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)	кұрастырып, қандай пішін екенін айтуы керек.(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)	қарама-қарсы бағытқа қарай жүреді. «Солға», «оңға» деген бағыт айтылғанда ойыншылар осы бағытқа бұрылып тоқтайды. Кім шатасса, сол ойыннан шығады, ойын одан әрі жалғасады. Қарсы топтағы ойыншыларды азайтқан топ жеңіске жетеді. (дене шынықтыру)
Балалардың үйге қайтуы			Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Демалыстарының сәтті өтуіне тілек білдіру және алдағы жоспарлар жайлы әңгіме

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды:09 .01.23-13.01.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.01.2023ж	Сейсенбі 10.01.2023ж	Сәрсенбі 11.01.2023ж	Бейсенбі 12.01.2023ж	Жұма 13.01.2023ж
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту	Үш түрлі смайликмен қарсы алу	Балалық шақ күйімен қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Үстел үстіндегі ойын: “Шырша” Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Барысы: Балалар екі-екіден отырады. Оның алдында үшбұрыш пішіндер бар. Қандай пішін? Нешеу? Бұл пішін қалай аталады? Жұмбақ: Жазда да, қыста да Үнемі бір түсте. (Шырша) Балалар үлгіге қарап, шыршаны берілген үшбұрыштардан құрастырады. (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үшбұрыштардан не құрастыруға болады?» Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын бекіту; пішіндер атауын білу, үйрену; 4 үшбұрыштан үйшік құрастыра білу (шаршыдан жасалған), салыстыру; ұзындықтарын ажырату. Ұзын құлақты, Қысқа құйрықты Сәбіз-оның сүйікті асы Секендейді ұқыпты. (Қоян) Әңгімелеу. Бүгін бізге жүгіріп қоян келді. Ол өте қатты тоңып қалыпты және сендерден өздеріңде бар (4 үшбұрыштан) пішіндерден кішкентай үйшік жасап беруін сұрайды. Қане, ендеше балалар, қоянға көмектесейік. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру «Жануарлар әлемі». (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құйып қарау (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?» Ойын шарты: Сандарды қойып, балалар көздерін жұмған сәтте 1 цифрды алып тастаймыз. Карточкамен жұмыс. Оң және сол қолды кезегімен көтеру керек. Сол қолыңды сол жақтағы, оң қолыңды оң жақтағы жемісті алып, оңға қарай қой. Жоғарыда қанша таяқша болса, сонша құлпынай қой. Төменге саны дәл сондай алмұрт қой. Қай жеміс көп? Қайсысы аз? Бірдей болу үшін қалай теңестіреміз? Қайсысына қай цифр қоямыз? (дене шынықтыру, математика негіздері)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №1 (құралсыз) Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>6. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p>				

	<p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>7. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу</p> <p>7. Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау.</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын –жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің мандайың Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын –жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің мандайың Қолды, бетті мұқият жуу. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын –жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің мандайың Тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын –жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің мандайың Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын –жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің мандайың Сусабынды дұрыс қолдану және қолды мұқият тазалап жуу. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Әуе шарлары» ойыны Мақсаты: Берілген үлгіге қарап түстерді сәйкестендіріп таңдау жолдарымен таныстыру Шарты: Балаларға «Әуе шарлары» ойынын ойнайтындығы айтылады. « Балалар, түрлі түсті әуе шарлары мен осы түстес жіптеріміз бар. Қазір фланелеграфта жіптер пайда болады» -деп бірдей арақашықтықта тігінен алты жолақшаны фланелеграфқа орналастырады. «Енді әрбір жіпке түсіне қарай шарларды байлаймыз» - деп 1-ін көрсетіп, қалғандарын балалардың өздеріне жасау ұсынылады. Әрі қарай балалар үлестірмелі заттармен жұмыс жасайды (дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! “Кім көп сөз айтады?” логикалық ойыны Мақсаты: Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Жұбыңды тап» логикалық ойыны Мақсаты: Балалардың тапқырлығын дамыту. Барысы: Балалар әуен ойнағанда шеңберде билеп, әуен біткенде өз жұбын табады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Не артық?» ойыны Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Көп қуыршақтардың арасына бір машина ойыншығын қойып балалардан «Не артық?»-деп сұрау. (дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Ойыншықтарды тап!» Ойын шарты: Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады (екі бірдей биіктікте және тағы екі түрлі...). Белгі берілгенде балалар іздей бастайды. Ойыншықты тапқан соң, тәрбиешінің сол жағына тұрады. Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады. Мәселен, «екі бірдей шырша» және «қуыршақтың ұзын шаштысы қысқа шашты қуыршақтың қасында тұр» (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру</p>

2-інші таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Тамақтану барысындағы әдептілік ережелері бойынша жұмыс. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Қолды мұқият жуу және тамақты дұрыс шайнау бойынша жұмыс. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Дұрыс тамақтану және дұрыс отыру ережелері бойынша балалармен жұмыс. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Тамақтану мәдениетін түсіндіру, түзу отыру, дұрыс шайнау әдебін нығайту (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың ауа райының жағдайына байланысты киінуін қадағалау. Қауіпсіздік ережелерін ұстану	Серуен барысында балалармен қызықты ойындар ойнауға дайындалу және ынталандыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың өз беттерімен киінулерін дағдыландыру.
Серуен	<p align="center">Серуен № 23 Қар ұшқындарын бақылау</p> <p>Мақсаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа</p>	<p align="center">Серуен № 24 Көпшілік көліктерін бақылау</p> <p>Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер</p>	<p align="center">Серуен №25 Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл</p>	<p align="center">Серуен №26 Бақшаны бақылау</p> <p>Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай</p>	<p align="center">Серуен №27 Торғайларды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды.</p>

<p>қондырындар, қар ұшқындары қандай? Жаксылап қарандаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекетте білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту. Жаттығу ойындары «Байқап өт». Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p>	<p>тоқтайды? (Маршрутта р, таксилер.) Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы) Қай есіктен шығу керек?? (артқы) Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</p>	<p>айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ♦ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қарлақтырып ойнау Мақсаты: заттылақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</p>	<p>өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан</p>	<p>Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады.</p>
---	--	---	---	---

		<p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</i></p>	<p>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i></p> <p><i>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</i></p>	<p><i>әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</i> Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p><i>Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</i> Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? <i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i> Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың, Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру <i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i></p>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде	Топқа оралу кезінде	Топқа оралу кезінде	Топқа оралу кезінде	Топқа оралу кезінде

	қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолдарын мұқият жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: “Кім шапшаң?” қолдарын және бетін тез әрі таза жуғандарын қадағалау.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың назарын тамаққа аудару. Асты оң қолмен жеуді дағдыландыру. Әдістемелік тәсілдер.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Бетті және қолды мұқият жуу және ас ішу барысында дұрыс отыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: “Кім ұқыпты тамақтанар?”	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Суретке қарап, қол жуу тәртібін меңгеру және ас ішерде дұрыс отыруды қадағалау. Әдістемелік тәсіл. Ойын жағдайы “ Біз ұқыпты баламыз”	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қажет болған жағдайда қолды шынтаққа дейін жуу және суды асыра пайдаланбауға баулу. Ойын жағдайы “Судың да сұрауы бар ”
Күндізгі ұйқы	Ертегі оқу: “Мақта қыз” (көркем әдебиет)	Ертегі оқу: “Қошқар мен теке “ (көркем әдебиет)	Релаксация “Таңғы шық” (музыка)	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)
Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Тыныс алу жаттығуы:				
	<p>Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.</p> <p>Табанды шынықтыру массаждары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Балапандар серуенге шықты» шиқ - шиқ - шиқ. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. <p>(дене шынықтыру)</p>				

<p>Бесін ас</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Бетті және қолды мұқият тазалап жуу.Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажет болған жағдайда қолды шынтаққа дейін жуу.Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақтану әдебін сақтау,қолды тазалап жуу.Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды сусабынмен мұқият үлгі бойынша жуу.Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Қонжықты емдейміз» Қажетті атрибуттар: қонжық, градусник, укол салатын шприц, дәрі. Ойын шарты: Балаларды отырғызып, тәрбиеші қонжықты алдына алып, оның ауырып қалғанын хабарлайды. Қоныжықтың қолтығына градусник қойып, денесінің қызуын өлшейді. Суық тиіп қалған екен денесінің қызуы жоғары деп, қонжықты төсекке жатқызады. Емдемесе болмайды деп, тәрбиеші ине салады. Содан соң дәрі беріп, қымтап жатқызады. Қонжық ұйықтасын, біз бөгет жасамайық. Ұйықтап алған соң тәуір бола бастайды. Суық тиіп ауырып қалғанда</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Бізге жаңа бала келді» Ойын шарты: Балаларды сыпайыгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу. Топқа жаңа келген бала (я болмаса қуыршақ) «Сәлеметсіздер ме?» — деп амандасады. Тәрбиеші, не топтан бір бала орындық ұсынады,»Отыр» , — деп отырғызады. Тәрбиеші: «Бізге жаңадан Серік келді, сендер Серікке топтағы бөлмелерді көрсетіп, таныстындар, сосын ойыншықтарды алып ойнаңдар», — дейді. Балалар Серікке (я болмаса қуыршаққа)» Мынау Ұйықтайтын, ас ішетін, ойнайтын бөлмелеріміз» — деп таныстырады. Ойыншық сөресіне</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Отбасы» Мақсаты: Балаларға «Отбасы» түсінік беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге, баулуға тәрбиелеу. Ойынды қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету. Керек заттар: Үй жиһаздары, ыдыстар, киім-кешектер Сабақ барысы: - Балалар бүгін аптаның қай күні? Қалай аталады? Балалар: - Бүгін күн жұма Тәрбиеші:- Жұма күні әжелерің, апаларың үйде шелпек, бауырсақ пісіреді. Жұма күні</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Қонақжай» Тәрбиеші: Балалар сендер өз қалауларың бойынша бөлінесіңдер? Санжар - ата, Даяна - әже, Мирас - әке, Анель - ана, Диас, Алина, Глеужан - балалары. Балалар өздері киініп әр кім өз жұмысына кіріседі. Атасы киініп теледидар қарайды. Әкесі газет оқиды. Ал әжесі жіп иіріп отыр. Анасы тамақ дайындап жатыр. Балалары бірі сабақ оқып, бірі ойнап, бірі анасына көмектесіп жатыр. Диас атасымен әңгімелесіп: - Ата теледидардан не көрсетіп жатыр екен. - Балам, теледидардан бұдан былай ертелі - кеш «балапан» бағдарламасы болады екен. Онда тек балаларға арналған керекті хабарларды береді дейді. Кинолар,</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Тігінші» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдччч ыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. Сабақ барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші</p>

	<p>сендерге де дәрігер татине салып, дәрі береді ғой, иә. Сендер де, қонжық сияқты жыламайсыңдар иә, сонда жылдам тәуір боласыңдар дейді. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>келіп «Өзіне ұнаған ойыншығыңды ал, бәріміз қазір ойнаймыз» — деп ойыншықтар ұсынады. -Рахмет: Балалар өздері де таныса бастайды. Ойыншық бұрышында бірлесіп өздігінен ойнайды. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>мешітке барады, құран оқытады. Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар, жұма қасиетті күн. Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын шешуін тауып, кімдер туралы айтылған екен. Кітапты көп оқитын, Жырларды жақсы білетін, Немересін еркелетіп, Жанында әрқашан жүретін (ата) Біз үшін ең қымбатты Ең ардақты адам кім? (ана) өзі салмақты, батыл, отбасын қорғаушы, асыраушы кім? (әке) мейірімді жан кім екен ертегі оқып беретін, еркелетіп қыз - ұлды бетінен шап - шап сүйетін (әже) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жарнамалар, ертегілер, өлеңдер, сайыстар көрсетіледі. Әжесіне көмек көрсетіп отырған Анель: - Әже, мына қайдан алдын? Неге иіріп жатырсың? деп сұрайды. - Жүнді қойды қырқып аламыз, жүнді жуып тазалап, былай түтеміз деп өзі көрсетеді. - Түткен жүнді иіріп сендерге қолғап, шұлық тоқып беремін. Алина бала анасына көмектесіп, картоп тазаласып жатыр. Анасы екеуі турайды, ыдысқа салып қуырады. Одан кейін ыдыстарды үстел басына қоя бастайды. Бәрі жиналып үстел басына тамақ ішеді. Үстел басында әңгімелерін жалғастырады. Тамақ дәмді екен. Тамақ істеуге Алина қызымыз көмектесіпті. Тамақтанып болған соң «рахмет» айтып ойынды әрі қарай жалғастырады. Рөлдерді де бөлісіп алады. Әрі қарай ойнайды. Ойын соңында кімнің қалай ойнағандары жайлы қорытындылайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>
--	---	--	--	--	---

				дамыту)	
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Логикалық ойын: «Ертегі құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау, қиялдау қабілетін дамыту. Барысы: Ойыншықтардан ертегі кейіпкерлерін құрастыру арқылы балаларға көрсету (көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды тап!» Ойын шарты: Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады (екі бірдей биіктікте және тағы екі түрлі...). Белгі берілгенде балалар іздей бастайды. Ойыншықты тапқан соң, тәрбиешінің сол жағына тұрады. Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады. Мәселен, «екі бірдей шырша» және «қуыршақтың ұзын шаштысы қысқа шашты қуыршақтың қасында тұр». (математика негіздері)	Логикалық ойын «Дыбыстап шақыр» Мақсаты: Балалардың қызығушылығын ояту. Барысы: Бір бала жануарлардың дауысын салады, ал қалған балалар дауысына қарай қандай жануар екенін табады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Төтенше жағдайлар 5.1. «Электр жабдықтары» сабағы «Электр жабдықтары» тақырыбындағы балалардың білімдерін пысықтау, олардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау, оларды пайдалану кезіндегі қауіпсіздік туралы білімдерін кеңейту.	Логикалық ойын «Тығылмақ» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу. Барысы: Бір бала тығылып қалады, ал қалғандары оны іздейді. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)
Серуен	Қозғалыс ойындары «Сызықты баспа» Мақсат-міндеттері.	Қозғалыс ойын «Қарақұс пен балапандар»	Қозғалыс ойындары «Аңшылар мен қояндар!» .	Дидактикалық ойын: «Сылдырмақты неше рет соқтым?» Ойын	Қозғалыс ойындары "Күн мен жаңбыр!" , Мақсат-міндеттері.

	Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді. Жеке жұмыс: балалар сызықтардан жылдам секіруі керек (уақытқа). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: балалар белгілерді есте сақтауы керек (қорша орта танысу, дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	шарты: Балалар көздерін жұмады. 2 қатарға бөлініп тұрады. Сылдырмақты қанша рет ұрсам, сонша рет текше (немесе доп) әкеліп қою керек. 1-ші команда текшелерді өте жақын орналастырса, 2-ші команда алшақ қояды. Соңында санайды. 1 команда -3, 2 командада -3, демек 2 команда тең, бірдей болды. (математика негіздері)	Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	Сырт киім және аяқ киімдері су болған жағдайда кептіргіш шкафтарына салу үйрету.	Өз беттерімен киімдерін мұқият рет-ретімен шешуге дағдыландыру.	Үлкендердің көмегінсіз киініп-шешінуге және өз сөрелерін таза ұстауға дағдыландыру.	Сырт киімдері мен қолғаптары су болған жағдайда кептіргіш шкафтарына ілуге дағдыландыру.	Өз беттерінше киініп, сөрелерін таза ұстауға және киімдеріне мұқият болуға үйрету.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: ас ішу барысында дұрыс тамақтану дағдыларын нығайту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану мәдениетін үйрету, дұрыс отыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: асқа арналған құралдарды дұрыс ұстауға және тамақтану мәдениетін нығайту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану барысында дұрыс шайнау мен отырудың маңыздылығын түсіндіріп, нығайту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Асты оң қолмен жеу және дұрыс, асықпай шайнаудың маңыздылығын үйрету.
Балалардың дербес	<u>Логикалық ойын:</u>	Қатынас әрекеті. Ертегі	<u>Логикалық ойын:</u>	<u>Логикалық ойын:</u>	<u>Дидактикалық ойын:</u>

<p>әрекеті</p>	<p>«Әр заттың өз орны бар» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Топтағы әр түрлі заттарды (мысалы:орамал, тарақ, ойыншықтар т.б) жәшікке салып, оларды өз орнына балалар апарып қойғызу. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>тыңдау және талқылау. «Екі әтеш» ертегісі Мақсаты: Құстар туралы білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша тілдік қорларын молайту. Сурет бойынша ертегіні айта білуге үйрету. Теңдей екіге бөлуге үйрету, достыққа тәрбиелеу; Міндеті: а) Ертегіні тыңдай білу ә) Өз түсінігін жүйелі айта білуге баул (көркем әдебиет)</p>	<p>«Ғажайып қорапша» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаға қолын қорапшаға салып, кез келген затты сипаттау арқылы оның не екенін табуды ұсынады. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Хайуанаттар паркі» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Балалардың әрқайсысына 10 қима қағаздан беріп, аю мен жылқының суреті салынған қима қағазды бөліп алуын тапсыру. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Клирингтегі гүлдер» Мақсаты: Заттардың түсін ерекшелеу және атау қабілеттерін қалыптастыру, заттарды түсі бойынша топтарға біріктіру. Ойынның сипаттамасы: Еденге төрт түсті негізгі гүлдер қойылған: қызыл, көк, сары, жасыл. Ересек балаларға Катяның қуыршақ күні болатындығын хабарлайды және оны құттықтауға шақырады. Катя сары гүлдерді қатты жақсы көреді. Сары гүл шоқтарын жинайық. Оған жауап ретінде қуыршақ балаларға алғыс айтып, мадақтайды. Сіз түрлі түсті гүл шоқтарын жинауды ұсына отырып, ойынды бірнеше рет ойнай аласыз. Басқа уақытта ойнағанда балаларды басқа түстерден букет жинауға шақырыңыз. Ойын барысында ересек балалардан: «Сіздің букетіңіз қандай түс?» Деп сұрайды (қоршаған</p>
-----------------------	--	--	--	---	---

					ортамен танысу, дене шынықтыру).
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тартуы	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.	Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 16.01.23-20.01.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.01.2023ж	Сейсенбі 17.01.2023ж	Сәрсенбі 18.01.2023ж	Бейсенбі 19.01.2023ж	Жұма 20.01.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)	<u>Үстел үсті ойыны:</u> «Тілдік санамақтар» Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (математика негіздері)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Фигураларды құрастыр» Төрт таяқшадан шаршы құрастыр (математика)	«Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз! (көркем әдебиет)	Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжең келсе есік аш. (көркем әдебиет)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл

және тағы басқа әрекеттер)		негіздері)			қандай Жақсы көрер бар адам. (сөйлеуді дамыту)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен) I. Жүру, бір-бірінің соңынан сылдырмақты қолына ұстап жүру, жүгіру, звеноға бөліну II. Жан-жақты дамыту жаттығулары: 1) Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға, 3-солға сылдырату, 4-бастапқы қалып. 3-4 рет қайталау 2) Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-отыру, 2-сылдырмақты тізеге ұру, 3-шылдырату, 4-қалып. 3-4 рет қайталау 3) Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол жанында 1-2 алға қарай сермеу, 3-4 артқа қарай сермеу. 3-4 рет қайталау 4) Бастапқы қалып: аяқты бірге, қолды белге қойып секіру.5-6 сек. III. Еркін тыныс алу жаттығулары (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Асықпай, бір-бірін итермей, қолдарын мұқият жууға дағдыландыру.(дене шынықтыру)	Қолдарын мұқият жуып,қажет болған жағдайда беттерін жуып,таңғы асты асықпай дұрыс шайнауға үйрету.(дене шынықтыру)	Қолды,бетті мұқият жуу. Суды және сүлгіні орынды пайдаланып,тамақтану мәдениетін нығайту (дене шынықтыру)	Сусабынды орынды қолданып, қолды және бетті мұқият жууға дағдыландыру. Тамақтану ережелерін үйрету.(дене шынықтыру)	Балалардың назарын таңғы асқа аударып, дұрыс шайнау ережелерін үйрету және нан ұсағын тастамауға дағдыландыру.(дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<u>Шаттық шеңбері!</u> Бақыт деген-Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген-Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін Адал жүрек сендегі.(көркем әдебиет,дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер! (көркем әдебиет,дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. (көркем әдебиет,дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (көркем әдебиет,дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Сиқырлы айнадан Өзіді көремін, Бақыттан жайнаған Көзімді көремін. Қуанамын, күлемін, Жылы менің жүрегім. Достарыма үнемі, Риза болып жүремін (көркем әдебиет,дене шынықтыру)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-інші таңғы ас	Дұрыс тамақтану мен дәрумендердің балалардың ағзасына қаншалықты маңызды екендігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың назарын екінші таңғы асқа аудару, тамақтану барысында дұрыс отыруға үйрету. (дене шынықтыру)	Қажет болған жағдайда қолдарын шынтақтарымен қоса жуып және суды шашпай, ұқыпты жууға үйрету. (дене шынықтыру)	Қолдарын мұқият шайып және үстел үстінде тамақтану мәдениетін сақтауға үйрету. Қажет болған жағдайда сулықты пайдалануды нығайту. (дене шынықтыру)	Үстел үстінде дұрыс отыру және тамақты мұқият шайнау мен дәрумендерің қаншалықты пайдалы екендігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту,дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуен барысындағы қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу.Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың ауа райына сай киінулерін қадағалауғ және серуен ережелерін ұстану туралы әңгімелесу.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	<p align="center">Серуен №28 Қардың түсуін бақылау</p> <p>Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</p>	<p align="center">Серуен №29 Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым</p>	<p align="center">Серуен №30 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген</p>	<p align="center">Серуен № 31 Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар,</p>	<p align="center">Серуен №32 Торғайларды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор</p>

<p>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бігер қарды тосып, Үйіне де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p>	<p>Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> доға астынан еңбектеп</p>	<p>сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тындаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды</p>	<p>болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p>
---	--	---	--	---

	<p><i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i></p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</i></p> <p><i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>	<p><i>өту дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p>Жаттығу ойындары Секіру</p> <p><i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p><i>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>		<p>жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</i></p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p><i>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</i></p>	
Серуеннен оралу	<p>Тәрбиешінің көмегімен бір қатар бойымен топқа кіру. Киімдерін рет-ретімен шешіп, қажет болған жағдайда дәретханаға баруларын қадағалау. (дене шынықтыру)</p>	<p>Өз беттерімен шешінуге байлу.</p> <p>Қажет болған жағдайда ересектер көмегін сұрауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге және реттеп қоюға үйрету. Қолдарын сүлгімен құрғатып сүртуге дағдыландыру (денешынықтыру)</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Сырт киімдері мен аяқ киімдері су болған жағдайда кептіргіш шкапка ілуге үйрету (дене шынықтыру)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u></p> <p>Балалардың тамақтану барысында қасықты дұрыс ұстауын қадағалау.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолдарын дұрыс жууға, сабынды мұқият пайдалануға үйрету.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u></p> <p>Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюды үйрету.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u></p> <p>Балаларға салаттардың денсаулыққа пайдалылығы туралы айту, дұрыс тамақтануға үйрету.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> асқа арналған құралдарды оң қолмен және тамақтанарда дұрыс</p>

					отыруды үйрету
Күндізгі ұйқы	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)	Ертегі оқу: “ Жақсылық пен жамандық“ (көркем әдебиет)	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)	Ертегі оқу: “ Шал мен теңіз“ (көркем әдебиет)	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.(3-4 рет) 2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.(3-4 рет) 3. «Велосипед» жаттығуы. Балалар төсекте жатып, аяқтарын бүгіп, созып велосипед тебеді.(1-2 минут) 4. «Кемпірқосақ» жаттығуы. Балалар арқамен жатып, ауада аяқтарымен кемпірқосақ салады.(3-4 рет) 5. «Көңілді мысық» жаттығуы. Мысық болып керіліп, жаттығулар жасау.(3-4 рет) 6. «Ашулы мысық» жаттығуы. Мысықтың дөңайбат қимылына ұқсап жаттығулар жасау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда беттерін жуып ұйқыларын ашады. (дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда беттерін жуып ұйқыларын ашады. (дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда беттерін жуып ұйқыларын ашады. (дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда беттерін жуып ұйқыларын ашады. (дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Дұрысын тап» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі	Сюжеттік рөлдік ойын: «Тігінші» Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін	Сюжеттік рөлдік ойын: «Сән үлгісі» ойыны Балалар «сән үлгісі» ойынын ойнау арқылы өз киімдерін, қуыршақтарының киімдерін көрсетеді. Өз қалаулары бойынша киімдерін киіп, жүріп өтіп, үлгілерді көрсетеді. Бағаны балалар өздері береді. Кімнің қуыршағының киімі ұнайды? Неге	Жолда жүру ережелері 5.2. Проблемалық ойын жағдайларын қарастыру «Жол белгілері» Балалармен ақпараттық және тыйым салу белгілері туралы білімдерін бекіту, сыртқы түріне қарай ажырату, мағынасын түсіндіру; әр балаға сауатты жаяу жүргінші тәрбиелеу.	Сюжеттік рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа,

	<p>киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдарымен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ұнайды? Ойынды балалар әрі қарай жалғастырды. (сөйлеуді дамыту)</p>		<p>кішіпейілділікке тәрбиелеу. Керекті заттар: Дәрі - дәрмектер, кітапшалар, атрибуттар, халаттар, бас киімдер, құрал - жабдықтар. Әдіс - тәсілдер: Ойын ойнау арқылы әңгімелесу, сұрақ – жауап (қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын: “Көбелектер” Мақсаты : Заттарды түсін ажырата білуге, заттарды түске баса назар аудара отырып, топтарға біріктіруге үйрету. Ойынның сипаттамасы: Әр баланың әр түрлі түстегі төрт гүлі (қызыл, сары, көк, жасыл) және бірдей түстердің төрт көбелегі бар. Мұғалім гүлдер мен</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап!» Ойын шарты: а) Еденде бір-бірінен алшақ орналасқан 2 (обруч) шеңбер қойылады. 1 шеңбер ішінде картоннан қиылған шаршы, 2-шісінде- тіктөртбұрыш. Балалар осылайша 2 топқа бөлінеді.</p>	<p>"Артикуляциялық жаттығулар жиынтығы" «Күрекше». Тіл босаңсы тылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» Ойын шарты: Балалар 2 топқа бөлінеді. 1 – ұлдар (текшенің ең кішкентайынан үлкеніне қарай), ал 2 – қыздар командасы (керісінше, доптың ең үлкенінен кішісіне қарай рет-ретімен қояды). Керісінше:</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сылдырмақты неше рет соқтым?» Ойын шарты: Балалар көздерін жұмады. 2 қатарға бөлініп тұрады. Сылдырмақты қанша рет ұрсам, сонша рет текше (немесе доп) әкеліп қою керек. 1-ші команда текшелерді өте жақын орналастырса, 2-ші команда алшақ қояды. Соңында санайды. 1</p>

	көбелектерді алдын-ала дайындайды. Ересек балалардан көбелектерді жасыруды сұрайды және мұны қалай жасау керектігін түсіндіреді (сізге сол түсті гүлге көбелек отырғызу керек). Ересек балалардан: «Сіз көбелекті қайда отырғыздыңыз?» Деп сұрайды (қызыл гүлде); Содан кейін ересек гүлдердің астына көбелектер отырғызуды сұрайды. Қызыл гүлдің астындағы қызыл көбелек, көк гүлдің астындағы көк көбелек т.б. «Сары көбелекті қай жерге орналастырдыңыз?» (Сары гүл астында) Егер бала сұрақтарға жауап бермесе, ересек адам оған жауап береді. (қоршаған ортамен танысу)	Тәрбиеші белгі бергенде әр ойыншы қолында ұстап тұрған пішіні бойынша шеңбердегі пішінмен бірдей, сәйкес келетін пішіні бар шеңберге кіру керек. Тиісті шеңберге дұрыс барды ма? Міне, тәрбиеші мұны тексереді. (математика негіздері)		Үлкен текшеге – кішкентай көлікті қою керек. Кішкентай текшеге – үлкен көлік қою керек. (математика негіздері)	команда -3, 2 командада – 3, демек 2 команда тең, бірдей болды. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)
Серуен	Қимыл-қозғалыс ойындары: Қуыршақтарға қонаққа.	Қимыл-қозғалыс ойындары: Қоңырау қайдан	Қимыл-қозғалыс ойындары: Жолмен (жалғыз аяқ	Қимыл-қозғалыс ойындары: Кішкене өзен	Қимыл-қозғалыс ойындары: Поезд.

<p>Кілемнің үстіндегі кішкентай орындықтарда қуыршақтар отырады (ойнаушылар санына қарай 8-10). Тәрбиеші балаларды ойынға шақырып, қазір олардың қуыршақтарға қонаққа баратынын айтып, олардың қайда отырғанын көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге көрсетілген бағытта, жай ғана қуыршақтарға келеді де, олармен амандасады. Тәрбиеші қуыршақтарды алып, олармен билеуді ұсынады. Қуыршақтармен азғана секіріп ойнағаннан кейін балалар олардың орындарына отырғызады да үйлеріне оралады. Ойын қайталанғанда балалар қонжықтарға, қояндарға (тәрбиеші оларда алдын-ала бөлменің басқа бір бөлігіне орналастырады) қонаққа бара алады. Бұл ойыншықтармен балалар үйіне қайтады да олармен қалағанынша ойнайды.</p>	<p>естіледі? Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тындандар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табындар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.</p>	<p>жолмен). Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады. Бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды</p>	<p>арқылы. Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>	<p>Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсындар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поездды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.</p>
---	--	--	--	---

			алып келеді.		
Серуеннен оралу	Су болған сырт киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа қоюларын үйрету.	Киімдерін рет-ретімен шешуге, терлеген жағдайда тәрбиешіден көмек сұрауға үйрету.	Тәрбиешінің көмегімен қаз қатар тізіліп топқа кіруге, су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа ілуге дағдыландыру.	Киімдерін өз беттерімен шешуге және мұқият бүктеп, өз шкафтарын таза ұстауға баулу.	Өз заттарын шатастырмай мұқият болуға және сөрелерін таза ұстауға бағыттау.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды мұқият сабындап жуу және тамақтану ережелерін сақтау.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолды сабындап жуу және қасықты оң қолмен ұстауға үйрету.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қажет болған жағдайда қолды шынтаққа дейін жуып, тамақтану ережелерін сақтау.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды мұқият сабындап жуу және тамақтану ережелерін сақтау.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды мұқият сабындап жуу және тамақтану ережелерін сақтау.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Топтастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Өздерінің киімдері мен ыдыстарын ажырата білуге үйрету. Барысы: Балалар өздерінің киімдері мен ыдыстарының суреттерін топтастырып қоюы керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Жеміс-жидек» Мақсаты: Балаларға жемістердің аттарын ажырата білуге үйрету. Барысы: Балаларға жемістердің суреттері беріледі, әр бала оның атын атап түсін ажыратады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: «Кім жоқ?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін арттыру. Барысы: Балалармен отбасы жайлы әңгіме жүргізіледі. Балалардың отбасы мүшесінің бір суретін алып тастап, оның кім екенін табу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Дұрыс айт» Мақсаты: Үй жануарларын ажырату. Барысы: Балалар топталған суреттердің ішінен, үй жануарларының суретін топтастырады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Дыбыстап шақыр» Мақсаты: Балалардың қызығушылығын ояту. Барысы: Бір бала жануарлардың дауысын салады, ал қалған балалар дауысына қарай қандай жануар екенін табады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру»	Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай	Балалар мен логикалық ойындар	«Бала демалысын ұйымдастыру»

	кеңес беру.		киіндіру керек» әңгіме, ойнау.	Еркін ойындар
--	-------------	--	--------------------------------	---------------

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 23.01.23-27.01.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.01.2023ж	Сейсенбі 24.01.2023ж	Сәрсенбі 25.01.2023ж	Бейсенбі 26.01.2023ж	Жұма 27.01.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Достарым әнімен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру;</u> «Қуырмаш» ойыны әрі баланың көңілін көтереді, әрі тілін дамытып, дүниетанымын арттыру үшін қолданылады. Қуыр-қуыр қуырмаш, Бидай қуыр, қуырмаш. Тауықтарға тары шаш: Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек,	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Сол жақ па, оң жақ па?» Ойын шарты: Балалардың (не педагогтың) алдында сандар және ойыншықтар тұрады. Педагог 1 цифрын көрсеткенде, бала төменгі сызыққа сонша шырша қою керек. — Барлығы неше шырша? Қай ойыншық жоғарыда тұр? (саңырауқұлақ) Ал, қай ойыншық	<u>Қимылды ойын:</u> «Төменге домалат!» Ойын шарты: Балаларға 1-шар, 2 балаға-текше беріледі. Балаларға атауын айтып, көрсетеді. Белгі берілгенде балалар тездетіп домалату керек. Келесі ойыншыларға пішіндерді таңдау өз еріктеріне беріледі. Көбінесе, шар домалатуға ыңғайлы болғандықтан, сол пішінді таңдайды. Ал, текшенің бұрыштары	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Не өзгерді?» Ойын шарты: Сандарды қойып, балалар көздерін жұмған сәтте 1 цифрды алып тастаймыз. Карточкамен жұмыс. Оң және сол қолды кезегімен көтеру керек. Сол қолыңды сол жақтағы, оң қолыңды оң жақтағы жемісті алып, оңға қарай қой. Жоғарыда қанша таяқша болса, сонша құлпынай қой. Төменге саны дәл сондай алмұрт қой. Қай	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Ойыншықтарды тап!» Ойын шарты: Белмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады (екі бірдей биіктікте және тағы екі түрлі...). Белгі берілгенде балалар іздей бастайды. Ойыншықты тапқан соң, тәрбиешінің сол жағына тұрады. Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай

	<p>Шылдыр шүмек Кішкене бөбек, - деп қуырмаш айтушы балдырғанның саусақтарын санамалап, жұдырыққа түйеді де, одан соң әрбір саусаққа «қызмет» беріп, іске жұмсап, балдырған-дардың жұдырығын жазады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>төменде тұр? (шырша) (математика негіздері)</p>	<p>домалатып, қозғалтуға кедергі жасайды. Мұны балалардың өздерінен себептерін сұраймыз. (математика негіздері)</p>	<p>жеміс көп? Қайсысы аз? Бірдей болу үшін қалай теңестіреміз? Қайсысына қай цифр қоямыз? (математика негіздері)</p>	<p>ажыратылатындығын айтады. Мәселен, «екі бірдей шырша» және «қуыршақтың ұзын паштысы қысқа пашты қуыршақтың қасында тұр». (математика негіздері)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (күралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету.</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				

Таңғы ас	<p>Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің маңдайың</p> <p>Қолдарын мұқият жуып, тамақтану мәдениетін нығайту</p>	<p>Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің маңдайың</p> <p>Қолдарын сусабынмен тазалап жууға және суды ұқыпты пайдалануға дәріптеу. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру.</p>	<p>Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің маңдайың</p> <p>Қолдарын ысқылап жууға және орындықта тұзу отыруға үйрету.</p>	<p>Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің маңдайың</p> <p>Балалардың назарын таңғы асқа аударып, тамақтану мәдениетін үйрету.</p>	<p>Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің маңдайың</p> <p>Тамақтану барысында қасық пен шанышқыны оң қолмен ұстауға үйрету.</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді.</p> <p>«Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып газалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді</p> <p>«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, дене</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді</p> <p>«Санамак» ойыны. Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту. Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын , (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы, сақинадан жасалған (</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді</p> <p>«Қолтырауын» ойыны Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетіп үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді</p> <p>«Үкі» саусақ жаттығуы Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)) Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)) Үкі ғана ұйықтамапты</p>

	Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	шынықтыру)	ауада сақинаны салу).Әдемі шашы да бар (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	аузын ашқан сияқты» ашып-жабады. Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)) Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)) Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-інші таңғы ас	Балалар қолдарын және қажет болған жағдайда беттерін мұқият жуып, екінші таңғы асқа отырады. Тамақтану мәдениетін үйренеді.	Қолдарын мұқият жуып, екінші таңғы асқа назарларын аударып, денелерін тік ұстап тамақтануға дағдыланады.	Тәрбиешінің айтуымен балалар екінші таңғы асқа назарларын аударып, тамақтану мәдениеті мен дұрыс шайнау туралы дағдыланады.	Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы және оны соңына дейін тауысып жеудің дұрыс екендігі туралы әңгімеленеді.	Қолдарын жуып және қажет болған жағдайда дәретханаға баруларын айтып, екінші таңғы асқа отырады. Дұрыс тамақтану ережелерін ұстанады.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Тәрбиешінің көмегімен балалар киімдерін ауа райының жағдайына қарай киінеді, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Балалар киімдерін өз беттерімен киюге дағдыландыру немесе киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

Серуен	<p align="center">Серуен №33 Қардың түсуін бақылау</p> <p>Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем</p>	<p align="center">Серуен № 34 Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының</p>	<p align="center">Серуен №35 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i></p>	<p align="center">Серуен № 36 Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін</p>	<p align="center">Серуен №37 Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ♦ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i> ♦ <i>қарааша айына қарағанда балабақша</i></p>

<p>көрністерді көріп тұрсындар? (айнала ашпақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i></p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</i></p> <p><i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>	<p>қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</i> Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> <i>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>	<p>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p>	<p>керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</i> Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». <i>Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;</i></p>	<p><i>ауласында қандай өзгерістер болды?</i> Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. <i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i> Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау <i>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.</i> Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыста рын дамыту. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i> <i>Халық болжамы: - Егер тауық ерте</i></p>
--	---	---	--	---

				Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.	қонақтаса, аяз болады
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Ішке оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Тәрбиешінің көмегімен топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалар қолдарын сусабынның көмегімен мұқият газалап жууға үйренеді. Және сабынмен суды орынды пайдалануға дағдыланады. Әдістемелік тәсіл. “Мен мұнтаздай баламын” Әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалар қолдарын және қажет болған жағдайда беттерін мұқият жуып, оң қолмен тамақтануға дағдыланады. Әдістемелік тәсілдер. “Жануарлар ас ішер алдын қолдарын сумен жуады ма?” әңгімелесу	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Тәрбиешінің көмегімен балалар киімдерін түріп, қолдарын шынтаққа дейін мұқият жуады. Әдістемелік тәсілдер. “Қолды жуу неге маңызды?” әңгімелесу	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолдарын мұқият жуып, түскі асқа асықпай, итермей отыруға үйренеді. Тамақтану мәдениеті мен дұрыс отыруға дағдыланады.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалар қолдарын мұқият жуып, үстел үстіндегі тамақтану ережелерін ұстанып, қасықты оң қолмен ұстауға және дұрыс шайнауға дағдыланады.
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін,	Релаксация	Киім түймелерін,	Релаксация	Релаксация

	сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (дене шынықтыру)	“Теңіз толқыны “ (музыка)	сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. (дене шынықтыру)	“Құстар әні “ (музыка)	“Балбырауын “ (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қолдың саусақтарын біріктіре кигізіп отырып ары-бері айландыру. 2. Қолға массаж жасап, қолдарына тікенекті допты ары- бері аунатады. 3. Табанға массаж жасап, түймелі жолдармен жүру. 4. Табанға массаж жасап тікенекті жолдармен жүру. 5. Табанға массаж жасап тастақты жолдармен жүру. 6. Табанға массаж жасап нүктелі-кедірлі жолдармен жүру. 7. Тұзды сулы орамалмен жүріп өту. 8. Табанға жайлылық беретін жұмсақ жолмен жүру. (дене шынықтыру) 				
Бесін ас	Қолдарын және бетін мұқият жылы сумен жуып, бесін асқа отырады. Тамақтану мәдениетін сақтауға үйренеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)	Қолдарын және бетін мұқият жылы сумен жуып, бесін асқа отырады. Тамақтану мәдениетін сақтауға үйренеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)	Қолдарын және бетін мұқият жылы сумен жуып, бесін асқа отырады. Тамақтану мәдениетін сақтауға үйренеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)	Қолдарын және бетін мұқият жылы сумен жуып, бесін асқа отырады. Тамақтану мәдениетін сақтауға үйренеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)	Қолдарын және бетін мұқият жылы сумен жуып, бесін асқа отырады. Тамақтану мәдениетін сақтауға үйренеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Қуыршақты ұйықтатамыз» Қажетті атрибуттар: қазақы бесік, кереует, төсек – орын, қуыршақтың жыл мезгіліне қарай үйде	Сюжеттік рөлдік ойын: «Мектеп» Мақсаты: Балалардың мектеп жайында білімдерін толықтыру. Бірі мұғалім бірі оқушы болып ойнай білуге үйрету.	Сюжеттік рөлдік ойын: «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге	Төтенше жағдайлар 5.2. «Үйдегі қауіпсіздік ережелері» Үйдегі қауіпсіз мінез-құлық туралы білімдерін дамыту, суреттегі жағдайды талдауға және бейнеленген жағдайдағы дұрыс мінез-құлық	Сюжеттік рөлдік ойын: «Құрылысшы» Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар

	<p>жүргенде киетін киімі түгел болуы керек. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды дөңгелете отырғызып, ақырын дауыспен сөйлейді. Қазір қуыршақ ұйықтайды, бәріміз сыбырлап қана сөйлейік. Сендер қарап отырыңдар. Мен қуыршақты шешіндіремін. Әуелі аяқ киімін, қалготкиін, сосын көйлегін шешіп орндықтың арқасына әдемілеп қоямыз. Қуыршақты төсекке жатқызып, баяу дауыспен бәріміз «әй – әй, бөпем» өлеңін айтамыз.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үлкендердің іс-әрекетін қайталай білуге, мұғалім мен оқушының қарым-қатынастарының қандай болу керектігін көрсету. Ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу. .</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>туралы қорытынды шығаруға, үй қауіпсіздігі ережелерін білуге үйрету.</p>	<p>салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Әдемі кілемшелер» Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Гараждар» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті</p>	<p><u>Логикалық ойын:</u> «Не артық?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Көп қуыршақтардың арасына бір машина ойыншығын қойып балалардан «Не артық?»-деп сұрау (математика негіздері)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Өз үйңді тап» Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату,</p>

	геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (математика негіздері)	Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктерінді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)		түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуен	Қимыл-қозғалыс ойындары: Жел көбік. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына	Қимыл-қозғалыс ойындары: Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту). Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді,	Қимыл-қозғалыс ойындары: Күн мен жаңбыр. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге	Қимыл-қозғалыс ойындары: Допты қуып жет. Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды	Қимыл-қозғалыс ойындары: Күн шұғыласы (сәулесі). Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн

	<p>өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>онымен ойнауды ұсынады. Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп дауыстап тұрады.) Одан кейін ойын балалардың басқа тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. Ойын варианты. Ойын үшін түрлі түсті шарлар (ағаштан немесе пластмассадан жасалған) таңдап алынады. Оларды кәрзеңкеге салып, тәрбиеші балаларды шақырады, шарлардың қандай әдемі, олардың түсі қандай екендігін де айтып береді. Одан кейін: «Қараңдар, шарлар қалай домалап кетті... қуып жетіндер де қайтадан кәрзеңкеге салыңдар» - дейді. Балалар кішкене шарларды қуып жетеді де кәрзеңкеге апарып салады. Ойын қайталанған кезде педагог кімнің қандай шар әкелгенін</p>	<p>шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>
--	--	--	---	--	---

				жариялайды: қызыл, сары, т.б. Пластмассадан жасалған шармен ойынды учаскеде де, тоғай ішіндегі алаңда да өткізуге болады; ағаштан жасалып, сырты жылтыратылған шармен оның бүлінбесі үшін, үй ішінде, кілем үстінде ойнаған дұрыс. Тәрбиеші балалардың бір жерге шоғырланбай, бүкіл алаңның бойымен жүгіруін (әр бала өз шапшаңдығымен жүгіреді) қадағалайды. Алғашқыда ойын азғана балалармен жүргізіледі, одан соң бірте-бірте ойнаушылардың саны көбейе түседі. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)	
Серуеннен оралу	Тәрбиешінің көмегімен киімдерін ретімен шешуге үйрету. Су болған сырт киімдерін арнайы кептіргіш шкафына ілулерін нығайту.	Киімдерін өз беттерімен шешуге дағдыландыру. Қажет болған жағдайда тәрбиешіден көмек сұрауларын үйрету.	Ересектердің көмегімен қаз қатар тізіліп топқа келу және су болған сырт киімдерін арнайы кептіргіш шкафына ілуге үйрету.	Сырт киімдерін шешіп, өз шкафтарын таза ұстауға баулу және өз киімдерін шатастырып алмауға үйрету.	Серуеннен бір қатар болып, тәртіптен топқа оралу. Су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафына ілуге дағдыландыру.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану мәдениетін сақтау және	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: асқа арналған құралдарды	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану мәдениетін сақтауға	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану мәдениетін сақтау және

	дұрыс шайнау.	оң болмен ұстап, дұрыс отыру ережелерін сақтау.	барысында сөйлемеуге және асты мұқият шайнауға үйрету	және асты оң қолмен жеуге үйрету.	асты соңына дейін тауысып ішуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті	Қатынас әрекеті.Ертегі тыңдау және талқылау. “Бұлт” Шарбы бұлт Қара бұлтқа күн бермеді.Отырса-опак, тұрса-сопак. - Әй, Қара бұлт! Тағы да қабағың түнеріп кетіпті ғой.Жаумақсың ба? Әбден адамдарды ығыр ғып біттің.Өзіңде ұят деген бар ма? Мені қарашы.Қандай сұлумын.Үлпілдек ақ орамал секілдімін.Сен құсап жаумаймын.Адамдардың мазасын алмаймын.Аспан араша түсті. - Құр сұлулықтан пайда жоқ.Жердегі адамдарға нан керек.Оған қара бұлттың көмегі ұшан теңіз.Егер жауын болып жаумаса,өсімдіктің бәрі қурап қалады,- деді аспан.Шарбы бұлт ойланып қалды.Қара бұлтпен достасуына	Логикалық ойындар: Көңілді поезд. Мақсаты: Балаларды көк, қызыл, сары, жасыл түстерді ажырата білуге үйрету, үлгіге қарап пішіндерді дұрыс орналастыру, көлемді қабылдауын қалыптастыру, есте сақтауын дамыта отырып, зейінділікке, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа баулу.Ойынның барысы: Балаларға ковралин төселген жиектемнің үстіне қою үшін мынандай тапсырмалар берілді I нұсқау: Бір түсті пішіндерден поезды құрастыру; II нұсқау: Түрлі түсті пішіндерден поезды құрастыру; III нұсқау: Формасына қарай біртіндеп салу. Бұл ойын арқылы балалар құрастыруды жетік меңгереді. (математика негіздері)	Логикалық ойын: «Шындыққа бір қадам» ойыны Балалар бір сапқа тұрады. Егер дұрыс болса бір қадам аттайды, дұрыс болмаса бір қадам артқа аттайды. - Сиырлар ұшады - Мысықтар мияулайды. - Қыста қар түседі. - Үлкенге орын береді. - Ата-аналарды алдау - Өтірікті досыңа жабу - Шындықты айту. (қоршаған ортамен танысу)	Логикалық ойын: «Сантики, Фантики,Лимпопо» ойыны. Барлығы шеңбер бойымен тұрып, бір баланы тандайды да, бөлменің сыртына шығарады. Шеңбердегі балалардың ішінен бір баланы жүргізуші етіп сайлайды, ол шеңбердегі балаларға қозғалыстарды көрсетіп тұрады. Барлық ойыншылар жүргізушінің артынан көрсеткен қимылдарды қайталау керек. Қимылды қайталаған кезде жүргізушіге қарамай, білдіртпей жасау керек. Шеңбердегі балалар шапалақ ұрып, «Сантики, Фантики, Лимпопо» деп айтып ойынды бастайды. Бөлме сыртында тұрған бала ойыншылардың дауысытарын естіп , бөлмеге кіреді де шеңбердің ортасына тұрып, кім жүргізуші екенін табу керек. Егер	Дидактикалық ойын: «Бүлінген телефон» ойыны. Мақсаты: есте сақтауға арналған. Бір сөзді мұғалім бір баланың құлағына сыбырлап сол пікірді қайталауды , солай жалғаса беріп барлық балаларға жеткізеді. Ең соңғы бала бүкіл сөзді естіп дауыстап айтады. Мен әрқадайым шындықты айтамын. (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)

	тура келді. (қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)			жүргізушіні тапса, жүргізушіні есіктің сыртына шығарады. Ойын сол ретімен жалғасып отырады. (дене шынықтыру)	
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 30.01.23ж - 03.02.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.01.23ж	Сейсенбі 31.01.23ж	Сәрсенбі 01.02.23ж	Бейсенбі 02.02.23ж	Жұма 03.02.23ж
Балаларды қабылдау	Амандасу, баланың жағыдайын сұрау, күндеріне сәттілік тілеу. Музыка «Монцарт. Лунная сонната»	«Мен ақылды баламын!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Монцарт. Лунная сонната»	Сәлем менің достарым! Досының атын айтып амандасуға, тәрбиешінің толық атын атауға тәрбиелеуді жалғастыру. Музыка «Монцарт. Лунная сонната»	Қайырлы таң! Жылы амандасу, қажет болған жағыдайда қол алысып амандасу. Музыка «Монцарт. Лунная сонната»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Музыка «Монцарт. Лунная сонната»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.

<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру;</p> <p>«Пішінді құрастыр»</p> <p>Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. (сөйлеуді дамыту, құрастыру, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Логикалық ойын БАҒЫТТАР</p> <p>«Жоғарыдан төмен»</p> <p>Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту.</p> <p>Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (құрастыру, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?»</p> <p>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсінуді сезімдерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды.</p> <p>Қалған балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Үстел үсті театры: «Пошта» Мақсаты: Ойын кезінде балаларға ауыспалы заттарды қолдануды үйрету, өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ету. Байланыс торабы қызметкерлерінің жұмысымен таныстыруды, пошта қызметшілеріне құрметпен қарауды қалыптастыруды жалғастыру, ойын барысында ересектердің еңбегін, адамдар арасындағы қарым-қатынасты көрсетуді, сан мен санау туралы алған білімдерін қолдануды, заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды, орындалып жатқан әрекеттер туралы айтууды үйрету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»</p> <p>Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажиратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар—моншақтар, түймелер</p> <p>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center">Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p> <p>Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту.</p>				

	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Б. қ, аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 дегенде басты оңға иіп, қолды төмен сырғытып түсіру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу 3 дегенде басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіру 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) Б. қ, қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде оң иықты көтеру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде сол иықты көтеру, 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу, 2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Демдерін бақылау</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы» мақал-мәтелі Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы» мақал-мәтелі Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы» мақал-мәтелі Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы» мақал-мәтелі Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы» мақал-мәтелі Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

		(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)			танысу, дене шынықтыру)
Ұйымдастыры лған қызметке дайындық	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Әрқашан дос біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер. Ту қып ұстап бірлікті, Еңбекті сүйіңдер.</p> <p>«Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Әрқашан дос біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер. Ту қып ұстап бірлікті, Еңбекті сүйіңдер.</p> <p>«Достық» ойыны Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Әрқашан дос біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер. Ту қып ұстап бірлікті, Еңбекті сүйіңдер.</p> <p>«Кірпі» ойыны Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Әрқашан дос біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер. Ту қып ұстап бірлікті, Еңбекті сүйіңдер.</p> <p>«Фигураларды құрастыр» ойыны. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: Төрт таяқшадан шаршы құрастыру; Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; Үй құрастыру; Жалауша құрастыру; Жұлдызша құрастыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Әрқашан дос біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер. Ту қып ұстап бірлікті, Еңбекті сүйіңдер.</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. (музык,қоршаан ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Балаларды өз беттерімен киінуге және өзіне қызмет етуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру.	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше түймелерін тағуды және шкафаға киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киюге үйрету.
Серуен:	Серуен №38 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;	Серуен № 39 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы	Серуен №40 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);	Серуен №41 Бақшаны бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы	Серуен №42 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы

	<p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>◆Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>◆Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i></p> <p>Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шаңғымен жүру.</p> <p><i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Көркем сөз «Ағаштар»</p> <p>М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p>	<p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i></p> <p>◆ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i></p> <p>Құз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек</i></p>	<p>Көркем сөз .</p> <p>Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады.</p> <p>Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? <i>(барлық жерді қар басты.)</i></p> <p>өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? <i>(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</i></p> <p>◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? <i>(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</i></p> <p>Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? <i>(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</i></p> <p>Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? <i>(ғимарат жанында)</i></p> <p>◆ неліктен? <i>(соққан жел орталықтағы қарды</i></p>	<p>түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i></p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». <i>Мақсаты:</i> Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі <i>Мақсаты:</i> әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p><i>көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i> Қимылды ойындар: Қарлақтырып ойнау <i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i> <i>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</i></p>	<p><i>ғимарат жанына ысырады..</i> Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i> Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p>білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру <i>Мақсаты:</i> қозғалыс координациясын дамыту.</p>
Серуен оралу	<p>Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. <i>(дене шынық, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолдарын сабынмен жуу, құрғатып сүрту, орындықтарын өздеріне</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін</p>

	ыңғайлы қою әдеттерін дамытуды жалғастыру Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Жылдам әрі таза!".	Ойын жағдайы: «Таза тамақ ішіп үйренеміз!»	«Саусақтарымыздың арасын қалай жуамыз!»	Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Аю мен торғай» қазақ халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Құстардың дауысы» (музыка)	Ертегі оқып беру «Ақ қоян» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» М.Бесбаев (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Ұйқышар жаттығулары: Кемпірқосақ сал. Бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады. Жауырынды тік ұстап созылу. Оң аяқты көтеріп ауада жарты шеңбер жасау, дәл солай сол аяқты көтеріп жарты шеңбер жасау. Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды.</p> <p>2. Майтабан жаттығулары Жүру, жүрудің түрлері, жүгіру (музыка әуенімен) — аяқтың ұшымен; — өкшемен; — табанның сыртымен; — табанның ішкі қырымен; — тізені жоғары көтере жүру; — шашырап жүру; — тізбекте орнын таба жүру;</p>				
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебин сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Сюжеттік рөлдік ойын: «Дүкенші» Барлық заттың жаңасын, Сатушыдан табасың. Төлеп толық бағасын	Сюжеттік рөлдік ойын: «Құрылысшы» Таспен сарай қаладым, Әдемі үйлер саламын. Кіргіземін шырайын - Ауыл менен қаланың	Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз» Әдемілік - ұраным, Қайшы, тарақ - құрағым, Шашыңды алып әйбаттап, Әп - әдемі қыламын.	Жолда жүру ережесі 6.1.Ойын «сөйлейтін бағдаршам» Бағдаршам туралы білімдерін бекіту, бағдаршамдарды	Сюжеттік рөлдік ойын: Өнер мамандығы «Күйші, композитор» Мамандығы: Балалардың жан -

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Керегенді аласың.</p> <p>Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, ізгілікке, адалдыққа баули отырып, сатып алған затының атын, түсін айта білуге, санауға, топтастыруға, теңестіруге, көп, аз, ұғымын айыра білуге үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: Ойын арқылы балалардың білімдерін, түсініктерін тереңірек кеңейту, ойлау қабілеттерін, тілін дамыту. Құрылысшы мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Қалада көп, биік үй, Соның бірі біздің үй. Барады үйлер биіктеп, Төбесіне тиіп көк.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Мақсаты: Балаларға шаштаразының еңбегін бағалай білуге үйрету және пайдаланатын заттарды атай білуге дағдыландыру (қайшы, тарақ, алжапқыш, су, айна)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>сызбада бейнелеу қабілетін дамыту, қиылыста бағдаршамның қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>жақты музыкалық, шығармашылық қабілеттерін, сезімі мен көзқарасын және талғамын дамыту. Ұлттық аспаптар, күйші композиторлар және олардың шығармалары жайында, өнер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. Есте сақтау, ән салу, аспаптарды үнінен ажырату қабілеттерін дамыту, музыкадан алған сезімді би қимылдары арқылы бере білуге үйрету. Домбыраның әуенімен үндес едім, Өзіңмен сырласымдай тілдесемін. Бабамнан қалған мұра сен болмасаң, Өнердің не екенін білмес едім. (дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p><u>«Көр, ойлаң, сөйле!»</u></p> <p>Тақырыбы: «Суық торғай» сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін</p>	<p><u>Логикалық ойын:</u></p> <p>« Қателеспе»</p> <p>Мақсаты: Спорт түрлерін анықтауға және білімдерін бекітуге жаттықтыру. Спортпен</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u></p> <p>«Сиқырлы сандық»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде</p>	<p><u>Дидактикалық ойын</u></p> <p>«Нені қайдан алуға болады?»</p> <p>Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға</p>	<p><u>Дидактикалық ойын</u></p> <p>«Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге</p>

	арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	шұғылдануға деген талабыне арттыру. Ойынның шарты: Спорттың бір түрі бейнеленген суретті кім бірінші табады, сол ойынның жеңімпазы болады. (Математика негіздері, құрастыру)	дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (сөйлеуді дамыту, музыка)	болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. Ойын ережесі: Тәрбиеші үстел үстіне нанның, киімнің, ыдыстың, сүт пен ет тағамдарының (шұжық ет) суреттерін қояды. Бұл суреттер «Дүкенді» бейнелейді. Суреттердің жанында түрлі заттар аралас жатыр. Шақырылған бала суреттің ішінен біреуін алады да не екенін, қайда сатылатынын айтады. Мысалы: — Пальтоны, көйлекті қайдан алуға болады? — Киім сататын дүкеннен аламыз. — Ыдыстарды (кесе, қасық) қайдан алуға болады ? — Ыдыс сататын дүкеннен аламыз. Бала суреттің ішінен біреуін алады да, сол дүкенге апарып қояды. (қоршаған ортамен таныстыру)	үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Сөрелерінен киімдерін өздері алып киінуге тырысуларын бақылау, керек болған жағыдайда көмектесу.	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киімдерін ретімен кие алуларын бақылау. Сырмаларын жабуды үйретуді жалғастыру.

<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Тышқандар» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Баскетбол» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Құстар мен мысық” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Көбелектер бақалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Көңілді қошақандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
----------------------	--	--	---	---	---

<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. «Ұқыптылық-әдемілік!» әңгімелесу.</p>	<p>Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру.</p>	<p>«тазалық-денсаулық кепілі!» әңгімелесу. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Әдемілік-тазалықтан бастау алады!» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Киімдерін терлеген жағыдайда ауыстыра алуларын бақылау, көмек керек болған жағыдайда көмектесу. Су киімдерін киіп кептіргішке жаю.</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дастарханда дұрыс отырып, бойды тік ұстау.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Қолды таза ұстау, қасықты ыңғайына қарап ұстау.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Майлықты ретімен қолдану.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Бойды тік ұстау, тамақты дұрыс шайнау.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Орындықты ыңғайлы қою, таза тамақ ішу.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u> «Бұлбұл құс» ертегісі. Ертегіні мұқият тыңдай отырып мазмұнын түсінгендері бойынша айтып бере алу қабілеттерін дамыту. Ертегінің кейіпкердерін ажырата алу. Жағымды және жағымсыз кейіпкерлер деп бөле алуға үйрету. Өзіне ұнаған ертегі кейіпкерін ермексазбен мүсіндеуге мүмкіндік беру. (көркем әдебиет, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын</u> «Пішіннің көлеңкесін тап!» Мақсаты: фигураның өлшемін бекіту және атау қабілеттерін дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтардың белгілерін тауып, сөйлеу барысында көрсете отырып, геометриялық фигураларды түсі мен өлшемі бойынша салыстыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы: карта бойынша түрлі-түсті және қара түсті сурет беріледі, балалар сол суреттердің ұқсастықтарын табулары керек. Тапқан суреттің</p>	<p><u>Пазл бойынша жұмыс</u> Теңіз жәндіктері Берілген тапсырма бойынша пазлдарды сүстері бойынша құрастырулары керек. Мысалы ақула көк түсті, шаян қызыл түсті. (тіл дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p>Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.</p>	<p>Ұсақ қол моторикасына арналған «Құрастыр» Мақсаты: геометриялық пішіндерден бейне құрастыра алу қабілеттерін арттыру. Жылдамдық қабілеттерін логикалық ойындар арқылы дамыту. Барысы: пішіндерден берілген нұсқау бойынша бейнелер құрастыруға бағыттау. Мысалы: көлік, 4 дөңгелек пішін, бір үшбұрыш, 3 төртбұрыш. Т.с.с (пішіндерді қосып немесе алу барысында</p>

		барлық белгілері сәйкес келсе ол көлеңкесі болып табылады. (математика негіздері, қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)		(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	жас ерекшеліктеріне байланысты ойынды күрделендіріп отыру керек) (математика негіздері, құрастыруды дамыту,)
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл-күйі туралы әңгімелесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 06.02.23ж - 10.02.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.02.23ж	Сейсенбі 07.02.23ж	Сәрсенбі 08.02.23ж	Бейсенбі 09.02.23ж	Жұма 10.02.23ж
Балаларды қабылдау	«Сәлемдесуді үйренеміз» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту	Ойын техникасы «Мен өзгеремін..." - қиялды, мейірімділікке эмоционалды жауаптылықты дамыту	«Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру	«Жылы сөздер» ойын әдісі-ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту	"Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.

<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Артығын тап!» Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. . (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Логикалық ойын «Не жоғалып кетті?» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыта отырып заттардың жетпей тұрған бөлігін табуға үйрету. есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Үш-бес ойыншық баланың алдына қойылады. Ересек адам ойыншықтардың шатасып кеткенін ескертеді, олар жасырын ойнағысы келетінін түсіндіреді. Баладан әр ойыншықты қарастырып, атын атауы сұралады. Ересек адамның бұйрығымен ол көзін жұмады немесе бұрылады, ал ересек ойыншықтардың бірін жасырады. Бала көзін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін атауы керек (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Таныс пішіндер доминосы» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Танып ал да, атын ата!» Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Логикалық ойын «Айырмашылығын тап!» Мақсаты: визуалды зейінді дамыту (шоғырлану, тұрақтылық). Заттардың айырмашылықтарын таба отырып есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы: Әрқайсысы 5-7 айырмашылықтан тұратын екі жұп суреттерді дайындау керек. Баладан ұсынылған жұптағы суреттерді қарастырып, салыстырып, олардың барлық айырмашылықтарын атауы сұралады. Ескерту. Әрбір табылған айырмашылықты санау таяқшасын шетке қою арқылы белгілеуге болады (бұл баладан зейінді бөлу үшін қосымша қабілеттің болуын талап етеді, сонымен қатар тапсырманың мақсатына жетуге деген ынтаны күшейтеді).</p>
---	--	---	--	--	---

					(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
	<p>Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Б. қ, аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.</p> <p>1 дегенде басты оңға иіп, қолды төмен сырғытып түсіру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу 3 дегенде басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіру 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде оң иықты көтеру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде сол иықты көтеру, 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ.</p> <p>1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу, 2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау</p>				
	(денешынықтыру, музыка)				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы.» мақал-мәтелін түсіндіру және жаттату. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға	Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы.» мақал-мәтелін түсіндіру және жаттату.	Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы.» мақал-мәтелін түсіндіру және жаттату. Балалардың назарын тағамға аудару;	Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы.» мақал-мәтелін түсіндіру және жаттату. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан	Ойын- жаттығу: «Нан — тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы.» мақал-мәтелін түсіндіру және жаттату.

	үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын үйретуді жалғастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын үйретуді жалғастыру (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<u>Шаттық шеңбері!</u> «Дос» Сөйлеу көңіл күйі Барлық балалар шеңберге жиналды, мен сенің досыңмын, Сен менің досымсың. Біз қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз! (Қолды ұстап, бір-біріне күлімсіреп қарау). Тәрбиеші балалардың назарын ойындарға дайындалған материалдарға аударады (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> -Балалар! Мен Сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Бүгін бізді ертегілер, қызықты ойындар және тағы басқалар қызықты нарселер күтіп тұр. Мен сіздің қолыңыздан бәрі келгенін және күні бойы жақсы көңіл-күй болғанын қалаймын! Күн жоспарларын талқылау (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру,)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Менің жаңа күнім» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Мен біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көргеніме қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! Жаттығу «Менің көңіл күйім!» (музыкалық жаттығу) (сөйлеуді дамыту)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Бүгін көшеде бұлтты және ылғалды, ал біздің топ жарық және көңілді! Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын! Жаттығу «Менің достарым» (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру

ған оқу қызметі					
2-нші таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мәдениетті тамақтану әдебін үйренуді жалғастыру Әдеп ережесі.
Серуенге дайындық	Балалардың яқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртешенің түймесін тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Балалардың серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға баулу	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.	Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға деген қызығушылықтарын арттыру
Серуен:	Серуен №43 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: <i>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев	Серуен № 44 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да.	Серуен № 45 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген	Серуен № 46 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.	Серуен №47 Қара қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков Мақсаты:

<p>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойнына да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p>	<p>Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы.</i> <i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>	<p>сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы:</p>	<p>Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дөңдерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ</p>
---	---	---	--	--

	<p><i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p><i>Халық болжамы:</i> Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>			<p>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</p> <p>Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты:</i> күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. <i>(дене шынық, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Өз-өздеріне қызмет ету қабілеттерін арттыруды жалғастыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. <i>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>

<p>Түскі ас</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Таза әрі ұқыпты! "қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Тамақтану әдебін білеміз бе?»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Қолды таза жуамыз!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Майлықты дұрыс қолданамыз!»</p>
<p>Ұйқы</p>	<p>Ертегі оқу: «Қу түлкі» халық ертегісі (көркем әдебиет)</p>	<p>Релаксация «Күй » (музыка)</p>	<p>Ертегі оқып беру «Мамық» (көркем әдебиет)</p>	<p>Баяу ән тыңдау: «Қызым» Еркеш (музыка)</p>	<p>Релаксация «Күй » (музыка)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары</p>	<p style="text-align: center;">Нүктелі массаж.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл - қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <p>А) Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары - төмен уқалаймыз</p> <p>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз.</p> <p>В) Қолымызды маңдайымызға қойып уқалаймыз.</p> <p>Г) Құлағымызда ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.</p> <p>Керемет балалар, бізге ешқандай суық тию кедергі болмайды (алақанын уқалау)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу , дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Азық - түлік дүкені» Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: Балабақша Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. Ойын шарты.</p>	<p>Төтенше жағдайлар 6.1. «Мысық үйі» драмалық ойыны. Оттың пайдасы мен зияны туралы балалардың білімдерін тереңдету және бекіту. Өртті дұрыс пайдалану дағдыларын</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: Ұшқыш Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.</p>

<p>басқа әрекеттер)</p>	<p>қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемеңің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.</p> <p>Ойын шарты. Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.</p> <p>Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.</p> <p>Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.</p> <p>Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.</p> <p>Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.</p> <p>Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сәреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.</p>	<p>Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы.</p> <p>Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Танертең бақшаға келген балаларды «медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды. «Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады. «Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады.</p> <p>Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді.</p> <p>«Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>қалыптастыруға ықпал ету.</p>	<p>Қажетті атрибуттар: ұшқыштың бас киімі, билет, дүрбі</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: 4 бала ұшқыш рөлінде, қалған балалар жолаушылар, 1 бала – хабарлаушы, 1 бала тексеруші (кондуктор), 1 бала – кассир.</p> <p>Тәрбиеші ұшақтың 2-3 түрін атайды: «Ту», «АН», т.с.с.</p> <p>Топтағы балаларды үш не төрт командаға бөліп, ұшқыш рөліндегі балалардың соңынан қатарға бөлініп тұрады. Хабарлаушы микрофоннан хабарлайды: «Қостанай – Алматы рейсі бойынша ұшаққа отырғызу басталады».</p> <p>Билеттерін тексерушіге көрсетіп, ұшаққа мінеді. Ұшқыш бала қолын пропеллер сияқты айналдырып, қолдарын екі жаққа жайып ұшақ сияқты ұшады. Екі-үш</p>
--------------------------------	---	---	--	----------------------------------	--

		Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)			айналып ұшады да, жерге қонады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Ата мен бала» тәрбиеші тақырып бойынша сұрақ қойым жағдаятты қалыптастырп алады. Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап!» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. (Математика негіздері, құрастыру)	Логикалық ойын: «Шеңбер бойымен шаршыларды қою» Мақсаты: моторлы және визуалды есте сақтауды дамыту. Барысы: Ойын балалар тобымен жүргізіледі. Ортаға шеңбер жіп беріледі, балалар алдына 5-10 данадан шаршы пішіндері қойылады балалар шеңбер бойымен кезекпен отырып шатаспай шаршыларды қою керек. Мысалы: бірінші қызыл шаршы, екінші жасыл шаршы, үшінші сары шаршы. Осылай түстер айналып келеді ал реті бұзылмауы керек. Ойынды топқа бөлініп ойнаған қызық болады. (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту,)	Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Логикалық ойын: «Не өзгерді?» Мақсаты: Көрнекі қабылдауды, есте сақтауды, сөйлеуді, зейінді дамыту. Байқампаздық қабілеттерін шатастыру әдісі арқылы дамыту. Материал: Өр түрлі пішіндегі және түстердегі жапырақтарды кесіңіз. Барысы: Үстелге бірнеше түрлі жапырақтарды жайыңыз (3-4 дана) Балаларды көздерін жұмуға шақырыңыз. Мұғалім жапырақтарды алып тастайды немесе ауыстырады. - «Не өзгерді?»
Серуенге дайындық	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру
Серуен	Қозғалыс ойындары «Дұрыс көзде» Шарты: Балалар шеңбер болып турады.	Қозғалыс ойындары «Балық аулаймыз» Мақсаты: Балалардың	Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа,	Қимылды ойын: “Лақтарым-шырақтарым!” Мақсаты: Балалардың	Қимылды ойын: “Аттар” Мақсаты: Балалардың қимыл

	<p>Әрқайсысында бір - бір асық. Ортада жәшік тұрады. Бала мен жәшіктің арасы метрден аспауы керек. Берілген сигнал бойынша балалар бірден жәшікке асықтарды лақтырады. Бәрі лақтырып біткен соң, асықты алып қайтадан ойынды қайталауға болады. Егер асық шеңберге түспесе де балалар асықты алып, шеңберге тұрады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>балықтың түрлері және тіршілігі жайлы білімдерін толықтыру. Сөздік қорларын молайту. Балық аулауды үйрету. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ұл балалар қыздарға арнап, балық «аулап әкелеміз», -деп керекті құралдарын алып кетеді. Ал қыздар ұлдарды бақылап тұрады. Ұлдар суда қандай балық түрлері бар екенін, олардың тыныс тіршілігі жайлы айтады. Содан балық аулайды. Жақсы балықшыға қыздар мадақтап , алақандарын соғады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты –ат » деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Оқу: С.Михалков «Мен өзім». Дидактикалық жаттығу «шкафта киім іліп қою». «Киімді дұрыс және тез бүктейтін» әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту</p>	<p>Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту «Киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз» әңгімелеу</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтәңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.</p>

<p>Кешкі ас</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау. «Алаяқ түлкінің хикаялары» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Логикалық ойын «Түсі бойынша сурет тандаңыз» Мақсаты: 4 түсті білімдерін тиянақтау, визуалды қабылдауды дамыту. Материал: Желімделген заттық суреттермен және түрлі-түсті шеңберлермен жабылған. Барысы: Педагог балаларға, мысалы, сары дөңгелек салынған қақпақты көрсетіп, оның қандай түс екенін сұрайды және балаларды бірдей түсті заттық суретті таңдауға шақырады. Содан кейін ол жасыл шеңбермен қақпақты көрсетеді, балалар түсін атайды және суретті дәл осылай таңдайды. (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p>Пазл бойынша жұмыс «Кірпі» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p>Логикалық ойын «Қатарды жалғастыр» мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Логикалық ойын «Пәндік суреттер жұптарын жаса» Мақсаты: Заттық суреттерді бір-бірінен ажырата және салыстыра білуге үйрету, дұрыс ат қою, зейін қою қабілетін дамыту. Материал: Жұптасқан тақырыптық суреттер. Ойын барысы: Балаларды суреттерді көруге, бейнеленген нысандарды атауға шақырыңыз. Суреттер қайталанғанына назар аударыңыз, яғни. жұптасқан. Бірдей суреттер жұбын қалай табуға болатынын көрсетіңіз. Балаларды тапсырманы орындауға шақырыңыз.</p>

					(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 13.02.23ж-17.02.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-13.02.23ж	Сейсенбі-14.02.23ж	Сәрсенбі-15.02.23ж	Бейсенбі-16.02.23ж	Жұма-17.02.23ж
Балаларды қабылдау	«Сәлемдесуді үйренеміз» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Музыка Күй: «Көңілді толқыны»	Ойын техникасы «Мен өзгеремін...» - қиялды, мейірімділікке эмоционалды жауаптылықты дамыту» Музыка Күй: «Көңілді толқыны»	«Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру Музыка Күй: «Көңілді толқыны»	«Жылы сөздер» ойын әдісі-ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту Музыка Күй: «Көңілді толқыны»	"Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту Музыка Күй: «Көңілді толқыны»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Балаларды МДҰ-ға бейімдеу мәселелері бойынша жеке әңгімелесулер	«Күн тәртібін сақтаймыз» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме.	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)	Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу

<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Кім қалай дыбыстайды? (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа..... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа.... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа.....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Жеке балалардың дыбыстарды қайталауын қадағалау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Жеке балалардың жаттығуды жасауын қадағалау, жасату. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Заттарды түстерімен қос!» Суреттегі заттарды түстері бойынша қосулары керек. Суретте сары, қызыл, жасыл түстер бар. Жылдамдықтары мен байқампаздық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Шаршылар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып, ойлау қабілеттері жетіледі, сонымен қатар назар аудару отырып, саусақ моторикасы дамиды. Тілдері дамиды. Шаршылардың бір бөлігін үстелге жайып қою. Екінші бөлігін ойыншыларға тарату. Қолындағы шаршыны ұстап ішінде не бар екенің айту керек. Мысалға бұл дөңгелек тас. .Ойыншы қолындағы шаршы бойынша дәл сондай затты табуға тиіс. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерінің бейнесін мүсіндеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Жұбын тап!» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. (қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p>				

	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді</p> <p>Б.қ, аяқ арасы алшақ, қолда жалауша.</p> <p>1 дегенде қолды жолаушамен алға созу,</p> <p>2 дегенде жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде жан –жаққа созу,</p> <p>4 дегенде б.қ. келу. (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қолда жалауша.</p> <p>1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау.</p> <p>2 дегенде қолды жан - жаққа созу.</p> <p>3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. (3-4 рет)</p> <p>Б қ, аяқ сәл алшақ, қолда жалауша, төмен түсіру.</p> <p>1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу.</p> <p>2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу.</p> <p>3 дегенде б.қ, келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. «Аю қол жууға барады» ойын жағдайын ойнау-қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақтану. Тамақты аузымен жабық шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.(дене шынық)</p>	<p>Тақпақ оқу «Ыстық сумен кім жуынады- ол жақсы деп аталады. «Суық сумен кім жуынады-батыл деп аталады». Ал кім жуынбайды – ол ештеме деп аталмайды (П.Синявская) (көркем әдебиет)</p>	<p>Балалардың қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. «Қалай көрсету керек» ойын жаттығуы (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбер «Дос» Сөйлеу көңіл күйі Барлық балалар шеңберге жиналды, мен</p>	<p>Шаттық шеңбер - балалар! Мен Сендерді көргеніме өте қуаныштымын!</p>	<p>Шаттық шеңбер. Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы</p>	<p>Шаттық шеңбер. Мен біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көргеніме</p>	<p>Шаттық шеңбер. Бүгін көшеде бұлтты және ылғалды, ал біздің топ жарық және</p>

	сенің досыңмын, Сен менің досымсың. Біз қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз! (Қолды ұстап, бір-біріне күлімсіреп қарау). Тәрбиеші балалардың назарын ойындарға дайындалған материалдарға аударады. (сөйлеуді дамыту)	Бүгін бізді ертегілер, қызықты ойындар және тағы басқалар қызықты нарселер күтіп тұр. Мен сіздің қолыңыздан бәрі келгенін және күні бойы жақсы көңіл-күй болғанын қалаймын! Күн жоспарларын талқылау. (сөйлеуді дамыту)	көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Өз көңіл-күйіңіз туралы айтыңыз» (сөйлеуді дамыту)	қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! Жаттығу «Мен немен шұғылданғым келеді» (сөйлеуді дамыту)	көңілді! Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын! Жаттығу «Мен неге балабақшаны жақсы көремін» (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру,	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Шұлықты, жемпірді немесе куртканы, бас киімді киюге шақыру.	Киіну-шешіну Дағдылар мазмұны: Балаларға түймелерді бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек	Киіну-шешіну Дағдылар мазмұны: Балаларға шұлық киюді үйрету. Оқытуды жалғастыру,	«Киіну-шешіну». Дағдылар мазмұны: Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және

	шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: « <i>Аяқ – киімдер ұрысып татуласты</i> ».	Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу « <i>Қуыршақты серуенге киіндіреміз</i> ». Ауызша үйретуді жалғастыру, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	сұрауды сыпайы түрде білдіру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы "Біз қуыршаққа аюға баруға қалай көмектестік. Дидактикалық жаттығу « <i>Біз жануарларға түймелерді бекітуді үйретеміз</i> »	көмек сұрауды сыпайы түрде білдіру. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: « <i>Шұлықтан гармошка жасаймыз</i> ».	шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: « <i>Ең жақсысы</i> »
Серуен:	Серуен №48 Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>)	Серуен №49 Көпшілік көліктерін бақылау Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер	Серуен №50 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты	Серуен №51 Бақшаны бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда	Серуен №52 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.

	<p>Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Сырғанақ төбешік соғу <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i></p>	<p>тоқтайды? (<i>Маршрут тар, таксилер.</i>) Автобуска қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? Жолдан қалай өту керек? (<i>асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек</i>) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (<i>жасыл</i>) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.</p>	<p>«түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ♦ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i> ♦ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i> Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. <i>Мақсаты:</i> тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау</p>	<p>болды? ? (<i>барлық жерді қар басты.</i>) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (<i>аяз бен желден сақтайтын «көрпе»</i>) ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (<i>жақсы, себебі жерде ылғал мол болады</i>) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (<i>жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады</i>) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>) ♦ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>) Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу</p>	<p>Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер</i></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». <i>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</i></p>	<p><i>Мақсаты:</i> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i></p> <p><i>Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады</i></p>	<p><i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p><i>олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i> Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. <i>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</i> Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? <i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i> Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғой Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p>
--	---	--	--	--	---

					<p><i>Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</i></p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p><i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i></p>
Серуен оралу	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Мен киімді өзім жинай аламын!» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Әңгімелеу «Әр нәрсенің өз орны бар». Дидактикалық жаттығулар «Кім киімді дұрыс және тез бүктейді»</p> <p>Бекіткіштердің әртүрлі түрлерін қолдану қабілетін бекіту (көркем әдеб, дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дағды мазмұны: Шешіну кезінде балаларды шкафқа колготки, шорт салуға шақырыңыз. Оқуды жалғастырыңыз, көмек сұрауды сыпайы түрде білдіріңіз. Әдістемелік тәсілдер.</p> <p>Дидактикалық жаттығу «Аюға киімді қалай бүктеу керектігін көрсетеміз» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз" (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу</p> <p>Дидактикалық жаттығу «Мен досыма көмектесемін». (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау,</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.</p>

	Әңгімелесу: «Ыстық сорпа жанға ем!»	сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дәрумендер емте көп!»	гарнирмен бірге жеуге үйрету.	Әңгімелесу: «Иықты көтер, тік отыр!»	
Ұйқы	Ертегі оқу: «Ақ аюдың жолы!» ертегі (көркем әдебиет)	Релаксация «Қобыздың дауысы» (музыка)	Ертегі оқып беру «Алдар көсенік хикаялары» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Кім ақылды, қоян ба?» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығуы.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд 5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде. 6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтақтарын тіреп, мойындарын созу. <p>Созылу.</p>				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік рөлдік ойын: «Мұғалім» Мақсаты: балалардың мектепке, мұғалімнің әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. Балаларды өздігінен рөлдерді бөлуге және өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Ойдағы	Сюжеттік рөлдік ойын: «Тігінші. Сән үйі» Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. Тігінші, сәнгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың	Сюжеттік рөлдік ойын: «Жол полициясы» Мақсаты: Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға	Жолда жүру ережелері 6.2. Сабақ «Қауіпсіздік ережелері» Жолдағы негізгі қауіпсіздік ережелерін қайталау және жалпылау, қауіпті жағдайда тез әрекет ету дағдыларын дамыту.	Сюжеттік рөлдік ойын: «Аспазшы» Мақсаты: Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға

	<p>жағдаятты түсіну және соған сәйкес әрекет ету. Баланың әлеуметтік белсенді саласын және оның ересектер мен балалардың түрлі позицияларда (мұғалім-оқушы-мектеп директоры) орын алатын мүмкіндіктерін айтып мектеп тіршілігі туралы ұғымын кеңейту</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ұжымдық еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты екендігі туралы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысында өлшеу тәсілдерін қолдану туралы білігін дамыту. Диалогпен сөйлеуін дамыту.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>үйрету. Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарына тәрбиелеуге, олардың еңбекпен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p> <p>үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау Баудағы кім? Ара болсаң, ызында З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты\жай</p> <p>Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Бс - с — ыс - сссс....</p>	<p>Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. Суреттің тақырыбы: «Суық торғай» (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Сұр қоян жуынып жатыр...» Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ боп тойға сұр көжек,</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай дөңгелек жетіспейді?» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Ойыншықты тап!» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2</p>

	(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)		<p>Жуынып жатыр бүткендеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағын жуды – түртінді, Күп-құрғақ боп сүртінді. Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды – тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталады. 5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
Серуенге дайындық	Жылдамдықтарын ойындар арқылы арттыру. Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.	«Кешірі!», «Рақмет», «Көмектесіңізші!»-т.б сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.	Әдептіліктерін киімдерін мұқият жинау арқылы дамыту. Бір-біріне көмектесе білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.

	Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.				
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Маймыл мен жолбарыс» Шарты: Бұл ойындары көбінесе сатылары бар спорт бар алаңында ойнатса өте тиімді. Біреуі жолбарыс болып, қалғандары маймыл болып банан теруге ағашқа шығады. Жолбарыс келіп маймылдарды қуалайды, ұстаса өз үңгіріне тасиды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>Қозғалыс ойындары “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсындар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты,</p>	<p>Ойын-саяхат “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шокиды, мысық оянып кептерлерді қуады.</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

			яғни тез жүреді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)	
Серуеннен оралу	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарын дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және сабындап жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Пішіннің көлеңкесін тап!»	Дидактикалық ойын: (2 нұсқа) «Жұлдызқұрт»	Өнімді қызмет: Интерактивті тақтада жануарлардың	Дидактикалық ойын: «Пішін және таяқша»	Дидактикалық ойын: «Алақанға жасыр» Мақсаты: Заттарды көлемімен

	<p>Мақсаты: фигураның өлшемін бекіту және атау қабілеттерін дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтардың белгілерін тауып, сөйлеу барысында көрсете отырып, геометриялық фигураларды түсі мен өлшемі бойынша салыстыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы: карта бойынша түрлі-түсті және қара түсті сурет беріледі, балалар сол суреттердің ұқсастықтарын табулары керек. Тапқан суреттің барлық белгілері сәйкес келсе ол көлеңкесі болып табылады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Мақсаты: сандарды кезекпен қою немесе түстер арқылы ажырата алу қабілеттерін дамыту. Санау, санның ретін білу, атын атау дағдыларын нығайту.</p> <p>Барысы: балаларға жұлдызқұрт карталары беріледі, тәрбиешінің еркімен 2 ғана түсті пішіндер таратылады. Сол таратылған түстерді жұлдызқұртқа тәрбиешінің айтуы бойынша орналастырып балалар санап береді. Мысалы: бірінші сары шеңбер, екінші көк шеңбер, үшінші жасыл шеңбер т.с.с. Ойын барысында әр жердегі сандарды алып оның қандай сан екендігін айтып берулері керек. (ойынды санмен немесе бірнеше түстегі геометриялық пішіндермен ойнауға болады, баланың жас ерекшелігіне байланысты) (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>төлдерін аналарына тауып беру.</p> <p>(құрастыру, логика, математика негіздері)</p>	<p>Мақсаты: көзбен салыстыра отырып есте сақтау қабілеттерін арттыру. Ұсаққол моторикасын ұстап сезу арқылы дамыту.</p> <p>Барысы: тәрбиеші балаларға өтілген пішіндер бойынша суреттер береді балалар сол суреттерге қарап таяқшалардан пішіндерді құрастырады. Алғашқы ойындар таяқшаның белгілі бір түстерімен ойнатылады ойынды түстерді араластыру арқылы күрделендіру керек. (құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>байланыстыру қабілетін дамыту</p> <p>Материал: Кішкентай және үлкен шарлар.</p> <p>Ойын барысы : Балаларға доп тарату. «Енді мен сізге қулықты көрсетемін!» Кішкене допты алып, алақанға жасырыңыз. Балаларды да солай етуін сұраңыз. Балаларды трюкті үлкен доппен қайталауға шақырыңыз. Неліктен үлкен допты алақанда жасыруға болмайтынын түсіндіріңіз. Шарларды бір-бірімен, содан кейін баланың алақанымен салыстырыңыз. Ұқсас трюктерді кез-келген кішкентай заттармен жасауға болады. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

оқыту бойынша
ұсыныстар беру

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 20.02.23ж - 24.02.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.02.23ж	Сейсенбі 21.02.23ж	Сәрсенбі 22.02.23ж	Бейсенбі 23.02.23ж	Жұма 24.02.23ж
Балаларды қабылдау	«Сәлеметсіз бе!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	«Сәлем досым!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	"Мейірім мен ақыл" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	"Қайырлы таң!" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Қошақаным қайда екен!»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	Бір апталық жаңалықтар мен және балалардың үлгерімдері туралы әңгімелесу.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды	Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	Дидактикалық ойын: «Сол қолғаптарды тап» (балалардың өздерінің қолғаптарымен жасаймыз) Мақсаты: Балаларды геометриялық пішіндердің пішініне, түсіне сәйкестендіруге	Дидактикалық ойын: «Қатарды жалғастыр» мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Дидактикалық ойын: ««Айырмашылығын тап!» Мақсаты: визуалды зейінді дамыту (шоғырлану, тұрақтылық). Заттардың айырмашылықтарын	Дидактикалық ойын: «Шеңбер бойымен шаршыларды қою» Мақсаты: моторлы және визуалды есте сақтауды дамыту.

<p>қарау және басқалар)</p>	<p>Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: Төрт таяқшадан шаршы құрастыру; Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; Үй құрастыру; Жалауша құрастыру; Жұлдызша құрастыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>үйрету, олардың аттары бойынша жаттығулар жасау. Балаларға қажетті пішінді тез табуға үйрету, балалардың геометриялық фигураларды ажырата және дұрыс атай білу қабілетін қалыптастыру. Материал: Әр балаға арналған түрлі-түсті геометриялық пішіндерді бейнелейтін қолғаптар. Ойын барысы: Біз балаларға бір митен таратамыз, ал екінші митенді үстелге қоямыз (кілемге екінші қолғапты қоюға болады) Музыка әуенімен балалар топтың айналасында жүреді, біз музыканы тоқтатқан кезде балалар өздерінен екіншісін табуы керек миттен. Біз қолғапта қандай геометриялық фигура бар екенін бәрінен сұраймыз. (логика, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>таба отырып есте сақтау қабілеттірін дамыту. Барысы: Әрқайсысы 3-5 айырмашылықтан тұратын екі жұп суреттерді дайындау керек. Баладан ұсынылған жұптағы суреттерді қарастырып, салыстырып, олардың барлық айырмашылықтарын атауы сұралады. Ескерту. Әрбір табылған айырмашылықты санау таяқшасын шетке қою арқылы белгілеуге болады (бұл баладан зейінді бөлу үшін қосымша қабілеттің болуын талап етеді, сонымен қатар тапсырманың мақсатына жетуге деген ынтаны күшейтеді). (математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Барысы: Ойын балалар тобымен жүргізіледі. Ортаға шеңбер жіп беріледі, балалар алдына 5-10 данадан шаршы пішіндері қойылады балалар шеңбер бойымен кезекпен отырып шатаспай шаршыларды қою керек. Мысалы: бірінші қызыл шаршы, екінші жасыл шаршы, үшінші сары шаршы. Осылай түстер айналып келеді ал реті бұзылмауы керек. Ойынды топқа бөлініп ойнаған қызық болады. (математика негіздері, құрастыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,</p>				

	<p>қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді Б.қ, аяқ арасы алшақ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды жолаушамен алға созу, 2 дегенде жоғары көтеру, 3 дегенде жан –жаққа созу, 4 дегенде б.қ. келу. (3-4 рет) Б. қ, қолда жалауша. 1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау. 2 дегенде қолды жан - жаққа созу. 3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. (3-4 рет) Б қ, аяқ сәл алшақ, қолда жалауша, төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу. 2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу. 3 дегенде б.қ, келу. (3-4 рет) Демдерін бақылау</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын- жаттығу: Әуелгі байлық — ден саулық, Екінші байлық — он саулық, Үшінші байлық — ақ жаулық. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Әуелгі байлық — ден саулық, Екінші байлық — он саулық, Үшінші байлық — ақ жаулық. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Әуелгі байлық — ден саулық, Екінші байлық — он саулық, Үшінші байлық — ақ жаулық. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Әуелгі байлық — ден саулық, Екінші байлық — он саулық, Үшінші байлық — ақ жаулық. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Әуелгі байлық — ден саулық, Екінші байлық — он саулық, Үшінші байлық — ақ жаулық. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. «Өрмекші» Қолыңызды үстелдің үстіне қойыңыз да әр саусағыңызды кезекпен көтеріңіз. Бір саусақты көтергенде, басқа саусақтарыңыз қозғалыссыз жатуын қадағалаңыз. Бас бармағыңыз білекке жеткенше буыныңызды бүгіңіз. Оң және сол қолмен алма-кезек жасаңыз. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!</p> <p>Саусақ жаттығулары 2. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!</p> <p>Саусақ жаттығулары 1.Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 2. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!</p> <p>Санамақ. Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!</p> <p>Саусақ жаттығулары «Мысық.» Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру</p>

<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>А дәрумені ағзаның өсуіне, дамуына әсер етіп, түрлі ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Іңірде, түнде көруді жақсартады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>Д дәрумені (кальциферол) адамның терісінде күннің ультрақұлгін сәулелерінің әсерінен түзіледі. Ол кальций мен фосфордың ішектен бөлінуін жылдамдатып, сүйек ұлпасының мықтылығына әсер етеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>С дәрумені (аскорбин қышқылы). Ағзаның жұқпалы ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Сүйекке және тіске беріктік қасиет береді. С дәрумені биологиялық тотығу кезінде зиянды заттардың түзілуін тежейді. Ол қарсы денелерді түзетін ферменттердің құрамына кіреді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>Е дәрумені (токоферол) бұлшық еттердің және жыныс бездерінің қызметін жақсартады. Ол өсімдік майының, жаңғақтық, бұршақ пен жүгері тұқымдарының және көкөністің құрамында көбірек болады. Сондай-ақ малдың бауырында, жұмыртқада, сүттің құрамында бар. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру.</p> <p>В₂ дәрумені (рибофлавин), басқа да дәрумендер сияқты ағзаның бірқалыпты өсуіне қажетті, ол биологиялық тотығу процестеріне қатысады. Жарақаттардың тез жазылуына мүмкіндік береді, көздің жақсы көру қабілетін сақтайды.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.</p>	<p>Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға.</p>	<p>Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Балаларды өз беттерімен киюге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай калың киімдібірінші кию керек екендігін түсіндіру.</p>	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға</p>
<p>Серуен:</p>	<p>Серуен №53 Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i></p>	<p>Серуен №54 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту;</p>	<p>Серуен №55 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p>	<p>Серуен №56 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</p>	<p>Серуен №57 Суықторғайды бақылау Мақсаты: Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу</p>

<p><i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i></p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</p> <p>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бігер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін</p> <p>Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <p>Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>Қар неге ұлпа болады?</p> <p>Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p>	<p>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</p> <p>Қар жамылды бақтарым</p> <p>Қыратым да, сайым да.</p> <p>Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым.</p> <p>Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>Күзде қандай болды?</p> <p>Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><i>Мақсаты:</i> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>◆Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>◆Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Екі аяз»</p> <p><i>Мақсаты жүккіруге жаттықтыру;</i></p> <p>Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p>	<p>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.</p> <p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал.</p> <p>Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер.</p> <p>Ауыл сәні терек, Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын.</p> <p>Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш</p> <p>Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>Ағаштар не үшін керек?</p> <p>Ол адамға не береді?</p> <p>Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p>	<p>туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркемсөз А. Меңдібай</p> <p>Қарағай мен шыршаның</p> <p>Суықтан дені тоңып тұр.</p> <p>Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр!</p> <p>Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім-</p> <p>Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның</p> <p>Суық торғай сен бе едің?</p> <p>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:</p> <p>Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды.</p> <p>Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды?</p> <p>Кеудесі қызыл әсем-ақ, Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл)</p> <p>Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде)</p> <p>Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)</p> <p>Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)</p> <p>Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды)</p>
--	--	---	---	--

	<p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i></p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету</i></p> <p><i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>	<p>Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> <i>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i></p>	<p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты: шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p>	<p>Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</i> Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». <i>Мақсаты:</i> Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</i> Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». <i>Мақсаты: аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу</i> Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</i></p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау,</p>	<p>Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын</p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету,</p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап</p>

	киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Тазалық денсаулық кепілі!». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Денсаулығымыз жақсы болуы үшін не істеу керек?»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Нан қоқымын шашпаңдар, жерде жатса баспаңдар!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кімнің қолы таза? "қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау
Ұйқы	Ертегі оқу: «Түлкінің қулығы»орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Самал жел » (музыка)	Ертегі оқып беру «Алдаркөсенің хикаялары» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Құлыншағым» Қ.Әбілдина (музыка)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната » (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Жалпы дене жаттығулары. Әтеш ұйықтап жатыр				
	Арқасымен жату, қол басында, аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеру, Әтеш оянды. Әтеш бидай іздейді. Отыру, аяқты бірінің үстіне бірін қою. 1. Басты оңға бұру 2. Қалыпқа келу 3. Басты солға бұру 4. Қалыпқа келу 5. Сол жаққа қайталау.				

Мәз аяқтар					
Отырып орындау. Аяқты екінші аяқтың табанына қою, ұшына қою, Орындықтың астына алу. Екінші аяқпен де солай жасау, 4 рет қайталау.					
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Наубайханашы» Мақсаты: Балаларды наубайханашының қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балалардың ой - қиялын, тіл байлығын дамыту. Наубайханашының еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: Өнер мамандығы «Күйші, композитор» Мамандығы: Балалардың жан - жақты музыкалық, шығармашылық қабілеттерін, сезімі мен көзқарасын және талғамын дамыту. Ұлттық аспаптар, күйші композиторлар және олардың шығармалары жайында, өнер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. Есте сақтау, ән салу, аспаптарды үнінен ажырату қабілеттерін дамыту, музыкадан алған сезімді би қимылдары арқылы бере білуге үйрету.</p> <p>Домбыраның әуенімен үндес едім, Өзіңмен сырласымдай тілдесемін. Бадамнан қалған мұра сен болмасаң,</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Сән ательесі» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін, тілдерін дамыту, достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті атрибуттар: іс тігетін ойыншық машина, үлгілер, матаның киықтары, қуыршақ, сән журналдары.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: 3-4 бала тігінші, 2-3-уі киім пішуші (модельер)</p> <p>Ательеге 2-3 бала қуыршақтарын көтеріп, көйлек, т.б. заттарды тіккізуге тапсырыс береді. Киім пішуші арнайы өлшеуішпен қуыршақтың көйлегінің ұзындығын, кеудесін, жеңін өлшеп</p>	<p>Төтенше жағдайлар 6.2. «Өрт сөндірушілер» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалардың мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, өрт сөндірушілердің жұмысы туралы білімдерін нақтылау; өртті сөндіруге қажетті заттармен таныстыру; жұмысқа деген қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балаларға ойын түрінде өрт сөндіру дағдыларын қолдануға көмектесу.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: Ұшқыш</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 4 бала ұшқыш рөлінде, қалған балалар жолаушылар, 1 бала – хабарлаушы, 1 бала тексеруші (кондуктор), 1 бала – кассир.</p> <p>Тәрбиеші ұшақтың 2-3 түрін атайды: «Ту», «АН», т.с.с. Топтағы балаларды үш не төрт командаға бөліп, ұшқыш рөліндегі балалардың соңынан қатарға бөлініп тұрады. Хабарлаушы микрофоннан</p>

		<p>Өнердің не екенін білмес едім.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>алады да, дайын үлгімен қияды.</p> <p>Бұл жұмысты ұжымды түрде барлық балалар бірігіп істеуіне әбден болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>		<p>хабарлайды: «Қостанай – Алматы рейсі бойынша ұшаққа отырғызу басталады».</p> <p>Билеттерін тексерушіге көрсетіп, ұшаққа мінеді. Ұшқыш бала қолын пропеллер сияқты айналдырып, қолдарын екі жаққа жайып ұшақ сияқты ұшады. Екі-үш айналып ұшады да, жерге қонады. Ұшқыш болам. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ғарышкердей ағаның.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Балабақша» Балабақша туралы білімдерін кеңейте отырып балабақша туралы балалардың айтып беретін мәліметтеріне толықтырулар жасау. Сурет бойынша жұмыс жасай алу қабілеттерін арттыру. Балабақшаның суретін салып берулерін</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап!» Мақсаты: визуалды зейінді дамыту (шоғырлану, тұрақтылық). Заттардың айрмашылықтарын таба отырып есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы: Әрқайсысы 5-7 айырмашылықтан тұратын екі жұп суреттерді дайындау</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Шектес сандарды ата». Мақсаты: Балаларға ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не жоғалып кетті?» Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыта отырып заттардың жетпей тұрған бөлігін табуға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Үш-бес ойыншық баланың алдына қойылады. Ересек адам ойыншықтардың</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу)</p>

	тапсыру. (сурет, Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	керек. Баладан ұсынылған жұптағы суреттерді қарастырып, салыстырып, олардың барлық айырмашылықтарын атауы сұралады. Ескерту. Әрбір табылған айырмашылықты санау таяқшасын шетке қою арқылы белгілеуге болады (бұл баладан зейінді бөлу үшін қосымша қабілеттің болуын талап етеді, сонымен қатар тапсырманың мақсатына жетуге деген ынтаны күшейтеді). (Математика негіздері, құрастыру)	атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады (сөйлеуді дамыту, музыка)	шатасып кеткенін ескертеді, олар жасырын ойнағысы келетінін түсіндіреді. Баладан әр ойыншықты қарастырып, атын атауы сұралады. Ересек адамның бұйрығымен ол көзін жұмады немесе бұрылады, ал ересек ойыншықтардың бірін жасырады. Бала көзін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін атауы керек. (математика негіздері)	Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, музыка)
Серуенге дайындық	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Жаттығу «Біз қалай ретке келтіруді білеміз».	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға, қол орамалын уақтылы қолдануға, ұқыптылыққа, тәуелсіздікке тәрбиелеуге шақыру	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту. Өлең оқу Успенский "Жеңіліс"	Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, ұқыпты үйрету, аяқ киім қою, өздігінен аяқ киім кию. Ойын-сайыс « Шкафың ішін ретке келтіру».	Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру. Дидактикалық жаттығу «Досқа қалай көмектесуге болады».
Серуен	Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады.	Қозғалыс ойындары “Көжектер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық	Қозғалыс ойындары “Қоймадағы тышқандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық	Қозғалыс ойындары “Кім көп таспа жинайды?” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың	Қозғалыс ойындары “Көбелектер бақалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың

	<p>Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету.</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.</p>	<p>Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>

<p>Кешкі ас</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u> «Марғау» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Ойыншықты сипаттаңыз»</u> Мақсаты: сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, негізгі белгілерді ажырата және атай білу.(тіл дамыту) Құрылыс материалынан құрастыру. Мақсаты: конструктивті дағдыларды дамыту (құрастыру) Табиғат бұрышындағы жұмыс: балықты күтуге шақыру – тамақтандыру. жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p><u>Пазл бойынша жұмыс «Қатарды жалғастыр»</u> мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Топтастыру»</u> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Өздерінің киімдері мен ыдыстарын ажырата білуге үйрету. Барысы: Балалар өздерінің киімдері мен ыдыстарының суреттерін топтастырып қоюлары керек. Өз заттарын ұқыпты ұстауға үйрететін ойын. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Түсі бойынша сурет таңдаңыз»</u> Мақсаты: 4 түсті білімдерін тиянақтау, визуалды қабылдауды дамыту. Материал: Желімделген заттық суреттермен және түрлі-түсті шеңберлермен жабылған. Барысы:: Педагог балаларға, мысалы, сары дөңгелек салынған қақпақты көрсетіп, оның қандай түс екенін сұрайды және балаларды бірдей түсті заттық суретті таңдауға шақырады. Содан кейін ол жасыл шеңбермен қақпақты көрсетеді, балалар түсін атайды және суретті дәл осылай таңдайды.</p>

					(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Жеке сұрақтар бойынша жауап беру және баланың тамақтану әдебін айту

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 27.02.23-31.03.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.02.2023	Сейсенбі 28.02.2023	Сәрсенбі 01.03.2023ж	Бейсенбі 02.03.2023ж	Жұма 03.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Амандасу, баланың көңіл-күйін сұрау, сәтті күн тілеу	Баланың көңіл-күйін сұрау, күніне сәттілік тілеу	Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу	Әдемі қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата-аналармен кеңес. Демалыс күндерін балалармен қаншалықты бірге өткізгендігі туралы пікір алмасу	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру; “Қоңырау қайдан естіледі?” ойыны Мақсаты: балалардың шапшаңдығы мен зеректігін дамытады. Барысы: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>"Ою саламыз" саусақ жыттығы. Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен</p>	<p>Дидактикалық ойын: “Ол не?” Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканы ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады: Бойы әр түрлі, жұмбағымды тыңдашы, Өзара ұқсас жүзі</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру; "Құрастырғыш" ойындары. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсат-міндеттер: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жок; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>менен сымбатты. Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей, Жиналғанда бір ойыншық сияқты. Ойынды қайталап өткізгенде балалардың ынтасын туғызу үшін матрешка туралы кітаптарды көрсетуге болады. Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударады, оларды салыстырады, соңынан қайтадан құрастырады. Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді. Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен</p>		<p>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет студі айтады. (көркем әдебиет)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>екенің анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін үлкен- кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бір- екі рет қайталанады. Матрешканы бөлшектеп құрастыруда қателеспеген бала жеңімпаз аталады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>		
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center">Таңғы жаттығу №1 (құралсыз)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды. 2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды. 3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3-4 рет қайталанады). 			

	<p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3-4 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Қолдарын тазалап жуып, тамақтану мәдениетіне дағдыланып, астарын асықпай толықтай шайнауға үйрету. көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың назарын тағамға аударып, тамақ ішу мәдениетін, үстелде дұрыс отыру, нанмен ойнамауға, асхана құралдарын дұрыс ұстауларын қалыптастыру және сақтау. (дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Қолды мұқият жуу және құрағатып сүрту. Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілу дағдысын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>

			үйрету. (дене шынықтыру)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері! «Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір-бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-бірінің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел	Шаттық шеңбері! «Сыпайы өтініш» Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (дене шынықтыру)	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер - Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн! Қуан, шаттан алақай! (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! «Сол жақ па, оң жақ па?» ойыны Ойын шарты: Балалардың (не педагогтың) алдында сандар және ойыншықтар тұрады. Педагог 1 цифрын көрсеткенде, бала төменгі сызыққа сонша шырша қою керек. — Барлығы неше шырша? Қай ойыншық жоғарыда тұр? (саңырауқұлақ) Ал, қай ойыншық төменде тұр? (шырша) (математика негіздері)	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар! (сөйлеуді дамыту)

	ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (сөйлеуді дамыту)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас	Балалардың қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстел басында дұрыс отырып тамақтанудың маңыздылығын ұғындыру (сөйлеуді дамыту)	Балалардың қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Тамақтану барысында мәдениетті отыру, әдеп ережелері (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстел басында дұрыс отырып тамақтанудың маңыздылығын ұғындыру (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Сыртқа шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге	Балалардың ауа райына сай киімінің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың ауа райына сай киімінің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын	Сыртқа шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге

	дағдыландыру.	техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.		қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	дағдыландыру.
Серуен	<p>Серуен №1 Ауа райына бақылау жасау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p>	<p>Серуен №2 Күнге бақылау жасау Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып</p>	<p>Серуен №3 Желге бақылау жасау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың</p>	<p>Серуен №4 Аспанға бақылау жасау Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір - көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым,қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p>	<p>Серуен №5 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан</p>

	<p>Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды</p>	<p>жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті</p> <p>Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал</p>	<p>қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ». Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Жақсы,жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен</p>	<p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын</p>	<p>көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту. Қимылды ойын «Кілттер» Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.</p>	көлеңке жағы суық.	байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	қалыптастыру.	орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).

Түскі ас	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қасқырлар да жуынады ма?». әңгімелесу.	Дағдылар мазмұны: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру және тамақты соңына дейін тауысып ішуге үйрету	Дағдылардың мазмұны: Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қолды қалай жуу қажет?». әңгімелесу.	Дағдылар мазмұны: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану.
Күндізгі ұйқы	Ертегі оқу: “ Жез тырнақ “ (көркем әдебиет)	Ертегі оқу: “ Жабайы алма“ (көркем әдебиет)	Ертегі оқу: “ Ғажал су “ (көркем әдебиет	Ертегі оқу: “ Дәуіт“ (көркем әдебиет)	Релаксация. Домбыра (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқышар жаттығулары				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (дене шынықтыру) 					
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру.

	(дене шынықтыру)	Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	үйрету. (дене шынықтыру)	Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын "Суретші қай жерден қателесті?" Мақсат-міндеттер: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. Барысы: педагог суретшінің "Көктем" тақырыбына сурет салғанын айтады. Бала оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Бала көктем мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Көктеммен бірге құс келді". Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтары, ойлауы мен тілі дамыту. (сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)	Ұлттық ойын Білектесу. Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл	Жолда жүру ережелері 7.1. Сюжетті-рөлдік ойын «жүргізуші және жаяу жүргінші» Жолдағы негізгі қауіпсіздік ережелерін қайталау және жалпылау, қауіпті жағдайда тез әрекет ету дағдыларын дамыту. Балаларды қозғалысына үйрету, жүргіншілер жүргізушілерге қатысты ережелерді сақтау	Дидактикалық ойын: "Жапалақ" Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып» «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз дорындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын

			білек күшінің жетілуіне көмектеседі. (дене шынықтыру)		бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (дене шынықтыру)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	"Көктем" тақпағын жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (көркем әдебиет)	Жыл мезгілі жайлы сұрақтар. Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?» Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Көрнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мультяжы. Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір - екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды.	Дидактикалық ойын: Бұл не? Бұл кім? Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз - өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. Ойынның құрал - жабдықтары: әр - түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады. (қоршаған ортамен танысу)	Логикалық ойын: «Ғажайып қорапша» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаға қолын қорапшаға салып, кез келген затты сипаттау арқылы оның не екенін табуды ұсынады. (қоршаған ортамен танысу)

			Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Тәрбиешінің көмегімен рет-ретімен киінуге дағдылану. Және киімдеріне мұқият болуға үйрету	Ретімен киіну қабілеттерін қалыптастыру	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау.	Киімдерін өз беттерімен шешіп, әркім өз сөресіне мұқият жинауларын қадағалау
Серуен	Қозғалыс ойындары “Жапалақтар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға	Қозғалыс ойындары “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын	Қозғалыс ойындары “Аттар” Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Қозғалыс ойындары “Құстар мен мысық” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Қозғалыс ойындары “Құстардың ұшып келуі” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін

	<p>ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (дене шынықтыру)</p>	<p>арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Ер қанаты –ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>“Тазалық өзімнен басталады “</p>	<p>Өз беттерінше киіну және</p>	<p>Сырт киімдері мен аяқ киімдері су</p>	<p>“Мен ұқыпты баламын “</p>	<p>Өз беттерінше киіну және шешіну</p>

	әңгімелесу.Киімдерін және сөрелерін өз беттерінше таза ұстау қабілеттерін қалыптастыру.	шешіну дағдыларын бекіту.Су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа ілулерін қалыптастыру.	болған жағдайда арнайы кептіргіш сөрелеріне салуды үйрету. Топқа арналған киімдерін киюлерін қадағалау.	әңгімелесу.Киімдерін және сөрелерін өз беттерінше таза ұстау қабілеттерін қалыптастыру.	дағдыларын бекіту.Су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа ілулерін қалыптастыру.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын таза жууға үйрету, тамақтану барысында дұрыс отыру ережелерін бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын таза жууға үйрету, тамақтану барысында дұрыс отыру ережелерін бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын мұқият жуу,дұрыс тамақтану қабілетін нығайту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын таза жууға үйрету, тамақтану барысында дұрыс отыру ережелерін бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану барысында қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды және дұрыс тамақтануды бекіту.
Балалардың дербес әрекеті	<u>Қимылды ойын:</u> “Қарғалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	<u>Қимылды ойын:</u> “Қояндар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін	<u>Логикалық ойын:</u> «Кім жоқ?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін арттыру. Барысы: Балалармен отбасы жайлы әңгіме жүргізіледі.Балалардың отбасы	<u>Логикалық ойын:</u> «Суреттерді есте сақта» Мақсаты: бейнені есте сақтау ерекшеліктерін үйрену және оларға диагностика жасау. Тапсырма: балаға бетіне 5 заттың суреті бейнеленген	<u>Қимылды ойын:</u> “Көжектер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін

	<p>шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. (дене шынықтыру)</p>	<p>жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Барлық балалар қояндар болып, шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек киеңші Біреудің қолын үзеңші Осы кезде бір сыбдыр</p>	<p>мүшесінің бір суретін алып тастап,оның кім екенін табу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>карточка ұсыналады. Ол бұл заттарды 1 минут ішінде қарап көруі тиіс.Осыдан кейін к арточканы алып қойып, баладан өзінің есінде қалған суреттерді атап беру талап етіледі. Дұрыс аталған бейнелердің санына қарай нәтижелерге баға қойылады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді (дене шынықтыру)</p>
--	--	---	---	---	---

		естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді. (дене шынықтыру)			
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың демалыс күндерінің сәтті өтуіне ата-аналармен әңгімелесу.	Балалар бір-біріне жақсы демалыс тілеп, үйлеріне шығарып салу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Демалыстарының сәтті өтуіне тілек білдіру және алдағы жоспарлар жайлы әңгіме

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 06.03.23-10.03.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.03.2023ж	Сейсенбі 07.03.2023ж	Сәрсенбі 08.03.2023ж	Бейсенбі 09.03.2023ж	Жұма 10.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту	Балалық шақ күйімен қарсы алу		Көңілді күн әнімен қарсы алу	Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау		Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатқыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үстіндегі ойын: «Жоғалған зат» Ойын барысы :Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (математика негіздері,сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ыдыс, суреттер(көкөністе		Үстел үстіндегі ойын: «Мен 10 заттың атауын білемін...» Ойын барасы: Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен... ағаштардың... 10... атауын... білемін... қайың – бір,	Үстел үстіндегі ойын: «Есте сақта және тап» Ойын барысы :3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын

		<p>р мен жемістер) муляж, қоржын. Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан - жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр - түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>		<p>самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>пайдалануға болады.</p> <p>(дене шынықтыру, математика негіздері)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center">Жалпы дамыту жаттығулары №1 (құралсыз)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге</p>				

	<p>жаттығуларды орындауға үйрету Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын –жаттығу: Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару,</p>	<p>Ойын –жаттығу: Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. Қолды, бетті мұқият жуу.Балалардың назарын тағамға</p>		<p>Ойын –жаттығу: Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін</p>	<p>Ойын –жаттығу: Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. Сусабынды дұрыс қолдану және қолды мұқият тазалап жуу.Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның</p>

	тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)		қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	қиқымын жерге тастамауға үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысыз, қайрымды Аспан ата! Армысыз, мейрімді Жер - Ана!		Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері! Дидактикалық ойын: “Не жетіспейді?” Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек. (сөйлеуді дамыту)

		Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн! Қуан, шаттан, алақай! (сөйлеуді дамыту)			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі	Дене шынықтыру			Музыка	Дене шынықтыру
2-інші таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Тамақтану барысындағы әдептілік ережелері бойынша жұмыс. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		Дұрыс тамақтану және дұрыс отыру ережелері бойынша балалармен жұмыс. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Тамақтану мәдениетін түсіндіру, түзу отыру, дұрыс шайнау әдебін нығайту (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың ауа райының жағдайына байланысты киінуін қадағалау. Қауіпсіздік ережелерін ұстану		Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың өз беттерімен киінулерін дағдыландыру.
Серуен	Серуен № 6 Қардың алғашқы еруін бақылау	Серуен № 7 Жылғалар мен шалшықтарды		Серуен №8 Сүнгілерді бақылау.	Серуен №9 Мұздың еруін бақылау

	<p>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді.(ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне тую. Байқампаздықты дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру.(«Жүгір!»- балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»- отырады);жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Терезе алдындағы бақша (суару)</p> <p>Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты</p>	<p>бақылау</p> <p>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу.</p> <p>Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.</p> <p>Қимылды ойын «Батылдар»</p> <p>Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Аула маңын қоқыстан тазарту</p> <p>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты</p>		<p>Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әртүрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді,су тамшылайды,бірақ үнемі бірдей,жылы емес;күн суық болғанда су тамшылары қатады,мұздақ төмен қарай өседі).</p> <p>Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.</p> <p>Тапсырма 1.</p> <p>«Шелекке қанша су жиналады?»</p> <p>Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау.</p> <p>Қорытынды. Су біртіндеп</p>	<p>Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды.</p> <p>Балаларменмұздағы жарықтардың пайда болуын қарау.Мұз ластанады,өйткені жағадағы сулар жылғалар арқылы құйыла бастайды.Мұз үстімен адамдар жүрмейді.</p> <p>Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту.Өз беттерінше қорытынды жасап,сөздік қорды байыту.</p> <p>Қимылды ойын «Өзенге, жағаға» (Эстон халық ойыны)</p> <p>Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді,бірақ өзі бөтен</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>қопсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. «Қайық қайда жүзіп барады?» Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау. Қорытынды. Су қайықты жүргізеді, жылғаның ағысына байланысты ағады. Тәжірибе. «Батады, батпайды» Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын; Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету. Сөздік қорын</p>		<p>көбейеді, яғни, қар күннен-күнге тез ериді. Тәжірибе. Мұздақтардың астына шелек қойып, күн мол түсетін және күн түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды? Қорытынды. Жарық жақтарымен таныстыру. Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру. Тапсырма 2. Әртүрлі ауа райындағы тамшыны тыңдау. Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ. Өзіндік іс-әрекет. Балалардың ойын мазмұны мен тақырыбын жетілдіруді дамыту. Өз ойларын жүзеге асыру, яғни ойында рөлдерге бөлуде ойыншық пен міндеттерді бөлісуде құрдастарының</p> <p>қимылдар жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту. Еңбек әрекеті Балықтарға күтім жасау. (Қажеттілікпен жұмыс) Аквариумдағы судың тазалығын қадағалау. Ондағы шөптер мен судың жағдайын қарап, күтім жасау. Балықтарды күтуге деген ықыласты дамыту. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Алдымен не содан соң ше?» Көктемде болатын құбылыстардың логикалық тізбегін бекітуді үйрету. (күн қызуын мол шашады, қар мен мұз ери бастайды т.с.с) Есте сақтау қабілетін</p>
--	--	--	--	--

		молайту. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)		ойына келіспеушілік білдіру. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	дамыту, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Ерікті іс-әрекет Баланың даму негізінің жағымды сапасын жеке ұжымда қолданып іске асыру. Белсенді балалар өз құрдастарына, яғни ойын кезінде сылбыр балаларға қысым көрсетпей, ойынға араласып кетуіне қол ұшын бере білу. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолдарын мұқият	<u>Дағдылардың мазмұны:</u>		<u>Дағдылардың мазмұны:</u>	<u>Дағдылардың мазмұны:</u>

	жууды үйрету.Әдістемелік тәсілдер.Ойын жағдайы: “Кім таза жейді?” қолдарын және бетін тез әрі таза жуғандарын қадағалау.	Балалардың назарын тамаққа аудару.Асты оң қолмен жеуді дағдыландыру.Әдіс темелік тәсілдер.		Суретке қарап, қол жуу тәртібін меңгеру және ас ішерде дұрыс отыруды қадағалау. Әдістемелік тәсіл. Ойын жағдайы “Тазалық денсаулық кепілі”	Қажет болған жағдайда қолды шынтаққа дейін жуу және суды асыра пайдаланбауға баулу.Ойын жағдайы “Қолды жуу ережелері ”
Күндізгі ұйқы	Ертегі оқу: “Кішкентай ақылды балапан” (көркем әдебиет)	Ертегі оқу: “Қасқыр мен етікші” (көркем әдебиет)		Релаксация “Ана туралы жыр “ (музыка)	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	<p>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру.</p> <p>2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру.</p> <p>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.</p> <p>4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.</p> <p>Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!»</p> <p>5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.</p> <p>6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз».</p> <p>7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Бетті және қолды мұқият тазалап жуу.Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып		Тамақтану әдебін сақтау,қолды тазалап жуу.Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Қолды сусабынмен мұқият үлгі бойынша жуу.Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.

		жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	үйрету. (дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Көктем келді суретімен танысу".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Көктем келді" суретімен таныстыру, сурет мазмұнын баяндау тәртібіне үйрету, көктем туралы білімдерін пысықтау</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын:</p> <p>«Дұрысын тап»</p> <p>Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді?</p>	<p>Төтенше жағдайлар</p> <p>7.1. Сурет «Өрт неден шығады?»</p> <p>Балалардың өртке себеп болатын себептері туралы білімдерін қалыптастыру; өрт қауіпсіздігі ережелерін үйретуді жалғастыру; өрттің қауіптілігі туралы түсінік беру; отты бейнелеуді, жалынның формасын, оның реңктерін бейнелеуді үйрену; қарындашпен сурет салу дағдыларын дамыту, алған дағдыларын пайдалану</p>	<p>Үстел үсті ойыны:</p> <p>«Кезек» ойыны Ойын барысы :Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. Мысалы, тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандайда бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.</p> <p>Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және</p>

		<p>Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. (көркем әдебиет, сөйлеуді)</p>			<p>т.б сұраймыз. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Логикалық ойын: "Бәрін байқау" (елеу, көру). Мақсат-міндеттер. Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 секунд ашып тұрып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 секунд ашып тұрып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез-келген екі заттың</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не қайда өседі» Мақсаты: Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін</p>		<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. Көрнекіліктер: орманның суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер, тиісті жануарлар.</p>	<p>Логикалық ойын «Бір сөзбен ата» әдістемесі Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Тапсырманың сипаттамасы: балаға бір топқа жататын 3</p>

	<p>орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 секунд көрсетіңіз. Балалардан қандай заттарды орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>дамыту. Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті. Ойын шарты: бақ пен бақша салынған (қоршаған ортамен танысу)</p>		<p>Ойынның барысы: ойыншылар екі топқа бөлініп, әртүрлі табиғат көрінісі салынған бір - бір үлкен картадан алады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлестірмелі карточкаларды үлкен картадағы салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса, сол жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>сурет, мысалы, сәбіз, қияр, қызыл занақтың суреті ұсынылады. Бала берілген суретті жинақтаушы бір ұғыммен атауы тиіс. (сөйлеуді дамыту)</p>
Серуенге дайындық	<p>Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау(дене шынықтыру)</p>	<p>Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау(дене шынықтыру)</p>		<p>Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау(дене шынықтыру)</p>	<p>Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау(дене шынықтыру)</p>
Серуен	Қозғалыс ойындары “Қоймадағы	Қозғалыс ойын “Кім көп таспа		7.1. Сюжетті-рөлдік ойын «жүргізуші	Қозғалыс ойындары “Көбелектер бақалар”

	<p>тышқандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған</p>	<p>жинайды? ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. (қорша орта танысу, дене</p>		<p>және жаяу жүргінші» Жолдағы негізгі қауіпсіздік ережелерін қайталау және жалпылау, қауіпті жағдайда тез әрекет ету дағдыларын дамыту. Балаларды жол қозғалысына қатысуға үйрету, жаяу жүргіншілер мен жүргізушілерге қатысты ережелерді сақтау</p>	<p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (қоршған ортамен танысу)</p>
--	---	---	--	--	---

	тышқанды “мысық” үйіне апарады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Сырт киім және аяқ киімдері су болған жағдайда кептіргіш шкафтарына салу үйрету.	Өз беттерімен киімдерін мұқият рет-ретімен шешуге дағдыландыру.		Сырт киімдері мен қолғаптары су болған жағдайда кептіргіш шкафтарына ілуге дағдыландыру.	Өз беттерінше киініп, сөрелерін таза ұстауға және киімдеріне мұқият болуға үйрету.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: ас ішу барысында дұрыс тамақтану дағдыларын нығайту,тамақтану мәдениетін қалыптастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану мәдениетін үйрету,дұрыс отыру.		Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану барысында дұрыс шайнау мен отырудың маңыздылығын түсіндіріп, нығайту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Асты оң қолмен жеу және дұрыс,асықпай шайнаудың маңыздылығын үйрету.
Балалардың дербес әрекеті	<u>Логикалық ойын:</u> «Жыл мезгілдері» Мақсаты: қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін бағалау. Тапсырма: балаға суретті көрсетіп,оған мұқият қарауды және осы суреттің әрбір	<u>Қимыл-қозғалыс ойындары:</u> «Тауықтар мен балапандар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау		<u>Дидактикалық ойын:</u> «Ақылды машиналар» Мақсаты: Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы	<u>Дидактикалық ойын:</u> Қайсысы қайда тіршілік етеді? Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын

	<p>бөлігінде жылдың қай мезгілі бейнеленгенін айтуын сұрайды. Осы тапсырманы орындауға бөлінген 2 минут уақыт ішінде ол тиісті жыл мезгілін атап қана қоймастан, сондай-ақ өзінің шешімін дәлелдеуге тиіс болады, яғни өзінің неге осылай ойлайтынын түсіндіруі, өзінің ойынша суреттің осы бөлігінде жылдың басқа бір мезгілі емес, нақ осы мезгілі бейнеленгенін көрсетуі тиіс.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.</p> <p>(көркем әдебиет)</p>	<p>балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын молайту: бульдозер, көтергіш кран, жедел жәрдем, ауыр жүк машина, қар тазалайтын машина т. б...</p> <p>көрнекіліктер: Әртүрлі машиналардың суреттері.</p> <p>Ойын шарты: таратылған сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>молайту.</p> <p>Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті</p> <p>ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады.</p> <p>Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру).</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тартуы</p>	<p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>	<p>Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>	<p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 13.03.23-17.03.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.03.2023ж	Сейсенбі 14.03.2023ж	Сәрсенбі 15.03.2023ж	Бейсенбі 16.03.2023ж	Жұма 17.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> “Хан алшы” ойыны «Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> "Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" Мақсат-міндеттер: тәрбиеленушілердің қазақ халқының	<u>Саусақ жаттығуы</u> "Бір-бір кесе алайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету;	<u>Үстел үсті ойыны:</u> «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> "Киіз үйді құрастыр" Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, қағаз

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. (дене шынықтыру)</p>	<p>салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. - Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау) Қонақтарға жайылса. (шапалақтау) Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру) Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қиындыларынан киіз үйді құрастыру. Педагог: - Балалар, қазір біз "Киіз үйді құрастыр" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты: алдарыңда киіз үйді құрастыратын қиындылар бар. Мен ретімен киіз бөліктерін атап отырамын, сендер ойланбастан сол бөлікті тез алып, қағаз бетіне қойып, құрастырып шығасыңдар. Кідіріп қалған жұмыстар есепке алынбайды. Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға киіз үй</p>
---	---	--	--	---	---

					бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	<p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. 1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру. 2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату. 2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек. 3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу. 3.1 Бастапқы қалыпқа оралу. 4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. 4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру. (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Асықпай, бір-бірін итермей, қолдарын мұқият жууға дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Қолдарын мұқият жуып, қажет болған жағдайда беттерін жуып, таңғы асты асықпай дұрыс шайнауға үйрету. (дене шынықтыру)	Қолды, бетті мұқият жуу. Суды және сүлгіні орынды пайдаланып, тамақтану мәдениетін нығайту (дене шынықтыру)	Сусабынды орынды қолданып, қолды және бетті мұқият жууға дағдыландыру. Тамақтану ережелерін үйрету. (дене шынықтыру)	Балалардың назарын таңғы асқа аударып, дұрыс шайнау ережелерін үйрету және нан ұсағын тастамауға дағдыландыру. (дене шынықтыру)

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбері! Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетені мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй болып көрінер. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зат іздеу". Мақсат-міндеттер. Ойынға қатысатын балалар бөлмеден шығады. Осы уақытта кішкентай бір затты (сақина, өшіргіш) көрінетін жерге қойыңыз. Балалар бөлмеге кезектесіп кіреді; оларға бөлмені айналып шығып, қандай жаңа зат пайда болғанын атауға мүмкіндік беріледі. Тапсырманы орындай алмаған бала айып ұпаймен келесі айналымға өтеді. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы,</p>	<p>Шаттық шеңбері! Балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрып, ұл балалар құшақтасып, қыз балалар қол алысып Наурызға арнап өз тілектерін білдіреді. Наурыз мерекесі құтты болсын! Ақ көп болсын! Жақсылық мол болсын! Береке - бірлік болсын! (сөйлеуді дамыту)</p>
--	---	--	--	---	---

				суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (сөйлеуді дамыту)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-інші таңғы ас	Дұрыс тамақтану мен дәрумендердің балалардың ағзасына қаншалықты маңызды екендігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың назарын екінші таңғы асқа аудару, тамақтану барысында дұрыс отыруға үйрету. (дене шынықтыру)	Қажет болған жағдайда қолдарын шынтақтарымен қоса жуып және суды шашпай, ұқыпты жууға үйрету. (дене шынықтыру)	Қолдарын мұқият шайып және үстел үстінде тамақтану мәдениетін сақтауға үйрету. Қажет болған жағдайда сулықты пайдалануды нығайту. (дене шынықтыру)	Үстел үстінде дұрыс отыру және тамақты мұқият шайнау мен дәрумендерің қаншалықты пайдалы екендігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту,дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуен барысындағы қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу.Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс	Балалардың ауа райына сай киінулерін қадағалауғ Және серуен ережелерін ұстану туралы әңгімелесу.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

			киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.		
Серуен	Серуен №10	Серуен №11	Серуен №12	Серуен №13	Серуен №14
	<p>Қар бетінің төмен түсуін бақылау Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп, асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру. Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. Қимылды ойын «Жолды тап» Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру. Кеңістікті</p>	<p>Ағаштарға бақылау жасау Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлерімен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-</p>	<p>Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көкетмде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа</p>	<p>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған</p>	<p>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету. Қимылды ойын «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен</p>

<p>бағдарлауды дамыту. Еңбек іс-әрекеті Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Қар қандай, сипатта?» Көктемдегі қардың өзгерісін бекіту: борпылдақ, сұр, лас. Тәжірибе. Қарды күреу Өзіндік іс-әрекет Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыу Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап</p>	<p>деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын, ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптамалар (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту. Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу. Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тындап, істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу.</p>	<p>допты домалата білуді бекіту, қақпаға соғу, бір орында тұрып кіргізу. Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету.</p>
--	---	---	---	---

		<p>әкеп,келесі бақылауды ұйымдастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Біздің үй қайсы,тап?» Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>		<p>Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып,құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу,рөлдерге бөлу,ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	Тәрбиешінің көмегімен бір қатар бойымен топқа кіру.Киімдерін рет-ретімен шешіп,қажет болған жағдайда дәретханаға баруларын қадағалау.(дене шынықтыру)	Өз беттерімен шешінуге байлу. Қажет болған жағдайда ересектер көмегін сұрауға үйрету.(сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге және реттеп қоюға үйрету.Қолдарын сүлгімен құрғатып сүртуге дағдыландыру(дене шынықтыру)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру)	Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.Сырт киімдері мен аяқ киімдері су болған жағдайда кептіргіш шкапка ілуге үйрету (дене шынықтыру)
Түскі ас	<u>Дағдылардың</u>	<u>Дағдылардың</u>	<u>Дағдылардың</u>	<u>Дағдылардың</u>	<u>Дағдылардың</u>

	мазмұны: Балалардың тамақтану барысында қасықты дұрыс ұстауын қадағалау.	мазмұны: Қолдарын дұрыс жууға, сабынды мұқият пайдалануға үйрету.	мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюды үйрету.	мазмұны: Балаларға салаттардың денсаулыққа пайдалылығы туралы айту, дұрыс тамақтануға үйрету.	мазмұны: асқа арналған құралдарды оң қолмен және тамақтанарда дұрыс отыруды үйрету.
Күндізгі ұйқы	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)	Ертегі оқу: “ Бақ ағашы (көркем әдебиет)	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)	Ертегі оқу: “ Алтын балық“ (көркем әдебиет)	Релаксация “Бесік жыры “ (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығулары				
	1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда беттерін жуып ұйқыларын ашады.(дене	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда беттерін жуып ұйқыларын	Қолдарын сабынмен жуады. Қажет болған жағдайда беттерін жуып ұйқыларын

		беттерін жуып ұйқыларын ашады. (дене шынықтыру)	шынықтыру)	ашады. (дене шынықтыру)	ашады. (дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Дастарханды жаямыз" Мақсат-міндеттер. Балаларды Наурыз мейрамына қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау; «сиқырлы» сөздер мен әдептіліктің қарапайым ережелері жөнінде мағлұмат беру. (қоршаған ортамен танысу)	Сюжеттік рөлдік ойын: “Аурухана” Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту. Медициналық терминдермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Топтарда ойынды ұйымдастыруға үйрету барысында достық қарымқатынасты нығайту. Рөлдерге өз қалауларымен бөлуді үйрету. Ұжымдық ойында басқарушылық іскерліктерін қалыптастыра отырып, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу	Сюжеттік рөлдік ойын: “Шаштараз” Мақсаты: Шаштараз мамандығы жайлы балалардың білімдерін кеңейту. 2. Шаштаразшылардың құралдары жайлы білімдерін тиянақтау 3. Шаштараз мамандығын меңгерген адамдарға қызығушылықтарын арттырып, еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу (сөйлеуді дамыту)	Жолда жүру ережелері 7.2. Жер асты жолдары «Тосын оқиға» Көлік көп жүретін кейбір кең даңғылдардың бойында жаяу жүргіншілерге арналған жер асты жолдары туралы түсінік беру.	Сюжеттік рөлдік ойын: “Сатушы” Мақсаты: «Сатушы» мамандығы бойынша жұмыс істейтін адамдар жайлы балалардың білімдерін кеңейту. Еңбектің мәні туралы ойларын толықтыру. 2. 2. Ойын барысында сатушы мамандығы жайлы балалардың білімдерін тиянақтау. 3. 3. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Ойын барысында балалардың арасындағы жолдастық қарымқатынасқа тәрбиелеу.

		(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)			4. 4. Балалардың сатушы (қоршаған ортамен танысу)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	<p>Дидактикалық ойын: «Көбелектер» Мақсаты : Заттарды түсін ажырата білуге, заттарды түске баса назар аудара отырып, топтарға біріктіруге үйрету. Ойынның сипаттамасы: Әр баланың әр түрлі түстегі төрт гүлі (қызыл, сары, көк, жасыл) және бірдей түстердің төрт көбелегі бар. Мұғалім гүлдер мен көбелектерді алдын-ала дайындайды. Ересек балалардан көбелектерді жасыруды сұрайды және мұны қалай жасау керектігін түсіндіреді (сізге сол түсті гүлге көбелек отырғызу керек). Ересек балалардан: «Сіз көбелекті қайда отырғыздыңыз?» деп сұрайды (қызыл гүлде); Содан кейін ересек гүлдердің астына көбелектер отырғызуды</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап!» Ойын шарты: а) Еденде бір-бірінен алшақ орналасқан 2 (обруч) шеңбер қойылады. 1 шеңбер ішінде картоннан қиылған шаршы, 2-шісінде-тіктөртбұрыш. Балалар осылайша 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші белгі бергенде әр ойыншы қолында ұстап тұрған пішіні бойынша шеңбердегі пішінмен бірдей, сәйкес келетін пішіні бар шеңберге кіру керек. Тиісті шеңберге дұрыс барды ма? Міне, тәрбиеші мұны</p>	<p>"Артикуляциялық жаттығулар жиынтығы" «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» Ойын шарты: Балалар 2 топқа бөлінеді. 1 – ұлдар (текшенің ең кішкентайынан үлкеніне қарай), ал 2 – қыздар командасы (керісінше, доптың ең үлкенінен кішісіне қарай рет-ретімен қояды). Керісінше: Үлкен текшеге – кішкентай көлікті қою керек. Кішкентай текшеге – үлкен көлік қою керек. (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сылдырмақты неше рет соқтым?» Ойын шарты: Балалар көздерін жұмады. 2 қатарға бөлініп тұрады. Сылдырмақты қанша рет ұрсам, сонша рет текше (немесе доп) әкеліп қою керек. 1-ші команда текшелерді өте жақын орналастырса, 2-ші команда алшақ қояды. Соңында санайды. 1 команда -3, 2 командада – 3, демек 2 команда тең, бірдей болды. (математика негіздері)</p>

	сұрайды. Қызыл гүлдің астындағы қызыл көбелек, көк гүлдің астындағы көк көбелек т.б. «Сары көбелекті қай жерге орналастырдыңыз?» (Сары гүл астында) Егер бала сұрақтарға жауап бермесе, ересек адам оған жауап береді. (қоршаған ортамен танысу)	тексереді. (математика негіздері)			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (дене шынықтыру)
Серуен	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Тауықтар мен балапандар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Балық аулаймыз» Мақсаты: Балалардың балықтың түрлері және тіршілігі жайлы білімдерін толықтыру. Сөздік қорларын молайту. Балық аулауды үйрету. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты:	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Бірінші бол» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Қимыл-қозғалыс ойындары: “Белгіні тыңда” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қағып алып лақтыр» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

	<p>балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.</p>	<p>Ұл балалар қыздарға арнап, балық «аулап әкелеміз», -деп керекті құралдарын алып кетеді. Ал қыздар ұлдарды бақылап тұрады. Ұлдар суда қандай балық түрлері бар екенін, олардың тыныс тіршілігі жайлы айтады. Содан балық аулайды. Жақсы балықшыға қыздар мадақтап , алақандарын соғады.</p>	<p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алаңының бір жағында сызық сызылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына құрсау ұстап тұрады. “Дайындалыңдар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол</p>	<p>көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балаларды шеңберге тұрғызып, допты лақтырып, қағып алуы керектігін айтамыз. Допты түсіріп алған немесе дұрыс лақтырмаған бала шеңбер ортасына отырады, басқа балаға лақтырылған допты ұстап алса, қайта шеңбер бойына тұрады.</p>
--	---	---	--	--	--

			қолымен ұстап жалаушаға қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды, “1,2,3” зымыран деп тәрбиеші айтқанда оң алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді.		
Серуеннен оралу	Су болған сырт киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа қоюларын үйрету.	Киімдерін рет-ретімен шешуге, терлеген жағдайда тәрбиешіден көмек сұрауға үйрету.	Тәрбиешінің көмегімен қаз қатар тізіліп топқа кіруге, су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа ілуге дағдыландыру.	Киімдерін өз беттерімен шешуге және мұқият бүктеп, өз шкафтарын таза ұстауға баулу.	Өз заттарын шатастырмай мұқият болуға және сөрелерін таза ұстауға бағыттау.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне

	кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды мұқият сабындап жуу және тамақтану ережелерін сақтау.	үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолды сабындап жуу және қасықты оң қолмен ұстауға үйрету.	үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қажет болған жағдайда қолды шынтаққа дейін жуып, тамақтану ережелерін сақтау.	бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды мұқият сабындап жуу және тамақтану ережелерін сақтау.	үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды мұқият сабындап жуу және тамақтану ережелерін сақтау.
Балалардың дербес әрекеті	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диканшылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: майдалау, себу, диканшы, комбайн, элеватор, диірмен. Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер	<u>Логикалық ойын:</u> «Суретте қандай заттар жасырылған» Мақсаты: кескіні бойынша бейненің тұтас қабылдануын (ұғынуын) анықтау. Тапсырма: балаға заттардың кескіні бейнеленген сурет ұсынылады. Онда қандай заттардың (барлығы бесеуі бейнеленген) жасырғанын анықтау керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Допқа дейін жеткіз» Мақсаты : Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Ойынды жарыса ойнау арқылы жылдамдыққа баулу. Кезектесіп ойнау арқылы бір – біріне деген құрметке, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп 3 баладан ойнайды. 3 балаға бір – бірден қап таратылады, ал олардан 20-30	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Кеглиді соқ» Мақсаты : Балалардың спорттық ойынға деген қызығушылығын арттыру. Ойынды жарыса ойнау арқылы жылдамдыққа баулу. Спорттық ойындарды белсене ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта кеглилер тізіліп

	берулері керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	дамыту)	метрдей қашықтықта доптар тұрады. Балалар секіріп, сол доптарға жетуі тиіс. Ең бірінші болып жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылай қалған балалар да ойнайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	қойылады, ал балаларға кішкене доптар таратылады. Доппен кеглиді соғып, құлатулары керек. Кеглиді көбірек құлатқан баланы жеңімпаз дейді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 20.03.23-24.03.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.03.2023ж	Сейсенбі 21.03.2023ж	Сәрсенбі 22.03.2023ж	Бейсенбі 23.03.2023ж	Жұма 24.03.2023ж
-------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------

Балаларды қабылдау	Достарым әнімен қарсы алу				Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.				Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарларының, төлдердің суреті. Ойын барысы: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап, үй</p>				<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл</p>

	жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)				күстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәрігері, қарлығаш адамның досы) (қоршаған ортамен танысу)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (күралмен)				
	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу: Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған				Ойын-жаттығу: Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.

	<p>балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p>Қолдарын мұқият жуып, тамақтану мәдениетін нығайту</p>				<p>Тамақтану барысында қасық пен шанышқыны оң қолмен ұстауға үйрету.</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u></p> <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. (сөйлеуді дамыту)</p>				<p><u>Шаттық шеңбері!</u></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күнмен бірге тұрамыз, Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымды, 1,2,3 деп соғайын. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру</p>				<p>Дене шынықтыру</p>

ұйымдастырылған оқу қызметі				
2-інші таңғы ас	Балалар қолдарын және қажет болған жағдайда беттерін мұқият жуып, екінші таңғы асқа отырады. Тамақтану мәдениетін үйренеді.			Қолдарын жуып және қажет болған жағдайда дәретханаға баруларын айтып, екінші таңғы асқа отырады. Дұрыс тамақтану ережелерін ұстанады.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	Серуен №15 Бақбақтың өсуін бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты			Серуен №16 Бұталарды бақылау (итмұрын, көгіс, қаражеміс, шетен, қызыл мойыл) Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс, екеуі бірге өседі.) қолайлы шарттармен байланысын

	<p>дамыту. <i>Қимылды ойын</i> «Гүлдер» Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады); ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу.</p>			<p>көрсету(көп жарық, жылу, ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауды дамыту, қорғауға ұмтылдыру. <i>Қимылды ойын</i> «Шегіртке» Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Қураған бұтақтарды кесу, бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау), өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама.</i> «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?»</p>
--	---	--	--	--

	<p><i>Дидактикалық ойындар.</i> Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су, топырақ, жылы, сабақ, жапырақтар, гүл, гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс. Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай, жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты</p>				<p>Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту. (ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару; қасық, кубик, қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш, күрек.) «Қалай аталады?» Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтаудағыларын арттыру. <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру, теңдік басқару. (дене шынықтыру)</p>
--	--	--	--	--	---

	үйымдастыру. (дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).				Тәрбиешінің көмегімен топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалар қолдарын сусабынның көмегімен мұқият тазалап жууға үйренеді. Және сабынмен суды орынды пайдалануға дағдыланады. Әдістемелік тәсіл. “Мен мұнтаздай баламын” Әңгімелесу.				<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалар қолдарын мұқият жуып, үстел үстіндегі тамақтану ережелерін ұстанып, қасықты оң қолмен ұстауға және дұрыс шайнауға дағдыланады.
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын				Релаксация “Бесік жыры“ (музыка)

	<p>өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (дене шынықтыру)</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p align="center">Қол, алақан жаттығуы мен майтабандылықтың алдын алу жаттығулары</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолдың саусақтарын біріктіре кигізіп отырып ары-бері айландыру. 2. Қолға массаж жасап, қолдарына тікенекті допты ары- бері аунатады. 3. Табанға массаж жасап, түймелі жолдармен жүру. 4. Табанға массаж жасап тікенекті жолдармен жүру. 5. Табанға массаж жасап тастақты жолдармен жүру. 6. Табанға массаж жасап нүктелі-кедірлі жолдармен жүру. 7. Тұзды сулы орамалмен жүріп өту. 8. Табанға жайлылық беретін жұмсақ жолмен жүру. (дене шынықтыру) 				
<p>Бесін ас</p>	<p>Қолдарын және бетін мұқият жылы сумен жуып, бесін асқа отырады. Тамақтану мәдениетін сақтауға үйренеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>				<p>Қолдарын және бетін мұқият жылы сумен жуып, бесін асқа отырады. Тамақтану мәдениетін сақтауға үйренеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> <u>“Отбасы”</u> Мақсаты: мазмұны: Балаларды тәрбиешінің көмегімен отбасы өмірі туралы сюжеттік ойындарға қатыстыру, балалардың отбасы мүшелерін атау, олардың атқаратын жұмыстары туралы білімдерін кеңейту, баланың үйдегі орны туралы түсініктерін қалыптастыру, баланы үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, өзін туыпөскен үйін, отбасын сүйуге, үлкендерге көмектесуге, олардың өтініштері мен тапсырмаларын орындауға тәрбиелеу. Атаананың, туысқандарының еңбегін ойын арқылы көрсету, олардың еңбегін</p>				<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> <u>“Аурухана”</u> Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту. Медициналық терминдермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Топтарда ойынды ұйымдастыруға үйрету барысында достық қарымқатынасты нығайту. Рөлдерге өз қалауларымен бөлуді үйрету. Ұжымдық ойында басқарушылық іскерліктерін қалыптастыра отырып, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>
---	--	--	--	--	---

күрметтеуге тәрбиелеу.
Ойын барысында
балалардың тілдерін
дамыту, оларды өз
еркімен рөлдерді бөліп
ойнауға үйрету.
Атрибуттар:
қуыршақтар (түрлі
киімдерде),
ойыншықтар, кітап
және газеттер, бөлме
жасауға арналған
ширма, жиһаз,
ыдыстар, жіп және
қыстырғыштар, сөмке,
қуыршаққа арналған
коляска, ілгіш,
теледидар, т.б.
Қатысушылар:әке,
шеше, балалар,
ағалары және әпкелері.
(көркем
әдебиет,сөйлеуді
дамыту)

<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u></p> <p>"Бет орамалға лайық жамауларды табу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. (математика негіздері)</p>				<p><u>Дидактикалық ойын:</u></p> <p>"Айна"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Балалар шеңберге шығады. Санамақ көмегімен тандалған бала шеңбердің ортасына орналасады. Қалғандары айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бірігіміз бәріміз, Бірімізден біріміз. Қайталаймыз, қалмаймыз, Ұйықтамаймыз, талмаймыз. - Асан (Аида, Мансұр) бізге көрсеттер. <p>Тағайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала әртүрлі</p>
--	---	--	--	--	---

					қимылдарды көрсетеді, қалған балалар қайталайды. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)				Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуен	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кім алысқа» Мақсаты : Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар				Қимыл-қозғалыс ойындары: «Сақинаны лақтыр» Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті

	<p>ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.</p> <p>(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>				<p>сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.</p> <p>(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>
Серуеннен оралу	<p>Тәрбиешінің көмегімен киімдерін ретімен шешуге үйрету. Су болған сырт киімдерін арнайы кептіргіш шкафына ілулерін нығайту.</p>				<p>Серуеннен бір қатар болып, тәртіппен топқа оралу. Су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафына ілуге дағдыландыру.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың</p>				<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p>

	<p>мазмұны:тамақтану мәдениетін сақтау және дұрыс шайнау.</p>				<p>Дағдылардың мазмұны: тамақтану мідениетін сақтау және асты соңына дейін тауысып ішуге үйрету.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><u>Дидактикалық ойын</u> «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке - жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. Көрнекілік: жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>				<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Бүлінген телефон» ойыны. Мақсаты: есте сақтауға арналған. Бір сөзді мұғалім бір баланың құлағына сыбырлап сол пікірді қайталауды , солай жалғаса беріп барлық балаларға жеткізеді. Ең соңғы бала бүкіл сөзді естіп дауыстап айтады. Мен әрқадайым шындықты айтамын. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.</p>				<p>«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 27.03.23-31.03.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.03.2023	Сейсенбі 28.03.2023	Сәрсенбі 29.03.2023ж	Бейсенбі 30.03.2023ж	Жұма 31.03.2023ж
--------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Балаларды қабылдау	Амандасу, баланың көңіл-күйін сұрау, сәтті күн тілеу	Баланың көңіл-күйін сұрау, күніне сәттілік тілеу	Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу	Әдемі қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Ата-аналармен кеңес. Демалыс күндерін балалармен қаншалықты бірге өткізгендігі туралы пікір алмасу	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру;</u> "Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова.	<u>Үстел үсті ойыны</u> "Лото" Мақсаты: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. (қоршаған	<u>Үстел үсті ойыны:</u> "Суретті жина" Мақсаты: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер. (қоршаған ортамен танысу)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру;</u> "Еркежан әжейдің әдемі орамалы". Мақсат-міндеттер. Балаларды шаршының (Еркежан әжейдің орамалы) ортасына, бұрыштарына қазақ ою-өрнектерін жапсыруға үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдар қалыптастыру. (дене шынықтыру)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру;</u> "Би билеген баламыз" Мақсаты: Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз,

	(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	ортамен танысу)			<p>еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)</p> <p>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)</p> <p>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)</p> <p>Би билеген баламыз. (шапалақтау)</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center">Жалпы дамыту жаттығулары №2 (күралмен)</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p>				

	4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетгі, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (көркем әдебиет,дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Қолдарын тазалап жуып, тамақтану мәдениетіне дағдыланып, астарын асықпай толықтай шайнауға үйрету. көркем әдебиет,дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Балалардың назарын тағамға аударып,тамақ ішу мәдениетін, үстелде дұрыс отыру,нанмен ойнамауға, асхана құралдарын дұрыс ұстауларын қалыптастыру және сақтау. (дене шынықтыру)</p>	<p><u>Ойын-жаттығу:</u> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Қолды мұқият жуу және құрағатып сүрту. Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілу дағдысын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> "Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> "Өз үйңді тап" дидактикалық ойыны.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды</p>

	<p>көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстармен ажырата білу, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балаларды өз таңдауын түсіндіруге шақырады.</p>	<p>жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (сөйлеуді дамыту)</p>
--	--	---	---	---	--

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас	Балалардың қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстел басында дұрыс отырып тамақтанудың маңыздылығын ұғындыру(сөйлеуді дамыту)	Балалардың қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Тамақтану барысында мәдениетті отыру, әдеп ережелері (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын жуу. Үстел басында дұрыс отырып тамақтанудың маңыздылығын ұғындыру(сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Сыртқа шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың ауа райына сай киімінің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың ауа райына сай киімінің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Сыртқа шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	Серуен №17 Шырша және карағайды салыстыра бақылау Балалармен карағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Карағай мен	Серуен №18 Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл	Серуен №19 Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау Қараторғайдың үйшігінде немен	Серуен №20 Ұяларды бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын	Серуен №21 Суда жүзетін құстарды бақылау Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың

	<p>шыршаны салыстыру; Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, дінгегі тік, тегіс, қабығы сұр, қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. «Бүршіктен атта» Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау, жүгіру (оң және сол жақпен), жүру-тоқтамау, кідіріссіз. Шыдамдылықтарын</p>	<p>аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын «Лашын мен ұябасар» Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту. Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту.</p>	<p>шұғылданып жатқанын бақылау; үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады, басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. Миялаған сияқты, әтештің шақыруы, болмаса арбаның шиқылы. Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл құстарын қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін</p>	<p>айту, бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі, бұтақшалар және т.б.) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. Қимылды ойын</p>	<p>ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді. Болжам Егер жабайы үйректер күндіз қопа жағалауына кетсе-жаңбырға не желге. Қимылды ойын «Үйрек» Алаң бойында қозғалыста жүріп белгі бойынша «ұяға кіру» алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді. Еңбек іс-әрекеті Суда жүзуші құстарды көпірде тұрып тамақтандыру. Жем мен өсімдік тұқымдарын жемдеу үшін алдын ала дайындау. Суда жүзуші құстарға өз бетімен жем беру әдеттерін</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>дамыту. Еңбек іс-әрекеті Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды дінгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек кұралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама. «Бұтағына қарай ағашты табу» Бөліктерден бүтін құрау. Бұтақтарға қарап ағашты атауды үйрету. Өз бетімен іс-әрекет Ойынды ұйымдастыру барысында (қажетті жағдайда және оның барысында)балалардың қарым- қатынастарының өнегелі болуын, өз рөлдерінің орнын білуін,бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын</p>	<p>Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама. «Сауысқан да ,қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. (дене шынықтыру)</p>	<p>көтеру. Қимылды ойын «Қарлығаш» Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету(ойыншыла р шеңбердің ішіне жүгіре кіріп,қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Еңбек етуге не қажеттігін балалардың өз бетімен шешуін үйрету. Бір-біріне</p>	<p>«Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету. Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн- жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықта ры мен</p>	<p>тәрбиелеу, Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. «Кімге не дәмді?» Суретке қарап әр құстың тамағын тауып,көрсету. Шағала- балық,үйрек- балдыр,көкқұтан- бақа,торғай- жем,жапалақ- тышқан және т.б Тәжірибе. «Суда жүзетін құстардың тұмсығы неге осындай?» Құстардың тіршілігі мен құрылысы арасындағы байланысты анықтау. Қорытынды. Үйректердің, қаздардың және аққулардың тұмсығы жалпақ, ұзынша болады:ол жемін ұстап алуға, сүзгіден өткізуге, суда өзжемін</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>жағдайда бір-біріне көмектесе алуын, қайырымдылық қасиеттерін көрсете білуіне көмектесу. (дене шынықтыру)</p>		<p>кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама. «Құсқа үйшік тап» Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу. Құстардың қылығы олардың қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту. Өз бетімен іс-әрекет Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды, ойын барысында қолдана білуге</p>	<p>сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй, кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (құм, су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>табуға көмектеседі. Өз бетімен іс-әрекет Ойын таңдау барысында балалардың дербестігін дамыту. Ойынның мазмұнын құруда және барысында белсенділікті тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p>
--	--	--	---	--	---

			үйрету;балалардың өздері жасаған ойыншықтарды пайдалану. (дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дене шынықтыру).
Түскі ас	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қасқырлар да жуынады ма?». әңгімелесу.	Дағдылар мазмұны: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру және тамақты соңына дейін тауысып ішуге үйрету	Дағдылардың мазмұны: Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету.	Дағдылардың мазмұны: Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қолды қалай жуу қажет?». әңгімелесу.	Дағдылар мазмұны: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану.
Күндізгі ұйқы	Ертегі оқу: “ Ұйқыдағы	Ертегі оқу: “ Алтын	Ертегі оқу: “	Ертегі оқу: “ Сұр	Релаксация.

	ару“ (көркем әдебиет)	сандық“ (көркем әдебиет)	Айлакер түлкі“ (көркем әдебиет)	қоян“ (көркем әдебиет)	Бесік жыры (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқышар жаттығулары Психогимнастика.				
	<p>Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана.</p> <p>1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</p> <p>2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.</p> <p>3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.</p> <p>4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Дидактикалық ойын «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Асықтарды санайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың "саны көп", "саны аз", "саны бірдей",	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Тәй-тәй басып келеміз" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға «тұсау кесу» дәстүрі жөнінде	Дидактикалық ойын: «Бұл менің отбасым». Отбасы мүшелері. Мақсат-міндеттер. «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі мәтінді	Дидактикалық ойын: "Жапалақ" Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға

<p>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Мысалы: сағат біреу - ойыншық көп; тақта біреу - парта көп; бір аквариум - көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"саны тең" ұғымдары туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұстастыру және беттестіру тәсілі жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>мәліметтерді беру, ұлттық ойындармен таныстыру; Наурыз мейрамы туралы білімдерді қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>тыңдауды және түсінуді, шежіреде отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ, еркелетіп атау формаларын айтуды, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау. Суреттер мен жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, қазақ тілін есту арқылы қабылдау қабілетін дамыту. Монологтық сөйлеуді, диалогқа түсе білу дағдыларын, ойлау қабілеттерін, еске сақтауын дамытып, жайдары көңіл күйлерін танытуды үйрету. Отбасына, жақындарына деген жылулық сезіміне баулып, ересек адамдарға құрмет білдіруге тәрбиелеу (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>(гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «сұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (дене шынықтыру)</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>"Көктем" тақпағын жаттау. Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (көркем әдебиет)</p>	<p>Жыл мезгілі жайлы сұрақтар. Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі - түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1 - нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2 - нұсқа: шаршыны топ</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1 - нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2 - нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге</p>	<p>Логикалық ойын: «Айырмашылықтарын тап» әдістемесі Мақсаты: заттарды өзара салыстыру тәсілдерін меңгеру деңгейін анықтау. Тапсырма: бала 2 суретке зер сала қарап ,олардың өзара айырмашылықтарын (барлығы 5 айырмашылық бар) атап көрсетуі қажет. (қоршаған ортамен танысу)</p>
--	---	---	---	---	--

			болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3 - нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. (математика негіздері)	ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. (қоршаған ортамен танысу)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Тәрбиешінің көмегімен рет-ретімен киінуге дағдылану. Және киімдеріне мұқият болуға үйрету	Ретімен киіну қабілеттерін қалыптастыру	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау.	Киімдерін өз беттерімен шешіп, әркім өз сөресіне мұқият жинауларын қадағалау
Серуен	Қозғалыс ойындары “Өз жұбыңды тап” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын ,	Қозғалыс ойындары «Біз көңілді балалар» Мақсаты : Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық	Қозғалыс ойындары «Құлатып алмай апар» Мақсаты : Балалардың дене қимыл қозғалыстарын	Қозғалыс ойындары «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын	Қозғалыс ойындары “Қақпа” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын

	<p>бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (дене шынықтыру)</p>	<p>би билеуді үйрету. Дене қимылдарын , бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады. (дене шынықтыру)</p>	<p>дамытып,тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>	<p>дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны</p>
--	---	---	---	---	--

				(қорша орта танысу, дене шынықтыру)	жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады. (қоршған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	“Тазалық өзімнен басталады “ әңгімелесу.Киімдерін және сөрелерін өз беттерінше таза ұстау қабілеттерін қалыптастыру.	Өз беттерінше киіну және шешіну дағдыларын бекіту.Су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа ілулерін қалыптастыру.	Сырт киімдері мен аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш сөрелеріне салуды үйрету. Топқа арналған киімдерін киюлерін қадағалау.	“Мен ұқыпты баламын “ әңгімелесу.Киімдерін және сөрелерін өз беттерінше таза ұстау қабілеттерін қалыптастыру.	Өз беттерінше киіну және шешіну дағдыларын бекіту.Су болған киімдерін арнайы кептіргіш шкафқа ілулерін қалыптастыру.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын таза жууға үйрету, тамақтану барысында дұрыс отыру ережелерін бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын таза жууға үйрету, тамақтану барысында дұрыс отыру ережелерін бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын мұқият жуу,дұрыс тамақтану қабілетін нығайту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: қолдарын таза жууға үйрету, тамақтану барысында дұрыс отыру ережелерін бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: тамақтану барысында қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды және дұрыс тамақтануды бекіту.
Балалардың дербес әрекеті	<u>Қимылды ойын:</u> “Құстар мен мысық”	<u>Қимылды ойын:</u> “Қарғалар”	<u>Логикалық ойын:</u> « Мына суреттерде	<u>Логикалық ойын:</u> «Белгілерді қой»	<u>Қимылды ойын:</u> “Қояндар”

	<p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі</p>	<p>не жетіспейді?» әдістемесі Мақсаты: қабылдау (ұғыну) тұтастығын анықтау. Тапсырманың сипаттамасы: балаға кейбір заттың бір бөлігі жетіспейтіндей етіп бейнеленген суреттер тобы ұсынылады және жетіспейтін бөлікті мүмкіндігінше тез анықтап, оны атау жөнінде тапсырма беріледі. Диагности-ка жүргізуші баланың бүкіл тапсырманы орындауға жұмсаған уақытын белгілейді. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>әдістемесі Мақсаты: зейіннің нәтижелілігі мен орнықтылығын анықтау. Тапсырманың сипаттамасы: балаға суретті көрсетіп,онымен қалай жұмыс істеу керектігін түсіндіреді. Бұл жұмыстың реті мынадай: әрбір шаршыға, үшбұрышқа , шеңберге және ромбыға үлгінің жоғарғы жағында берілген белгіні қою керек. Бала тапсырманы 2 минут уақыт ішінде үзіліссіз орындайды. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Барлық балалар қояндар болып , шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орнынан тұршы,</p>
--	---	---	--	---	---

		бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. “ (дене шынықтыру)			Шашыңды тарашы. Бетінді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді. (дене шынықтыру)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың демалыс күндерінің сәтті өтуіне ата-аналармен әңгімелесу.	Балалар бір-біріне жақсы демалыс тілеп, үйлеріне шығарып салу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Демалыстарының сәтті өтуіне тілек білдіру және алдағы жоспарлар жайлы әңгіме

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 03.04.23ж - 07.04.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.04.23ж	Сейсенбі 04.04.23ж	Сәрсенбі 05.04.23ж	Бейсенбі 06.04.23ж	Жұма 07.04.23ж
Балаларды қабылдау	Амандасу, баланың жағыдайын сұрау, күндеріне сәттілік тілеу. Музыка «Бала-бала-балақан!»	«Менің көңіл күйім!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын	Сәлем менің достарым! Досының атын айтып амандасуға, тәрбиешінің толық атын атауға тәрбиелеуді жалғастыру. Музыка «Бала-бала-балақан!»	Қайырлы таң! Жылы амандасу, қажет болған жағыдайда қол алысып амандасу. Музыка «Бала-бала-балақан!»	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Музыка «Бала-бала-балақан!»

		арттыру. Музыка «Бала-бала-балақан!»			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	Логикалық ойын «Заттардың көлеңкесін тап!» Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы	Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсінуді сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі.	Үстел үсті театры: «Азық-түлік дүкені» Мақсаты: Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету. (көркем әдебиет) (құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Пішіннің көлеңкесін тап!» Мақсаты: фигураның өлшемін бекіту және атау қабілеттерін дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтардың белгілерін тауып, сөйлеу барысында көрсете отырып, геометриялық фигураларды түсі мен өлшемі бойынша салыстыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы: карта бойынша түрлі-түсті және қара түсті сурет беріледі, балалар сол суреттердің ұқсастықтарын табулары керек. Тапқан суреттің барлық

		оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады. (қоршаған ортамен танысу)	(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)		белгілері сәйкес келсе ол көлеңкесі болып табылады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1				
	<p>(құралсыз) Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ.</p> <p>1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау.</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. (мақал мәтелінің мағынасын түсіндіру, қайталату) Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты</p>	<p>Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты. Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

	қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Қимылды қайтала» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Достық» ойыны</p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Санамақ» ойыны.</p> <p>Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту. Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Фигураларды құрастыр» ойыны.</p> <p>Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: Төрт таяқшадан шаршы құрастыру; Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; Үй құрастыру; Жалауша құрастыру; Жұлдызша құрастыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. (музык, қоршаан ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

			Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) <i>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</i>		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. <i>(дене шынықтыру)</i>	Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. <i>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</i>	Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. <i>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</i>	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. <i>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</i>	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. <i>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</i>
Серуенге дайындық	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға бейімдеу.	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен №22 Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдәтикер,маса) <i>Бақылау</i>	Серуен №23 Улы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын, мендуана) Балаларға улы өсімдіктер туралы	Серуен №24 Шоқыларды бақылау. Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі	Серуен №25 Наурыз шешектерін бақылау (өгейшөп, інжугүл) Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы	Серуен №26 Топырақты бақылау Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер

	<p>Балалардың жәндіктердің тіршілік орны, қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету. Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау, қорытынды жасау, байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау.</p> <p><i>Қимылды ойын</i> «Көбелектер, бақалар, көкқұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа, бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.</p> <p><i>Еңбек іс-әрекеті</i> Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</i> «Төртінші артық»</p>	<p>түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін: жол жиегінде; сурет және белгілері, тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Мендуананың сабағы жуан, тарам-тарам, жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен; жаз бойы гүлдейді, күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас. Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке, тегіс, жапырақтары қысаң, ашық-жасыл түсті, гүлдері ұсақ, сары түсті. Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады.</p> <p>Қимылды ойын «Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады). Жарысқа</p>	<p>екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған, бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі, су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты. Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін, отанға деген махаббаттарын дамыту.</p> <p><i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шынды жүрген жеңеді.</p> <p><i>Қимылды ойын</i> «Омпы» Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту, ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек іс-әрекеті</i> Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу.</p>	<p>түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады, күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. Ерте гүлдеуші өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады.</p> <p>Болжам Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады.</p> <p>Қимылды ойын «Көктемгі гүлдер» Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің атауын</p>	<p>ме, әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді, ал құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны көре білу.</p> <p>Болжам Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар.</p> <p>Мақал-мәтел Мал баққандыкі, жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту; бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету; белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама</i></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау.</p> <p><i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>қызуғышылықтарын қолдау.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Арам шөптерді жұлу</p> <p>Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту (қалуел, алабота, бидайық және т.б.); шөпті отау (екпе шөпке кедергі жасамау, жарықты және ылғалды алмау үшін). Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>Тәжірибе және сараптама</p> <p>«Кім зерделі?»</p> <p>Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету. Улы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. (Мысалы: меңдуан аның гүлдері сары, ал жабайы итмұрынның гүлі-кішкентай. Инжугүлдің жапырағы жалпақ, ал алқаныкі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ, ал алқаныкі қара және т.с.с)</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Рөлдерді, ойыншықтарды, міндеттерін бөлу барысында</p>	<p><i>Дидактикалық ойын.</i></p> <p><i>Тәжірибе және сараптама</i></p> <p>Тәжірибе. «Су тасты қозғайды»</p> <p>Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу.</p> <p>Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды.</p> <p>Қорытынды: тығын ермексазды су орнынан қозғалтып (сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан)</p> <p><i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>атайды; аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады); ойын шартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады)</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Гүлзарда, бақшада атыз қазу</p> <p>Балаларды атыз қазуға қатыстыру, бұл жұмыстың маңыздылығын түсіндіру, әр баланың жұмысқа қатысуы жүйелі болуын қадағалау.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама</p> <p>Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?»</p> <p>Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету. (су, күн, жылу)</p> <p>Қорытынды: Күн қыздырады, қар ереді, жер жылынды, бірінші гүлдер пайда болды.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Балалардың топқа бөлініп ойнауы, бір-бірімен дұрыс тату-тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады.</p>	<p>Тәжірибе</p> <p>«Топырақтағы ауаны анықтау»</p> <p>Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу; топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды)</p> <p>Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар.</p> <p><i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.</p>
--	---	---	--	---	---

		құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.			
Серуен оралу	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетін қадағалауға қалыптастыру. Кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысу. «Тазалық – денсаулық кепілі) тақырыбында әңгімелесу. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Жылдам әрі таза!".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Қоянға дастарханда отыруды үйретеміз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Саусақтарымыздың арасын қалай жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Қазақ халық ертегілері» (көркем әдебиет)	Релаксация «Бетховен» (музыка)	Ертегі оқып беру «Мамық» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары: Психогимнастика.				
	Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.				

3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,
«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.
4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.
«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.
«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.

Майтабан жаттығулары

3. Жүру, жүрудің түрлері, жүгіру (музыка әуенімен)

- аяқтың ұшымен;
- өкшемен;
- табанның сыртымен;
- табанның ішкі қырымен;
- тізені жоғары көтере жүру;

Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
-----------------	---	--	--	--	--

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Диагностикалық орталықта» Мақсаты: Аурухана туралы түсініктерін кеңейте білу, ауруханаға қажетті заттарды атап білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Дүкенші» Барлық заттың жаңасын, Сатушыдан табасың. Төлеп толық бағасын Керегенді аласың. Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, ізгілікке, адалдыққа баули отырып, сатып алған затының атын, түсін айта білуге, санауға, топтастыруға, теңестіруге, көп, аз, ұғымын айыра білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Құрылысшы» Таспен сарай қаладым, Әдемі үйлер саламын. Кіргіземін шырайын - Ауыл менен қаланың Мақсаты: Ойын арқылы балалардың білімдерін, түсініктерін тереңірек кеңейту, ойлау қабілеттерін, тілін дамыту. Құрылысшы мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу. Қалада көп, биік үй, Соның бірі біздің үй. Барады үйлер биіктеп, Төбесіне тиіп көк. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>Жолда жүру ережесі 8.1. Сабақ «Сақтасаң жол ережесін – өзіңе сенімдісің» Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту. Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз» Әдемілік - ұраным, Қайшы, тарақ - құрағым, Шашыңды алып әйбаттап, Әп - әдемі қыламын. Мақсаты: Балаларға шаштаразының еңбегін бағалай білуге үйрету және пайдаланатын заттарды атай білуге дағдыландыру (қайшы, тарақ, алжапқыш, су, айна) (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» «Бақша гүлдері» сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Логикалық ойын: «Жоғарыдан төмен» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ырғақ» Мақсаты: Дыбыстарды ажырата отырып дұрыс айтқызу, тілін дамыту. Дыбыстарды ырғақпен әуенге салып айтқызу, сөздер құрастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Құрастыр» Мақсаты: геометриялық пішіндерден бейне құрастыра алу қабілеттерін арттыру. Жылдамдық қабілеттерін логикалық ойындар арқылы дамыту. Барысы: пішіндерден берілген нұсқау бойынша бейнелер құрастыруға бағыттау. Мысалы: көлік, 4 дөңгелек пішін, бір үшбұрыш, 3 төртбұрыш. Т.с.с (пішіндерді қосып</p>	<p>Дидактикалық ойын «Алақанға жасыр» Мақсаты: Заттарды көлемімен байланыстыру қабілетін дамыту Материал: Кішкентай және үлкен шарлар. Ойын барысы : Балаларға доп тарату. «Енді мен сізге кулықты көрсетемін!» Кішкене допты алып, алақанға жасырыңыз. Балаларды да солай етуін сұраңыз.</p>

		пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (Математика негіздері, құрастыру)		немесе алу барысында жас ерекшеліктеріне байланысты ойынды күрделендіріп отыру керек) (математика негіздері)	Балаларды трюкті үлкен доппен қайталауға шақырыңыз. Неліктен үлкен допты алақанда жасыруға болмайтынын түсіндіріңіз. Шарларды бір-бірімен, содан кейін баланың алақанымен салыстырыңыз. Ұқсас трюктерді кез-келген кішкентай заттармен жасауға болады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Сырмаларын жабуды үйретуді жалғастыру.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10 - 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп —	Қозғалыс ойын «Қаздар» Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк	Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың	Қозғалыс ойындары «Кімнің артында кім?» Мақсаты: есте сақтау қабілетін нығайту, өз ойларын жеткізе алу қабілеттерін дамыту, жылдамдықтарын арттыру. Барысы: Бұл ойында балалар не өзгергенін болжау керек. Ересек адам экранның артына үш-бес ойыншық қояды. Содан кейін ол экранды итеріп, балаларды ойыншықтардың ретін	Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын

	<p>деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2 - 3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>есте сақтауға шақырады. Ойыншықтарды орындарға ауыстырады (алдымен бір, содан кейін екі, үш). Балалар не өзгергенін болжап, ойыншықтардың бұрынғы тәртібін қалпына келтіруі керек.</p> <p>Ескерту. Ойынның күрделенуі - орын ауыстыратын ойыншықтардың санының біртіндеп көбеюі.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>«Қолды таза жуамыз, микропқа сау болыңыз деп айтамыз!» әңгімелесу. Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту.</p>	<p>Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.</p>	<p>«Мен және менің әдемі сөрем» әңгімелесу. Өз заттарын дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтөңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Әдепті бала арлы бала, Әдепсіз бала сорлы бала» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жеп қою қабілетін жалғастыру.</p>

			Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.		Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	<p><u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u></p> <p>«Баурсақ» орыс халық ертегісі</p> <p>Тәрбиешінің ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Ертегі кейіпкерлерінің қызметтерін айту және олардың жағымды/ жағымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын</u></p> <p>«Заттардың көлеңкесін тап!»</p> <p>Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу.</p> <p>Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады.</p> <p>(қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p><u>Пазл бойынша жұмыс</u></p> <p>Жануарлар пазлын өз еріктерімен құрастыра алуға мүмкіндік беру. Пазл тақырыбы «Динозавр».</p> <p>Динозаврлар түрлерін түсіндіру, олардың жоғалып кеткен жабайы аңдар екендігін айту. Көлемі бойынша орташа пазлдарды беріп оларды құрастыра алуларын қадағалау.</p> <p>(тіл дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>«Жануарлар»</p> <p>Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналыңдар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ұсақ қол моторикасына арналған жаттығу «Дұрыс пішіндерді тап»</p> <p>Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есептік таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық фигураларды жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Төрт таяқшадан шаршы құрастыру. 2. Үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру. 3. Үй құрастыру. 4. Жалауша құрастыру. 5. Жұлдызша құрастыру. <p>(математика негіздері, құрастыруды дамыту)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл- күйі туралы әңгімелесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 10.04.23ж - 14.04.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.04.23ж	Сейсенбі 11.04.23ж	Сәрсенбі 12.04.23ж	Бейсенбі 13.04.23ж	Жұма 14.04.23ж
Балаларды қабылдау	«Сәлемдесуді үйренеміз» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту	Ойын техникасы «Мен өзгеремін..." - қиялды, мейірімділікке эмоционалды жауаптылықты дамыту	«Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру	«Жылы сөздер» ойын әдісі-ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту	"Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Ата — анамен баланың орта қ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> <u>Тілге арналған жаттығулар</u> Кім қалай дыбыстайды? (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа..... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа.... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа.....(таң қалған дауыспен). 1 минут	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> <u>Тілге арналған жаттығулар</u> Ақ тайлақ ақ па? Қара тайлақ ақ па? Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Есет атам ет асатар, Ет асатса, бес асатар. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Шаршылар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып, ойлау қабілеттері жетіледі, сонымен қатар назар аударара отырып ,саусақ моторикасы дамиды. Т ілдері дамиды.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Жұбын тап!» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан

	<p>жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Жеке балалардың дыбыстарды қайталауын қадағалау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>тыныстыру, дене шынықтыру) Жеке балалардың жаттығуды жасауын қадағалау, жасату. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>Шаршылардың бір бөлігін үстелге жайып қою. Екінші бөлігін ойыншыларға тарату. Қолындағы шаршыны ұстап ішінде не бар екенің айту керек.Мысалға бұл дөңгелек тас .Ойыншы қолындағы шаршы бойынша дәл сондай затты табуға тиіс. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерінің бейнесін мүсіндеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p>геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. (қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №1</p> <p>(құралсыз) Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу,</p>				

	<p>2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілубастапқы қалыпқа келу Демдерін қадағалау</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын- жаттығу: Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай.Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай.Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай.Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай.Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай Мәдени- гигиеналық дағдылар. «Аю қол жууға барады» ойын жағдайын ойнау- қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Тілдік гимнастика Сымбаттылық әліппесі «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сақина жасыру» ойыны Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Жұбын тап!» логикалық ойыны Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Күрделі түймелер» Мақсаты: визуалды есте сақтау, кеңістіктік қабылдау көлемін дамыту. Барысы. Екі адам ойнайды. Олардың алдында екі бірдей</p>

	<p>Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен -«Сақина кімде»- деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)</p>	<p>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>түйме жиынтығы бар, жиынтықтағы бір түйме қайталанбайды. Әр ойыншының ойын алаңы бар - ұяшықтарға бөлінген квадрат. Жаңадан бастаушы өз алаңына бір батырманы қояды. Екінші ойыншы батырманың қай жерде және қайсысы екенін қарап, есте сақтауы керек. Бірінші ойыншы ойын алаңын қағазбен жабады, ал екінші ойыншы өз алаңындағы батырманың орнын қайталауы керек. Содан кейін екінші ойыншы бастаманы көтеріп, екі түймені шығарады. Тағыда басқа. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру</p>
<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы</p>	<p>Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы</p>	<p>Тамақтану мәдениетін түсіндіруді</p>

	туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	отыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	жалғастыра отырып, толық шайнау, тұзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен күртешенің алдын тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға бейімдеу.	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімді бірінші кию керек екендігін түсіндіру.	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен күртешенің алдын тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.
Серуен:	Серуен №27 Үй құрылысын бақылау Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп	Серуен №28 Балықтарға бақылау жасау Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту. Олар немен айналысып жатыр? (балық аулап жатыр) Балықшының құрал-сайманын қарап алу(қармақ,балыққа арналған шелек,құрттар салынған бәнді). Балықшылардың өзенге қармақ лақтыруын және оны тағатсыздана күтіп, балықтың қармаққа қабуын бақылау.	Серуен №29 Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. Қимылды ойын «Арқан тартыс»	Серуен №30 Ауа райына бақылау жасау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың	Серуен №31 Күнге бақылау жасау Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.

	<p>аталады. Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Бояушы мен бояулар» Тепе-теңдікті сақтау(ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру. Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құм мен қоқысты жинау Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Ауылға үй құраймыз» Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету, қиялын, жұмыс барысында құмды қолдана білу, құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу.</p>	<p>Балаларды табиғат байлықтарына ұқыпты қарауға үйрету. Өзенде балық көп болған жағдайда, өзен суы таза, мөлдір болатыны жайлы түсінік беру.</p> <p>Байқампаздық пен сезімталдықты дамыту. Қимылды ойын «Қармақ» Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту, жіп ұшына құм салынған қап байланады. Зейінді дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Гүлзарға гүл тұқымын отырғызу Тұқым туралы түсінігін бекіту, өздерінің тұқымды еге білуін жетілдіру. (тұқымды бармақтай шұңқырға арақашықтығын 3 см етіп қайта топырақпен көму, су құю. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Біз қайда болғанымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» Тапқырлық пен байқампаздықты дамыту.</p>	<p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету. (еңбек құралдарын қолдану жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау).</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Бауда не өседі, бақшада не өседі?» Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру.</p> <p>Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.</p>	<p>байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. Шапшандық пен бейімділікті дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.</p> <p>Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.</p> <p>Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.</p> <p>Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.</p>
--	---	---	--	---	---

	Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың күнделікті алған білім дағдыларын іске асыра білу. Мәдени тәртіп пен ұжымдық байланысты жетілдіру.	Өзіндік іс-әрекет Бірлескен ойын барысында өз тәртібіне жауапкершілікпен қарау. Ойын іске асыру.		қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.	Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.
Серуен оралу	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім жылдам?" қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Қоянның тамақтанғаны дұрыс па?»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Қолды таза жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім жылдам?" қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау
Ұйқы	Ертегі оқу: «Алдар көсе мен бай» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Теңіз дауысы» (музыка)	Ертегі оқып беру «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Әлди-әлди» Қ.Әбілдина (музыка)	Релаксация «Құстардың дауысы» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Нүктелі массаж.				
	Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл - қозғалыс дағдыларын дамыту. А) Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары - төмен уқалаймыз				

	<p>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. В) Қолымызды маңдайымызға қойып уқалаймыз. Г) Құлағымызда ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Керемет балалар, бізге ешқандай суық тию кедергі болмайды (алақанын уқалау) Майтабанға қарсы күресейік.</p> <p>— ирелендеп жүру; — және жүгіру; — шашырап жүгіру; — тізбекте орнын таба жүгіру; — ирелендеп жүгіру; — жүгіруді жүрумен алмастыру; — тыныс алу жаттығуы.</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәдениет әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәдениет әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Тігінші. Сән үйі» Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. Тігінші, сәнгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың ұжымдық еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты екендігі туралы ұғымдарын кеңейту.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Жол полициясы» Мақсаты: Балаларды айналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету. Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Аспазшы» Мақсаты: Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету.</p>	<p>Төтенше жағдайлар 8.1. «От-дос, от-жау» Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері, өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін бекіту; жауапкершілік сезімін тәрбиелеу; сенім мен өзара көмек сезімін дамыту.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемеңің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. Ойын шарты. Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні</p>

	<p>Ойын барысында өлшеу тәсілдерін қолдану туралы білігін дамыту. Диалогпен сөйлеуін дамыту.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>		<p>тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Жаңбырлы көктем» Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Логикалық ойын:</u> БАҒЫТТАР «Жоғарыдан төмен» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.</p>	<p><u>Дидактикалық ойын</u> «Көкіністер мен жемістер» Мақсаты: Жемістермен, көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Екі жерге екі себет қойылады. Үстел үстіне көкіністер мен жемістерді шашып тастаймыз. Балалар көкіністер мен жемістерді ажыратып</p>	<p><u>Логикалық ойын:</u> (3 нұсқа) «Жұлдызқұрт» Мақсаты: ретімен қою, салыстыру, кезегін білу қабілеттерін күрделі ойындармен дамыту. Барысы: балаларға жұлдызқұрт карталары беріледі, тәрбиешінің еркімен 3 немесе бірнеше түсті пішіндер таратылады. Сол таратылған түстерді жұлдызқұртқа тәрбиешінің айтуы бойынша орналастырып</p>

		күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (Математика негіздері, құрастыру)	— Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді? (сөйлеуді дамыту, музыка)	екі себетке бөліп салады. Өздері жақсы көретін жемістер мен көкөністерді мүсіндеулерін тапсыру (математика негіздері, мүсіндеу)	балалар санап береді. Мысалы: бірінші сары шеңбер, екінші көк шеңбер, үшінші жасыл шеңбер т.с.с. Ойын барысында әр жердегі сандарды алып оның қандай сан екендігін және қандай түспен белгіленгенін айтып берулері керек. (ойынды санмен немесе бірнеше түстегі геометриялық пішіндермен ойнауға болады, баланың жас ерекшелігіне байланысты) (математика негіздері, құрастыру)
Серуенге дайындық	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру
Серуен	Қозғалыс ойындары «Жануарлар» Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналыңдар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға	Қозғалыс ойындары “Түсті автокөліктер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	Қозғалыс ойындары Жапалақтар ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	Қимылды ойын: “Аттар” Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты –ат » деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңда екі	Қозғалыс ойындары «Баскетбол» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының

	<p>болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>«Досыма көмек қолын созамын!» әңгімелесу. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету.</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.</p>	<p>«Менің досым кім десең-тазалық дер ем!» әңгімелесу. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Мен ақылды баламын, айтқан тілді аламын» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету.</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u> «Арыстан мен тышқан» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау. Суретке ұқсас өз ойындағы бейнені сурет етіп салуларын тапсыру.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p><u>Логикалық ойын БАҒЫТТАР «Оңнан солға қарай»</u> Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Оң және сол бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде оңнан солға қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Пазл бойынша жұмыс «Балықтардың түстерін тап!»</u> Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p><u>Логикалық ойын БАҒЫТТАР «Төменнен жоғары»</u> Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Төменнен жоғары қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде төменнен жоғары қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын БАҒЫТТАР «Солдан оңға қарай»</u> Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Солдан оңға қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде солдан оңға қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.</p>	<p>Балалардың тазалықтарын тексеру.</p>	<p>Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Демалыстарына сәттілік тілеп ата-аналардың сұрақтарына жауап беру</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 17.05.23ж-21.05.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-17.05.23ж	Сейсенбі-18.05.23ж	Сәрсенбі-19.05.23ж	Бейсенбі-20.05.23ж	Жұма-21.05.23ж
Балаларды қабылдау	«Қайырлы таң!!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка Күй«Көңіл толқыны»	«Ақыл, ой, сана!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка Күй«Көңіл толқыны»	"Қош келдің!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка Күй«Көңіл толқыны»	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту. Музыка Күй«Көңіл толқыны»	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка Күй«Көңіл толқыны»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Баланың демалыстары туралы сұрау, тәртіптері туралы мәліметпен алмасу.	Баланың қызығушылықтары туралы ата-анаға кеңестер беру.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Мінез-құлықтың өзгеруі туралы сұқпаттасу. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Пішін және таяқша» Мақсаты: көзбен салыстыра отырып есте сақтау қабілеттерін	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Төлдер қалай дыбыстайды?» Ойыны арқылы жануарлардың	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Заттарды түстерімен қос!» Суреттегі заттарды түстері бойынша	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Алақанға жасыр» Мақсаты: Заттарды көлемімен	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Қатарды жалғастыр» мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге

<p>ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>арттыру. Ұсаққол моторикасын ұстап сезу арқылы дамыту. Барысы: тәрбиеші балаларға өтілген пішіндер бойынша суреттер береді балалар сол суреттерге қарап таяқшалардан пішіндерді құрастырады. Алғашқы ойындар таяқшаның белгілі бір түстерімен ойнатылады ойынды түстерді араластыру арқылы күрделендіру керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Таяқшалар арқылы баланың тәрбиешінің айтуы бойынша жұмыс жасауын бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>төлдерінің дыбыстарын ажырата алуды және дұрыс табуға баулу. Төлдерінің аттарын айтып берулерін қадағалау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Балалардан жеке төлдердің аттарын және дауыстарын сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қосулары керек. Суретте сары, қызыл, жасыл түстер бар. Жылдамдықтары мен байқампаздық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>байланыстыру қабілетін дамыту Материал: Кішкентай және үлкен шарлар. Ойын барысы : Балаларға доп тарату. «Енді мен сізге қулықты көрсетемін!» Кішкене допты алып, алақанға жасырыңыз. Балаларды да солай етуін сұраңыз. Балаларды трюкті үлкен доппен қайталауға шақырыңыз. Неліктен үлкен допты алақанда жасыруға болмайтынын түсіндіріңіз. Шарларды бір-бірімен, содан кейін баланың алақанымен салыстырыңыз. Ұқсас трюктерді кез-келген кішкентай заттармен жасауға болады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерінің бейнесін мүсіндеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p>негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (құрастыру, сөйлеуді дамыту,)</p>
---	---	---	--	--	--

<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру.</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қолда таяқша.</p> <p>1 дегенде таяқшаны екі қолмен алға созу, 2 дегенде таяқшаны жоғары көтеру, 3 дегенде таяқшаны алға созу 4 дегенде таяқшаны төмен түсіру. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, қолда таяқша, аяқ арасы алшақ.</p> <p>1 дегенде таяқшаны оң жаққа бұру, 2 дегенде таяқшаны сол жаққа бұру 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда таяқша.</p> <p>1 дегенде екі қолмен таяқшаны оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде таяқшаны сол аяққа жеткізу. (3-4 рет)</p> <p style="text-align: center;">(денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p><u>Шаттық шеңбер.</u> Күлкімізбен, жақсылықпен бөлісуді үйренейік! Біздің күлкіміз көңілді,</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки,</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки,</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки,</p>	<p><u>Шаттық шеңбер</u> Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки,</p>

	(қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы ғой өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады). (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау	бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау	бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау	бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді,	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді	Киіну-шешіну.

	<p><u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.</p>	<p>үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.</p>	<p>ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.</p>	<p><u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.</p>
<p>Серуен:</p>	<p>Серуен №32 Желге бақылау жасау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ». Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің</p>	<p>Серуен №33 Аспанға бақылау жасау Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. Еңбек іс-әрекеті</p>	<p>Серуен №34 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай</p>	<p>Серуен №35 Қардың алғашқы еруін бақылау Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді. (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне тую. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!» -балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»- отырады); жылдамдық ты (бұйрықты тез</p>	<p>Серуен №36 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. Қимылды ойын «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті Аула маңын қоқыстан тазарту</p>

	<p>кажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау</p>	<p>Тұқымды карашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту. Қимылды ойын «Кілттер» Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p>	<p>орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. Еңбек іс-әрекеті Терезе алдындағы бақша (суару) Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Көктем ерекшеліктерін кім көп атайды?» Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Сөздік қорын молайту. Тәжірибе. «Қай жердің қары тез ериді?» Табиғат құбылысының себеп-салдарын түсіндіру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.</p>	<p>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. «Қайық қайда жүзіп барады?» Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау. Қорытынды. Су қайықты жүргізеді, жылғаның ағысына байланысты ағады. Тәжірибе. «Батады, батпайды» Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын; Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету. Сөздік қорын молайту. Тапсырма 2. Шалшықтың суын қолымен ұстап көру. Қорытынды. Су өте салқын, себебі ауа да</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>«Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</p>		<p>суық .Сондықтан өсімдік қыстан кейін жаңа оянады,бірақ өспейді. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Өзге балалардың жасаған қылықтарына баға бере білу.</p>
Серуен оралу	<p>Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме «Таза ауаны жұтамыз, дені сау бала боламыз!» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме: «Тазалық біздің досымыз!» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме: «Әдемі,сәнді!» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дәрумендердің пайдасы!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру. Әңгімелесу: «Партада дұрыс отыру!»</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.</p>
Ұйқы	<p>Ертегі оқу: «Жақсылық пен жамандық!» ертегі (көркем әдебиет)</p>	<p>Релаксация «Қобыздың дауысы» (музыка)</p>	<p>Ертегі оқып беру «Жақсылық пен жамандық»</p>	<p>Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)</p>	<p>Ертегі оқу: «Тапқыр қоян» ертегі (көркем әдебиет)</p>

			(жалғасы) (көркем әдебиет)		
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Тыныс алу жаттығулары				
	Тыныс алу жаттығулары өкпенің жұмысын жетілдіріп, қан айналымын жақсартады. (үрлеу әдісі)				
	<p>VI. Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отыр.</p> <p>Табанға массаж - өте тиімді пайдалы денені шынықтырудың түрі. Бұл табан бөлігіндегі активті нүктелерге қалыптасу үшін керек, майтабанның алдын алу үшін пайдалы. Құмды, тасты, сулы жерлермен жүріп өту. Әр түрлі кедергілері бар кілемшелерді басып жүру.</p>				
	Майтабанмен күрес				
	<p>3. Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған күйде қолды төмен түсіріп тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеру. 2-таяқшаны кеуде тұсына түсіру. 3-таяқшаны жоғары көтеру. 4-б.қ.-қа келу (6 рет).</p> <p>4. Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған қолды төмен түсіріп тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеріп, оң (сол) аяқтың ұшымен тұрып, өкшені өзіне тарта созылу. 3-4- б.қ.-қа келу (6 рет).</p> <p>5. Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған күйде қолды төмен түсіріп тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеру. 2- алға қарай иіліп, таяқшаны жерге қою. 3-түзу тұру. 4-алға қарай иіліп, таяқшаны көтеріп алу. 5 — б.қ.-қа келу (6 рет).</p>				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Сюжеттік рөлдік ойын:</p> <p>«Ғарышкерлер»</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.</p> <p>Қажетті атрибуттар: көкшіл матадан тігілген ғарышкердің костюмі, бас киім, жалаушалар.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын:</p> <p>«Кеме»</p> <p>Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемеңің макеті, руль,</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын:</p> <p>«Балықшылар»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу.</p>	<p>Жолда жүру ережесі</p> <p>8.2. Балалар және көлік «Қауіпті ойын»</p> <p>Балаларға ойын кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды түсіндіру.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: Азық - түлік дүкені</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден</p>

	<p>Ойын шарты. Ойын серуенде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Зымыранға әр жолы 4-5 баладан отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді. Ойынды түрліше күрделендіріп өткізуге болады.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>капитанның қалпағы, балықтар.</p> <p>Ойын шарты. Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.</p> <p>Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.</p> <p>Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.</p> <p>Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетті атрибуттар: ау, кармақ, балықтар.</p> <p>Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды.</p> <p>Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады. Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында</p>		<p>жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді.</p>
--	---	---	--	--	--

			Ау тартады жағалай (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)		Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау Сымбаттылық әліппесі «Дененді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)	Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. Суреттің тақырыбы: «Менің аулам» (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Сыңарын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Жол белгілерін қою» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. (қоршаған ортамен танысу)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішінге ұқсайды?» пішіндерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу әдебін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)

			(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)		
Серуенге дайындық	Жылдамдықтарын ойындар арқылы арттыру. Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.	Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.	Әдептіліктерін киімдерін мұқият жинау арқылы дамыту. Бір-біріне көмектесе білуге үйрету.	«Кешір!», «Рақмет», «Көмектесіңізіші!»-т.б сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Дұрыс көзде» Шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Әрқайсысында бір - бір асық. Ортада жәшік тұрады. Бала мен жәшіктің арасы метрден аспауы керек. Берілген сигнал бойынша балалар бірден жәшікке асықтарды лақтырады. Бәрі лақтырып біткен соң, асықты алып қайтадан ойынды қайталауға болады. Егер асық шеңберге түспесе де балалар асықты алып, шеңберге тұрады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойын «Жылдамдықты арттырамыз!» Командада бірінші тұрған ойыншылар бастапқы сызықта тұрып, ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін, қос аяқтап алға қарай секіріп, бастапқы сызықтан 3-4 м. жердегі сызылған шеңбердің ортасына тұра қалып 5 рет отырып-тұрады, одан 3-4 м. жерде тұрған допты баскетбол әдісімен соңғы белгіні айналып, допты орнына қою керек, соңғы 15 метрді тоқтамай жүгіріп өту. Ойын барлық команда мүшелері орындап болғанша жалғасады.	Қозғалыс ойындары «Маймыл мен жолбарыс» Шарты: Бұл ойындары көбінесе сатылары бар спорт бар алаңында ойнатса өте тиімді. Біреуі жолбарыс болып, қалғандары маймыл болып банан теруге ағашқа шығады. Жолбарыс келіп маймылдарды қуалайды, ұстаса өз үңгіріне тасиды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Ойын-саяхат "Жемістер бағы!" - Жемістердің қандай жыл мезгілінде көп пісетіндігін түсіндіре отырып олардың мүсіндері арқылы ажырата алуға үйрету. Түстерін атап бере отырып жетіспей тұрған жемістерді сурет салу арқылы себеттерге орналастыруларын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары "Түсті автокөліктер" Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына

		(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)			бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарын дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және сабындап жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы:	Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды?» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші	Өнімді қызмет: Лего арқылы үй құрастыру. Ойлау қабілеттерін дамыта отырып балалар берілген сурет бойынша үй құрастырады, оны әсемдейді. Оның қанша қабатты үй болатындығын	Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.	Дидактикалық ойын: «Артығын тап.» Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.

	Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	өздері шешеді. (құрастыру, логика, математики негіздері)	Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (құрастыру, математика негіздері)	Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері мен тамақтану қабілеттері туралы әңгімелесу. Кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 24.05.23ж - 28.05.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.05.23ж	Сейсенбі 25.05.23ж	Сәрсенбі 26.05.23ж	Бейсенбі 27.05.23ж	Жұма 28.05.23ж
-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>«Қайырлы таң!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка «Бақыт деген»</p>	<p>«Мен ақылды баламын!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Бақыт деген»</p>	<p>"Дос, доссыз өмір бос!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Бақыт деген»</p>	<p>«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту. Музыка «Бақыт деген»</p>	<p>"Сәлеметсіз бе!" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Бақыт деген»</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.</p>	<p>Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.</p>	<p>Жиі қойылатын сұрақтарға тоқталу, кеңес беру. Баланың демалыстағы күн тәртібі туралы білу.</p>	<p>Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.</p>	<p>Бір апталық жаңалықтар мен және балалардың үлгерімдері туралы әңгімелесу.</p>
<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру; Тілдік гимнастика Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты\жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - ссс.... (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Заттардың көлеңкесін тап!» Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшандыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс (математика негіздері,</p>	<p>Дидактикалық ойын: « Қателеспе» Мақсаты: Спорт түрлерін анықтауға және білімдерін бекітуге жаттықтыру. Спортпен шұғылдануға деген талабыне арттыру. Ойынның шарты: Спорттың бір түрі бейнеленген суретті кім бірінші табады, сол ойынның жеңімпазы болады. (математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дүкенші» Мақсаты: Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: Тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы борлады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу</p>

		<p>Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады. (логика, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>		
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Максаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелендеп жүгіру.</p> <p>Қолда массажды доп, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қолда массажды доп.</p> <p>1 дегенде массажды допты екі қолмен алға созу, 2 дегенде массажды допты жоғары көтеру, 3 дегенде массажды допты алға созу 4 дегенде массажды допты төмен түсіру. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, Қолда массажды доп алға созу.</p> <p>1 дегенде массажды допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау (денешынықтыру, музыка)</p>				

<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын- жаттығу: Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Таң атқанда Әлемге, «Армысың!» де, «Сәлем!»де. Амандасу-парызың, Жауап қайтар сәлемге!</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. «Өрмекші» Қолыңызды үстелдің үстіне қойыңыз да әр саусағыңызды кезекпен көтеріңіз. Бір саусақты көтергенде, басқа саусақтарыңыз қозғалыссыз жатуын қадағалаңыз. Бас бармағыңыз білекке жеткенше буыныңызды бүгіңіз. Оң және сол қолмен алма-кезек жасаңыз. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Таң атқанда Әлемге, «Армысың!» де, «Сәлем!»де. Амандасу-парызың, Жауап қайтар сәлемге! Саусақ жаттығулары</p> <p>3. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Таң атқанда Әлемге, «Армысың!» де, «Сәлем!»де. Амандасу-парызың, Жауап қайтар сәлемге! Саусақ жаттығулары</p> <p>1. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 2. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Таң атқанда Әлемге, «Армысың!» де, «Сәлем!»де. Амандасу-парызың, Жауап қайтар сәлемге! Санамақ.</p> <p>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> Таң атқанда Әлемге, «Армысың!» де, «Сәлем!»де. Амандасу-парызың, Жауап қайтар сәлемге! Саусақ жаттығулары</p> <p>«Мысық.»</p> <p>Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, органтерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Органтерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, органтерек, шылдыршүмек үшеуі</p>

		(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)		(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)	бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. А дәрумені ағзаның өсуіне, дамуына әсер етіп, түрлі ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Іңірде, түнде көруді жақсартады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. Д дәрумені (кальциферол) адамның терісінде күннің ультрақұлгін сәулелерінің әсерінен түзіледі. Ол кальций мен фосфордың ішектен бөлінуін жылдамдатып, сүйек ұлпасының мықтылығына әсер етеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. С дәрумені (аскорбин қышқылы) . Ағзаның жұқпалы ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Сүйекке және тіске беріктік қасиет береді. С дәрумені биологиялық тотығу кезінде зиянды заттардың түзілуін тежейді. Ол қарсы денелерді түзетін ферменттердің құрамына кіреді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. Е дәрумені (токоферол) бұлшық еттердің және жыныс бездерінің қызметін жақсартады. Ол өсімдік майының, жаңғақтық, бұршақ пен жүгері тұқымдарының және көкөністің құрамында көбірек болады. Сондай-ақ малдың бауырында, жұмыртқада, сүттің құрамында бар. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. В₂ дәрумені (рибофлавин) , басқа да дәрумендер сияқты ағзаның бірқалыпты өсуіне қажетті, ол биологиялық тотығу процестеріне қатысады. Жарақаттардың тез жазылуына мүмкіндік береді, көздің жақсы көру қабілетін сақтайды.
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау.	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың	Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және

	етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға.	Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға	киімдібірінші кию керек екендігін түсіндіру.	шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.
Серуен:	<p>Серуен №37 Сүңгілерді бақылау. Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді,су тамшылайды,бірақ үнемі бірдей,жылы емес;күн суық болғанда су тамшылары қатады,мұздақ төмен қарай өседі). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Тапсырма 1. «Шелекке қанша су жиналады?» Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау. Қорытынды. Су біртіндеп көбейеді,яғни,қар күннен-күнге тез ериді. Тәжірибе. Мұздақтардың астына шелек қойып, күн</p>	<p>Серуен №38 Мұздың еруін бақылау Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Балаларменмұздағы жарықтардың пайда болуын қарау.Мұз ластанады,өйткені жағадағы сулар жылғалар арқылы құйыла бастайды.Мұз үстімен адамдар жүрмейді. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту.Өз беттерінше қорытынды жасап,сөздік қорды байыту. Қимылды ойын «Өзенге, жағаға» (Эстон халық ойыны) Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді,бірақ өзі бөтен қимылдар</p>	<p>Серуен №39 Қар бетінің төмен түсуін бақылау Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. Қимылды ойын «Жолды тап» Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті бағдарлауды дамыту. Еңбек іс-әрекеті Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене</p>	<p>Серуен №40 Ағаштарға бақылау жасау Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. Қимылды ойын</p>	<p>Серуен №41 Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа</p>

	<p>мол түсетін және күн түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды? Қорытынды. Жарық жақтарымен таныстыру. Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру. Тапсырма 2. Әртүрлі ауа райындағы тамшыны тындау. Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ. Өзіндік іс-әрекет. Балалардың ойын мазмұны мен тақырыбын жетілдіруді дамыту. Өз ойларын жүзеге асыру, яғни ойында рөлдерге бөлуде ойыншық пен міндеттерді бөлісуде құрдастарының ойына келіспеушілік білдіру.</p>	<p>жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту. Еңбек әрекеті Балықтарға күтім жасау. (Қажеттілікпен жұмыс) Аквариумдағы судың тазалығын қадағалау. Ондағы шөптер мен судың жағдайын қарап, күтім жасау. Балықтарды күтуге деген ықыласты дамыту. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Алдымен не содан соң ше?» Көктемде болатын құбылыстардың логикалық тізбегін бекітуді үйрету. (күн қызуын мол шашады, қар мен мұз ери бастайды т.с.с) Есте сақтау қабілетін дамыту, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Ерікті іс-әрекет Баланың даму негізінің жағымды сапасын жеке ұжымда қолданып іске асыру. Белсенді балалар</p>	<p>қатысқан балаларды мадақтау. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Қар қандай, сипатта?» Көктемдегі қардың өзгерісін бекіту: борпылдақ, сұр, лас. Тәжірибе. Қарды күреу Өзіндік іс-әрекет Өр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады.</p>	<p>«Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту. Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Біздің үй қайсы, тап?» Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.</p>	<p>арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын, ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Шырын бөліп тұрған ағашты тауып, бақылау. Қорытынды Ағаш қабығының астынан мөлдір сұйық бөлінеді, дәмі тәтті, ауада тотығады, қызғылт түске енеді. Өзіндік іс-әрекет Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру</p>
--	---	--	--	---	---

		өз құрдастарына, яғни ойын кезінде сылбыр балаларға қысым көрсетпей, ойынға араласып кетуіне қол ұшын бере білу.			
Серуен оралу	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Партада қала отырады?»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Мен тап-таза баламын!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйретуді жалғастыру. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кімнің қолы таза?" "қолдарын тез әрі таза жууларын қадағалау"
Ұйқы	Ертегі оқу: «Арыстан мен тышқан» (көркем әдебиет)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)	Ертегі оқып беру «Маша мен аю» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Құлыншағым» Қ.Әбілдина (музыка)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Шапалақ.				
	Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші. Көңілді болғанда не істейміз? Ренжігенде... Қорыққанда...				

	<p>Қуанғанда... Таң қалғанда... Шапалақты тыңда Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады</p>				
Бесін ас	<p>Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәдениет әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> Ұшқыш Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Қажетті атрибуттар: ұшқыштың бас киімі, билет, дүрбі Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 4 бала ұшқыш рөлінде, қалған балалар жолаушылар, 1 бала – хабарлаушы, 1 бала тексеруші (кондуктор), 1 бала – кассир.</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Балықшылар» Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу. Қажетті атрибуттар: ау, қармақ, балықтар. Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Балабақша» Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы. Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Таңертең бақшаға келген балаларды «медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды. «Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады. «Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады.</p>	<p><u>Төтенше жағдайлар</u> 8.2. «Назар аударыңыз: бұл заттар қауіп төндіреді!» Балалардың назарын күнделікті өмірде жиі қолданылатын заттарға аудару үшін, бірақ егер дұрыс қолданбаса, олар қауіпті болып қалуы мүмкін, от шашу, инелер, темір және т.б. пайдалану кезінде қауіпсіздік техникасын енгізу.</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Ғарышкерлер» Ойын мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Қажетті атрибуттар: көкшіл матадан тігілген ғарышкердің костюмі, бас киім, жалаушалар. Ойын шарты. Ойын серуенде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Балаларды рөлдерге бөлу: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер</p>

	<p>Тәрбиеші ұшақтың 2-3 түрін атайды: «Ту», «АН», т.с.с.</p> <p>Топтағы балаларды үш не төрт командаға бөліп, ұшқыш рөліндегі балалардың соңынан қатарға бөлініп тұрады. Хабарлаушы микрофоннан хабарлайды: «Қостанай – Алматы рейсі бойынша ұшаққа отырғызу басталады». Билеттерін тексерушіге көрсетіп, ұшаққа мінеді. Ұшқыш бала қолын пропеллер сияқты айналдырып, қолдарын екі жаққа жайып ұшақ сияқты ұшады. Екі-үш айналып ұшады да, жерге қонады. Ұшқыш болам. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ғарышкердей ағаның. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды.</p> <p>Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады.</p> <p>Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында Ау тартады жағалай.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді.</p> <p>«Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>		<p>денсаулықтарын тексереді. Ракетаға әр жолы 4-5 баладан отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді. Ойынды түрліше күрделендіріп өткізуге болады.</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Көктемде келетін алғашқы құстар» Құстар туралы білімдерін кеңейте отырып олар туралы балалардың айтып</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Жануарлар картасы» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Шектес сандарды ата». Мақсаты: Балаларға ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Төменнен жоғары» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Төменнен жоғары</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге</p>

	беретін мәліметтеріне толықтырулар жасау. Сурет бойынша жұмыс жасай алу қабілеттерін арттыру. Ұнаған құстарының суретін салуды тапсыру. (сурет, Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (Математика негіздері, құрастыру)	Ойын ережесі: Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады (сөйлеуді дамыту, музыка)	қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде төменнен жоғары қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (математика негіздері)	үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, музыка)
Серуенге дайындық	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру
Серуен	Қозғалыс ойындары «Мерген» Шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Әрқайсысында бір - бір асық. Ортада жәшік тұрады. Бала мен жәшіктің арасы метрден аспауы керек. Берілген сигнал бойынша балалар бірден жәшікке асықтарды лақтырады.	Қозғалыс ойындары “Көжектер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға	Қозғалыс ойындары “Қоймадағы тышқандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға	Қозғалыс ойындары “Кім көп таспа жинайды?” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	Қозғалыс ойындары “Көбелектер бақалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

	<p>Бәрі лақтырып біткен соң, асықты алып қайтадан ойынды қайталауға болады. Егер асық шеңберге түспесе де балалар асықты алып, шеңберге тұрады.</p> <p>(қоршған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>. Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету.</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.</p>	<p>Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны:</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік.</p>

	<p>Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u> «Алдар көсенің хикаялары» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Шеңбер бойымен шаршыларды қою»</u> Мақсаты: моторлы және визуалды есте сақтауды дамыту. Барысы: Ойын балалар тобымен жүргізіледі. Ортаға шеңбер жіп беріледі, балалар алдына 5-10 данадан шаршы пішіндері қойылады балалар шеңбер бойымен кезекпен отырып шатаспай шаршыларды қою керек. Мысалы: бірінші қызыл шаршы, екінші жасыл шаршы, үшінші сары шаршы. Осылай түстер айналып келеді ал реті бұзылмауы керек. Ойынды топқа бөлініп ойнаған қызық болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	<p><u>Пазл бойынша жұмыс «Қатарды жалғастыр»</u> мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)</p>	<p><u>Логикалық ойын «Кімнің артында кім?»</u> Мақсаты: есте сақтау қабілетін нығайту, өз ойларын жеткізе алу қабілеттерін дамыту, жылдамдықтарын арттыру. Барысы: Бұл ойында балалар не өзгергенін болжау керек. Ересек адам экранның артына үш-бес ойыншық қояды. Содан кейін ол экранды итеріп, балаларды ойыншықтардың ретін есте сақтауға шақырады. Ойыншықтарды орындарға ауыстырады (алдымен бір, содан кейін екі, үш). Балалар не өзгергенін болжап, ойыншықтардың бұрынғы тәртібін қалпына келтіруі керек. Ескерту. Ойынның күрделенуі - орын ауыстыратын ойыншықтардың</p>	<p><u>Логикалық ойын «Түсі бойынша сурет таңдаңыз»</u> Мақсаты: 4 түсті білімдерін тиянақтау, визуалды қабылдауды дамыту. Материал: Желімделген заттық суреттермен және түрлі-түсті шеңберлермен жабылған. Барысы: Педагог балаларға, мысалы, сары дөңгелек салынған қақпақты көрсетіп, оның қандай түс екенін сұрайды және балаларды бірдей түсті заттық суретті таңдауға шақырады. Содан кейін ол жасыл шеңбермен қақпақты көрсетеді, балалар түсін атайды және суретті дәл осылай таңдайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>

				санының біртіндеп көбеюі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Жеке сұрақтар бойынша жауап беру және баланың тамақтану әдебін айту

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 01.05.23ж - 05.05.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.05.23ж	Сейсенбі 02.05.23ж	Сәрсенбі 03.05.23ж	Бейсенбі 04.05.23ж	Жұма 05.05.23ж
Балаларды қабылдау		Сәлем менің достарым! Досының атын айтып амандасуға, тәрбиешінің толық атын атауға тәрбиелеуді жалғастыру. Музыка күй «Ерке сылқым»	Амандасу, баланың жағыдайын сұрау, күндеріне сәттілік тілеу. Музыка күй «Ерке сылқым»	Қайырлы таң! Жылы амандасу, қажет болған жағыдайда қол алысып амандасу. Музыка күй «Ерке сылқым»	Сәлеметсіз бе! Көңіл күй сыйлай отырып баланың жағыдайын сұрау. Бір-бірімен амандасуға үйрету. Музыка күй «Ерке сылқым»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.		«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары,		Логикалық ойын «Заттардың көлеңкесін тап!» Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту,	Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-	Үстел үсті театры: «Жеті лақ пен қасқыр» Мақсаты: Ойын кезінде балаларға ауыспалы	Дидактикалық ойын: «Жемістердің көлеңкелерін тап!» Мақсаты: салыстыра алу белсенділіктерін

<p>көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>		<p>салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады. (логика, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабынын дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>заттарды қолдануды үйрету, өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ету. Байланыс торабы қызметкерлерінің жұмысымен таныстыруды, пошта қызметшілеріне құрметпен қарауды қалыптастыруды жалғастыру, ойын барысында ересектердің еңбегін, адамдар арасындағы қарым-қатынасты көрсетуді, сан мен санау туралы алған білімдерін қолдануды, заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды, орындалып жатқан әрекеттер туралы айтуды үйрету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	<p>арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Жемістердің көлеңкелерін негізгі суреттермен салыстыра алуды үйретуді жалғастыру. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады яғни күрделендіріледі (Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p> <p>Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,</p>				

	<p>қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Б. қ, аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 дегенде басты оңға иіп, қолды төмен сырғытып түсіру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу 3 дегенде басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіру 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) Б. қ, қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде оң иықты көтеру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде сол иықты көтеру, 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет) Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу, 2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Демдерін бақылау (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас		<p>Ойын- жаттығу: Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық		<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Жүректен жүрекке» шеңбері</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Жүректен жүрекке» шеңбері</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Жүректен жүрекке» шеңбері</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Жүректен жүрекке» шеңбері</p>

		<p>Саяхатымыздың соңында қол ұстасып, бір-бірімізге күлімдей қарап, өз қуанышымызды мынадай сөздермен білдірейік.</p> <p>Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге Күн сәулесін төгеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, математика негіздері)</p>	<p>Саяхатымыздың соңында қол ұстасып, бір-бірімізге күлімдей қарап, өз қуанышымызды мынадай сөздермен білдірейік.</p> <p>Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге Күн сәулесін төгеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Саяхатымыздың соңында қол ұстасып, бір-бірімізге күлімдей қарап, өз қуанышымызды мынадай сөздермен білдірейік.</p> <p>Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге Күн сәулесін төгеді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p>Саяхатымыздың соңында қол ұстасып, бір-бірімізге күлімдей қарап, өз қуанышымызды мынадай сөздермен білдірейік.</p> <p>Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге Күн сәулесін төгеді. (музыка, қоршаан ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі			Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас		<p>Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, түзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)</p>
Серуенге дайындық		<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды</p>	<p>Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше түймелерін тағуды және шкафаға киім іліп қоюды</p>	<p>Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау</p>	<p>Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ</p>

		еңбек етуге ынталандыру.	үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:		<p>Серуен №42 Ауа райына бақылау жасау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары</p>	<p>Серуен №43 Күнге бақылау жасау Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p>	<p>Серуен №44 Желге бақылау жасау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ». Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты</p>	<p>Серуен №45 Аспанға бақылау жасау Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір - көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым</p>

		<p>шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.</p>	<p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысыды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысыды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.</p>	<p>жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау</p>	<p>себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.</p>
Серуен оралу		<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>

Түскі ас		<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Таза тамақ ішіп үйренеміз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Саусақтарымыздың арасын қалай жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер.
Ұйқы		Релаксация «Әсем табиғаттың дауысы» (музыка)	Ертегі оқып беру «Аяз би» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқышар жаттығулары:				
<p>4. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтактарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд 5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде. 6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтактарын тіреп, мойындарын созу. Созылу.</p> <p>5. Майтабан жаттығулары Жүру, жүрудің түрлері, жүгіру (музыка әуенімен) — аяқтың ұшымен; — өкшемен; — табанның сыртымен; — табанның ішкі қырымен; — тізені жоғары көтере жүру; — шашырап жүру; — тізбекте орнын таба жүру;</p>					
Бесін ас		Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Құрылысшы» Таспен сарай қаладым, Әдемі үйлер саламын. Кіргіземін шырайын - Ауыл менен қаланың</p> <p>Мақсаты: Ойын арқылы балалардың білімдерін, түсініктерін тереңірек кеңейту, ойлау қабілеттерін, тілін дамыту. Құрылысшы мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу. Қалада көп, биік үй, Соның бірі біздің үй. Барады үйлер биіктеп, Төбесіне тиіп көк. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз» Әдемілік - ұраным, Қайшы, тарақ - құрағым, Шашыңды алып әйбаттап, Әп - әдемі қыламын. Мақсаты: Балаларға шаштаразының еңбегін бағалай білуге үйрету және пайдаланатын заттарды атай білуге дағдыландыру (қайшы, тарақ, алжапқыш, су, айна) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p><u>Жолда жүру ережесі</u> 9.1.Әңгімелесу «велосипедте жол жүру ережесін сақтау» Велосипедпен жүру шеберлігін (самокат) бойына сіңіру, велосипедпен жүру ережелері туралы білімдерін іс жүзінде қолдана білуге үйрету, жол қозғалысына сауатты қатысушыны тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Балықшылар»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу.</p> <p>Қажетті атрибуттар: ау, қармақ, балықтар.</p> <p>Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды.</p>
---	--	--	--	--	---

					<p>Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады. Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында Ау тартады жағалай.</p> <p>(дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>		<p><u>Логикалық ойын:</u></p> <p>«Сиқырлы сандық»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (Математика негіздері, құрастыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u></p> <p>«Шаршылар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып, ойлау қабілеттері жетіледі, сонымен қатар назар аудара отырып, саусақ моторикасы дамиды. Бұл ойын маңызды роль атқарады. Тілдері дамиды. Шаршылардың бір бөлігін үстелге жайып қою. Екінші бөлігін ойыншыларға тарату. Балалармен бірге тәрбиешіде ойнайды. Ойынды тәрбиеші бастайды. Қолындағы шаршыны ұстап ішінде не</p>	<p><u>Дидактикалық ойын</u></p> <p>«Нені қайдан алуға болады?»</p> <p>Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. Ойын ережесі: Тәрбиеші үстел үстіне нанның, киімнің, ыдыстың, сүт пен ет тағамдарының (шұжық ет) суреттерін қояды. Бұл суреттер «Дүкенді» бейнелейді. Суреттердің жанында түрлі заттар аралас жатыр. Шақырылған бала суреттің ішінен біреуін алады да не</p>	<p><u>Дидактикалық ойын</u></p> <p>«Бір-көп?»</p> <p>Мақсаты: жылдамдықтарын арттыра отырып балаларға бір және бірнеше ұғымын үйрету. Ойын: «Сиқырлы дорба» дорбадан балалар қалағанынша жемістер алады және қанша екенін санайды. 1/ дана болса 1 еу деп айтады ал бірнешеу болса көп деп айтады (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>

			бар екенің айту керек.Мысалға бұл дөңгелек тас .Ойыншы қолындағы шаршы бойынша дәл сондай затты табуға тиіс.Егер тапса жеңімпаз болады,таппаса ойынды келесі бала жалғастырады. (сөйлеуді дамыту, музыка)	екенін, қайда сатылатынын айтады. Мысалы: — Пальтоны, көйлекті қайдан алуға болады?. — Киім сататын дүкеннен аламыз. — Ыдыстарды (кесе, қасық) қайдан алуға болады ?. — Ыдыс сататын дүкеннен аламыз. Бала суреттің ішінен біреуін алады да, сол дүкенге апарып қояды. (қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуенге дайындық		Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киімдерін ретімен кие алуларын бақылау. Сырмаларын жабуды үйретуді жалғастыру.
Серуен		Қозғалыс ойындары “Көңілді қошақандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	Қозғалыс ойын «Баскетбол» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі	Қозғалыс ойындары “Көбелектер бақалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге	Қозғалыс ойындары “Құстар мен мысық” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,

		<p>Ойынның шарты: Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу		<p>Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру.</p>	<p>«Тазалық-денсаулық кепілі!» әңгімелесу. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Әдемілік-тазалықтан бастау алады!» әңгімелесу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>	<p>Киімдерін терлеген жағыдайда ауыстыра алуларын бақылау, көмек керек болған жағыдайда көмектесу. Су киімдерін киіп кептіргішке жаю.</p>
Кешкі ас		<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Қолды таза ұстау, қасықты ыңғайына қарап ұстау.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Майлықты ретімен қолдану.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Бойды тік ұстау, тамақты дұрыс шайнау.</p>	<p>Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Орындықты ыңғайлы қою, таза тамақ ішу.</p>
Балалардың дербес әрекеті		<p>Логикалық ойын «Пішіннің көлеңкесін тап!»</p>	<p>Пазл бойынша жұмыс «Динозаврлар» Берілген тапсырма бойынша пазлдарды құрастырулары керек.</p>	<p>Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын</p>	<p>Ұсақ қол моторикасына арналған «Құрастыр»</p>

		<p>Мақсаты: фигураның өлшемін бекіту және атау қабілеттерін дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтардың белгілерін тауып, сөйлеу барысында көрсете отырып, геометриялық фигураларды түсі мен өлшемі бойынша салыстыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы: карта бойынша түрлі-түсті және қара түсті сурет беріледі, балалар сол суреттердің ұқсастықтарын табулары керек. Тапқан суреттің барлық белгілері сәйкес келсе ол көлеңкесі болып табылады. (математика негіздері, қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту.)</p>	(сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)	арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	<p>Мақсаты: геометриялық пішіндерден бейне құрастыра алу қабілеттерін арттыру. Жылдамдық қабілеттерін логикалық ойындар арқылы дамыту.</p> <p>Барысы: пішіндерден берілген нұсқау бойынша бейнелер құрастыруға бағыттау. Мысалы: көлік, 4 дөңгелек пішін, бір үшбұрыш, 3 төртбұрыш. Т.с.с (пішіндерді қосып немесе алу барысында жас ерекшеліктеріне байланысты ойынды күрделендіріп отыру керек) (математика негіздері, құрастыруды дамыту,)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл- күйі туралы әңгімелесу.	

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 08.05.23ж - 12.05.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі <u>08.05.23ж</u>	Сейсенбі <u>09.05.23ж</u>	Сәрсенбі <u>10.05.23ж</u>	Бейсенбі <u>11.05.23ж</u>	Жұма <u>12.05.23ж</u>
Балаларды қабылдау			«Сәлемдесуді үйренеміз» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту	«Жылы сөздер» ойын әдісі-ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту	"Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.			Баланың жиі қоятын сұрақтары туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)			<p>Дидактикалық ойын: «Қызықты төртбұрыштар» Дидактикалық тапсырма: төртбұрыш туралы баланың түсінігі, олардың өлшемі бойынша кезектеп қоюға үйрету, есте сақтау, назар аудару қабілеттерін арттыру. Тәрбиеші: Қараңдар, бізге қонаққа қызықты төртбұрыштар келді. Бізге күледі. Олар қанша? Көппе? Төртбұрыштарды саусақпен санаңдар. Қызықты төртбұрыштар сендерге іштеріне кішкентай төртбұрыштар салынған конверттер алып келіпті(конверттерден төртбұрыштарды алып шығады). Олар қалай аталады?(Төртбұрыштар). Тәрбиеші үлкен төртбұрышты көрсетеді. Бұл қандай квадрат?(Үлкен). Ал мынау?(Кішкентай). Мына мүсіндерден қандай әдемі суреттер салуға болатындығын қараңдаршы. Саусағымен ең бірінші тұрған үлкен төртбұрышты көрсетеді, кейіннен келесі</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Танып ал да, атын ата!» Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. (математика негіздері,</p>	<p>Логикалық ойын «Айырмашылығын тап!» Мақсаты: визуалды зейінді дамыту (шоғырлану, тұрақтылық). Заттардың айырмашылықтарын таба отырып есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы: Әрқайсысы 5-7 айырмашылықтан тұратын екі жұп суреттерді дайындау керек. Баладан ұсынылған жұптағы суреттерді қарастырып, салыстырып, олардың барлық айырмашылықтарын атауы сұралады. Ескерту. Әрбір табылған айырмашылықты санау таяқшасын шетке қою арқылы белгілеуге болады (бұл баладан зейінді бөлу үшін</p>

			тұрған кішкентай төртбұрышты көрсетеді. Енді бәріміз бірге суреттің қандай мүсіндерден тұратындығын қайталаймыз.(Үлкен, кішкентай, үлкен...). мен сендерге сурет салынған қағаздарды ұсынамын, және сендер мүсіндерді солдан оңға бірде-біреуін өткізбей қоясыңдар. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	құрастыру, сөйлеуді дамыту)	қосымша қабілеттің болуын талап етеді, сонымен қатар тапсырманың мақсатына жетуге деген ынтаны күшейтеді). (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)				
	<p>Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту.</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Б. қ, аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.</p> <p>1 дегенде басты оңға иіп, қолды төмен сырғытып түсіру,</p> <p>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу</p> <p>3 дегенде басты солға иіп, қолды сырғытып төмен түсіру</p> <p>4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде оң иықты көтеру,</p> <p>2 дегенде бастапқы қалыпқа келу,</p> <p>3 дегенде сол иықты көтеру,</p> <p>4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ.</p> <p>1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу,</p> <p>2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу,</p> <p>3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас			Ойын- жаттығу: Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға	Ойын- жаттығу: Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып	Ойын- жаттығу: Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты

			баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	сұрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын үйретуді жалғастыру (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық			<u>Шаттық шеңбері!</u> Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Нарру» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Мен біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көргеніме қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! Жаттығу «Нарру» (музыкалық жаттығу) (сөйлеуді дамыту)	<u>Шаттық шеңбері!</u> Бүгін көшеде бұлтты және ылғалды, ал біздің топ жарық және көңілді! Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын! Жаттығу «Нарру» (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі			Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас			Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Тамақтану мәдениетін түсіндіруді жалғастыра отырып, толық шайнау, тұзу отыру әдебін нығайту. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мәдениетті тамақтану әдебін үйренуді жалғастыру Әдеп ережесі.

Серуенге дайындық			Балалардың серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға баулу	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімдібірінші кию керек екендігін түсіндіру.	Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға деген қызығушылықтарын арттыру
Серуен:			<p align="center">Серуен №46</p> <p align="center">Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау</p> <p>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту. Қимылды ойын «Кілттер»</p> <p>Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою</p>	<p align="center">Серуен №47</p> <p align="center">Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,маса)</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балалардың жәндіктердің тіршілік орны, қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету. Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау, қорытынды жасау, байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. <i>Қимылды ойын «Көбелектер, бақалар, көккүтан»</i></p> <p>Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа, бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көккүтан. Тепе-теңдікті сақтап</p>	<p align="center">Серуен №48</p> <p align="center">Жылғалар мен шалшықтарды бақылау</p> <p>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. Қимылды ойын «Батылдар»</p> <p>Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті Аула маңын қоқыстан тазарту</p> <p>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. «Қайық қайда жүзіп барады?»</p>

			<p>керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Бұлт неге ұқсайды?»</p> <p>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау</p>	<p>кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.</p> <p><i>Еңбек іс-әрекеті</i></p> <p>Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу.</p> <p>Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</i></p> <p>«Төртінші артық»</p> <p>Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау.</p> <p><i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау.</p> <p>Қорытынды. Су қайықты жүргізеді, жылғаның ағысына байланысты ағады.</p> <p>Тәжірибе. «Батады, батпайды»</p> <p>Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын; Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Тапсырма 2. Шалшықтың суын қолымен ұстап көру.</p> <p>Қорытынды. Су өте салқын, себебі ауа да суық. Сондықтан өсімдік қыстан кейін жаңа оянады, бірақ еспейді. Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау.</p> <p>Өзге балалардың жасаған қылықтарына баға бере білу.</p>
Серуен оралу			<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>

Түскі ас			<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Қолды таза жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Қол жуу тәртібін қайталаймыз». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. «Майлықты дұрыс қолданамыз!»
Ұйқы			Ертегі оқып беру «Нан қалай пайда болады?» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Қызым» Еркеш (музыка)	Релаксация «Күй » (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Психогимнастика.</p> <p>Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. <p style="text-align: center;">Майтабанмен күрес</p> <p>Піл Тұрып.Өкшемен жүру. Аяқтың ұшы ішке бұрулы. Денені түзу ұстаған жөн,демді іште ұстамай, дем алу.</p> <p>Мәз аяқтар Отырып орындау. Аяқты екінші аяқтың табанына қою, ұшына қою, Орындықтың астына алу.Екінші аяқпен де солай жасау, 4 рет қайталау.</p>				
Бесін ас			Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел			Сюжеттік рөлдік ойын: Балабақша Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу.	Төтенше жағдайлар 9.1. Сабақ «Өзіңді күт» Балалардың көшеде және үйде қауіпсіз жүріс-тұрыс туралы	Сюжеттік рөлдік ойын: Ұшқыш Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге,

<p>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>			<p>Ойын шарты.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы.</p> <p>Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Таңертең бақшаға келген балаларды «медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды. «Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады. «Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады.</p> <p>Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді.</p> <p>«Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>түсініктерін кеңейту, қауіпті жағдайды тану және оған қатыспау қабілеттерін нығайту, денсаулығына ұқыпты қарауды дамыту.</p>	<p>ұйымшылдыққа, достыққа баулу.</p> <p>Қажетті атрибуттар: ұшқыштың бас киімі, билет, дүрбі</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: 4 бала ұшқыш рөлінде, қалған балалар жолаушылар, 1 бала – хабарлаушы, 1 бала тексеруші (кондуктор), 1 бала – кассир.</p> <p>Тәрбиеші ұшақтың 2-3 түрін атайды: «Ту», «АН», т.с.с.</p> <p>Топтағы балаларды үш не төрт командаға бөліп, ұшқыш рөліндегі балалардың соңынан қатарға бөлініп тұрады. Хабарлаушы микрофоннан хабарлайды: «Қостанай – Алматы рейсі бойынша ұшаққа отырғызу басталады». Билеттерін тексерушіге көрсетіп, ұшаққа мінеді. Ұшқыш бала қолын пропеллер сияқты айналдырып, қолдарын екі жаққа жайып ұшақ сияқты ұшады. Екі-үш айналып ұшады да, жерге қонады.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>			<p>Логикалық ойын: (1 нұсқа) «Жұлдызқұрт» Мақсаты: сандарды ретімен қоя алуға үйрету. Түсіне қарап</p>	<p>Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене</p>	<p>Логикалық ойын: (2 нұсқа) «Жұлдызқұрт» Мақсаты: сандарды кезекпен қою немесе түстер арқылы</p>

			<p>санның нешінші екенін жобалай алу қабілеттерін арттыру.</p> <p>Барысы: балаларға жұлдызқұрт карталары беріледі, тәрбиешінің еркімен 1 ғана түсті пішіндер таратылады. Сол таратылған түстерді жұлдызқұртқа орналастырып балалар санап береді. Ойын барысында әр жердегі сандарды алып оның қандай сан екендігін айтып берулері керек. (ойынды санмен немесе геометриялық пішіндермен ойнауға болады, баланың жас ерекшелігіне байланысты) (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту,)</p>	<p>мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ажырата алу қабілеттерін дамыту. Санау, санның ретін білу, атын атау дағдыларын нығайту.</p> <p>Барысы: балаларға жұлдызқұрт карталары беріледі, тәрбиешінің еркімен 2 ғана түсті пішіндер таратылады. Сол таратылған түстерді жұлдызқұртқа тәрбиешінің айтуы бойынша орналастырып балалар санап береді. Мысалы: бірінші сары шеңбер, екінші көк шеңбер, үшінші жасыл шеңбер т.с.с. Ойын барысында әр жердегі сандарды алып оның қандай сан екендігін айтып берулері керек. (ойынды санмен немесе бірнеше түстегі геометриялық пішіндермен ойнауға болады, баланың жас ерекшелігіне байланысты)</p>
Серуенге дайындық			Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру
Серуен			<p>Қозғалыс ойындары «Баскетбол»</p> <p>Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының</p>	<p>Қимылды ойын: «Лақтарым-шырақтарым!»</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p>	<p>Қимылды ойын: «Аттар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты –ат » деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша</p>

			<p>келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу			<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.</p>
Кешкі ас			<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p> <p>Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
Балалардың дербес әрекеті			<p><u>Пазл бойынша жұмыс</u> «Кірпі» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5</p>	<p><u>Логикалық ойын</u> «Қатарды жалғастыр» мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар</p>	<p><u>Логикалық ойын</u> «Пәндік суреттер жұптарын жаса» Мақсаты: Заттық суреттерді бір-бірінен ажырата және салыстыра білуге үйрету, дұрыс ат қою, зейін қою қабілетін дамыту. Материал: Жұптасқан тақырыптық суреттер.</p>

			сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)	Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Ойын барысы: Балаларды суреттерді көруге, бейнеленген нысандарды атауға шақырыңыз. Суреттер қайталанғанына назар аударыңыз, яғни. жұптасқан. Бірдей суреттер жұбын қалай табуға болатынын көрсетіңіз. Балаларды тапсырманы орындауға шақырыңыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы			Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 15.05.23ж-19.05.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-15.05.23ж	Сейсенбі-16.05.23ж	Сәрсенбі-17.05.23ж	Бейсенбі-18.05.23ж	Жұма-19.05.23ж
Балаларды қабылдау	«Қайырлы таң! Көңіл күйің қалай?» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Музыка Күй: «Түрік»	Ойын техникасы қиялды, мейірімділікке эмоционалды жауаптылықты дамыту» Музыка Күй: «Түрік»	«Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру Музыка Күй: «Түрік»	«Жылы сөздер» ойын әдісі-ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту Музыка Күй: «Түрік»	"Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту Музыка Күй: «Түрік»

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.</p>	<p>«Күн тәртібін сақтаймыз» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру</p>	<p>Сұрақтарға жауап бере отырып балалардың тәртіптері мен көңіл күйлерін талқылау.</p>	<p>Ата-аналармен балалардың әлауқаты туралы әңгіме.</p>	<p>Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)</p>	<p>Балаларды МДҰ-ға бейімдеу мәселелері бойынша жеке әңгімелесулер</p>
<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Кім қалай дыбыстайды? (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа..... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа.... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа.....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Жеке балалардың дыбыстарды қайталауын қадағалау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Жеке балалардың жаттығуды жасауын қадағалау, жасату. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Заттарды түстерімен қос!» Суреттегі заттарды түстері бойынша қосулары керек. Суретте сары, қызыл, жасыл түстер бар. Жылдамдықтары мен байқампаздық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Шаршылар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып, ойлау қабілеттері жетіледі, сонымен қатар назар аударатын отырып, саусақ моторикасы дамиды. Тілдері дамиды. Шаршылардың бір бөлігін үстелге жайып қою. Екінші бөлігін ойыншыларға тарату. Қолындағы шаршыны ұстап ішінде не бар екенін айту керек. Мысалға бұл дөңгелек тас. Ойыншы қолындағы шаршы бойынша дәл сондай затты табуға тиіс. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерінің бейнесін мүсіндеу.</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Жұбын тап!» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. (қоршаған ортамен танысу)</p>

				(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	
Таңертенгі жаттығу	Жаттығулар кешені №2 (құралмен)				
	<p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді</p> <p>Б.қ, аяқ арасы алшақ, қолда жалауша.</p> <p>1 дегенде қолды жолаушамен алға созу,</p> <p>2 дегенде жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде жан –жаққа созу,</p> <p>4 дегенде б.қ. келу. (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қолда жалауша.</p> <p>1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау.</p> <p>2 дегенде қолды жан - жаққа созу.</p> <p>3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. (3-4 рет)</p> <p>Б қ, аяқ сәл алшақ, қолда жалауша, төмен түсіру.</p> <p>1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу.</p> <p>2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу.</p> <p>3 дегенде б.қ, келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау</p> <p>(денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. «Таза жууды үйрет» ойын жағдайын ойнау-қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)	Тамақтану. Тамақты аузымен жабық шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	Қолды таза жуу, орамалмен құрғатып сүрту (дене шынықтыру)	Балалардың қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. «Қалай көрсету керек» ойын жаттығуы (дене шынықтыру)

<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбер «Дос» Барлық балалар шеңберге жиналды, мен сенің досыңмын, Сен менің досымсың. Біз қолымызды ұстап, бір-бірімізге күлеміз! (Қолды ұстап, бір-біріне күлімсіреп қарау). Тәрбиеші балалардың назарын ойындарға дайындалған материалдарға аударарды. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбер - балалар! Мен Сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Бүгін бізді ертегілер, қызықты ойындар және тағы басқалар қызықты нарселер күтіп тұр. Мен сіздің қолыңыздан бәрі келгенін және күні бойы жақсы көңіл-күй болғанын қалаймын! Күн жоспарларын талқылау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбер. Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуанышпен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Мен қуаныштымын!» (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбер. Мен біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көргеніме қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! Жаттығу «Кім болғын келеді» (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбер. Бүгін көшеде бұлтты және ылғалды, ал біздің топ жарық және көңілді! Біздің жарқын күлкімізден өте көңілді болып кетті, өйткені біздің күлкімізден -бұл күн жарық және жақсы болады. Сондықтан Мен сендерге бір-біріңізге жиі күлімсіреп, басқаларға жақсы көңіл-күй сыйлауды ұсынамын! (сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p>	<p>Дене шынықтыру</p>		<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p>	<p>Денешынықтыру</p>
<p>2-нші таңғы ас</p>	<p>Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ісуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)</p>	<p>Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ісуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру,</p>	<p>Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Шұлықты, жемпірді немесе куртканы, бас киімді киюге шақыру.</p>	<p>Киіну-шешіну Дағдылар мазмұны: Балаларға түймелерді бекітуді үйретуді</p>	<p>Киіну-шешіну Дағдылар мазмұны: Балаларға шұлық киюді үйрету. Оқытуды жалғастыру,</p>	<p>«Киіну-шешіну». Дағдылар мазмұны: Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто,</p>

	шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.		жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіру.	көмек сұрауды сыпайы түрде білдіру.	күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.
Серуен:	<p>Серуен №49 Сүңгілерді бақылау. Балалармен бірге сүңгілерді қарау. Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді, су тамшылайды, бірақ үнемі бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары катады, мұздақ төмен қарай өседі). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. Тапсырма 1. «Шелекке қанша су жиналады?» Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау. Қорытынды. Су біртіндеп көбейеді, яғни, қар күннен-күнге тез ериді.</p>	<p>Серуен №50 Улы өсімдіктерді бақылау. (жабайы итмұрын, меңдуана) Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін: жол жиегінде; сурет және белгілері, тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Меңдуананың сабағы жуан, тарам-тарам, жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен; жаз бойы гүлдейді, күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас. Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары</p>	<p>Серуен №51 Ағаштарға бақылау жасау Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін</p>	<p>Серуен №52 Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа</p>	<p>Серуен №53 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту.</p>

	<p>Тәжірибе. Мұздақтардың астына шелек қойып, күн мол түсетін және күн түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды? Қорытынды. Жарық жақтарымен таныстыру. Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру. Тапсырма 2. Әртүрлі ауа райындағы тамшыны тыңдау. Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ. Өзіндік іс-әрекет. Балалардың ойын мазмұны мен тақырыбын жетілдіруді дамыту. Өз ойларын жүзеге асыру, яғни ойында рөлдерге бөлуде ойыншық пен міндеттерді бөлісуде құрдастарының ойына келіспеушілік білдіру.</p>	<p>жіңішке, тегіс, жапырақтары қысаң, ашық-жасыл түсті, гүлдері ұсақ, сары түсті. Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. Қимылды ойын «Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады). Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау. Еңбек іс-әрекеті Арам шөптерді жұлу Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту (қалуел, алабот а, бидайық және т.б); шөпті отау (екпе шөпке кедергі жасамау, жарықты және ылғалды алмау үшін). Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Кім зерделі?»</p>	<p>атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Біздің үй қайсы, тап?» Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекет</p>	<p>арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын, ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма. Шырын бөліп тұрған ағашты тауып, бақылау. Қорытынды Ағаш қабығының астынан мөлдір сұйық бөлінеді, дәмі тәтті, ауада тотығады, қызғылт түске енеді. Өзіндік іс-әрекет Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру</p>	<p>Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу. Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түртұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету. Улы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. (Мысалы: меңд уананың гүлдері сары, ал жабайы итмұрынның гүлі-кішкентай. Инжугүлдің жапырағы жалпақ, ал алқаныкі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ, ал алқаныкі қара және т.с.с)</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет, Рөлдерді, ойыншықтарды, міндеттерін бөлу барысында құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p>	<p>Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.</p>		
<p>Серуен оралу</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен киімді өзім жинай аламын!» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Әңгімелеу «Әр нәрсенің өз орны бар». Дидактикалық жаттығулар «Кім киімді дұрыс және тез бүктейді» Бекіткіштердің әртүрлі түрлерін қолдану қабілетін бекіту (көркем әдеб,</p>	<p>Дағды мазмұны: Шешіну кезінде балаларды шкафта колготки, шорт салуға шақырыңыз. Оқуды жалғастырыңыз, көмек сұрауды сыпайы түрде білдіріңіз.</p>	<p>Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. «тазалық – денсаулық кепілі»</p>

		дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Аюға киімді қалай бүктеу керектігін көрсетеміз» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)		тақырыбында әңгімелесу Дидактикалық жаттығу «Мен досыма көмектесемін». (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Сабынның достары» ертегі (көркем әдебиет)	Релаксация «Қобыздың дауысы» (музыка)	Ертегі оқып беру «Алдар көсенің хикаялары» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Бұлбұл» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Ұйқыашар жаттығуы.</p> <p>Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. Қоянша секіру, аюша қорбаңдау, құсша қанат қағу.</p> <p>Шеңбер құрып тұру. Басымен оңға, солға, алға, артқа иілу. Қолдарын алға, жоғары көтеріп, төмен түсіру. Аяқ алшақ, екі қолдарымен бүйірлерін таянып алып оңға, солға иілу. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»</p> <p style="text-align: center;">Майтабанмен күрес</p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары: (үш қатарға тұрып) — Балалар, міне біз аралға да келіп жеттік. Біздің алдымызда көптеген сынақтар тұр. Сол сынақтарға төтеп беру үшін біз алдымен бұлшық ет пен табанымызды қатайтып, ағаш бұтақтарымен (гимнастикалық таяқшалардың көмегімен) жаттығулар жасаймыз.</p>				

	<p>6. Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған күйде қолды төмен түсіріп тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеру. 2-таяқшаны кеуде тұсына түсіру. 3-таяқшаны жоғары көтеру. 4-б.қ.-қа келу (6 рет).</p> <p>7. Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған қолды төмен түсіріп тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеріп, оң (сол) аяқтың ұшымен тұрып, өкшені өзіне тарта созылу. 3-4- б.қ.-қа келу (6 рет).</p> <p>8. Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, таяқшаның екі ұшына сәл жеткізбей ұстаған күйде қолды төмен түсіріп тұру. 1-таяқшаны жоғары көтеру. 2- алға қарай иіліп, таяқшаны жерге қою. 3-түзу тұру. 4-алға қарай иіліп, таяқшаны көтеріп алу. 5 — б.қ.-қа келу (6 рет).</p>				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Мұғалім» Мақсаты: балалардың мектепке, мұғалімнің әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. Балаларды өздігінен рөлдерді бөлуге және өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Ойдағы жағдаятты түсіну және соған сәйкес әрекет ету. Баланың әлеуметтік белсенді саласын және оның ересектер мен балалардың түрлі позицияларда (мұғалім-оқушы-мектеп директоры) орын алатын</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Тігінші. Сән үйі» Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. Тігінші, сәнгер, үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың ұжымдық еңбегі бір адамның ұқыптылықпен еткен еңбегі екіншісінің жұмысына байланысты екендігі туралы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысында өлшеу тәсілдерін қолдану туралы білігін дамыту. Диалогпен сөйлеуін дамыту.</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Жол полициясы» Мақсаты: Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету. Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу</p>	<p><u>Жолда жүру ережелері</u> 9.2. Сюжетті-рөлдік ойын «Көліктер» Ойын барысында әртүрлі рөлдерді орындау қабілеттерін қалыптастыру, жүргізушіні мамандықпен таныстыру, көлікте қауіпсіз мінез-құлықты дамыту, әдептілікке тәрбиелеу (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Аспазшы» Мақсаты: Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету.</p>

	<p>мүмкіндіктерін айтып мектеп тіршілігі туралы ұғымын кеңейту</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>(Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)</p>		<p>(қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау Баудағы кім? Ара болсаң, ызында З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты\жай</p> <p>Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс.... (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)</p>	<p>Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. Суреттің тақырыбы: «Көлік түрлері» (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Сұр қоян жуынып жатыр...» Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ боп тойға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжендеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағын жуды – түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды – тұмсығын,</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай дөңгелек жетіспейді?» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Ойыншықты тап!» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>

			<p>құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталады. 5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>		
Серуенге дайындық	Жылдамдықтарын ойындар арқылы арттыру. Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.	«Кешірі!», «Рақмет», «Көмектесіңізші!»-т.б сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.	Әдептіліктерін киімдерін мұқият жинау арқылы дамыту. Бір-біріне көмектесе білуге үйрету.	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Жануарлар» Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналыңдар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші	Қозғалыс ойын “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа,	Қозғалыс ойындары “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-	Ойын-саяхат “Кептерді қуып жет” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын	Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен

	<p>алдын ала балаға өзі жануарды тандау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)</p>	<p>бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді	Өз заттарын дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті,	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп

	бетінше сақтау қабілетін арттыру	түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	бөтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және сабындап жуу дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: Арқан түйю. Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:- ойын бастайды – деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде - кімнің аяғына арқан ілініп,	Дидактикалық ойын: (2 нұсқа) «Жұлдызқұрт» Мақсаты: сандарды кезекпен қою немесе түстер арқылы ажырата алу қабілеттерін дамыту. Санау, санның ретін білу, атын атау дағдыларын нығайту. Барысы: балаларға жұлдызқұрт карталары беріледі, тәрбиешінің еркімен 2 ғана түсті пішіндер таратылады. Сол таратылған түстерді жұлдызқұртқа тәрбиешінің айтуы бойынша орналастырып	Өнімді қызмет: Интерактивті тақтада көлік түрлерін өздері атқаратын қызметтері мен жолдарына қаламмен алып бару. (құрастыру, логика, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Пішін және таяқша» Мақсаты: көзбен салыстыра отырып есте сақтау қабілеттерін арттыру. Ұсаққол моторикасын ұстап сезу арқылы дамыту. Барысы: тәрбиеші балаларға өтілген пішіндер бойынша суреттер береді балалар сол суреттерге қарап таяқшалардан пішіндерді құрастырады.	Дидактикалық ойын: «Алақанға жасыр» Мақсаты: Заттарды көлемімен байланыстыру қабілетін дамыту Материал: Кішкентай және үлкен шарлар. Ойын барысы : Балаларға доп тарату. «Енді мен сізге қулықты көрсетемін!» Кішкене допты алып, алақанға жасырыңыз. Балаларды да солай етуін сұраңыз. Балаларды трюкті үлкен доппен қайталауға шақырыңыз.

	секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	балалар санап береді. Мысалы: бірінші сары шеңбер, екінші көк шеңбер, үшінші жасыл шеңбер т.с.с. Ойын барысында әр жердегі сандарды алып оның қандай сан екендігін айтып берулері керек. (ойынды санмен немесе бірнеше түстегі геометриялық пішіндермен ойнауға болады, баланың жас ерекшелігіне байланысты) (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		Алғашқы ойындар таяқшаның белгілі бір түстерімен ойнатылады ойынды түстерді араластыру арқылы күрделендіру керек. (құрастыру, математика негіздері)	Неліктен үлкен допты алақанда жасыруға болмайтынын түсіндіріңіз. Шарларды бір-бірімен, содан кейін баланың алақанымен салыстырыңыз. Ұқсас трюктерді кез-келген кішкентай заттармен жасауға болады. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Балалардың көңіл күйлері мен тәртіптері туралы сөйлесу	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы-3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 22.05.23ж - 26.05.23ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі <u>22.05.23ж</u>	Сейсенбі <u>23.05.23ж</u>	Сәрсенбі <u>24.05.23ж</u>	Бейсенбі <u>25.05.23ж</u>	Жұма <u>26.05.23ж</u>
Балаларды қабылдау	«Қайырлы таң! Көңіл күйің қалай?» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	«Сәлеметсің бе! Қалың қалай?» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	"Ақыл мен тазалық дос!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту. Музыка «Қошақаным қайда екен!»	"Қайырлы таң!" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Музыка «Қошақаным қайда екен!»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Жиі қойылатын сұрақтарға тоқталу, кеңес беру. Баланың демалыстағы күн тәртібі туралы білу.	Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	Ата - аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, баланың демалыстан кейінгі жағыдайын толық сұрау.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	Бір апталық жаңалықтар мен және балалардың үлгерімдері туралы әңгімелесу.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру; БАҒЫТТАР «Жоғарыдан төмен» Мақсаты: бағыттарды анықтай алу қабілеттерін қалыптастыру. Жоғарыдан төмен қарай бағыттарын нығайту. Барысы: балаларға бірнеше бағыт көрсетілген карта беріледі, балалар соның ішінде жоғарыдан төмен қарай көрсетілген бағытты табулары керек. Тәрбиешінің айтуы бойынша айтылған бағыт бойынша геометриялық пішіндер түстерімен немесе шатастыру арқылы	Дидактикалық ойын: «Заттардың көлеңкесін тап!» Мақсаты: байқампаздық қабілеттерін ояту, салыстыра алу белсенділіктерін арттыру және ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сәйкестік дағдыларын дамытуға үлес қосу, белгілі бір критерий бойынша объектілерді жүйелеу. Барысы: балаларға өтілген тақырып бойынша түрлі-түсті және көлеңкеге сәйкес қара түсті суреттің бейнесі беріледі. Бала	Дидактикалық ойын: «Ненің төлі жоқ?» Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.	Дидактикалық ойын: ««Пішін және таяқша» Мақсаты: көзбен салыстыра отырып есте сақтау қабілеттерін арттыру. Ұсаққол моторикасын ұстап сезу арқылы дамыту. Барысы: тәрбиеші балаларға өтілген пішіндер бойынша суреттер береді балалар сол суреттерге қарап таяқшалардан пішіндерді құрастырады. Алғашқы ойындар таяқшаның белгілі бір түстерімен	Дидактикалық ойын: «Жинауға көмектесу» Мақсаты: Жіктеу дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материал: Көкөністер мен жемістер бейнеленген муляждар немесе суреттер, 2 себет. Ойын барысы: Көкөністер мен жемістерді (немесе олардың бейнесі салынған суреттерді) орналастырыңыз. Балаңыздан

	<p>қойылады. (ойынды күрделендіру барысында сандар, түсті пішіндер немесе фломастермен жазуларына болады.) (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>сол суреттерді салыстыра отырып оларды табуы керек. Суреттер мен көлеңкелер сәйкес келгендігі тексеріледі. Алғашқы оқу барысында 2-3 сурет және оқудың барысына қарай суреттер қосылады. (логика, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>ойнатылады ойынды түстерді араластыру арқылы күрделендіру керек. ы. (математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>көкөністерді бір себетке, жемістерді басқа себетке жинап, салуын сұраңыз. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру.</p> <p>Қолда массажды доп, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қолда массажды доп.</p> <p>1 дегенде массажды допты екі қолмен алға созу, 2 дегенде массажды допты жоғары көтеру, 3 дегенде массажды допты алға созу 4 дегенде массажды допты төмен түсіру. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, Қолда массажды доп алға созу.</p> <p>1 дегенде массажды допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>

	<p>Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу. Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау. Тамақты толық шайнап болған соң жүтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту.</p> <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. «Өрмекші» Қолыңызды үстелдің үстіне қойыңыз да әр саусағыңызды кезекпен көтеріңіз. Бір саусақты көтергенде, басқа саусақтарыңыз қозғалыссыз жатуын қадағалаңыз. Бас бармағыңыз білекке жеткенше буыныңызды бүгіңіз. Оң және сол қолмен алма-кезек жасаңыз. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! Саусақ жаттығулары 4. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! Саусақ жаттығулары 1. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 2. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! Санамақ. Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек содыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, Басбармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды.</p>	<p><u>Шаттық шеңбері!</u> «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! Саусақ жаттығулары «Мысық.» Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, органтерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Органтерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,</p>

		(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)		(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)	органтерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
2-нші таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. А дәрумені ағзаның өсуіне, дамуына әсер етіп, түрлі ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Іңірде, түнде көруді жақсартады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. Д дәрумені (кальциферол) адамның терісінде күннің ультракүлгін сәулелерінің әсерінен түзіледі. Ол кальций мен фосфордың ішектен бөлінуін жылдамдатып, сүйек ұлпасының мықтылығына әсер етеді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. С дәрумені (аскорбин қышқылы) . Ағзаның жұқпалы ауруларға қарсы тұра алу әрекетін арттырады. Сүйекке және тіске беріктік қасиет береді. С дәрумені биологиялық тотығу кезінде зиянды заттардың түзілуін тежейді. Ол қарсы денелерді түзетін ферменттердің құрамына кіреді. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. Е дәрумені (токоферол) бұлшық еттердің және жыныс бездерінің қызметін жақсартады. Ол өсімдік майының, жаңғақтық, бұршақ пен жүгері тұқымдарының және көкөністің құрамында көбірек болады. Сондай-ақ малдың бауырында, жұмыртқада, сүттің құрамында бар. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, екінші таңғы асқа отыру. В2 дәрумені (рибофлавин) , басқа да дәрумендер сияқты ағзаның бірқалыпты өсуіне қажетті, ол биологиялық тотығу процестеріне қатысады. Жарақаттардың тез жазылуына мүмкіндік береді, көздің жақсы көру қабілетін сақтайды.

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға.</p>	<p>Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.</p>	<p>Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға</p>	<p>Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру. Терлеп кетпеу үшін қандай қалың киімдібірінші кию керек екендігін түсіндіру.</p>	<p>Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p>
<p>Серуен:</p>	<p>Серуен №54 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті</p>	<p>Серуен №55 Бақбақтың өсуін бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. <i>Қимылды ойын «Гүлдер»</i> Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп</p>	<p>Серуен №56 Бұталарды бақылау (итмұрын, көгіс, қаражеміс, шетен, қызыл мойыл) Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылу,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту,қорғауға ұмтылдыру. <i>Қимылды ойын «Шегіртке»</i> Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. <i>Еңбек іс-әрекеті</i></p>	<p>Серуен №57 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру;Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі</p>	<p>Серуен №58 Ұяларды бақылау Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б)Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және</p>

	<p>Ауладағы қураған шөпті жинау</p> <p>Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар</p> <p>Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу.</p> <p>Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету.</p> <p>Сөздік-логикалық ойын дамыту, қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.</p>	<p>қашады); ойын тәртібін сақтау (жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады).</p> <p><i>Еңбек іс-әрекеті</i></p> <p>Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту. (таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойындар.</i> Тәжірибе және сараптама,</p> <p>«Тұқымның саяхаты»</p> <p>Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су, топырақ, жылы, сабақ, жапырақтар, гүл, гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.)</p> <p>Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс.</p> <p>Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай, жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі.</p> <p><i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала</p>	<p>Қураған бұтақтарды кесу, бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру (қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау), өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойындар.</i></p> <p><i>Тәжірибе мен сараптама.</i></p> <p>«Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?»</p> <p>Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту. (ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару; қасық, кубик, қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш, күрек.)</p> <p>«Қалай аталады?»</p> <p>Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру.</p> <p><i>Өз бетімен іс-әрекет</i></p> <p>Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Ойын барысында</p>	<p>табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру.</p> <p>«Бүршіктен атта»</p> <p>Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау, жүгіру (оң және сол жақпен), жүру-тоқтамау, кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Қылқан жапырақты ағаштарды күту (қажетті жағдайда) балаларды дінгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру. Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды, іскерлік мәдениетті тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар.</p> <p>Тәжірибе мен сараптама.</p> <p>«Бұтағына қарай ағашты табу»</p> <p>Бөліктерден бүтін құрау.</p> <p>Бұтақтарға қарап ағашты атауды үйрету.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Ойынды ұйымдастыру барысында (қажетті жағдайда және оның барысында) балалардың қарым-қатынастарының өнегелі болуын, өз рөлдерінің орнын білуін, бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын</p>	<p>білуге құмарлықтарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Ұшу»</p> <p>Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру.</p> <p>Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету.</p>
--	--	---	--	---	---

		талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру.	балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру, теңдік басқару.	жағдайда бір-біріне көмектесе алуын, қайырымдылық қасиеттерін көрсете білуіне көмектесу.	(үй, кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (күм, су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту.
Серуен оралу	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімді ретімен шешу, шкафтарын таза ұстау, киімдерін бүктеп жинау және аяқ киімін өзі жинай алу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Жылдамдықтарын арттыру, тазалықтарын қалыптастыру. Киімін шешіп болғасын қолдарын сабындап жуу, оны құрғатып сүрту тәртіптерін нығайтуды арттыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға айналдыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйретуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Ересектердің көмегімен қолды сабындау.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйретуді жалғастыру.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Ақ қоян» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)	Ертегі оқып беру «Бауырсақ» орыс халық ертегісі (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Құлыншағым» Қ.Әбілдина (музыка)	Релаксация «Моцарт. Лунная соната» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p align="center">Жалпы дене жаттығулары.</p> <p align="center">Жалпы денеге арналған жаттығу - балалардың денсаулығын нығайтып, дене бітімін жақсы қалыптастырады.</p> <p align="center">1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы. Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әт түрлі массаждар жасайды.</p> <p align="center">2) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жасалатын жаттығулар</p> <p align="center">3) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу</p> <p>6. Жүру, жүрудің түрлері, жүгіру (музыка әуенімен)</p>				

	<p>— аяқтың ұшымен; — өкшемен; — табанның сыртымен; — табанның ішкі қырымен; — тізені жоғары көтере жүру; — шашырап жүру;</p>				
Бесін ас	Бетін жылы сумен жуу, қолдарын сүртіп бесін асқа отыру, мәденит әдебін сақтау (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> Автобус жүргізуші</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүйеге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Қажетті атрибуттар: руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.</p> <p>Ойын шарты. Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Балықшылар»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдаланатынын білгізу.</p> <p>Қажетті атрибуттар: ау, қармақ, балықтар.</p> <p>Ойын шарты. Балалар ау тартуға әзірленеді. Бір шетте суда жатқандай ау жатады. Балалар аудың бір жақ шетінен тұрып екі қолдарымен алма-кезек тарта бастайды. Екінші шетінде бір-екі бала жай жүріп тартып келеді. Ойын барысында балалардың қимыл-әрекеттерін қадағалау. Ұстап алған балықтардың түрлерін сұрау. Ау</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Балабақша»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы.</p> <p>Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Таңертең бақшаға келген балаларды «медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды.</p> <p>«Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады.</p> <p>«Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады.</p>	<p>Төтенше жағдайлар</p> <p>9.2. «Табиғат -әсем, табиғат - қауіпті»</p> <p>Балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, туристің қарапайым қабілеттерін дамыту, айналадағы табиғатқа ұқыптылықпен қарауды дамыту.</p>	<p><u>Сюжеттік рөлдік ойын:</u> «Ғарышкерлер»</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.</p> <p>Қажетті атрибуттар: көкшіл матадан тігілген ғарышкердің костюмі, бас киім, жалаушалар.</p> <p>Ойын шарты. Ойын серуенде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Балаларды рөлдерге бөлу: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын</p>

	<p>белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады.</p> <p>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>саланып болғаннан кейін реттеп жинап қояды. Ойынға «Балықшы» тақпағын пайдалануға болады. Дауылға да қарамай, Жауынға да қарамай Балықшылар айдында Ау тартады жағалай.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді. «Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>		<p>тексереді. Ракетаға әр жолы 4-5 баладан отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді. Ойынды түрліше күрделендіріп өткізуге болады.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>«Көр, ойлан, сөйле!» Суреттің тақырыбы: «Кұстар» Кұстар туралы білімдерін кеңейте отырып олар туралы балалардың айтып беретін мәліметтеріне толықтырулар жасау. Сурет бойынша жұмыс жасай алу қабілеттерін арттыру. Ұнаған құстарының суретін салуды тапсыру. (сурет, Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жануарлар картасы» Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыта отырып санау арқылы қыстырғышпен жұмыс жасауға үйрету. Суреттер мен сандарды сәйкестендіре алу қабілеттерін дамыту. Барысы: ойын картасында ретімен және шатастырылып 1-5 сан аралығында суреттер берілген, балалар тәрбиешінің нұсқаулығы бойынша картадан сол санға байланысты шоғырланған суреттерді тауып киімқыстырғышпен қыстыру керек. (ойынды сан өтіп үйреніп жүрген кезден бастап ойнауға болады) (Математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сол қолғаптарды тап» (балалардың өздерінің қолғаптарымен жасаймыз) Мақсаты: Балаларды геометриялық пішіндердің пішініне, түсіне сәйкестендіруге үйрету, олардың аттары бойынша жаттығулар жасау. Балаларға қажетті пішінді тез табуға үйрету, балалардың геометриялық фигураларды ажырата және дұрыс атай білу қабілетін қалыптастыру. Материал: Әр балаға арналған түрлі-түсті геометриялық пішіндерді бейнелейтін қолғаптар. Ойын барысы: Біз балаларға бір митен таратамыз, ал екінші митенді үстелге қоямыз (кілемге екінші қолғапты қоюға болады) Музыка әуенімен балалар топтың айналасында жүреді, біз музыканы тоқтатқан кезде балалар өздерінен екіншісін табуы керек миттен. Біз қолғапта қандай геометриялық фигура бар екенін бәрінен сұраймыз. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қатарды жалғастыр» мақсат : Сенсорлық ерекшеліктерге негізделген қақпақты таңдау қабілетін қалыптастыру; визуалды қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Материал: Түрлі-түсті мұқабалар Ойын барысы: Балаларды түрлі-түсті қақпақтарды көруге шақырыңыз, түсін сұраңыз, содан кейін балаларды қақпақтар қатарын жалғастыруға шақырыңыз. (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу) Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, музыка)</p>
--	---	---	--	---	--

Серуенге дайындық	Киіну, реттеу, таза жүру ережелерін қайталап өту	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру	Өздеріне шешініп сөрелерін жинауға мүмкіндік беру	Ретімен киіну қабілеттерін арттыруды жалғастыру	Киім кию қабілеттерін арттыру мақсатында өздеріне киінуге мүмкіндік беру
Серуен	<p><u>Қозғалыс ойындары</u> «Маймыл мен жолбарыс» Шарты: Бұл ойындары көбінесе сатылары бар спорт бар алаңында ойнатса өте тиімді. Біреуі жолбарыс болып, қалғандары маймыл болып банан теруге ағашқа шығады. Жолбарыс келіп маймылдарды қуалайды, ұстаса өз үңгіріне тасиды. (қоршған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Қозғалыс ойындары</u> “Көжектер” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><u>Қозғалыс ойындары</u> “Қоймадағы тышқандар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарды.</p>	<p><u>Қозғалыс ойындары</u> «Жапалақ» Шарты: Бөлменің бұрышында жапалақ (жүргізуші) отырады. Қалған балалар тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп жүреді. Тәрбиеші «Түнде» дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Қозғалыс ойындары</u> “Көбелектер бақалар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>

			(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)		
Серуеннен оралу	Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету.	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру. Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.	Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.
Балалардың дербес әрекеті	<u>Қатынас әрекеті. Ертегі тыңдау, талқылау.</u> «Ақ қоянның оқиғалары» халық ертегісі Ертегіні мәнерлеп оқып бергенін тыңдайды, сұрақтар қою арқылы балалармен ертегіні талқылайды. Кейіпкерлердің қызметтерін айту және олардың жағымды/жығымсыз кейіпкерлер екендіктерін ажырата алуларын қадағалау.	<u>Логикалық ойын «Түсі бойынша сурет тандаңыз»</u> Мақсаты: 4 түсті білімдерін тиянақтау, визуалды қабылдауды дамыту. Материал: Желімделген заттық суреттермен және түрлі-түсті шеңберлермен жабылған. Барысы: Педагог балаларға, мысалы, сары дөңгелек салынған қақпақты көрсетіп, оның қандай түс екенін сұрайды	<u>Логикалық ойын «Үлкен және кішкентай жапырақтар»</u> Мақсаты: Балаларды жапырақтарын өлшемі бойынша ажырата білуге, түсініктерін бекітуге үйрету: үлкен - кіші. Материал : Көлемі әр түрлі түсті жапырақтар. Барысы: Қатты жел соғып, барлық жапырақтар жерге түсті. Мұғалім жапырақтарды жинауды ұсынады. Барлық үлкен жапырақтар	<u>Логикалық ойын «Кімнің артында кім?»</u> Мақсаты: есте сақтау қабілетін нығайту, өз ойларын жеткізе алу қабілеттерін дамыту, жылдамдықтарын арттыру. Барысы: Бұл ойында балалар не өзгергенін болжау керек. Ересек адам экранның артына үш-бес ойыншық қояды. Содан кейін ол экранды итеріп,	<u>Логикалық ойын «Түсі бойынша сурет тандаңыз»</u> Мақсаты: 4 түсті білімдерін тиянақтау, визуалды қабылдауды дамыту. Материал: Желімделген заттық суреттермен және түрлі-түсті шеңберлермен жабылған. Барысы: Педагог балаларға, мысалы, сары дөңгелек

	(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	және балаларды бірдей түсті заттық суретті таңдауға шақырады. Содан кейін ол жасыл шеңбермен қақпақты көрсетеді, балалар түсін атайды және суретті дәл осылай таңдайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.)	үлкен себетке, ал кішкентайлар кішкентай себетке түседі. (сөйлеуді дамыту, құрастыру, дене шынықтыру.)	балаларды ойыншықтардың ретін есте сақтауға шақырады. Ойыншықтарды орындарға ауыстырады (алдымен бір, содан кейін екі, үш). Балалар не өзгергенін болжап, ойыншықтардың бұрынғы тәртібін қалпына келтіруі керек. Ескерту. Ойынның күрделенуі - орын ауыстыратын ойыншықтардың санының біртіндеп көбеюі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	салынған қақпақты көрсетіп, оның қандай түс екенін сұрайды және балаларды бірдей түсті заттық суретті таңдауға шақырады. Содан кейін ол жасыл шеңбермен қақпақты көрсетеді, балалар түсін атайды және суретті дәл осылай таңдайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Жеке сұрақтар бойынша жауап беру және баланың тамақтану әдебін айту

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 19.09.22ж-23.09.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-19.09.22ж	Сейсенбі-20.09.22ж	Сәрсенбі-21.09.22ж	Бейсенбі-22.09.22ж	Жұма-23.09.22ж
Балаларды қабылдау	«Мейірімділік» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтары н арттыру (Сөйлеуді дамыту)	«Қайырлы таң!!» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді!	"Жақсы мінез!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді!	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту (Қоршаған ортамен танысу) Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді!	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Қуан, шаттан, алақай!

	<p>Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p>	<p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p>	<p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p>	<p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p>	<p>Қуанатын күн келді! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.</p>	<p>Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру</p>	<p>Ата аналардың жеке сұрақтарына жауап беру. Баласының мінез-құлқы туралы айту.</p>	<p>Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу</p>	<p>Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.</p>	<p>«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата- аналарға арналған бұрышта кеңес беру</p>
<p>Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Неге ұқсайды?» Бұл тапсырмада балалар суреттегілердің неге ұқсайтындығын айтып, сурет бойынша сәйкестендіреді. Балалардың толық сөйлемді айтып беруін қадағалайды. Суреттердің айырмашылығын айтып береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Балалардан шеңбер пішінінің қандай бейнелерге ұқсайтындығын сұрау, топтағы заттармен салыстыруларын сұрау. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> <u>«Түсі бойынша қос!»</u> Суреттегі заттарды түстері бойынша қосулары керек. Суретте сары, қызыл, жасыл түстер бар. Жылдамдықтары мен байқампаздық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Төлдер қалай дыбыстайды?» Ойыны арқылы жануарлардың төлдерінің дыбыстарын ажырата алуды және дұрыс табуға баулу. Төлдерінің аттарын айтып берулерін қадағалау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Балалардан жеке төлдердің аттарын және дауыстарын сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен ойын ұйымдастыру. Топтағы ойыншықтар арасынан шеңбер, шаршы пініне ұқсас заттарды табулары керек. Олардың аттарын атап түстерін табуларын тапсыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерін сұра және салыстыру.</p>	<p><u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға жеке жеке ойыншықтар беріледі сол ойыншықтардың сұлбасын қағазға түсіре алуларына тәрбиеші көмектеседі. (ойыншықты балалар өздер таңдап алады) ұсақ қол мотрикасын дамыта отырып және түстерді ажырата отырып суретті өздері бояйды. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)</p>

<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп.</p> <p>1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау, терең демалып демдерін қалыптастыру (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық</p>	<p>Шаттық шеңбер. Жаттығу «Көңілді күн!» Бүгінгі күндеріне керемет көңіл күй сыйлау! Мейірімділік қасиеттерін арттыру. Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң!</p>	<p>Шаттық шеңбер «Жылы сөз!» Балаларды шеңберге тұрғызып өз сөздерімен достарына жылы сөздер айтулары өтіну. Керек болған жағдайда тәрбиешінің айтқан жылы сөздерін қайталастыру. Есте сақтау қабілеттерін</p>	<p>Балалармен бірге келген қонақпен амандасу! Қонаққа қуыршақ Шолпан келеді! Ойын: «Менің жаңа достарым!» Балаларды қоршаған ортаға бейімдеу, өз есімін айтып таныса алу, есімін сұрау, сұрақ қоя алу қабілеттерін ойын арқылы арттыру.</p>	<p>Шаттық шеңбері! Балаларға бүгін қонақ келгенін айту, амандасуға үйрету. Қонаққа қонжық келеді, ол өзімен тапсырмалар алып келгенін айтады. Тапсырмаларда гүлдердің түрлері бар. Олардың аттарын және түстерін қаталап</p>	<p>Жануарлар мен жәндіктер туралы жұмбақтар жасыру. Суреттерден жауаптарын көрсетіп атын қайталауды ұсыну. 1.Тиіскенді түйреген, киімі бар инеден. (кірпі) 2.Қос құлағы жалбырап, Секіреді адымдап. (Қоян)</p>

	Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! Тақпақты қайталап жаттап алуларын ұсыну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	қайталау арқылы дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	жаттап алуларын ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталату.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сұрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> МГД бойынша балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 13	Серуен № 14	Серуен № 15	Серуен № 16	Серуен № 17

	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Тақпақ жаттату. Алтын-сары,қызыл көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кұстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты:Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер кұрастырту. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Кұстарға жем салатын тақтай жасау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Кұстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Күйкылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі) <u>Қимылды ойындар:</u> «Қайтқан құстар» «Кұстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. <u>Қимылды ойындар:</u> «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
Серуен оралу	<p>Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз.</p>

					(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дәрумендердің пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру. Әңгімелесу: «Партада дұрыс отыру!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Менің жаңа достарым!» ертегі (көркем әдебиет)	Релаксация «Самал жел» (музыка)	Ертегі оқып беру «Қуырмаш!» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Алдар көсе» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Ұйқышар жаттығулары</p> <p style="text-align: center;">Шапалақ.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіндер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.</p> <p>Көңілді болғанда не істейміз? Ренжігенде... Қорыққанда... Қуанғанда... Таң қалғанда... Шапалақты тыңда</p> <p>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.</p>				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>С/рөлдік ойын: «Аспазшы!» Мақсаты: мамандықтар иелерінің өзінің атқаратын қызметі болатындығын түсіндіру. Өздеріне ұнайтын маман иелерін сұрау. Болашаққа жоспар құрай алу және өз ойларын толық жеткізе алу қабілеттерін арттыру. «Аспазшы» маманының қызметін түсіндіру, рөлге бөліп ойнауларын қадағалау. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ойын жағдайы «Үлкен-кішкентай» Мақсаты: көлемі жағынан заттардың бөлінетінін түсіндіру. Ауладағы заттарды бір-бірімен салыстыра алуға баулу. Сұрақтар қою арқылы түсініктерін кеңейту және ойларын толық жеткізулерін қадағалау. Түсініктерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>С/рөлдік ойын «Суретші» Мамандық иелерінің атқаратын қызметтері туралы түсінік беруді жалғастыру. Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып майлы бояумен тапсырылған суретті салуларын қадағалау. Түстерді ажырата отырып жұмыс жасауға баулу. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)</p>	<p>Ойын-саяхат "Жемістер бағы!" - Жемістердің қандай жыл мезгілінде көп пісетіндігін түсіндіре отырып олардың мүсіндері арқылы ажырата алуға үйрету. Түстерін атап бере отырып жетіспей тұрған жемістерді сурет салу арқылы себеттерге орналастыруларын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)</p>	<p>С/рөлді ойын«» Мақсаты: «Жеміс-жидектер» Балалардың күз мезгілі туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру. Тәрбиешінің алдын ала дайындаған себетіне жемістерді түстері аталғаны бойынша өздері желім жағып алып барып жапсырады (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын қалыптастыру. Массажды доптармен жұмыс. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)</p>	<p>Сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Бұл ненің дауысы?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтқызу, тілін дамыту (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Түстерді ата» Мақсаты: түстерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын:</u> «Қандай пішінге ұқсайды?» пішіндерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу әдебін қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киім бөлмесінде мінез-құлқ ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.</p>	<p>Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.</p>	<p>Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету Бір-біріне көмектесе білуге үйрету..</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Кім жылдам!»</p>	<p>Қозғалыс ойын «Кім бірінші!» Командада бірінші</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Жануарлар» Шарты: Алаңда</p>	<p>Төтенше жағдайлар ережесі</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі</p>

	<p>Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>тұрған ойыншылар бастапқы сызықта тұрып, ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін, қос аяқтап алға қарай секіріп, бастапқы сызықтан 3-4 м. жердегі ортасына тұра қалып 5 рет отырып-тұрады, одан 3-4 м. жерде тұрған допты баскетбол әдісімен соңғы белгіні айналып, допты орнына қою керек, соңғы 15 метрді тоқтамай жүгіріп өту. Ойын барлық команда мүшелері орындап болғанша жалғасады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналыңдар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Саяхат «Жол қиылысы» Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту. Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік.</p>

	Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.	Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру	Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.</p> <p>-Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)</p> <p>-Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)</p> <p>-Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды?» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Өнімді қызмет: Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу. Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз" таяқшаларымен жаттығу Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Пішінді құрастыр.» Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. (құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Артығын тап.» Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу,	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі

	жетістіктері туралы әңгіме		қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	туралы ата-аналармен әңгіме.	
--	----------------------------	--	--	------------------------------	--

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 26.09.22ж-30.09.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-26.09.22ж	Сейсенбі-27.09.22ж	Сәрсенбі-28.09.22ж	Бейсенбі-29.09.22ж	Жұма-30.09.22ж
Балаларды қабылдау	«Қош келдің!» балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу,	«Сәлеметсіздер ме! балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу)	"Жақсы мінез!" ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу	«Қайырлы таң!» ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту	"Мейірімділік" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге

	ұқыптылықтарын арттыру (Сөйлеуді дамыту) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	(Қоршаған ортамен танысу) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!	баулу (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың жеке сұрақтарына жауап беру. Баласының мінез-құлқы туралы айту.	Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Кеңес беру, керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Күн тәртібін сақтаймыз!» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Ыссы- салқын.» Ойын мақсаты: Өсімдіктер туралы түсініктерін дамыту. Балалардың сөздік қорларын байытып, тапқырлыққа, ойлампаздыққа баулу. Ойын шарты: Өсімдіктерді балалар көре алатын, қолдары жететін, орындарын ауыстырып қоюға болады. Санамақ айтып ортаға бастаушы баланы таңдайды. Ол бала есіктің артына шығады. Допты өсімдіктердің артына жасырады. Ішке «кір» деген кезде допты қай өсімдіктің артына жасырғанын тауып алу керек. Тапқаннан кейін	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Жер, су, ауа, от.» Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Тез жауап бер.» Ойын мақсаты: Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі, үш сөзбен жауап беруге болады.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен ойын ұйымдастыру. Топтағы ойыншықтар арасынан шеңбер, шаршы пішініне ұқсас заттарды табулары керек. Олардың аттарын атап түстерін табуларын тапсыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) Жеке тапсырмалар арқылы заттардың пішіндерін сұра және салыстыру.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға жеке жеке ойыншықтар беріледі сол ойыншықтардың сұлбасын қағазға түсіре алуларына тәрбиеші көмектеседі. (ойыншықты балалар өздер таңдап алады) ұсақ қол мотрикасын дамыта отырып және түстерді ажырата отырып суретті өздері бояйды. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)

	<p>допты алуға болады. Бастаушыға допты балалар іздеуге көмектеседі, доптан алыстап кетсе «салқын, салқын» деп, жақындаса «жылы, жылы» деп, қасына келсе «ыссы, ыссы» деп белгі береді. Яғни сол жерден допты іздеу керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру)</p>		
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолда доп.</p> <p>1 дегенде екі қолмен допты оң аяққа жеткізу, 2 дегенде ортаға 3 дегенде допты сол аяққа жеткізу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолда доп алға созу.</p> <p>1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Демдерін бақылау, терең демалып демдерін қалыптастыру (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу</p>	<p>Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау).</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы</p>	<p>Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану</p>

	дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)	өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)	дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	Шаттық шеңбері. Жаттығу «Көңілді күн!» Бүгінгі күндеріне керемет көңіл күй сыйлау! Мейірімділік қасиеттерін арттыру. Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз! Тақпақты қайталап жаттап алуларын ұсыну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Шаттық шеңбері! Балаларға бүгін қонақ келгенін айту, амандасуға үйрету. Қонаққа қоян келеді, ол өзімен тапсырмалар алып келгенін айтады. Тапсырма: «Саңырауқұлақ!» Жеуге болатын және болмайтын саңырауқұлақ түрлерімен таныстырады және олардың аттарын атайды. Суреттеріне қарап оларды ажырата алуларына көмектеседі. Жеуге болатын саңырауқұлақты көрсеткенде қолдарын шапалақтайды ал жеуге болмайтынын көрсеткенде аяқтарын тарсылдатады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Шаттық шеңбері! Жарты шеңберге тұрып балармен тақпақты қайталайды. Алдымыздан кезіккен! Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз! Іс-қимылмен көрсетіп өздеріне жағымды көңіл күй сыйлайды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Шаттық шеңбері! «Жылы сөз!» Балаларды шеңберге тұрғызып өз сөздерімен достарына жылы сөздер а йтулары өтіну. Керек болған жағдайда тәрбиешінің айтқан жылы сөздерін қайталайды. Есте сақтау қабілеттерін қайталау арқылы дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Табиғат бұрышындағы гүлдерді бақылау. Топпен гүлдерге су құйып олардың аттарын жапырақтары арқылы ажыратып айтып беру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Балалардан жеке жеке гүлдердің аттарын сұрау
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру

2-нші таңғы ас	Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 18 Күз мезгілінде желді бақылау <u>Мақсаты:</u> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы.	Серуен № 19 Күз мезгілінде желді бақылау <u>Мақсаты:</u> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. <u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру.	Серуен № 20 Күз мезгілінде желді бақылау <u>Мақсаты:</u> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. <u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау.	Серуен №21 Жерге түскен жапырақтарды бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.	Серуен № 22 Жерге түскен жапырақтарды бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.

	<p><u>Еңбек:</u> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u> «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі <u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p><u>Еңбек:</u> Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ілияспен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?»</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Тауық пен жабайы мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p><u>Еңбек:</u> Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p>Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p><u>Жеке жұмыс:</u> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл - көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> «Сұр қоян»</p>
Серуен оралу	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын қадағалау.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз»</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
Түскі ас	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау,</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау,</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолында қасық ұстауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын,</p>	<p><u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.</p>

	сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дұрыс тамақтану және көп шайнауудың пайдасы!»	сабынды орнына қоюға үйрету. Әңгімелесу: «Дәрумендердің пайдасы!»	Әңгімелесу: «Партада дұрыс отыру!».	негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз	
Ұйқы	Ертегі оқу: «Алдар көсенің хикаялары!» ертегі (көркем әдебиет)	Релаксация «Самал жел» (музыка)	Ертегі оқып беру «Шалқан!» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Ақмышым» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары Қайық.				
	Ішпен жату, қолдар иектің астында. Жартылай тұрып, еңкею, тербелу. Жерде бұлақ жүреді, Қағаздан қайық жасайық. Суға оны жіберіп, Қайықпен бірге жүзейік. Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы. Балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әт түрлі массаждар жасайды.				
Бесін ас	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	С/рөлдік ойын: «Жол полициясы!» Мақсаты: жол ережесін бұзбау, бағдаршамның ескертуімен жүру керек екенін және мамандықтардың өз қызметі бар екендігін үйретуді жалғастыру. Рөлдерге бөліне отырып жол полициясының қызметін түсіне алуларына	С/рөлді ойын: «Дәрігер» Мақсаты: дәрігер мамандығы туралы білім беруді жалғастыру. Дәрігер маманының атқаратын қызметі туралы түсініктерін кеңейте отырып рөлмен ойнай алуды дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен)	С/рөлдік ойын «Дүкенші» Мақсаты: адамның күнделікті өмірге қажетті заттарын қайтан алатындығын және оны таңдауға кім көмектесетіндігін түсіндіру. Өз ойындағы затты таңдай алу, сұрақ қою, сұрағына жауапты мұқият	Пазлы «Жануарлар әлемі!» балаларға үлкен форматтағы пазл ойыны беріледі балалар өздері үлгі бойынша құрастырып шығулары керек. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, дене шынықтыру)	С/рөлді ойын «Мұғалім» Мақсаты: үлкенді тыңдау, құрмет көрсету, кішілермен мейірімді болу қабілеттерін арттыру. Өзін мәдени ортада қалай ұстау керек, рұқсат сұрау, әдепті болу әдептерін үйрету.

	көметесу, өз еріктерімен ойнауға мүмкіндік беру. Еркіндіктерін арттыра отырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	танысу, дене шынықтыру)	күту, өз керегін алу қабілеттерін ояту. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)		(қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын қалыптастыру. Массажды доптармен жұмыс. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)	«Суретте не бейнеленген?» сурет бойынша әңгіме айта білуге үйрету, өз ойларын ортаға салуға бейімдеу, сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Әуен!» Мақсаты: Дыбыстарды ажырата отырып дұрыс айтқызу, тілін дамыту (сөйлеуді дамыту, музыка)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Түстерін тап!» Мақсаты: түстерді үйренуді жалғастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. (қоршаған ортамен танысу)	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Ұқсастықтарын тап!» Ажырата алу қабілеттерін, байқампаздық қасиеттерін арттыру. Тапсырма бойынша заттардың ұқсастықтарын атап айту. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.	Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.	Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету Бір-біріне көмектесе білуге үйрету..	Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Сыңарын тап» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық	Қозғалыс ойын «Дауысынан таны» Мақсаты: Тындау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады.	Қозғалыс ойындары «Кім жылдам!» Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналыңдар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін	Қозғалыс ойындары «Жапалақ» Шарты: Бөлменің бұрышында жапалақ (жүргізуші) отырады. Қалған балалар тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп жүреді. Тәрбиеші «Түнде» дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ	Қозғалыс ойындары «Маймыл мен жолбарыс» Шарты: Бұл ойындары көбінесе сатылары бар спорт бар алаңында ойнатса өте тиімді. Біреуі жолбарыс болып, қалғандары маймыл болып банан теруге ағашқа шығады. Жолбарыс келіп маймылдарды

	<p>пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>ескерту керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>қуалайды, ұстаса өз үңгіріне тасиды. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.</p>
Балалардың дербес әрекеті	<p>Өнімді қызмет: Мозаика – үлгі бойынша үлгіні салу.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам!» Ойын мақсаты: Көкөністер мен</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес.» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер.» Ойын мақсаты: Түстерді, пішіндерді,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жартысын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы</p>

	<p>Мақсаты: жазықтыққа бағытталған жаттығу. "үлгі бойынша қойыңыз" таяқшаларымен жаттығу</p> <p>Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлау жаттығуы. (математика негіздері)</p>	<p>жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.</p> <p>Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады.. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты: Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. (сандарын айтып, олардың ұқсастықтарын тауып) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» тақырыбында әңгімесі

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 03.10.22ж - 08.10.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.10.22ж	Сейсенбі 04.10.22ж	Сәрсенбі 05.10.22ж	Бейсенбі 06.10.22ж	Жұма 07.10.22ж
Балаларды қабылдау	«Біздің тобымыз» саяхат -балаларға көңіл күй сыйлау топ бөлмелерімен, заттармен таныстыру, атауға үйрете отырып, сөздегі дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	«Біз топта қыдырамыз» - жүру іскерліктерін бекіту. Көрсетілген жаттығуларды орындай отырып, балалардың қимыл белсенділігін тудыру. (дене шынықтыру)	«Зат неге ұқсайды» - балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	«Менің досым» ойын әдісі- балаларға дос туралы ұғымды терең жеткізе отырып , достық сезімін қалыптастыру мақсатында бір- бірін сыйлауға, қадірлей білуге тәрбиелеу». (Сөйлеуді дамыту)	«Менің сүйікті ойыншығым» - балалардың ойыншық туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын байыту, ойыншықтың сапасын ажырату, олармен қалай ойнау керектігін түсіндіріп , ұқыптылыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.	«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет» туралы әңгіме жүргізу. Керек болған жағдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде әңгімелесу.	«Ана мен Бала» Ата — анамен баланың ортақ қарым — қатынастары жөнінде кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру; «Жаңа қуыршақ» Мақсаты: Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін , зейіндерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. (қоршаған ортамен танысу)	«Құлыншаққа арналған жол» Мақсаты: балаларға 4 кубиктің ішіндегі 2 берілген түс бойынша (қызыл,көк) жол құрастыру, түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін дамыту. (құрастыру)	Үстел үсті театры: «Бауырсақ » ертегісі. Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру, фотосуреттерді қарау кезінде үйлесімді сөйлеуге үйрету. (көркем әдебиет)	«Сыңарын тап» тәрбиеші көрсеткен үлестірмелі карталардың сыңарын табу. Мақсаты: Балалардың дүние танымын кеңейту, ізденімпаздық пен жылдамдыққа үйрету, тілдік қарым-

	<p>Саусақ ойыны «Қуырмаш» Мақсаты : саусақ бұлшық еттерін жетілдіру, сөздік қорын дамыту (дене шынықтыру, математика негіздері)</p>		<p>Егінді жинаймыз» Қол ұстасып шеңбер бойымен жүру. 6 м арақашықтыққа тәрбиешінің соңынан «шағын топпен» жүгіру. Алға жылжи отырып секіру. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Құрылысшы» Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. (құрастыру)</p>	<p>қатынасты қолдана білуге жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені №1 (құралсыз)</p> <p>Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастырумен денсаулығын нығайту. Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Б. қ,қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде оң иықты көтеру, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде сол иықты көтеру, 4 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң қолды бұрылып сол жаққа созу, 2 дегенде сол қолды бұрылып оң жаққа созу, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет)</p> <p>Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Демдерін бақылау (денешынықтыру, музыка)</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>	<p>Ойын- жаттығу:</p>

	«Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу.Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау.Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)	«Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. (дене шынықтыру)	«Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (дене шынықтыру)	«Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	«Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	« Көңілді күн » шаттық шеңбері. Балалармен сәлемдесіп, оларды шаттық шеңберге тұрғызу. Балалар сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Жаттығу «Дос болайық!» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	« Жылы сөз » шаттық шеңбері» -Қайырлы таң,балалар!Кәне, барлығымыз бір-бірімізге жылы, көтеріңкі көңіл күй сыйлайық! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	« Ғажайып бала » шаттық шеңбері. Дөңгелене тұрып, бір-біріміздің жүзімізді көреміз, бір-бірімізге жымиямыз, жылы лебіздер айтамыз, осылайша қуанышқа бөленеміз. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	« Ауа райы қандай? » шаттық шеңбері. Жылы сөздермен балаларды қабылдау. Бүгінгі ауа райы туралы сұрау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	« Ұқыпты бала » шаттық шеңбері. Қайырлы таң достарым! Балалар шаттық шеңберге тұрады. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтар жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. (музык, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру

2-нші таңғы ас	Мәдени-гигиеналық әдеттері мен дағдыларын кеңейтіп, жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ісуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Ойын- жаттығу: «Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз Астан күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз» Қолдарын жуу. Үстелге жақындап, орындыққа түзу отырғызу.Қасықты дұрыс ұстауын қадағалау.Тамақты толық шайнап болған соң жұтуға үйрету, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды еңбек етуге ынталандыру. Табиғат құбылыстарын, онда мекен ететін жан-жануарларға, жәндіктерге бақылау жасауға бейімдеу.	Балаларды өз беттерімен киінуге дағдыландыру.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Балалардың ауа райына сай киімнің болуын қадағалау. Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызмет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киюге үйрету.
Серуен:	Серуен № 23 Жерге түскен жапырақтарды бақылау	Серуен № 24 Жерге түскен жапырақтарды бақылау	Серуен № 25 Жерге түскен жапырақтарды бақылау	Серуен № 26 Жылы жаққа қайтқан тырнарларды	Серуен № 27 Жылы жаққа қайтқан тырналарды

	<p><u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.</p> <p><u>Еңбек:</u> Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p><u>Мақсаты:</u> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p><u>Жеке жұмыс:</u> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p><u>Мақсаты:</u> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><u>Қимылдық ойын:</u> «Соқыр теке»</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.</p> <p><u>Еңбек:</u> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><u>Мақсаты:</u> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><u>Жеке жұмыс:</u> Сап - сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.</p> <p><u>Мақсаты:</u> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><u>Қимылдық ойын:</u> «Аттамақ»</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.</p> <p><u>Еңбек:</u> «Әдемі гүлдер»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p>Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><u>Жеке жұмыс:</u> Тақпақ. «Жел»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у - у - у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу - зу - зу</p> <p>Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду.</p> <p><u>Қимылдық ойын «Орамал тастау»</u></p>	<p>бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<u>Еңбек:</u> Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Әзер деп біттім.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды дағдыға</p>	<p>«Әр нәрсенің өз орны бар» Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету.</p>	<p>Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларға киімдерін шешіп, бүктеп, жинап қоюға дағдыландыру. Қолдарын жуғызу. Қол жуу барысында сабынды пайдалануды</p>	<p>Сыртқы келбетін қадағалауға қалыптастыру. Кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге</p>

	айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		дағдыға айналдыру. Болған соң орамалмен сүртіп, орнына ілуді қадағалау. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	тырысу. «Тазалық – денсаулық кепілі) тақырыбында әңгімелесу. (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға ас ішер алдында қол жууды үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: "Кім қояннан бұрын қолын жуады".	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Анам аюға дұрыс тамақтануды қалай үйретгі!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Сабынсалғыштан сабын алуға үйрету, ересектердің көмегімен қолды сабындау. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу. «Саусақтарымыздың арасын қалай жуамыз!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?"
Ұйқы	Ертегі оқу: «Қасқыр мен егінші» халық ертегісі (көркем әдебиет)	Релаксация «Аспан әлеміне саяхат» (музыка)	Ертегі оқып беру «Түлкі мен тапқыр қоян» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Табиғат аясына саяхат» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқыашар жаттығулары:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Балалар ұйқыдан ояту, көздеріңді ашыңдар. 2.Кірпіктеріңді көтеріңдер, беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, бір – біріңе жымыиңдар. 3.Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, іштеріңді тартыңдар. 4.Көңіл күй көтерілді, кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, жұдырықты қысыңдар, енді біраз ашыңдар, керіліңдер, созылыңдар. 5.Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар. (денешынықтыру, музыка)				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Жоғалған зат» ойыны. Мақсаты: балаларды мәдениетті қарым-қатынасқа, шыншылдыққа үйрету, сөздік қорларын байыту. Үстел үсті ойындары: «Қандай түс? «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Түрлі-түсті пирамидалар» ойыны. Мақсаты: балаларды бөлшектерді құрастыруға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Ермексазды жұлып бірнеше бөлікке бөлуге үйрету- түстерді ажырату, есте сақтауға үйрету (құрастыру, көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	<p>«Менің айтуым бойынша» ойыны. Мақсаты: Суреттеп айтқан баланы табу Жеке баламен жұмыс. Тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Үстел үсті ойындары: Мозайкадан әр түрлі заттар құрастырып үйрету. Жеке жұмыс: бірге отырып тақпақты айталау. Еңбек: ойыншықтармен ұқыпты ойнауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру)</p>	<p>Жолда жүру ережелері 2.1. Байқау «Біз және көше» Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы балалардың түсініктерін нақтылау; «жаяу жүргінші», «жаяу жүргінші өткелі», «тротуар» ұғымдарын бекіту; жаяу жүргіншінің де жол ережесін сақтау керектігі туралы білім беру.</p>	<p>«Дүкенші» ойыны. Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру. Бір-біріне көмектесуге, мәдениетті қарым-қатынасқа үйрету. Түрлі үстел ойындары: «Жануарлар лотасы» «домино», «Мозайка» ойындарын ұйымдастыру. Еңбек: Ойыншықтар реттеп қоя білуге үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Ойлау қабілеттерін жетілдіру мақсатында бағдаршамның көздерін қайталатып, жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)</p>	<p>Мазмұнды сурет бойынша әңгімелесу, сөйлем құрап айта білуге, өз ойын жеткізе білуге, балаларды жаттықтыру. (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</p>	<p>Қауіпті, қауіпсіз заттарды ажыратуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тілін жаттықтыру мақсатында «Қанша бала, қанша қыз» өлеңін жаттату. (музыка)</p>	<p>Ойлау қабілеттерін жетілдіру мақсатында бағдаршамның көздерін қайталатып, жаттықтыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Көше аяқ киімін шкафтан алуға үйрету. Өз беттерімен киіне алуға дағдыландыру. Ауа райына байланысты киім ережесін сақтауға тәрбиелеу. Киім бөлмесінде сыпайы сөздерді қолдана</p>	<p>Сырт киімдерін, бас киімдерін киюге шақыру. Дұрыс киінгендерін қадағалау.</p>	<p>Балаларға түймелерді бекітуді үйретуді жалғастыру. Көмек болған жағдайда сыпайы түрде сұрауға үйрету.</p>	<p>Бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.</p>	<p>Балаларға шұлық киюді үйрету. Оқытуды жалғастыру, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>

	отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Қозғалыс ойындары «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс «Маған қуып жет». <i>Мақсаты:</i> дұрыс бағытта жүгіре білуге үйрету. (қорша орта танысу, сөйлеуді дамыту)	Қозғалыс ойын «Ақ сандық, көк сандық» Мақсаты: күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс «Әрі қарай кім лақтырады?». <i>Мақсаты:</i> қозғалыстарды үйлестіруді дамыту, лақтыруға күш беру мүмкіндігі. (қорша орта танысу)	Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы. <i>Мақсаты:</i> көлбеу тақтамен жүруді үйрену. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	Қозғалыс ойындары «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. Жеке жұмыс «Ойыншықтарды жина». <i>Мақсаты:</i> ұқыптылыққа тәрбиелеу. (қорша орта танысу,
Серуеннен оралу	Үлкендердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілеттерін бекіту. Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру.	Сырт киімдерін шешу, оларды өздерінің шкафтарына орналастыру. Аяқ киімдері су болған жағдайда арнайы кептіргіш шкафына салуды үйрету. Бөлме аяқ киімін киюге дағдыландыру.	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып

	нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	сұрту дағдыларын бекіту.	Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	үстілерін былғамауды бекіту.	қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	<p>Дидактикалық ойындар «Біз автобустамыз». Мақсаты: Балалардың көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту, түсінік беру, көлік түрлерін атату. Автобус туралы түсінік бере отырып, ойлау қабілеттерін дамыту. Автобустың пайдасы жөнінде әңгімелету, жүргізуші жөнінде түсінік беру. Үлкендер еңбегін бағалауға, үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу. Керекті құралдар: Автобус, көлік, жүргізуші. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойындар «Үй құрылысының ретін көрсету». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. (қорш орта танысу, математика негіздері, тіл дамыту) Музыкалық әрекет. «Қорапша» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың жаттығуы: көңілді, би (музыка)</p>	<p>Дидактикалық ойындар «Қайсысы неге ұқсайды?». Ойыншықты сипаттау арқылы қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Менің сүйікті жануарларым» Ұсақ қол моторикасын дамыта отырып балаларға жануарлардың төлдерін пазл арқылы тапқызу және төлдердің атын атай отырып ермексаздан оларды мүсіндету. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу) Бейнетаспадан көрсетілген жануарлардың іс-қимылын сала отырып олардың дауыстарын салу. (Музыка)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дүкендегі кезек» Мақсаты: балаларды сұрақ-жауап әдәсі арқылы әңгіме құрастыра білуге машықтандыру. (математика негіздері) Табиғат бұрышындағы еңбек-әрекет сөздерін қолдана отырып жаттығу: сабын, жуу ,суару және т. б.; антонимдер :таза-лас; предлогтар –в-, -на -, из-, -подд -; салыстырмалы сын есімдер: Ағаш, пластик және т. б.</p>
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың өздігінен ойыны.	Балалардың тазалықтарын тексеру.	Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл- күйі туралы әңгімелесу.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақшасы

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 10.10.22ж-14.10.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.10.22ж	Сейсенбі 11.10.22ж	Сәрсенбі 12.10.22ж	Бейсенбі 13.10.22ж	Жұма 14.10.22ж
Балаларды қабылдау	«Күлімде» ойыны. Балаларды ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту, мейірімділікке тәрбиелеу, ұқыптылықтарын арттыру Арайлап таң атты! Алтын сәуле таратты! Жарқырайды күніміз, Жайнай түсті даламыз. (Сөйлеуді дамыту)	«Күншуақтай жарқыра!!» ойыны. Ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Айналайын балалар, Маған қарап тұрыңдар. Аяқтарды тік түзеп, Амандасып алыңдар. Сәлем, сәлем, балақай, Сәлем,сәлем,балақай! (Қоршаған ортамен танысу)	"Күн мен жаңбыр" ойыны. Ойын әдісі - сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Күннің көзі күлімдеп, Бізге қарай ашылды. Жылуымен жылытып, Шуақтары шашылды. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	«Қайырлы таң!» ойыны. Ойын әдісі - әлеуметтік мәдениеттің негіздерін қалыптастыру, қазақ тілінде сәлемдесу сөздерін оқыту Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауадан салайық, Достық мейірін салайық. Жүрек жылуын салайық, Осы жақсы лебіздерді. Бір-бірімізге сыйлайыз. (Қоршаған ортамен танысу)	"Жылы жүз" ойыны. Ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөйлеу әрекеттерін бақылай алуға және өз ойын қысылмай жеткізуге баулу. Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен Бізге келсін қуаныш, нұр іздеген Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз Үлгі алсын көрген жан мына бізден. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	«Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.	«Балаңыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу	Ата анаға кеңес балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз.	Баламен бірге еңбектен.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Достық неден басталады?» ойыны.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Тар және кең жолдар» ойыны.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Балабақша өз үйім» ойыны.	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Қағаз карандашпен таныстыру»	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</u> «Балабақша»

<p>ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Мақсаты: Балаларға көңіл күй сыйлау топ болмелерімен, заттармен таныстыру, атауға үйрете отырып, сөздегі дыбыстарды анық айтуға үйрету. Үстел ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: Балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата айтуға тәрбиелеу. Үстел ойыны: «Қандай пішін?» Мақсаты: Заттардың көлемін көрсету арқылы пішіндермен таныстыру, атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру) Құрастырғыштармен түстеріне қарай текшелерді жинауды ұсыну. (Құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>Мақсаты: Балалардың өз балабақшасына деген ыстық сезімдерін дамыту. Балабақша ауласындағы гүлдер мен ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу. Үстел ойыны: «Бақшамызға барамыз» Мақсаты: Балаларға суреттер арқылы сұрақ қойып сөздік қорын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тыныстыру, дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: Карандаштың ізі арқылы балабақша ауласындағы жолдарды бояумен солдан оңға қарай салуға үйрету. Үстел ойыны: «Ұқсас затты топтастыру». Мақсаты: Балаларға әртүрлі заттардың суретін көрсете отырып бірдей заттың суретін топтап жинауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: Балаларға балабақша суреттерін көрсету арқылы сұраққа жауап беруге үйрету. Үстел ойыны: «Заттар» Мақсаты: Балаларға екі түсті заттардың ішінен бір түсті заттарды таңдап топтастыруға үйрету. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту,)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №1</p> <p>(құралсыз) Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу)</p> <p>Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан- жаққа созу,</p>				

	<p>4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Ойын- жаттығу: Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын жаттығу: Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын- жаттығу: Нан – тамақтың атасы Ынтымақ- көптің батасы Ыстем нанның қадірін Тарыққанда білерсің Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбер. Жаттығу «Ана біздің күніміз!» Бүгінгі күндеріне керемет көңіл күй сыйлау! Мейірімділік қасиеттерін арттыру. Ана – біздің күніміз Ананың бз-гүліміз Ұландарды қуанытып Аман-есен жүріңіз. Тақпақты қайталап жаттап алуларын ұсыну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбер «Оңға-солға!» Балаларды шеңберге тұрғызып, төмендегі өлең жолдарын айтып, қимылдар жасату. Ал, балалар, тұрайық Алақанды ұрайық Оңға-солға тұзу тұр Солға-оңға тұзу тұр Жоғары-төмен қарайық Бойымызға күш жинап Бір тынығып алайық. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбер «Достығымыз жарасқан!» Ортақ мекен жер шары Төбемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы Достығымыз жарасқан. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері «Достығымыз жарасқан!» Балалар шеңбер бойында тұрып, ересек адамның көмегімен бірге мына өлең жолдарын қайталайды: Жақсылық көрсен біреуден «Мен қандаймын» деп ойла Жамандық көрсен біреуден «Мен қандаймын» деп ойла. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Жануарлар мен жәндіктер туралы жұмбақтар жасыру. Суреттерден жауаптарын көрсетіп атын қайталауды ұсыну. 1.Тиіскенді түйреген, киімі бар инеден. (кірпі) 2.Қос құлағы жалбырап, Секіреді адымдап. (Қоян) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Суреттердегі жануарлардың аттарын қайталау.</p>

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Қолдарын тазалап жууға үйрету. Қажетіне қарай сулықты пайдалану дағдысын бекіту (көркем әдебит, дене шынықтыру)	Балалар өз іс-әрекеттерін айта отырып, қолды құрғатып сүрту білігін бекіту (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау, ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесуге үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Киіну-шешіну <u>Дағдылар мазмұны:</u> Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. <u>Дағдылар мазмұны:</u> Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 28 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм	Серуен № 29 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <u>Еңбек:</u>	Серуен № 30 Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <u>Еңбек:</u> Құм салғыштың	Серуен № 31 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.	Серуен № 32 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау <u>Мақсаты:</u> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.

	салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Әзер деп біттім. <u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> тақпақты оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты. Желдеттіде бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды. <u>Қимылды ойындар:</u> «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып <u>Қимылды ойындар:</u> «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	<u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	<u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері
Серуен оралу	Топ бөлмесіне арналған киімді ауыстырып кие білуге, киімдерін сөресіне ұқыпты жинауға тәрбиешінің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әңгіме " Біз киімге арналған шкафты қалай ретке келтіреміз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық ш араларды ұйымдастыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сырт киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. Құрғатып сүртіп майлықты қоқысқа тастауларын қадағалау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың назарын тағамға аудару, ас мәзірімен таныстыру, мәдениетті тамақтануға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға оң қолымен тамақ жеуді үйрету. Әдістемелік тәсілдер. Ойын жағдайы: «Анам аюға

	«Дәрумендердің пайдасы!»	«Дұрыс тамақтану және көп шайнаудың пайдасы!»	қалыптастыруды жалғастырыңыз.	Әдістемелік тәсілдер. Суреттерді қарау: «Балалар қоларын жуады». әңгімелесу.	дұрыс тамақтануды қалай үйретті!»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Алтын балық» ертегісін айтып ұйықтату. (көркем әдебиет)	Ертегі оқып беру: «Ақылды лақ». (көркем әдебиет)	Ертегі оқып беру: «Қуырмаш!» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Ертегі оқу: «Алдар көсе» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	Ұйқышар жаттығулары				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар ұйқыдан оянады, арқаға жатып, қолын алдына созу, демдерін бірнеше секунд іштерінде ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алдыға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3-5 секунд. 5. Балалар төсекте ішке жатып, қолдарын жандарына қойып, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. 6. Денсаулық жолымен жүру. 7. Киімдерін кию. 				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жылы сумен жуып ұйқыларын ашады. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті театры: «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісі. Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру (көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Қуыршақты тамақтандыр» ойыны. Мақсаты: Балаларға өздері қалаған қуыршақпен ойнауға, тамақтауға мүмкіндік беру. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» ойыны. Мақсаты: Балаларға тазалық туралы үйрету. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, сурет салу)	Төтенше жағдайлар 2.1. Экскурсия «Өрт қауіпсіздігінің бұрышымен танысу» Өрт қауіпсіздігі бұрышымен, ескерту жүйесімен, өртті сөндіру құралдарымен, эвакуациялық маршруттармен таныстыру.	Қимылды/ойын: «Жанды ойыншықтар» ойыны. Мақсаты: балаларды аңдардың жүрісін келтіріп жүруге үйрету (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)

<p>Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (сурет қарастыру) Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру)</p>	<p>Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп бере» Мақсаты :баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық». Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер».</p> <p>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киіну: серуенге шығу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: « Кім қайда барғысы келеді бар?» және т.б.</p>	<p>Бөлме киімдерін шешуге, аяқ киімдерін ауыстыруға дағдыландыру. Бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Өз бетінше киініп шешіне алуға баулуды жалғастыру.</p>	<p>Киімдерін таза ұстау, дұрыс кию және теріс қаратып шешілген киімдерін өздері реттей алуға баулу.</p>	<p>Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету Бір-біріне көмектесе білуге үйрету..</p>	<p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Қозғалыс ойыны: «Өз орныңды тап» Мақсаты: Баланың шапшаңдығы, байқағыштығын, зейінін дамыту Көрнекіліктер: Сандар жиынтығы (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойыны: Қимылды ойын: «Керісінше» Мақсаты: Балалардың тыңдай алу қабілетін, қимыл қозғалыс әрекетін дамыту (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>Қозғалыс ойыны: «Қрлығаш гимнастикасы» Мақсаты:баланы сергіту, дене мүшелерінің қимыл – қозғалысын дамыту (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойыны: «Актерлар» Мақсаты: Баланың образға ену қабілетін, қимыл іс-әрекетін мимика, жест арқылы жұмыс істеу қабілетін дамытамыз (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>Қозғалыс ойыны: «Қақпан» Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да екінші топ көп. Аз топ қақпан, көбі - тышқандар болады. Қақпандағы балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап жүреді. Тышқандар қашып ұстатпайды. Тәрбиешінің белгісімен қақпандағы балалар қолдарын ұстап тұрады да, тышқандар шеңбер</p>

					арқылы жүгіріп өтеді. Сонда тәрбиешінің белгісімен «жап» дегенде балалар қақпанды жауып қалады. Осылай тышқандарды ұстап болған соң, орындары ауысады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бөтенкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру «Әр нәрсенің өз орны бар» әңгімелесу.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.
Кешкі ас	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолдарын таза жууға үйрету, майлықпен сүрту дағдыларын бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: Кешкі ас дастарханын дайындау бойынша кезекшілік Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: « Не қайда жатыр? » Ойынның мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.	Дидактикалық ойын: « Сиқырлы қалта » Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс	Дидактикалық ойын: « Бұл қай кезде болады? » Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш, түн)	Дидактикалық ойын: « Сиқырлы суреттер » Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін,	Дидактикалық ойын: « Сипаттамасы бойынша таны » Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-

	<p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға кез келген затты айтады. Ойынға қатысқан балалар сол заттың қайда жатқанын анықтап, сипаттайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, доп, шар, қуыршақ)</p> <p>Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады.</p> <p>Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: Тәулік бөліктері суреті.</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балалармен бірге, тәулік неше бөліктен тұратынын, және тәулік бөліктерін атауды сұрайды.</p> <p>Тәулік бөліктері бар суреттерді қарап, соған сәйкес келетін суреттерді тауып орналастырады. (танертең, күндіз, кеш, түн)</p> <p>(математика негіздері)</p>	<p>қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p>(құрастыру, математика негіздері)</p>	<p>тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, логика, дене шынықтыру)</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p>	<p>Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл-күйі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» балабақша

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 17.10.22-21.10.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.10.22ж	Сейсенбі 18.10.22ж	Сәрсенбі 19.10.22ж	Бейсенбі 20.10.22ж	Жұма 21.10.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң,балалар! Бүгінгі көңіл күйлерің қандай? Өздеріне көңіл күй сыйлап достарымен амандасу, бір-біріне сәттілік тілеуге баулу.	Қайырлы күн достар! Сендерді көргеніме қуаныштымын. Шаттық шеңбері Армысың, шапағатты Күн-Ана! Армысың, шапағатты Аспан-Ана! Армысың, мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!	Сәлем менің достарым! Қайырлы таң! Шаттық шеңберіне тұрайық. Шаттанып тұрайық, жылы жүзбен Бізге келсін қуаныш, нұр іздеген Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз Үлгі алсын көрген жан мына бізден.	Қайырлы таң! Шаттық шеңберіне шақыру. Жарқырап күн де ашылды Айналаға нұр шашылды Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Қайырлы таң достарым! Бір-бірімен амандасуға үйрету. Жылулық шеңберіне шақыру. Біз әдепті баламыз Біз ерекше боламыз Үйге қонақ келгенде «Сәлеметсіз бе!», -деп, Амандасып аламыз.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Балаларды қабылдау үстінде ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгіме. Керек болған жағыдайда психологтың кеңесіне жүгінулерін айту.	Балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Демалыс күндерінде күн тәртібін сақтауларын ескеру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру. «Сиқырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы:	Ойын кеңістігін ұйымдастыру. «Ойыншықты тап!» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші	Ойын кеңістігін ұйымдастыру. «Не өзгерді?» Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту. Тәрбиеші балаларға үлкендігі бірдей бірнеше жұмсақ ойыншықтарды көрсетеді. Балалар олардың атын	Ойын кеңістігін ұйымдастыру. «Не артық?» Мақсаты: суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттерді ұсынады. Әр	Ойын кеңістігін ұйымдастыру. «Қай қолымда көп» Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-

	<p>Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) Жеке жұмыс: дыбыстарды бірге қайталатау.</p>	<p>нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Жеке жұмыс: Адым санауға үйрету (мүсіндеу)</p>	<p>атайды. Содан соң балалардан көздерін жұмуын өтінеді, ойыншықтардың біреуін алып тастайды. Балалар көзін ашып, қандай ойыншық жоқ екендігін айтады. Ойын 3-4рет қайталанады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p>	<p>қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар–моншақтар, түймелер Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру, дене шынықтыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p align="center">Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелендеп жүгіру.</p> <p>Б.қ, аяқ арасы алшақ, қолда жалауша.</p> <p>1 дегенде қолды жолаушамен алға созу,</p> <p>2 дегенде жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде жан –жаққа созу,</p> <p>4 дегенде б.қ. келу. (3-4 рет)</p> <p>Б. қ, қолда жалауша.</p>				

	<p>1 дегенде қолды алға созып, жалаушаға қарау. 2 дегенде қолды жан - жаққа созу. 3 дегенде қолды алға созу, б.қ келу. (3-4 рет) Б қ, аяқ сәл алшақ, қолда жалауша, төмен түсіру. 1 дегенде жалаушаны оң аяқтың астынан өткізу. 2 дегенде жалаушаны сол аяқтың астынан өткізу. 3 дегенде б.қ, келу. (3-4 рет) Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Орындықта түзу отыру. Тамақты аузымен жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекіту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Бетті, қолды мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті мұқият жуу, жуғаннан кейін құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге. Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! «Жылы сөздер мекені!» Балалармен бірге шеңберге тұрып қолындағы жұмсақ ойыншықты бір-біріне лақтыру арқылы жылы сөздер айтады. Кім көп жылы сөздер айта алады сол бала ойынды жалғастырады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Жаттығу: «Бас, иық, аяқ» Мен сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки, бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абзал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық әнін» айтып көрейік. Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын бүгінге, Ризамын қазірге. Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>

					танысу, дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дәрумендер туралы мәліметтер беруді жалғастыру. 2-ші асқа берілген жеміс туралы толық мәлімет береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	«А» дәрумені Асқабақта, өрікте, қызанақта, салатта, сендер күнде ішіп жүрген айранда болады. Күнде өз тағамдарында қолданған балалардың көздері жақсы көреді. Бойларына күш қуат береді. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	«Д» дәрумені. Жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта болады. «Д» дәруменін қолданған баланың сүйегі мықты болады. Қалай иілсеңдер де, сүйектерін мықты болып өседі. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	«С» дәруменімін. Орамжапырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. «С» дәруменін жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микробтар жоламайды. Денсаулықтарың мықты болып өсу үшін дәрумендермен дос болыңдар. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	«В» дәрумені. Балықта, картопта, асбұршақта, сиыр етінде, жаңғақта, нан өнімдерінде боламын. «В» дәруменін қолданған баланың бойында күш сарқылмайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: МГД бойынша балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Дағдылар мазмұны: Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 33	Серуен № 34	Серуен № 35	Серуен № 36	Серуен № 37

	<p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау <u>Мақсаты:</u>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Тақпақ жаттату. Алтын-сары,қызыл көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. <u>Қимылды ойындар:</u> «Құстар мен мысық», «Акку-қаздар» <u>Мақсаты:</u>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау <u>Мақсаты:</u>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <u>Қимылды ойындар:</u> «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» <u>Мақсаты:</u> Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау <u>Мақсаты:</u>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. <u>Еңбек:</u> Құстарға жем салатын тақтай жасау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Құстар туралы жұмбақтар жасыру. 1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш) 2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі) <u>Қимылды ойындар:</u> «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <u>Еңбек:</u> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. <u>Қимылды ойындар:</u> «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>	<p>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. <u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <u>Еңбек:</u> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. <u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <u>Қимылды ойындар:</u> «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>
--	--	---	---	---	---

Серуеннен оралу	Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «Мен досыма көмектесемін (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Сыртқы келбетіңізді қадағалау әдетін қалыптастырыңыз, жолдастарыңызға сыртқы келбетіндегі кемшіліктер туралы еске түсіріп және оларға көмектесуге тырысыңыз. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Киімдерін шешуге, реттеп қоюға үйрету, қолдарын сабындап жууға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Қолды сабынмен жуу жолдарын қайталау. Майлықпен құрғақ сүртіуге және оны қоқысқа тастауды үйренуді жалғастыру.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту.
Ұйқы	Ертегі оқу: «Етікші» (көркем әдебиет)	Релаксация «Пианино» (музыка)	Ертегі оқып беру «Сәбиге өмір сыйлаған дәуіт» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация Бетховен «Симфония 5» (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p>Ұйқышар және майтабан жаттығулары</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. 2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. 3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. 4. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. 5. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 6. Денсаулық жолымен жүру. 7. Киімдерін кию. <p>Майтабан жаттығуы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқтың ұшы мен өкшені кезекпен көтеру 				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жуады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Тігінші» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Дұрысын тап!» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: -Балалар аспазшы не киеді? -Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Сән үлгісі» Балалар «сән үлгісі» ойынын ойнау арқылы өз киімдерін, қуыршақтарының киімдерін көрсетеді. Өз қалаулары бойынша киімдерін киіп, жүріп өтіп, үлгілерді көрсетеді. Бағаны балалар өздері береді. Кімнің қуыршағының киімі ұнайды? Неге ұнайды? Ойынды балалар әрі қарай жалғастырды.</p>	<p>Жолда жүру ережесі 2.2. Сюжетті-рөлдік ойын «Автобус» Ойын барысында әртүрлі рөлдерді орындау және импровизациялау қабілеттерін қалыптастыру; көліктегі әлеуметтік сауатты және қауіпсіз мінез-құлықты дамыту; әрекеттердің, құбылыстар мен әрекеттердің логикалық байланысын қадағалау.</p>	<p>Сюжеттік рөлдік ойын: «Балабақша» Ойынның мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. Ойын шарты. Балаларды рөлдерге бөлу: 1 бала тәрбиеші, 2-сі күтуші, 3-сі - медбике, 4-сі – аспазшы. Тәрбиеші ойынға басшылық жасап, ойынды өрбітеді. Таңертең бақшаға келген балаларды «медбике» қабылдайды., тазалығын қарайды. «Тәрбиеші» ойыншықтарды ұсынып, оларды ойнатады. «Аспазшы» рөліндегі бала ойыншық ыдыс-аяқтарды үстелге қойып, балаларды тамақтануға шақырады. Балалар қолдарын жуған боп, тамаққа отырады. Әрі қарай күнделікті режим сәттеріне орай ойынды өрбітеді.</p>
---	--	--	--	--	---

					«Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз, рахмет», т.б. сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайыгершілікке баулу.
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	<p><u>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен төлдері»</u></p> <p>Мақсаты: Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты:</p> <p>Үй жануарларының төлдерін айыра білу. Тапқан төлдерді аналарының жанына апарып жапсырады (қоршаған ортамен танысу, жапсыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын: «Дүкенші»</u></p> <p>Мақсаты: Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы борлады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын түсіндіру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын: «Қажетті сөзді тап».</u></p> <p>Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар-шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. — Тігілетін заттарды ата- көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді? (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын: «Көкіністер мен жемістер»</u></p> <p>Мақсаты: Жемістермен, көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Екі жерге екі себет қойылады. Үстел үстіне көкіністер мен жемістерді шашып тастаймыз. Балалар көкіністер мен жемістерді ажыратып екі себетке бөліп салады (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, музыка)</p>	<p><u>Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?»</u></p> <p>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына карамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі.</p>

					(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, сурет салу)
Серуенге дайындық	Дұрыс киіне алу тәртібін қайталап өту.	Көмектесе отырып киінуге үйрету	Қатарға тұру, досына көмектесу, ретін білуді қайталап өту.	Дұрыс киінулерін қадағалау, өздеріне киінуге мүмкіндік беру.	Серуенде өздерін қалай ұстау керек екендігін қайталап айту
Серуен	<p>Қозғалыс ойындары «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады</p> <p>(қорш ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойын «Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паравозы ол пойыздың?! Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды. Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш - пш, пш - пш! - біз кеттік Жүрісті біз гулетіп Жүрісті біз гулетіп</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Ұшты - ұшты» Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға</p>	<p>2.2. Сюжетті-рөлдік ойын «Автобус» Ойын барысында әртүрлі рөлдерді орындау және импровизациялау қабілеттерін қалыптастыру; көліктегі әлеуметтік сауатты және қауіпсіз мінез-құлықты дамыту; әрекеттердің, құбылыстар мен әрекеттердің логикалық байланысын қадағалау.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қозғалыс ойындары «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзсеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да</p>

		<p>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп Қалып қойма бірінде Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік. (қорша орта танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>		<p>үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (қоршаған ортамен танысу, музыка)</p>
Серуеннен оралу	Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру	Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру	Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету	Киімді мұқият бүктеу, көйлек немесе көйлектің жеңдерін бұру, киімді түзету, аяқ киімді мұқият қою дағдыларын бекіту
Кешкі ас	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру. Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.	Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Қолды жуу және жуу дағдыларын бекіту.

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Моншак» Бұл ойын үшін балаларға жақсы есілген жіп және әр түсті шариктер, ағаштан, пластмассадан жасалған тесіктері бар цилиндр беріледі. Балаларға сол формаларды жіпке тізіп, ұзын моншак жасау ұсынылады. Балалар бұл қимыл әдісті меңгергеннен кейін, бір жіпке екі бала бірігіп тізуге болады деген ұсыныс жасалады (екі жағынан). Тек балаларға тізу кезінде моншақтарды формасы және түр-түсіне қарай алмастырып отыру ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жер, су, ауа, от.» Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. (қорш орта танысу, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап!» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!- дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп - Сүлгі қайда?- деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» - деп бір баланың атын атайды. АҚты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы - сүлгі қайда?- деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. (Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Музыкалық әрекет. «Сықырлы қалта» жаттығуы Мақсаты: Музыканың табиғатын қабылдау мен ажыратудағы балалардың жаттығуы: көңілді, би.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме</p>	<p>Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.</p>	<p>Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік!» әңгімесі</p>	<p>Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме.</p>	<p>Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөздерді қолданып сөйлесуге кеңес беру</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Тамосик» МБҰ

Топ: ортаңғы топ

Балалар жасы: 3 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалынды: 24.10.22-28.10.22ж дейін

Күн тәртібі	Дүйсенбі-24.10.22ж	Сейсенбі 25.10.22ж	Сәрсенбі 26.10.22ж	Бейсенбі 27.10.22ж	Жұма 28.10.22ж
Балаларды қабылдау	Қайырлы таң балалар! Демалыстарың қалай өтті? «Қайырлы таң!»! Көңілді тақпақтар айту.		Сәлеметсіңдер ме,балалар! Демалыс күндерің қалай өтті? Достарымен амандасу, бір-біріне сәттілік тілеуге баулу.	Қайырлы таң балалар! Бүгінгі күндерің керемет өтсін деп сендермен бірге Жылулық шеңберін жасайық! Балалар достарына шеңберде тұрып қолдарын алып жылы сөздер айтулары керек	Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгінгі күндеріңе сәттілік тілеймін!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Баланың демалыс күндердегі тәртібін сұрау.		Балаларды қабылдау үстінде ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу. дене қызуын өлшеу. Ертеңгілік жаттығу жүргізу.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, баланың қызығушылықтарын талқылау. Ауа-райына байланысты киіндіруді айту.	Ата-аналардың жеке сұрақтарына жауап беру, сабақ туралы кеңес беру.
Балалардың өздік іс-әрекеті (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемөнерпаздар	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру</u> Саусақ ойыны: «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту.		<u>Саусақ ойыны:</u> «Бес саусақ» Мақсаты: саусақ моторикасын және тілдерін дамыту.	<u>Қимылды ойын:</u> «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны:	<u>Ойын кеңістігін ұйымдастыру.</u> «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа,

<p>ойындары, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Жеке жұмыс: Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>		<p>Жеке жұмыс: Тақпақты қайталау. Еңбек:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. Мақсаты: еңбекке баулу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Еңбек:табиғат бұрышындағы табиғи заттардың шаңдарын сүртіп оларды орындарына қою Мақсаты: еңбек етуге баулу.</p>	<p>ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, жапсыру,дене шынықтыру)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені №2 (құралмен)</p> <p>Мақсаты: Көрнекі нұсқауларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығуларды орындауға үйрету (жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді . Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелендеп жүгіру. Қолда доп, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет)</p>				

	<p>Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қолда доп. 1 дегенде допты екі қолмен алға созу, 2 дегенде допты жоғары көтеру, 3 дегенде допты алға созу 4 дегенде допты төмен түсіру. (3-4 рет) Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшак, қолда доп алға созу. 1 дегенде допты алға созып отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу. (3-4 рет) Демдерін қадағалау, бастапқы қалыпқа келу (денешынықтыру, музыка)</p>				
Таңғы ас	<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>		<p>Қажетіне қарай сулықты пайдалану іскерлігін бекіту, көмек сұрау туралы өтінішті ауызша білдіруге үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қажет болған жағдайда жеңдерін орап, сабырлы болуға, ұқыпты болуға үйрету (киімді суламау, суды шашпау). (дене шынықтыру)</p>	<p>Ұсақ ол моторикасын қолды дұрыс жуу арқылы дамыту, саусақ арасын айналдыра жуу қалыптарын арттыру. (дене шынықтыру)</p>
Ұйымдастырылған қызметке дайындық	<p>Шаттық шеңбері! Қайырлы таң достарым! Дидактикалық ойын: «Жануарлардың үйшіктерін тап!» Мақсаты: саусақ моторикасын дамыту. Жануарлардың пазл ойыны арқылы тұратын мекендерін құрастыру Жеке жұмыс: «түстерді жаттаймыз» (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, дене шынықтыру)</p>		<p>Шаттық шеңбері! Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу</p>	<p>Шаттық шеңбері! Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу.</p>	<p>Шаттық шеңбері! Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі.. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Жеке жұмыс: сөздерді қайталату, өз еркімен сөйлеуге баулу</p>

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	Дене шынықтыру Музыка		Дене шынықтыру	Музыка	Денешынықтыру
2-нші таңғы ас	Дұрыс тамақтанудың және дәрумендердің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, тазалықты сақтау, ұқыпты болуға тәрбиелік әдепті үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		Дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Қолды мұқият жуу, микробтардан тазалану жолдарын үйретуді жалғастыру. Үстел үстінде тұзу отырыу, тамақты барынша ұзақшайнау және дәріменді салаттардың пайдасын қайталап өту. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	Мұқияттылыққа және таза отырып тамақтануға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Көше аяқ киімін алуға үйрету. Ауызша үйрету, көмек сұрауды білдіру, шешіну бөлмесінде өзін сабырлы ұстауға үйрету.		Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Аяқ киім киюді, ересек адамның көмегімен пальто, күртеше тағуды және шкафта киім іліп қоюды үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Киіну-шешіну Дағдылар мазмұны: Түймелерін бекітуді үйретуді жалғастыру. көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді қайталау, киім шкафтарын таза ұстауға баулу.	Киіну-шешіну. Дағдылар мазмұны: Балалар өз-өзіне қызымет ете білуге үйрету: киімді ретпен дұрыс киюге, түйме түймелеуге, аяқ киімді дұрыс киуге үйрету.
Серуен:	Серуен № 38 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.		Серуен № 39 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан	Серуен № 40 «Күзгі саябаққа серуен»	Серуен № 41 «Күзгі саябаққа серуен»

	<p><u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p> <p><u>Еңбек:</u> Құстарға жем беру.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <u>Қимылды ойындар:</u> «Сұр қоян жуынады» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>		<p>жапырақтарды бақылау.</p> <p><u>Мақсаты:</u> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p> <p><u>Еңбек:</u> Жапырақтар жинау.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, адтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Жалаушаға қарай жүгір»</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау,әңгімелеу.</p> <p><u>Еңбек:</u> «Әдемі гүлдер»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><u>Жеке жұмыс:</u> Тақпақ. «Жел»</p> <p><u>Мақсаты:</u> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду.</p> <p><u>Қимылдық ойын:</u> «Орамал тастау»</p>	<p><u>Мақсаты:</u> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау,әңгімелеу.</p> <p><u>Еңбек:</u> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p> <p><u>Балалармен жеке жұмыс:</u> «Санамақ айту» Бөрік тіктім Он ойланып Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт рет қадап. Үш тал үкі тағып, Екі қолым талып. Бір бөрік тіктім, Әзер деп біттім.</p> <p><u>Қимылды ойындар:</u> «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>
<p>Серуен оралу</p>	<p>Өз ерікімен түймесін ағыта алу, сырмаларын аша алуға үйретуді жалғастыру.</p> <p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>		<p>Ересектердің көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық</p>	<p>Ересектердің азын аулақ көмегімен рет ретімен шешіну қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық</p>	<p>Баланы тазалыққа тәрбиелеу. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p>

			жаттығу: «Мен досыма көмектесемін» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	жаттығу: «1,2,3 мен жылдаммын» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)	Әңгіме " Үлкендердің көмегінсіз қалай өзіміз киінсек болады» (дене шынық, сөйлеуді дамыту)
Түскі ас	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Орындықта тік отыру, қасықты оң қолмен ұстау, майлықты қолдану дағдыларын қайталау. Әдістемелік тәсілдер. "Мен ұқыпты баламын".		<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз.	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балаларға алақандарын бір-біріне ысқылау, сабынды орнына қоюға үйрету. Әдістемелік тәсілдер. «Жылдап және таза!»	<u>Дағдылардың мазмұны:</u> Балалардың жуғаннан кейін қолдарын қысу қабілетін бекіту. Әдістемелік тәсілдер. Дидактикалық жаттығу «Біз алақанымызды қалай жуамыз және қолымызды қалай қысамыз?»
Ұйқы	Ертегі оқу: «Ақымақ қасқыр» (көркем әдебиет)		Ертегі оқып беру «Алма» (көркем әдебиет)	Баяу ән тыңдау: «Бесік жыры» (музыка)	Релаксация «Теңіз толқыны»(музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояну, ауа, су шаралары	<p style="text-align: center;">Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру.</p> <p style="text-align: center;">Майтабан жаттығулары. Мысық.</p> <p>А) Мысық ұрланып кіреді. Аяқ ұшымен жүру Б) Мысық жүгіреді. Аяқ ұшымен жүгіру В) Мысық секіріп, көбелекті ұстайды. Жәй секіру, түгел табанмен жерге түсу.</p>				
Бесін ас	Ұйқыларын ашу мақсатында беттерін жылы сумен		Жылы сумен беттерін жуғызу, құрғатып қол	Қоладарын сабынмен жуады және беттерін жуып ұйқыларын	Сабынды қолдана отырып бетін-қолын жудыру.

	жуғызу. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)		сұрту. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	ашады. (көркем әдебиет, дене шынықтыру)	(көркем әдебиет, дене шынықтыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саяхат «Жолда жүру ережелері» Мақсаты: Жолдың қиылысы мен жүріс ережелерімен таныстыру. Көше туралы білімдерін кеңейту. Көшеде ақпараттық мінез-құлық дағдыларын дамыту. Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)		С-рөлдік ойын: «Мұғалім» Мақсаты: балалардың мектепке, мұғалімнің әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. Балаларды өздігінен рөлдерді бөлуге және өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Ойдағы жағдаятты түсіну және соған сәйкес әрекет ету. Баланың әлеуметтік белсенді саласын және оның ересектер мен балалардың түрлі позицияларда (мұғалім-оқушы-мектеп директоры) орын алатын мүмкіндіктерін айтып мектеп тіршілігі туралы ұғымын кеңейту (Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, жапсыру, дене шынықтыру)	Төтенше жағдайлар 2.2. Сейсмикалық дайындық Төтенше жағдайлар кезінде практикалық дағдылар беру, ұжымдық эвакуациялау қабілеттерін дамыту.	С-рөлдік ойын: «Құрылысшылар» Мақсаты: Ойын жоспарларына сәйкес іс әрекетпен айтыс-тартысты әділдікпен шешу, сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген рөлдерді бөлуге ойнауға үйрету. Балалардың тілдік мәнерлігін, шығармашылығын, айналаны қоршаған ортамен ойын арқылы жүзеге асыру (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Жеке даму картасы бойынша жеке жұмыс	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Көп және аз» Мақсаты: көп және аз ұғымы туралы білімдерін кеңейту. Құрастыру пазлдары арқылы санау әдістерін үйрету.		Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау, ұсақ қол моторикасын сурет салу арқылы қалыптастыру. (сөйлеуді	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Жол белгілерін қою» Мақсаты: Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау,	<u>Дидактикалық ойын:</u> «Қолымда не бар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-

	(қоршаған ортамен танысу, құрастыру, математика негіздері)		дамыту, музыка, сурет салу)	жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға шақыруды жалғастыру.		Көмектесе білуге үйрету, қызмет ету қабілеттерін арттыру. Киімдерін дұрыс ретпен киіне білуге үйрету.	Ауа райына байланысты белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі бекітпелерді қолдану қабілетін бекіту.	Ұсақ қол моторикасын дамыту мақсатында сырмалары мен бауларын байлай алуға үйретуді бастау.
Серуен	Қозғалыс ойындары «Жылдам және баяу» Мақсаты: үлкен және кішкентай ұғымын ажырата алуға үйрету. Қоян дегенде балалар орындарында тұрып секіреді, аю дегенде орындарында отырып ұйықтайды. Жеке жұмыс		Қозғалыс ойындары «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзсеңші	Қозғалыс ойындары «Баскетбол» Топ екі командаға бөлінеді. Жарысатын қашықтықтың ұзындығы 10-15 метрдей болады. Саптың ең алдында тұрғандардың қолында доп болады. Мұғалім белгі	Қозғалыс ойындары «Қызыл-жасыл» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Жасыл», екіншісі «Қызыл» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір

	<p>Аюдың жүрісін салу арқылы қояндарды ұстап алулары керек. Жылдам және баяу ұғымына мысалдар сұрау (қорш орта танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>		<p>- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>берісімен доп ұстаған екі ойыншы жүгіре шығып, допты баскетбол ойынының тәсілімен тездете алып жүріп, жалаушаны айналып келіп, допты өз командасының келесі ойыншысына береді де, өзі саптың ең соңына барып тұрады. Тапсырманы ойыншылардың бәрі орындап шыққанша ойын жалғаса береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>- бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Жасыл» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен танысу, музыка)</p>
Серуеннен оралу	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету</p>		<p>Өз заттарың дұрыс орналастыруын бекіту қабілеті, бәтеңкеге бау байлау, сандалдарды бекіту дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Өздерінің киімге арналған шкафтарында тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Киіну және шешіну қабілетін жетілдіру, шкафқа заттарды ұқыпты іліп қою, жолдастарына түймені басуға көмектесу, жағасын түзету және т. б.</p>
Кешкі ас	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: дұрыс тамақтану қабілетін нығайту, тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p>		<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларға үш саусағыңызбен қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Майлықты</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балаларды жуыну кезінде үстілерін былғамауды бекіту.</p>	<p>Ересектерге көмек: тамақтану режиміне үстелдерді жабу бойынша кезекшілік. Дағдылардың мазмұны: Балалардың тамақты қалдырмай жұтып қою қабілетін жалғастыру.</p>

			қолдануды үйренуді жалғастыру.		Майлықты қолдануды үйренуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті	<p>Дидактикалық ойын: «Бір-көп?»</p> <p>Мақсаты: жылдамдықтарын арттыра отырып балаларға бір және бірнеше ұғымын үйрету.</p> <p>Ойын: «Сикырлы дорба» дорбадан балалар қалағанынша жемістер алады және қанша екенін санайды.</p> <p>1/ дана болса 1 еу деп айтады ал бірнешеу болса көп деп айтады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> <p>Жемістердің аттарын атап беру (қоршаған ортамен танысу)</p>		<p>Өлеңмен жұмыс. "Нан қоқымын шашпаңдар!"</p> <p>Мақсаты: көрнекі сүйемелдеусіз өлеңді жаттап алу, оны интонациялық экспрессивтілікпен оқу.</p> <p>Өлеңнің мағынасын түсінуге, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Көркемдік-сөйлеу және орындаушылық қабілеттерін қалыптастыру. (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс: гүлге су құю, жапырақтарын мүмкіндіктеріне қарай сүрту. Жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Шарларды домалату»</p> <p>Негізгі қимыл – лақтыру (лақтыру, ұстау).</p> <p>Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды.</p> <p>Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады.</p> <p>(Мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Бейнетаспадан көрсетілген пішіндердің аттарын атап беру. (Музыка)</p>	<p>Өнімді қызмет</p> <p>Пазл ұсақ қол моторикасын дамыту барысында ұсақ пазл бөліктерінен бейнелерді құрастырту.</p> <p>Жылдамдықтарын пішін ауысуына байланысты арттыру(математика негіздері, құрастыру)</p>

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың жетістіктері туралы сөйлесу, жеке сұрақтарына жауап беру.		Ата-аналармен балалардың дербестігін туралы әңгіме.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме
-------------------------------	--	--	---	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – 1,2 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание				Четверг 01.09.22.	Пятница 02.09.22.
Прием детей				<i>Игра- тренинг «Учимся вежливости» - прививать детям привычку здороваться при встрече со старшими, своими друзьями, воспитателем, няней.</i>	<i>Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня.</i>
Беседа с родителями, консультации				Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».	Анкетирование: "Чего вы ждете от детского сада в этом году".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<i>Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Спинка и сиденье - стул на удивление». Цель: прививать детям навык правильной осанки. (физ.разв) Прочсть ст-ие про детский сад, заучивание наизусть (худ.лит-ра): Обожаю детский сад, Много разных там ребят, Группа дружная у нас, Персонал, ну просто класс. Беседа с детьми «Мой детский сад» - обучению умению Называть по именам и фамилиям детей группы, заведующей, методиста, воспитателя, помощника</i>	<i>Организация игрового пространства Беседа с детьми о детском саде, друзьях. Цель: расширять знания детей о детском саде. Словесная игра «Радио» Цель: развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи) Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой детский сад». Цель: прививать навык составлять описательный рассказ. (развитие речи,ознакомл. сокр.миром) Пальчиковая гимнастика «Дом».</i>

				<p>воспитателя. (озн.с окр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>- Молоточком я стучу, (постукивать кулачками друг о друга) - Дом построить я хочу. (соединить кончики пальцев обеих рук) - Строю я высокий дом, (поднять выпрямленные ладони вверх) - Буду жить я в доме том. (похлопать ладонями) (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 1 (без предметов)				
	<p>1. «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. (3-4 раза)</p> <p>2. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. (3-4 раза)</p> <p>3. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. (3-4 раза)</p> <p>4. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево (3-4 раз)</p> <p>5. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. (3-4 раза)</p>				
Завтрак				<p>Прививать детям умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>Прививать навык аккуратно пользоваться ложкой, держать ложку в правой руке, набирать немного еды в ложку. Игровое упражнение «Покажу как надо»</p>

					(физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)				<p><i>Речевые настройки.</i> Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.</p> <p>П/игра «Летает-ползает-плавает»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, быстроту реакции, расширять кругозор. (физ.развитие., основы математики, озн.с окр.миром)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p> <p>Х\игра «Шире круг»</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту. (физ.развитие, озн.с окр.миром)</p>
ОД по расписанию организации образования				Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак				<p>Прививать умение вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. (развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Игровое упражнение : Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.Стану сразу чистый-чистый,И веселый, и лучистый. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке				<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила</p>

				<p><i>Кто правильно и быстро положит одежду».</i></p>	<p>поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «<i>Лучше всех</i>»</p>
Прогулка				<p><i>Наблюдение за состоянием погоды.</i> Цель: формировать навыки определения времени года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев(<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. <i>Трудовая деятельность</i> Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> 1.Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; 2.Закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится</p>	<p><i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i> Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде. <i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель: формировать навык</i> правильно пользоваться веничками. <i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>

				<p>влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. (озн.с окр.миром, физ.развитие, основы матем., худ. лит-ра)</p>	
Возвращение с прогулки				Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук
Обед				<p><i>Содержание навыков :</i> прививать навык держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>	<p><i>Содержание навыков:</i> совершенствовать навык держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>
Дневной сон				Чтение Г. Цыферов. «Про друзей» (худ. лит-ра)	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Мы, все друженько проснулись , Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту). Подышали ловко (Дышат носом). Погудели громко (у-у-у-у-у). Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. (Энергичные движения плечами вверх-вниз). 1,2,3,4 –шевелим ногами (Стопы на себя, от себя) 1,2,3,4 – хлопаем руками (Хлопки руками) . Руки вытянуть пошире 1,2,3,4 (Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет) Наклонились 3,4 (Наклониться вперед касаясь ног руками) И педали покрутили (Велосипед)</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>(физ.развитие)</p>				

Полдник				Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (худ.лит-ра, физ.развитие)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей				Сюжетно – ролевая игра: «В кафе» Цель: прививать детям культуру поведения в общественных местах Д/игра «Живая природа» Цель: сформировать навык классифицировать объекты живой природы. (озн.с окр.миром) ПДД Беседа: «Знакомство с улицей» Д/И «Легковая иди грузовая», Д/И «Кто где?» Цель: Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми				Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)
Подготовка к прогулке				Прививать навык последовательного одевания.	Продолжать прививать навык последовательного одевания.
Прогулка				Подвижная игра «Мышеловка». Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Д/игра «Гости» - формировать навык определять много и один».	Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа.

				(основы математики)	Д/ игра «Собери пирамидку» - формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)
Возвращение с прогулки				Прививать навык последовательного раздевания.	Прививать навык последовательного раздевания.
Ужин				Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Игровой прием «На моей тарелочке» Рыженькая белочка. Чтоб она была видна Всё съедаю я до дна. (развитие речи, худ. лит-ра) Содержание навыков: способствовать формированию навыка поведения за столом.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: продолжать способствовать формированию навыка поведения за столом. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей				Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Рассматривание альбома «Детский сад» Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром)	Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. (физ. развитие)
Уход детей домой				Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 5 по 9 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.09.22.	Вторник 06.09.22.	Среда 07.09.22.	Четверг 08.09.22.	Пятница 09.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Мимическая гимнастика» - формировать навык понимать соответствующую настроению мимику; осознавать своё эмоциональное состояние. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Пресс-конференция.» - развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести с пользой для ребенка выходной день»	Консультация для родителей «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<i>Организация игрового пространства, Беседа с детьми «Кто работает в детском саду»</i> Цель: познакомить детей с работниками детского сада. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра	<i>Организация игрового пространства: Д/игра «Кто где работает?»</i> Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. (ознаком.с окр.миром, развитие	<i>Организация игрового пространства:</i> пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование	<i>Организация игрового пространства.</i> Прочсть ст-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём,	<i>Организация игрового пространства</i> Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что

	«Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)	речи) Музыкальная игра «Лесная тропинка» Цель: формировать навык улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. (музыка, развитие речи)	навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Песенка коlobка» - формирование навыков пения в одном темпе (музыка)	Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн.сокр, каз.яз).	получилось (физ.разв) Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные (р.р. ,озн. с окр. Миром, каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами (с платочком)				
	<p>1. «Помашите платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону. (3-4 повторений)</p> <p>2. «Переложите платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. (3-4 повторений)</p> <p>3. «Положите платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п. (3-4 повторений)</p> <p>4. Прыжки» И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. (3-4 повторений)</p> <p>5. «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, платок внизу 1 – платок вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, платок вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. (3-4 повторений)</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя,	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр,	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. «Покажу как надо» (физ.разв-ие)

	<p>проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)</p>		<p>У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> - ребята! Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>

2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».
Прогулка	<i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах,	<i>Наблюдение за дождем.</i> Цель: познакомить с природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли	<i>Наблюдение за Солнцем</i> Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в	<i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i> Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде . <i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. (физ.развитие) <i>Цель: формировать</i>	<i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах,

	<p>А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.ли-ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие) Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал</p>	<p>стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (р.р., худ.лит-ра) Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал</p>	<p>ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.(<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.(р.р., худ.лит-ра) Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко,</p>	<p><i>навык</i> правильно пользоваться веничками. <i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» (р.р.) <i>Цель:</i> Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>	<p>А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.ли-ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие) Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал</p>
--	--	--	---	--	--

	Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды	не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. (физ.развитие) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.		Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.
Возвращение с прогулки	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)	формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выразить просьбу о помощи.	Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт, «Маша обедает».	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»

		<i>отжимаем ручки».</i>			
Дневной сон	Чтение сказки про «сонных человечков» И.Гурина(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Кукла маша собирается гулять » Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. (ознак. с окр миром)	Игровая ситуация «Научим куклу Машу раздеваться» Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. (ознак. с окр миром) Игра - драматизация «Овощи на грядке» Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; учить	Игровая ситуация «Машина едет по улице» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать	Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с	Игровая ситуация «На лесной тропинке» Цель: побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.с окр.миром., развитие речи, худ. Лит-

		сочетать движение и речь развивать внимание. Побуждать интерес к театрально - игровой деятельности.	интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в бщественном транспорте. (озн.с окр-им миром, развитие речи)	ролью (<i>шофёр, пассажир</i>). (озн.с окр.миром)	ра)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Кому что нужно» Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности. (озн.с окр.миром, р.р)	Игра «Тихо-громко» Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса. (Р.р.)	Д/И «Собери капельки в стакан» Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. (математика)	Д/И «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)	Игра «Качели». Цель: формировать навык выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.
Подготовка к прогулке	Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Закреплять навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.	Закрепить навык навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.	Продолжать прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого , приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу	Подвижные игры «Мыши водят хоровод» Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот, - Тише мыши , не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька кот, разобьет наш хоровод. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро	Подвижные игры «Поймай мяч». <i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развитие ловкости,	Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по	Подвижные игры «Ежик» Ежик, ежик, ежик, еж, На колючки ты похож, У тебя иголки очень даже колки, Будем мы убежать ты попробуй нас поймать. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро

		действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)	умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	сигналу,' меня направление движения.	действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение потешки. <i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Надо ужинать ведь нам нам!</i>	Содержание навыков: Формировать навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама кормит дочку»	Содержание навыков: Формировать навык правильно держать ложку тремя пальцами. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Чтение стихотворения.. <i>Капуста, морковь, томаты и лук У нас в огороде успешно растут. Каждый на свете попробовать рад Этот полезный и вкусный салат!</i>	Содержание навыков: Формировать навык аккуратно пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился пользоваться салфеткой»
Самостоятельная деятельность детей	Работа в уголке художественного творчества Рисование	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель:	Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу.

	<p>машины Цель: формировать навык рисовать машину из геометрических фигур.</p>	<p>расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)(р.р., физ.разв., худ.лит-ра)</p>	<p>«Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики)</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 12 по 16 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.09.22.	Вторник 13.09.22.	Среда 14.09.22.	Четверг 15.09.22.	Пятница 16.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Полянка настроения» Цель: настрой на позитивное сотрудничество, создание положительного эмоционального фона, развитие воображения. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Колочий ежик» Цель: настрой на позитивное сотрудничество, развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности. <i>«Дай ладошечку, моя крошечка, Я поглажу тебя по ладошечке. Ходит-бродит вдоль дорожек Весь в колючках серый ежик, Ищет ягодки-грибочки Для сыночка и для дочки»</i> (ознаком. с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Храбрые лягушата» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемлемому способу выражения негативных эмоций, агрессивных импульсов, развитие координации движений. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести с пользой для ребенка выходной день»	Консультация «Мудрые советы для отдыха»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Организация игрового пространства, Беседа с детьми «Моя любимая игрушка»</i> Цель: закрепить у детей знания об игрушках и их значении. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)</p>	<p><i>Организация игрового пространства:</i> <i>Игра малой подвижности «Тишина»</i> Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. (ознаком.с окр.миром, развитие речи) Музыкальная игра «Лесная тропинка» Цель: формировать навык улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. (музыка, развитие речи)</p>	<p><i>Организация игрового пространства:</i> «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления. (основы математики) Музыкальное упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>	<p><i>Организация игрового пространства.</i> Настольно-печатная игра. «Незнайки счет» Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивает навыки классификации предметов, самопроверке. (основы математики, р.р.)</p>	<p><i>Организация игрового пространства</i> Настольно-печатная игра. «Разноцветный мир» Цель: с помощью этой игры дети научатся различать цвета, основные геометрические фигуры и формы, соединять две половинки в целое, сравнивать, соотносить, выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их в группы, составлять рассказ по картинке, находить причинно-следственные связи между предметами и объектами, познакомятся с буквами, цифрами и порядковым счётом. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Комплекс упражнений № 1 (без предметов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. (3-4 раз) 2. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. (3-4 раз) 3. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. (3-4 раз) 4. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево (3-4 раз) 5. «Прыжки-звёздочки» 				

	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. (3-4 раз)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет завтракать» - формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Чтение стиха «Завтрак» Завтрак, завтрак! Кто забыл- Руки с мылом не помыл? И конечно, всем понятно: Есть мы будем аккуратно. Не толькаться, не болтать. Каша просто – красота. Вкуснота! (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приема пищи) (физ.разв.)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Жанибеку, Сафие, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу».	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Здравствуй, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день. (развитие речи)

	Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)				
ОД	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»(худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Методические приемы.</i> Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно застегивать молнию на кофточке, поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно и правильно обуваться, поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Прогулка	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить детей определять погоду по внешним признакам (пасмурно, ясно, облачно). <i>Беседа:</i>	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: Учить находить взаимосвязь между погодой и сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i>	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять ветреную и безветренную погоду. <i>Беседа:</i> Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует?	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить находить взаимосвязь цвета неба и погодных условий. <i>Беседа:</i> Какого цвета небо? Что на нем есть: белые	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить анализировать погодные условия, находить взаимосвязь с одеждой людей. <i>Беседа:</i>

	<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). <u>Художественное слово:</u> Осенью паутина – на ясную погоду. <i>Труд</i> Цель: учить детей собирать мелкий мусор на участке. <i>П/И «Кошки-мышки».</i> Цель: развивать внимание, умение увертываться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей прыжкам на месте на двух ногах. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p>Холодно сегодня или тепло? Что изменилось в природе? Как выглядят деревья? (стали желтыми листья, они опадают) <u>Художественное слово:</u> В сентябре и листья на деревьях не держатся. <i>Труд</i> Цель: учить детей складывать игрушки в беседке. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: учить детей соблюдать правила игры, проговаривать текст. <i>Инд/работа.</i> Цель: учить детей прыжкам на двух ногах спрдвижениям вперёд. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p>Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) <u>Художественное слово:</u> Не зверь, а воет (ветер). <i>Труд</i> Цель: учить детей аккуратно складывать игрушки. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: учить детей действовать одновременно, группой поднимать и опускать руки. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей прыжкам на месте сподскоками. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p>облака или серые тучи? Как можно сказать про такую погоду (облачная или ясная). <u>Художественное слово:</u> Облака идут низко – скоро похолодает. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда в беседке. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: развивать умение двигаться по сигналу. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей во время бега делать подскоки. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p>Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (теплая, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). <u>Художественное слово:</u> Осень. По утрам морозы, В рощах желтый листопад, Листья около березы Золотым ковром лежат. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от песка. <i>П/И «Кошки мышки»</i> Цель: развивать внимание, ловкость. <i>Инд/работа</i> Цель: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык самостоятельно расстегивать молнию на кофточке, правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)</p>	<p>Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнени</u>е: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)</p>

Обед	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение посуды во время приема пищи; - Отгадывание и разучивание загадок о посуде. Чтение сказки Чуковского «Федорено горе».	Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Продолжать формировать навыки аккуратности, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков: Формировать навык правильно держать осанку во время приема пищи. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покормим зайку»
Дневной сон	«Чудесные лапоточки» русская народная в обр. Н. Колпаковой (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	В.В. Бианки. «Лесной колобок -коллочий бок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	М.С. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».</p>				
Полдник	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнatom полотенце Отпечатаны следы.	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра,

		(худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)	физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (ознак. с окр миром, р.р.) Беседа по ЧС: «Где можно и где нельзя играть» Чтение сказки «Зайка велосипедист» Клименко В. Р. Цель: Познакомить детей с правилами поведения на улице и правилами дорожного движения.	Игровая ситуация «Магазин - Супермаркет» Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. (ознак. с окр миром)	Игровая ситуация «Дочкм - матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог.	Игровая ситуация «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». (озн.с окр.миром)	Игровая ситуация «Игрушки у врача» Цель: формировать навык ухода за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (озн.с окр.миром., развитие речи, худ. Лит-ра)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Найди ошибку» Цель: формировать навык отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (озн.с окр.миром, р.р)	Игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.. (Р.р., основы математики)	Д/И «Узнай чей лист» Цель: формировать навык узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание. (р.р., математика, озн. с окр.миром)	Игра «Качели». Цель: формировать навык выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.	Д/И «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)
Подготовка к прогулке	Формировать навык называния предметов одежды, их частей, назначение.	Закрепить навык навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для	Закреплять навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать	Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Продолжать прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в

		одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.	просьбу о помощи.	для одежды.	раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Поймай комара». <i>Цели:</i> упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	Подвижные игры «Мыши водят хоровод» Мыши водят хоровод, На печи дремлет кот, - Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька кот, разобьет наш хоровод. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)	Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.	Подвижная игра «Лягушки» <i>Цель:</i> приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом. Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки.	Подвижные игры «Ежик» Ежик, ежик, ежик, еж, На колючки ты похож, У тебя иголки очень даже колки, Будем мы убежать ты попробуй нас поймать. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин	Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы.	Содержание навыков: Формировать навыки мытья рук и умывания. Методические приемы.	Содержание навыков: Формировать навык не крошить и играть с хлебом. Вот он Хлебушек душистый,	Содержание навыков: Формировать навык аккуратно пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Чтение стихотворения..

	<p>Чтение потешки. <i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Надо ужинать ведь нам нам!</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мама кормит дочку»</p>	<p>Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. В нем - земли родимой соки, Солнца свет веселый в нем... Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p><i>зайка</i> <i>учился</i> <i>пользоваться</i> <i>салфеткой»</i></p>	<p><i>Капуста, морковь, томаты и лук</i> <i>У нас в огороде успешно растут.</i> <i>Каждый на свете попробовать рад</i> <i>Этот полезный и вкусный салат!</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании иллюстраций (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Работа в уголке художественного творчества Рисование цветка. Цель: формировать навык рисовать цветок из геометрических фигур. (математика, изо)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу.Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу»Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики)</p>	<p>Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Формировать навык выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платяице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)(р.р., физ.разв., худ.лит-ра)</p>

Уход детей домой	Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Беседа с родителями: «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».	Беседа с родителями о том как ребенок провел день в детском саду.	Беседа с родителями: «Самооценка у ребёнка»	Беседа с родителями «Как провести выходной день с ребёнком?».
------------------	--	---	---	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 19 по 23 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.09.22.	Вторник 20.09.22.	Среда 21.09.22.	Четверг 22.09.22.	Пятница 23.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Воробьиные драки» Цель: снятие физической агрессии. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Газета» - развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Головомяч» - развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Игровой прием « Дрозды» - развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное общение к сверстникам (развитие речи)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему : «Полезные овощи». Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Вопросы 1. Какие овощи любят ваши дети? 2. Почему нужно есть овощи детям? 3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи? 4. Какие витамины содержат овощи? 5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок? 6. Как способствовать желанию детей есть овощи? 7. Как подавать овощи к столу?	Беседа на тему : «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы 1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? 2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? 3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада	Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. Вопросы 1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться? 2. Ваш ребёнок делится с другими детьми? 3. В какой форме можно попросить ребёнка поделится игрушкой?	Беседа на тему : «Если дети играют в агрессивные игры». Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. Вопросы 1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору). 2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы? 3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых?
Самостоятельная	<i>Организация игрового</i>	<i>Организация игрового</i>	<i>Организация игрового</i>	<i>Организация игрового</i>	<i>Организация игрового</i>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>пространства:</i> Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. (физ.разв) Музыкальная игра «Птицы и птенчики» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)</p>	<p><i>пространства:</i> Малоподвижная игра. «Сделай фигуру». Цель:, учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. Музыкальная игра. «Колпачки» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)</p>	<p><i>пространства:</i> «Какое время года?» Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе (музыка)</p>	<p><i>пространства.</i> Игра «Помоги животным найти свой дом» Цель: развитие мыслительных процессов, зрительной памяти. (р.р., озн.с окр.миром) Музыкальное упражнение «Узнай инструмент» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)</p>	<p><i>пространства</i> «Когда это бывает?» Цель: закрепляет представления дошкольников о временах суток. (р.р., озн.с окр.миром) Музыкальное упражнение «Эхо» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами (с платочком)</p> <p>1. «Помаша платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону. (3-4 повторений)</p> <p>2. «Переложи платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. (3-4 повторений)</p> <p>3. «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п. (3-4 повторений)</p> <p>4. Прыжки» И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. (3-4 повторений)</p> <p>5. «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, платок внизу 1 – платок вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, платок вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. (3-4 повторений)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере</p>	<p>Чтение ст-ия «Завтрак» Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. «Покажу как</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка</p>

	помощи. (физ.разв-ие)	необходимости.(физ.разв-ие)	Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдём. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.	надо» (физ.разв-ие)	заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее е - ОД)	<i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> - ребята! Здравствуйтесь, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Формирование навыка вешать полотенце	Продолжаем	Продолжаем	Формирование умений	Формирование навыка

	аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>Одевание-Раздевание</i> Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».
Прогулка	<i>Наблюдение за автобусом.</i> Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы	<i>Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.</i> Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами	<i>Наблюдение за проезжей частью</i> Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин	<i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i> Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде . <i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. (физ.развитие) <i>Цель: формировать навык</i> правильно пользоваться	<i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в

	<p>клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>) Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Цель:</i> <i>формировать навык мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место.</i> Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	<p>и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки».</p>	<p>поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>веничками. <i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» (р.р.) <i>Цель:</i> Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>	<p>небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. (развитие речи, худ.ли- ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие) Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>			кубики для игр, мел, перчатки.
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)</p>	<p>Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф.</p> <p>Беседа «Уход за обувью».</p> <p>Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Игровая <u>ситуация</u>: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт, «Маша обедает».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.</p> <p>Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».</p> <p>Беседа по ним.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>
Дневной сон	Сказкотерапия «Зайчик в детском саду» (худ. лит-	Слушание колыбельной песни	Сказкотерапия «В темной норе» (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Сказкотерапия «Почему Сережа не боится

	ра)	(музыка)			засыпать сам» худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. 6. «Полет жука» - жук поднимает голову, делает вдох, расправляет крылья, и летит, громко жужжа – ж – ж – ж. <p>Ходьба по дорожке здоровья</p>				
Полдник	<p>Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p> <p>На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>(худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей.</p> <p>Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико</p> <p>Плих и плюх, плих и плюх</p> <p>Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Водичка серебристая</p> <p>Струится из-под крана.</p> <p>И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Теплою водою</p> <p>Руки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла я возьму</p> <p>И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Магазин»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (ознак. с окр миром)</p>	<p>Игровая ситуация Ветеринарная клиника (лечебница).</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Роли: ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди (посетители) с больными животными, груммер.</p>	<p>Игровая ситуация «Строим дом»</p> <p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран»,</p>	<p>Игровая ситуация «День рождения Степашки»</p> <p>Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>	<p>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Экспериментальная деятельность: Тема. «Как вода отражает предметы?»</p> <p>Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные</p>

			«строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (озн.с окр-им миром, развитие речи)		предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Почтальон принес посылку» Цель: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (озн.с окр.миром)	Д/И «Что происходит в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)	Д/И «Найди предмет» Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)	Д/И «Съедебное – не съедебное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.	Настольно печатная игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. (р.р., худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздеальной комнате.	Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь.	Прививать навык застегивания молнии на кофте, вежливо выражать просьбу о помощи.	Прививать навык правильно застегивать пуговицы на кофте. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.	Продолжать прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Баба Яга». <i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит- ра) Баба Яга – костяная нога	Подвижная игра «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать	Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность,	Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность,	Подвижная игра «Баба Яга». <i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит- ра) Баба Яга – костяная нога

	<p>Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>	<p>честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение: Сказка «Суматоха и Аккуратность» Светлана Гонсалвес Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (Худ.лит-ра)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться разными видами застежек.</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам расстегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Расстегнем застежки На твоей одежде: Пуговицы и кнопочки, Разные заклепочки.</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».</p>
Ужин	<p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мятя. Методические приемы. А у нас есть ложка</p>	<p>Содержание навыков: прививать детям навык не крошить хлеб, не играть с ним .Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться</p>

	приемы. <u>Чтение:</u> Наталья Комарова Сказка Королевство столовых приборов. (озн.с окр.миром, худ.лит-ра)	Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	Ужин я съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он по ужинать хочет!	ок: <i>«Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</i>	салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация <i>«Как зайка ужинал в гостях у Мишки»</i>
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Зоопарк». Цель: учить детей обыгрывать постройки с использованием фигур животных. (ознаком. С окр миром) Настольно-печатные игры по выбору детей. Д/И «Найди ошибку» Цель: учить детей находить заданные geometr.формы, чередовать их. (основы математики)	Игры в игровых уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Д/И «Сорока» Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о достижениях ребёнка.	Чтение сказки по выбору детей.	Консультация для родителей «Права и достоинство маленького человека».	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 26 по 30 сентября 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.09.22.	Вторник 27.09.22.	Среда 28.09.22.	Четверг 29.09.22.	Пятница 30.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку» - прививать навык передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (казахский язык, р.р.)	Игровой прием «Эхо» - создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи)	Игровое упражнение «Путаница имен» - создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (р.р.)	Игровой прием «Комплимент» - способствовать повышению уверенности в себе. (развитие речи)	Игровой прием «Я лучше всех умею» - формировать навык преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Роль родителей в развитие речи детей».	Консультация в уголке для родителей «Здоровье всему голова»	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»	Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<i>Организация игрового пространства</i> , Беседа с детьми «Я вырасту здоровым» -воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. (ознаком.с окр.миром, развитие речи, физ.развитие) Рассматривание иллюстраций «Растем здоровыми»	<i>Организация игрового пространства</i> : Д/игра «Здоровый малыш» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью . (озна. с окр.миром, каз.яз.)	<i>Организация игрового пространства</i> : пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между	<i>Организация игрового пространства</i> . Прочсть ст-ие Солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья. С ними будем дружить, Чтоб здоровыми нам быть. (худ.лит-ра) Настольно печатная игра «Где чей дом?» (озн.с окр.миром, каз.яз)	<i>Организация игрового пространства</i> Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Рассматривание книги «Как сохранить

			ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)		здоровье» (каз.яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 1 (без предметов)				
	<p>1. «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. (3-4 раз)</p> <p>2. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. (3-4 раз)</p> <p>3. «Наклонись вперед» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2- и.п. (3-4 раз)</p> <p>4. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево (3-4 раз)</p> <p>5. «Прыжки-звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. (3-4 раз)</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка руки вытирает»- формирование навыка сухо вытирать руки, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие, каз.яз.)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, не чавкать, не разговаривать во время еды.(физ.разв-ие)	Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. «Покажу как надо» (физ.разв-ие)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Завтрак» Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем	<i>Речевые настройки.</i> - ребята! Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро.	<i>Речевые настройки.</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется,	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть

	<p>вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p> <p>Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)</p>	<p>А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.</p> <p>Обсуждение планов на день.(развитие речи)</p>	<p>здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Жанибеку, Аяулы, Сафие? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу».</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)</p>	<p>чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p>Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)</p>	<p>он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	<p>Формирование навыка мытья рук с мылом. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение сказки «Лола и Пола завтракают» (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Тот кто будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда-то денится. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке	<p><i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык правильно размещать</p>	<p><i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык</p>	<p><i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно</p>

	<p>свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p><i>Методические приемы.</i> Беседа «В раздевалке не толкаемся».</p>	<p>помощью взрослого , приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p><i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».</p>	<p>размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p><i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>	<p>самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p> <p>Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p><i>Методические приемы.</i> Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p> <p><i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первый обуется». (физ. развитие)</p>
Прогулка	<p><i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.</p> <p>В синеве он важно плыл Даже солнце заслони́л. (развитие речи, худ.ли-ра)</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому</p>	<p><i>Наблюдение за состоянием погоды (ветер).</i></p> <p>Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожки, ведущей к участку. (физ.развитие)</p> <p><i>Цель: формировать навык</i> правильно пользоваться веничками.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Игра «Солнышко и дождик» (р.р.)</p> <p>Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к</p>	<p><i>Наблюдение за Солнцем</i></p> <p>Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>)</p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце</p>	<p><i>Наблюдение за дождем.</i></p> <p>Цель: познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-</p>	<p><i>Наблюдение за облаками.</i> Цели: познакомить с различными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.</p> <p>В синеве он важно плыл Даже солнце заслони́л. (развитие речи, худ.ли-ра)</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому</p>

	<p>ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p>другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>	<p>послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.(р.р., худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. (физ.развитие)</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (р.р., худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды</p>	<p>ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
--	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Игровая образовательная ситуация «Каждая ножка – в свой домик» Цель: формировать навык самостоятельно надевать носочки, чтобы пятка оказалась на месте.	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)	Д/упражнение «найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве, обогащать и активизировать словарь детей, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить. (физ.разв, разв.речи)	Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. «Кто больше назовет блюд» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание.	Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки. Методические приемы. «Чашки - ложки» Цель: познакомить детей с предметами сервировки (ложка, чашка, тарелка)	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. «Маша обедает» Цель: закрепить у детей знания о предметах сервировки.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картины к: «Дети моют руки». Беседа по ним.
Дневной сон	Чтение сказки А.Прокофьев «Ежикова сказка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «про носорога который не мог заснуть» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Н. Яценко «как тигренок Полосатик искал клад» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.				

процедуры	<p>3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6.«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5.Хожение босиком по ортопедическому коврику.</p>				
Полдник	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил так убери. (худ.лит-ра, р.р.)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик - яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки - цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! (худ.лит-ра)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать</p>	<p>Игровая ситуация «Покатаем кукол на машине» Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3</p>	<p>Игровая ситуация «Построим куклам дом» Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами</p>	<p>Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединять ся по 2-3 ребёнка для</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя в овощном магазине» Цель: Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от</p>

	<p>постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (конструирование, озн.с окр.миром)</p>	<p>ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. (озн.с окр.миром, основы математики)</p>	<p>и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. (конструирование)</p>	<p>самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (<i>шофёр, пассажир</i>). (озн.с окр.миром)</p>	<p>совместной игры.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/И «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (озн.с окр.миром, р.р)</p>	<p>Д/И «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Р.р.)</p>	<p>Д/И «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)</p>	<p>Д/И «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)</p>	<p>Д/И «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать формировать навыки</p>	<p>Закрепить навык навыков самостоятельно</p>	<p>Закреплять навык правильно размещать свои</p>	<p>Продолжать прививать детям навык</p>	<p>Продолжать прививать навык надевать обувь, с</p>

	правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.	вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
Прогулка	Подвижная игра «Тишина» <i>Цель:</i> закрепление звука «ш», развитие внимательности, скорости бега, ловкости. Тише, тише, Маша (Миша) пишет, Наша Маша буквы пишет. А кто Маше помешает, Того Маша догоняет. (р.р., физ.развитие)	Подвижные игры «Лохматый пес» <i>Цель:</i> совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.	Подвижные игры «Ежик» Ежик, ежик, ежик, еж, На колючки ты похож, У тебя иголки очень даже колки, Будем мы убежать ты попробуй нас поймать. <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. (р.р., физ.развитие)	Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Найди себе пару». <i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.	Подвижные игры «Мы веселые ребята» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (физ.развитие, Развитие речи)
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Мне не надо помогать, куртку сам сумею снять, сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: «Я самостоятельный»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой

		внимательно: Я самостоятельный!			рассеянный»
Ужин	Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение стихотворения Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нужен.	Содержание навыков: Формировать навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама кормит дочку»	Содержание навыков: Формировать навык правильно держать ложку тремя пальцами. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка аккуратист»	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Чтение стихотворения.. Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть насте в рот. Давайка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать.	Содержание навыков: Формировать навык аккуратно пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился пользоваться салфеткой»
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно – ролевая игра: «В кафе» Цель: продолжать учить детей культуре поведения в общественных местах. Д/игра «Живая природа» Цель: учить классифицировать объекты живой природы.	Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать	Д/И Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Самостоятельная ИЗО деятельность. (рисование)	Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Игры с крупным строительным материалом Цель: развивать творческие способности. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (основы математики, физ.развитие)

		мелкую моторику			
Уход детей домой	Беседа о том, как дети провели день в детском саду	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 3-4 лет»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Беседа о том, как дети провели день в дФетском саду	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 03.10.22 г по 07.11.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.10.22 г	Вторник 04.10.22 г	Среда 05.10.22 г	Четверг 06.10.22 г	Пятница 07.10.22 г
Прием детей	Игровой прием «Измени голос» - Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (развитие речи, худ,лит.)	Игровой прием «Где мы были, мы не скажем» - Развивать внимание, память, образное мышление детей. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Воображаемое путешествие»- Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. (развитие речи)	Игровой прием «Угадай, о ком я говорю»- активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Дедушка Молчок» - Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Семья. Семейный климат»	Консультация на тему «Социальное развитие ребенка»	Беседа с родителями «Полезные овощи»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Ваш ребенок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Беседа «Где надо переходить улицу?» Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Угадай, где кружки, а где крУжки». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова.	Организация игрового пространства: Слушание музыкальных произведений. «Музыкальный ящик» Цель: Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения,	Организация игрового пространства. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет	Организация игрового пространства Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление,

	<p>составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности». (развитие речи, озн. с окр.)</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры.</p> <p>Развивать вербальное воображение. (р.р., физ.разв.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</p> <p>Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). (р.р., озн с окр.)</p>	<p>(развитие речи, озн.сокр)</p> <p>Работа в уголке художественного творчества</p> <p>Рисование машины</p> <p>Цель: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур</p> <p>Материалы: простой карандаш, цветные карандаши. (рисование)</p>	<p>динамику). (музыка)</p> <p>Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознать что такое хорошо и что плохо. (худ.лит.)</p>	<p>на основе новых знаний и опыта. (развитие речи, озн,сокр):</p> <p>Малоподвижная игра: «Заботимся о родителях»</p> <p>Дети выстраиваются в ряд в трех шагах от воспитателя.</p> <p>Воспитатель бросает мяч по очереди каждому из них и спрашивает, как можно проявить заботу к родителям в следующих ситуациях (озн.сокр, физ.разв).</p>	<p>связную речь. (развитие речи)</p> <p>Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям. (худ.лит.)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в</p>				

	стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие)	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв, развитие речи)	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв-ие)	Приучить полоскать рот после приема пищи. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (развитие речи)	Речевые настройки. - «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Совершенствовать навыки умывания:	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Закрепление навыка мытья рук с мылом.	Беседа «Культура поведения во время	Совершенствовать умения быстро и правильно

	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (худ.лит-ра, физ.разв)	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» (худ.лит-ра, физ.разв)	Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	еды» (развитие речи)	умыться, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Методические приемы. Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по порядку»- закрепить последовательность одевания вещей.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Методические приемы. Дидактическая игра «Что лишнее» - уточнить и закрепить знания детей о сезонной одежде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Методические приемы. Рассматривание сюжетных картин, просмотр видеофильма «Соберемся на прогулку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Ботинок» О. Чернорицкая, «Голубые варежки» А. Прокофьев, тематические загадки и потешки.
Прогулка	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при-знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы.	Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова	Наблюдение за состоянием погоды Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья,	Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.

	<p>Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.разв.)</p>	<p>На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лука). (худ.лит.) Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (разв.речи, озн. с окр) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. (физ.разв.)</p>	<p>Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (худ.лит., озн с окр.) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насадка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения (физ.разв.)</p>	<p>Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? (разв.речи.,озн. с окр.) Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.разв.)</p>	<p>• Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? (разв.речи, озн. с окр.) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ. разв.)</p>
Возвращение с прогулки	Формировать культурно – гигиенические навыки	Формирование гуманных способов	Содержание навыков: Фиксировать внимание	Учить называть предметы одежды,	Активизация в словаре названий предметов

	раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сказочный персонаж» (физ.разв, разв.речи)	поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить). Дидактическое упражнение «Каждая ножка - в свой домик» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию. Методические приемы. Беседа «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» (физ.разв, разв.речи)	дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Работа с картинками «Чья одежда?» (физ.разв, разв.речи)	одежды и освоение слов, обозначающих действия и качества предметов: расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое, чистое. Дидактическая игра «Научим куклу Катю одеваться» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Поко рмим зверей салатом».	Содержание навыков : Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Методические приемы. Игровая ситуация: «Чай для кукол».	Содержание навыков : Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); Методические приемы. Ди «Обед для трех медведей»	Содержание навыков : Умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Методические приемы. Сюжетно - отобразительная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем»	Содержание навыков : Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности. Методические приемы. «Четвертый лишний» (классификация посуды по назначению, использованию.)
Дневной сон	Терапевтическая сказка «Сон Колобка (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки М.Ю. Каргушиной " Заяц - портной" (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «РЫБКА БУЛЬ-БУЛЬ» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 2. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 3. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же				

	<p>левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.лит-ра, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Чистота - залог здоровья». (худ.лит-ра, разв. речи)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Беседа «Где надо переходить улицу?» Цель: Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности». (озн. с окр.) Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья». Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). (разв.речи, озн. с окр.) Рисование машины Цель: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур. (рисование)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова). Цель: Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику). (музыка) Дидактическая игра «Угадай, где кружки, а где кружки». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. (Развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. (Развитие речи, озн. с окр.) Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознать что такое хорошо и что плохо. (худ.лит.)</p>	<p>Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Цель: Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: опрятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый. (озн.с окр-им,</p>

	Развивать вербальное воображение. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)				р.р.)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный» Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям	Рисование Дидактическая игра «Волшебная палитра». Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.	Основы математики «Части суток» Работа с карточками «Разложи по порядку»	Ознакомление с окружающим миром Д/и: «Все по домам» Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	Физическая культура. Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, мяч. Ты куда помчался вскачь?» Цель: учить набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз в подряд.
Подготовка к прогулке	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их). Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/И «Одень по порядку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Прогулка	Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух	Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».	Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (физ.разв.)	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать	Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цели: - учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно

	ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. (физ.разв.)	Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.разв.)		ловкость. (физ.разв.)	двумя нога-ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.разв.)
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зоценко «Глупая история»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Беседа «Вспомним, как	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Методические приемы Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки правильного умывания. Методические приемы. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).

	надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучен ие умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв. речи, худ. лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ. лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый - грязный; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о	Беседа с родителями по	Беседа с родителями о	Беседа с родителями об	Беседа с родителями

	прошедшем дне, о достижениях детей	вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	воспитании самостоятельности у детей.	охране жизни и здоровья детей.	«Что мы узнали нового за неделю»
--	------------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 10.10.22 г по 14.11.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22 г	Вторник 11.10.22 г	Среда 12.10.22 г	Четверг 13.10.22 г	Пятница 14.10.22 г
Прием детей	Игровой прием «Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолеть застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.с окр-им)	Игровой прием « Учимся правильно здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучение словам приветствия на каз. и англ. яз. (казахский язык, англ.яз., озн.с окр-им)	Игра- тренинг «Учимся вежливости» - прививать детям привычку здороваться при встрече со старшими, своими друзьями, воспитателем, няней. (озн.с окр-им, развитие речи)	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.с окр-им)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Режим дня»	Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	Организация игрового пространства: Показ сюжетных картинок "Осень"- формирование умения рассматривать сюжетные картинки и	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики (физ. развитие).	Организация игрового пространства: Загадывание загадок о временах года - учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. Концерт «Мы вам споем	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Спинка и сиденье - стул на удивленье» - прививать детям навык правильной осанки.	Организация игрового пространства: Словесная игра «Радио» - развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи)

книг и другие)	<p>отвечать на вопросы, связанные с темой (развитие речи, озн.с окр-им) Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).</p>	Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе (музыка)	и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	(физ.разв) Прочсть ст-ие про осень, заучивание наизусть – формировать умение внимательно слушать стихотворение, понимать смысл, заучивать наизусть. (худ.лит-ра)	Игра малой подвижности «найди фигуру» - учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физ.разв)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П.</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П.</p> <p>3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П.</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Сюжетно-ролевая игра «Кафе». (физ.разв-ие)

	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв-ие)	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.литература)	«Варенье». (физ.разв, развитие речи)		
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	П/игра «Летает-ползает-плавает» -развивать логическое мышление, быстроту реакции, расширять кругозор.(физ.развитие., озн.с окр.миром)	Упражнение «Подбери действие» - продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (развитие речи)	Игра - релаксация. «Муравей» Цель: снять эмоциональное напряжение. (физ.развитие)	Х\игра «Шире круг» - продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту. (творчество, озн. с окр. миром)	Дидактическая игра «Когда это бывает» - упражнять детей в сопоставлении картинки с временами года. (озн.с окр.миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (развитие речи, физ.разв)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:

	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место».</p>	<p>Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим</p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (<i>озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра</i>) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать навыки определения времени года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев(<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (<i>озн с окр.</i>) Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (ветер). Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. (<i>худ.лит-ра</i>) Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: формировать навык правильно пользоваться веничками. Подвижные игры Игра «Солнышко и дождик» Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>

	<p>листопадом. (р.р., худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p>Цели:</p> <p>учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра «Посчитаем воробьев» Цель: формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>осенью зовется. (озн.с окр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</p> <p>Цели:</p> <p>— повышать двигательную активность;</p> <p>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Птички и кошка».</p> <p>Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад-ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе-ред на расстояние 2—3 м.</p> <p>(физ.раз-ие)</p>	<p>Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.</p> <p>(физ.развитие, развитие речи, озн.с окр.миром)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнени</u>е: «<i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i>»</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Уложим</p>	<p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражне</u>ние: «<i>Покажем мишке, как нужно складывать</i></p>

	складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	складывать одежду перед сном. (физ.разв, разв.речи)	(физ.разв, разв.речи)	куклу спать» (физ.разв, разв.речи)	одежду» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : «Уж я Танюшке пирог испеку...»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Пальчиковая гимнастика «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.	Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мочалка, мыло, расческа, зубная щетка, полотенце). Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражне ние</u> : «Расскажем Винни- Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 4. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 5. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 6. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 7. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)	После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)

самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «В кафе» Цель: прививать детям культуру поведения в общественных местах Д/игра «Живая природа» Цель: сформировать навык классифицировать объекты живой природы. (озн.с окр.миром) Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развитие физических навыков, координации в пространстве. (физ.разв)</p>	<p>(худ.лит-ра, физ.разв) Театральная деят-ть «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши». украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>Ритмопластика "Муравьи". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаюсь заполнить пустое пространство. (физ.раз) ПДД Беседа: «Знакомство с улицей» Д/И «Легковая иди грузовая», Д/И «Кто где?» Цель: Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. (озн.с окр-им)</p>	<p>Игровая ситуация «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Упражнение «Я – опрятный» Цель: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (физ.разв)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько» Цель: формирование понятий "много", "один" (основы математики)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, озн.с окр. миром)</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p>	<p>Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи Башмачки»</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. <u>Чтение:</u> И Муравейка «Я сама».</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение:</u> «Уложим куклу спать»</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. (озн.с окр.миром) Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Развивать речь детей. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Собери пирамидку» Цель: формировать навык определять цвет и размер. (основы математики)</p>	<p>Наблюдение за действиями водителей. Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. (озн.с окр.миром, развитие речи) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску (физ.развитие) Эксперимент «Песок сухой – мокрый» Цель: уметь отмечать свойства броску предметов. (озн.с окр)</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка». Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. (физ.развитие, развитие речи) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Гости» Цель: формировать навык определять много и один». (основы математики)</p>

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка « <i>Я сама</i> », Н. Павлова « <i>Чьи баумачки</i> »	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка « <i>Я сама</i> ».	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i> »	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Сделаем из носочка гармошку</i> »	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков	Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу»	Игры-раскраски. Цель: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.	Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Рассматривание альбома «Детский сад»	Дидактическая игра «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи)

	связной речи при рассмотрении (озн.с окр, развитие речи) Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного (музыка, физ.разв)	Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы Цель: упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный. (развитие речи)	П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) Прослушивание отрывков из произведений Вивальди "Времена года" Цель: развивать музыкальный слух. (музыка)	Цель: расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окр. миром) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (худ.лит-ра)	Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструир.) Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 17.10.22 г по 21.11.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.10.22 г	Вторник 18.10.22 г	Среда 19.10.22 г	Четверг 20.10.22 г	Пятница 21.10.22 г
Прием детей	Игровое упражнение «Ролевая гимнастика» - развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровое упражнение «Головомяч» - развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Полянка настроения» - настрой на позитивное сотрудничество, создание положительного эмоционального фона, развитие воображения. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (ознакомление сокружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Семья. Семейный климат»	Консультация на тему «Социальное развитие ребенка»	Беседа с родителями «Полезные овощи»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Ваш ребенок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства Дидактическая игра "Назови имя". Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. (рисование, физ.развитие) Малоподвижная игра «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. (физ.развитие)	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Капуста» Цель: формирование умения запоминать текст стихотворения, развитие мелкой моторики рук. (худ.литер., физ.развитие) Хороводная игра «Большая карусель» Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения,	Организация игрового пространства Беседа «Я пришел в садик с...» Цель: обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание (физ.развитие)	Организация игрового пространства Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструир.) Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель: формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)	Организация игрового пространства Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные (р.р. ,озн. с окр. Миром, каз. яз.) Малоподвижная игра «Вершки-корешки» Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. (физ.развитие)

		реагировать на словесный сигнал (развитие речи, музыка)			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить кубик»</p> <p>И.П. О.С. кубик в правой руке</p> <p>В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку</p> <p>2. И.П.</p> <p>2. «Хлопки по коленям»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс</p> <p>В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»</p> <p>2. И.П.</p> <p>3. «Повороты»</p> <p>И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс</p> <p>В.1. поворот вправо (влево)</p> <p>2. И.П.</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)</p>	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв-ие)</p>	<p>Приучить полоскать рот после приема пищи. (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной	Речевые настройки Здравствуйте, мои	Речевые настройки Я рада видеть вас таких	Речевые настройки. «Друг» Собрались все	Речевые настройки. Ребята! Я очень рада	Речевые настройки. Сегодня на улице

<p>деятельности(дале е - ОД)</p>	<p>хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. (развитие речи) Дидактическая игра "Что делается из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. (озн.с окруж.)</p>	<p>красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи) Малоподвижная игра «Карусель» Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения. (Физ.развитие)</p>	<p>дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. (Физ.развитие, развитие речи)</p>	<p>видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. (Физ.развитие,, музыка)</p>	<p>пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи) Дидактическая игра "Дни недели". Цель: учить отмечать и запоминать дни недели. (основы матем.)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться бумажным полотенцем. (физ.разв)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Сформировать</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Воспитывать опрятность,</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать</p>

	<p>умение детей самостоятельно, последовательно одеваться.</p> <p>Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».</p>	<p>правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>	<p>аккуратность, вежливость («спасибо за помощь», «помогите, пожалуйста»).</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнени</u>е: «<i>Уложим куклу спать</i>»».</p>	<p>словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p>	<p>соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Художественное слово: Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.</p> <p>Беседа: Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки.</p> <p>Беседа: Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Художественное слово: Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Беседа: Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Художественное слово: Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Беседа: -Какая птица больше — голубь или воробей? --Как передвигается воробей? --Как передвигается голубь? --Как кричат воробей, голубь?</p> <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают.</p>	<p>Наблюдение за елью</p> <p>Цели: —закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>(Озн.с окр)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</p> <p>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p>

	<p>сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (р.р., озн с окр.) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.развитие)</p>	<p>парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физ.развитие)</p>	<p>стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физ.развитие)</p>	<p>Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. (физ.развитие)</p>	<p>(озн.с окр, разв.речи,) Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик(обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.раз-ие)</p>
Возвращение с прогулки	Формировать культурно – гигиенические навыки	Формирование гуманных способов	Содержание навыков: Фиксировать внимание	Учить называть предметы одежды,	Активизация в словаре названий предметов

	раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сказочный персонаж» (физ.разв, разв.речи)	поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить). Дидактическое упражнение «Каждая ножка - в свой домик» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию. Методические приемы. Беседа «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» (физ.разв, разв.речи)	дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Работа с картинками «Чья одежда?» (физ.разв, разв.речи)	одежды и освоение слов, обозначающих действия и качества предметов: расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое, чистое. Дидактическая игра «Научим куклу Катю одеваться» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : « <i>Поко рмим зверей салатом</i> ».	Содержание навыков : Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Методические приемы. Игровая ситуация: « <i>Чай для кукол</i> ».	Содержание навыков : Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); Методические приемы. Ди «Обед для трех медведей»	Содержание навыков : Умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Методические приемы. Сюжетно - отобразительная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем»	Содержание навыков : Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности. Методические приемы. «Четвертый лишний» (классификация посуды по назначению, использованию.)
Дневной сон	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 4. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 5. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться.				

	<p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, разв. речи)	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.лит-ра, разв. речи)	Беседа «Чистота - залог здоровья». (худ.лит-ра, разв. речи)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (ознак. с окр миром) Познавательная-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса	Драматизация сказки «Колосок» Цель: уметь использовать художественно образные средства: интонацию, мимику, жест, позу, походку для передачи содержания (худ.литер., развитие речи) Д/игра «Нарисуй по точкам Цель: учить соединять точки, раскрашивать изображения не выходя за контур. (рисование) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в	Игровая ситуация «Дочка - матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог. (ознак.с окр.) Чтение рассказа: Георгий Скребицкий "Дружба" Цель: продолжать формировать умение слушать произведение и понимать его содержание. (худ.литер.)	Игровая ситуация «На лесной тропинке» Цель: побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.с окр.миром., развитие речи, худ. лит-ра) Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики,	Игровая ситуация «День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка». (озн.с окр-им миром, развитие

	к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	пространстве. Развивать зрительное внимание. (физ.развитие)		физ.разв)	речи)
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. (озн.с окр.миром)	Дидактическая игра «Только одно свойство» Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. (основы матем.)	П/игры «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. (физ.развитие)	Дидактическая игра «Красиво – не красиво». Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: учить детей правилам поведения в обществе. (озн.с окр.миром)
Подготовка к прогулке	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их). Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/И «Одень по порядку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Прогулка	Подвижные игры: «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Труд: собрать красивые листья для поделок. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе	Подвижные игры «Солнышко и дождик». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цель: продолжать	Подвижные игры «Дорожки». Цель: учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Труд: подмести участки, освещенные солнцем.	Чтение стихотворения: Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет. Исследовательская деятельность «Ходьба по листьям».	Подвижные игры «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку. Труд Собрать семена бархатцев (тагетас). Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных

	<p>по наклонной доске.</p>	<p>учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Самостоятельные игры игры детей с выносным материалом. Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. Индивидуальная работа запомнить названия деревьев на участке. Цель: формировать умение узнавать и называть деревья.</p>		<p>Цель: формировать умение выделять характерные признаки, умение видеть красоту осени. Труд Собрать букет из осенних листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа выучить названия тополиного и берёзового листьев.</p>	<p>поручений. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, печатки, совочки, машинки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p>

Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Методические приемы. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки правильного умывания.</p> <p>Методические приемы. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Работа в уголке художественного творчества. Рисование цветка.</p> <p>Цель: формировать навык рисовать цветок из геометрических фигур. (математика, изо)</p>	<p>Мозаика – выкладывание узора по образцу.</p> <p>Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.(физ.развитие)</p>	<p>Труд в уголке игрушек - предложить расставить игрушки по местам.</p> <p>Цель: формировать навык выполнять коллективные поручения.(озн.с окрж.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой город»</p> <p>Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Игры-раскраски.</p> <p>Цель: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (ртсование)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: «Что стоит за плохим поведением».</p>	<p>Беседа: «Прием пищи. Мучение или что- то ещё».</p>	<p>Беседа: «Как развивать любознательность»</p>	<p>Беседа: «Озорство и шалость»</p>	<p>Беседа: «Семья. Семейный климат».</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 24.10.22 г по 28.10.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.10.22.	Вторник 25.10.22.	Среда 26.10.22.	Четверг 27.10.22.	Пятница 28.10.22.
Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Цель игры: создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, озн. с окр.)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (ознакомление сокружающим миром)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.с окр-им)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства Малоподвижная игра. «Сделай фигуру». Цель: формировать умение действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. Музыкальная игра. «Колпачки» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей.	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Кто наши помощники?» Цель: Закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых. Воспитывать интерес к механическим предметам, желание самим трудиться. (развитие речи, озн.сокр)	Организация игрового пространства Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. (ознак.с окруж., физ.развитие) Музыкальное упражнение «Узнай инструмент» Цель: способствовать развитию музыкальной деятельности детей. (музыка)	Организация игрового пространства Беседа о погоде. Цель: формировать у детей положительное отношение к любой погоде. (ознак. с окруж.) Д/игра «Назови первый звук в слове». Цель: учить слышать звуки в словах. (развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения детей ходить по кругу, не	Организация игрового пространства Словесная игра «Радио» - развивать речь детей, побуждать к употреблению в речи больше прилагательных (развитие речи) Игра малой подвижности «найди фигуру» - учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физ.развитие)

	(музыка)	«Моя семья» Цель: научить детей составлять предложения о членах семьи по картинкам. (развитие речи)		отпуская рук, развивать положительные эмоции дружские отношения.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П.</p> <p>2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П.</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. «Что ты можешь о них сказать?»: познакомиться с предметами личной гигиены и их использованием..(физ.разв-ие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) «Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	«Что нужно кукле?»: развивать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв, развитие речи)	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.. (физ.разв-ие)	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(дале	Речевые настройки «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы	Речевые настройки. - Я рада видеть всех деток нашей группы	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей

е - ОД)	улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». (развитие речи)	здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! (развитие речи)	хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие., озн.с окр.миром)	здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (развитие речи)	группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Х\игра «Шире круг» Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту. (творчество, озн. с окр. миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (худ.лит-ра, физ.разв)	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Теплая водичка Моег Ане (другое имя) личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:

	<p>Учить детей снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «<i>Наша Маша маленька</i>».</p>	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Разденем куклу после прогулки</i>». Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>	<p>Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «<i>Как петушок разбудил утром детей</i>».</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Уложим куклу спать</i>»</p>	<p>Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке</i>». Дидактическое упражнение «<i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i>»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Художественное слово На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж,</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (Озн.с окр) Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Художественное слово Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Беседа Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Художественное слово Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи,</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Беседа Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной</p>

<p>Зимой в платье летнем. Беседа Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. (р.р., озн. с окр) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. (физ.развитие)</p>	<p>кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц» Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки</p>	<p>грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. (р.р., озн. с окр) Подвижные игры "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (физ.развитие)</p>	<p>Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Беседа Часто идут холодные долгие дожди, иногда со снегом. В конце октября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. (р.р., озн. с окр) Подвижная игра "У медведя в бору". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определённому направлению; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. (физ.развитие)</p>	<p>дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Художественное слово На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. (р.р., озн. с окр) Подвижная игра "Куручка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Трудовая деятельность Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. (физ.развитие)</p>
--	--	---	--	--

		в прыжках через два предмета. (физ.раз-ие)			
Возвращение с прогулки	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку». (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. <u>Чтение</u> : И Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. <u>Чтение</u> : С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассмотрение иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.	Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : «Уж я Танюшке пирога испеку...»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение скаки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной музыки (музыка)	Чтение сказки С.Михалков «Три поросенка» (худ.лит-ра)	Слушание терапевтической мелодии (музыка)	Чтение русской народной сказки «Лиса со скалочкой» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>5. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>6. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>9. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая ситуация «Мы спортсмены» Цель: совершенствовать спортивные навыки – бег, ходьбу, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв</p>	<p>Игровая ситуация «Печем хлеб» Цель: Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). (р.р, худ.лит-ра)</p>	<p>Игра-упражнение "Грибы". Цель: развивать умение лепить грибочки из пластилина, раскатывать шарики и колбаски. (лепка) Пальчиковая гимнастика "Ветер- ветер". Цель: развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра "Что откуда взять?" Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. (развитие речи)</p>	<p>Игровая ситуация «В кафе» Цель: прививать детям культуру поведения в общественных местах Дидактическая игра «Живая природа» Цель: сформировать навык классифицировать объекты живой природы. (озн.с окр.миром) Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развитие физических навыков,</p>	<p>Игровая ситуация Ветеринарная клиника (лечебница). Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди (посетители) с больными животными, груммер.</p>

				координации в пространстве. (физ.разв)	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. (худ.лит.)	Д/У: «Сложи из палочек» Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение. (основы математики)	Дидактическая игра «Радуга» Цель: формирование умений распознавать цвета. (рисование)	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова. Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. (худ.литература)	Малоподвижная игра «Затейники.» Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова « <i>Катя в яслях</i> ».	Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : « <i>Как петушок разбудил утром детей</i> ».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. <u>Чтение</u> : И Муравейка « <i>Я сама</i> ».	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Уложим куклу спать</i> »
Прогулка	Подвижные игры: «Вейся веночк». Цель: научить детей водить хоровод. Труд: собрать семена растений. Подмести	Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в	Наблюдаем Цель: Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни	Подвижные игры «Солнышко и дождик». Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их	Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту,

	<p>беседку. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу. (физ.развитие)</p>	<p>прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. (физ.развитие)</p>	<p>предметы тонут, другие плавают. Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Труд: Собрать крупный мусор. Индивидуальная работа Д/ игра: «Найди ошибку». Цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. (физ.развитие)</p>	<p>быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Выносной материал: сопочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. Индивидуальная работа запомнить названия деревьев на участке. Цель: формировать умение узнавать и называть деревья. (физ.развитие)</p>	<p>ловкость. Труд: Подмести беседку. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Помоги Буратино перейти дорогу» Цель: уточнить правила ПДД. Собрать игрушки. (физ.развитие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи баумачки»</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p>	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по	Помощь взрослому: дежурство по	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию	Помощь взрослому: дежурство по	Помощь взрослому: дежурство по

	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>	<p>столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «Ладушки, ладушки»</p>	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры-раскраски. Цель: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Игровое упражнение «Эмоции» Цель: развивать умение показывать эмоциональное состояние человека. Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Цель: учить выполнять коллективные поручения. (озн.с окр.)</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков (конструир.) Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие)</p>	<p>Пальчиковая игра «Овощи» Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. (ознак.с окруж., физ. развитие)</p>	<p>Игры в игровых уголках по выбору детей. Дидактическая игра «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Труд в уголке чения. Цель: формировать навыки раскладывать книги в библиотечке. (трудовая деятельность)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о том, как дети провели день в детском саду.</p>	<p>Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

На какой период составлен план: с 31.10.22 г по 04.11.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 31.10.22.	Вторник 01.11.22.	Среда 02.11.22.	Четверг 03.11.22.	Пятница 04.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Кто главный?» - способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи, воспитывать любовь и уважение к своей семье. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Как зовут членов семьи» - закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Наша дружная семья»- научить называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». (развитие речи)	Игровой прием «Угадай, о ком я говорю»- активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Моя семья - самая...» - пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Беседа с родителями про поведения ребенка в детском саду	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Дидактическая игра с мячом «Скажи ласково»- научить называть членов семьи ласково. Формировать навыки ловкости во время игр с мячиком. (развитие речи, физкультура) Рисование «Солнце заботы»-нарисовать солнце заботы своей семьи. Научить замечать и проявлять заботу близким людям. (рисование, озн.сокр)	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Кто наши помощники?» Цель: Закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых. Воспитывать интерес к механическим предметам, желание самим трудиться. (развитие речи, озн.сокр) «Моя семья» Цель: научить детей	Организация игрового пространства: Творческое задание «Если нет единства» Цель: Попросить детей рассказать, что может случиться с семьей, в которой нет единства в разных ситуациях (озн.сокр.). Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в	Организация игрового пространства. Беседа «Маленькие помощники» Цель: подвести детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; развивать связную речь, мышление. (развитие речи, озн,сокр): Малоподвижная игра: «Заботимся о родителях» Дети выстраиваются в ряд в трех шагах от воспитателя.	Организация игрового пространства Пальчиковая игра: «Наша дружная семья» Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». (физ.разв, развитие речи) Игра «Клубочек волшебных слов» Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи

		составлять предложения о членах семьи по картинкам. (развитие речи)	разных направлениях. (физ.разв.)	Воспитатель бросает мяч по очереди каждому из них и спрашивает, как можно проявить заботу к родителям в следующих ситуациях (озн.сокр, физ.разв).	волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. (озн.сокр,развитие речи)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. «Что ты можешь о них сказать?»: познакомиться с предметами личной гигиены и их использованием.. (физ.разв-ие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) «Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	«Что нужно кукле?»: развивать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв, развитие речи)	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.. (физ.разв-ие)	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки.-Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки. - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Улыбнись	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью,	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радуется нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить,

			мне».(развитие речи)	здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. Упражнение «Какое у тебя настроение?» .(развитие речи)	Как хорошо уметь дружить! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (худ.лит-ра, физ.разв)	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Теплая водичка Моем Ане (другое имя) личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей снимать	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать словесно,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить застегивать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить надевать обувь, с	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить детей

	<p>колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение потешки: «<i>Наша Маша маленька</i>».</p>	<p>выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Разденем куклу после прогулки</i>». Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>	<p>липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «<i>Как петушок разбудил утром детей</i>».</p>	<p>помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Уложим куклу спать</i>»</p>	<p>застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке</i>. Дидактическое упражнение «<i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i>»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой Цель: -продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (Озн.с окр) Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (Озн.с окр) Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (Озн.с окр) Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Цели: —продолжать формировать представление детей о труде шофера; —воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. (Озн.с окр) Воспитатель задает детям вопросы. • Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>) • Для чего нужны фары? (озн.с окр, разв.речи.)</p>	<p>Наблюдение за елью Цели: —закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты</p>

	<p>стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Брось и поймай». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц» Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два</p>	<p>до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; —воспитывать</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Цели: —продолжать развивать двигательную активность детей; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.раз-ие)</p>	<p>короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (озн.с окр, разв.речи,) Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик(обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.раз-ие)</p>
--	--	--	--	---	--

	(физ.раз-ие)	предмета. (физ.раз-ие)	дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. (физ.раз-ие)		
Возвращение с прогулки	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку». (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. <u>Чтение</u> : И Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. <u>Чтение</u> : С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассмотрение иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.	Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. <u>Чтение потешки</u> : «Уж я Танюшке тирог испеку...»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 6. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз				

	<p>7. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>9. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>10. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Какая погода лучше?» Цель: Учить детей эмоционально, двигательнo отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре). Театральная деят-ть. «Лепная сказка»</p>	<p>Игровая ситуация «Печем хлеб» Цель: Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). (р.р, худ.лит-ра)</p>	<p>Игровая ситуация «На пруду» Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение. Познавательнo-исследовательская деятельность. «С водой и без воды» Цель. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена – сухие и проращенные.</p>	<p>Театральная деят-ть «Сыграем в театр?» Цель: Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре. (Музыка, развитие речи)</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливые соседи» - Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. (озн.с окр-им, р.р.)</p>

	Цель: Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ. (озн.с окр-им, развитие речи)		Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. (Озн.с окр-им миром, развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Лисичка со скалочкой». Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.	Рисование «Доброе солнышко» Развивать умение рисовать образ доброго солнышка, с лучами длинными, прямыми и волнистыми. Закреплять рисование круга карандашом, закрашивание карандашом без просветов.	Основы математики Д/У: «Сложи из палочек» Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение.	Ознакомление с окружающим миром «Расскажи о любимых предметах» Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Физическая культура. «Раз, два, три, четыре, мяч. Ты куда помчался вскачь?» Цель: учить набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз в подряд.
Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Ка	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Уложим куклу

	<p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова «Катя в яслях».</p>	<p><i>к петушок разбудил утром детей».</i></p>			<p><i>спать»</i></p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>Индивидуальная работа «Огуречик - огуречик...» Цель: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. Эксперимент «Игры с воздушными шариками» Цели: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; - развивать любознательность, внимание; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; - развивать связную речь; - активизировать</p>	<p>Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p>	<p>Подвижные игры «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определённому направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. Эксперимент «Реактивный шарик» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p>	<p>Подвижные игры «Через ручеек» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Индивидуальная работа «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. Эксперимент «Парашют» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). (озн.с окр, основы математики)</p>

	словарь: упругий, мягкий, плавно. (озн.с окр)				
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Как мама учила мишку правильно кушать».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : «Ладушки, ладушки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность Беседа «Где надо переходить улицу?» Цель: Организовать	Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Учить детей	Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык». Цель: Формировать у детей осознанное	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Используя метод косвенного руководства,	Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Цель: Учить детей следить за своим

	<p>повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности». (развитие речи, озн.сокр)</p> <p>«Постройка космического корабля». Цель: Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.</p>	<p>слушать внимательно стихотворение, выбирать и осозновать что такое хорошо и что плохо. (худ.лит, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная палитра». Цель: Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок. (рисование)</p>	<p>отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. (разв.речи, физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. (р.р)</p>	<p>предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре. Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Дидактическая игра «Сделай что нужно». Цель: Развитие логического мышления, речи, активизация словаря. (р.р.)</p>	<p>внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: опрятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый. (р.р.)</p> <p>Работа в уголке книг. Организация выставки книг, иллюстрированных художником Е. Чарушиным (использование портрета художника) для самостоятельного просмотра детьми. Цель: Вызвать интерес к книгам, творчеству Е. Чарушина, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать. (р.р., худ.лит.)</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями «Соблюдение режима	Беседа с родителями по индивидуальным	Беседа с родителями о воспитании	Беседа с родителями о поведении детей в	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на

	дня»	вопросам	самостоятельности у детей.	детском саду	занятиях
--	------	----------	-------------------------------	--------------	----------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

На какой период составлен план: с 31.10.22 г по 04.11.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 31.10.22.	Вторник 01.11.22.	Среда 02.11.22.	Четверг 03.11.22.	Пятница 04.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Узнай предмет» Цель: развитие тактильной памяти. (развитие речи, физ.разв)	Игровой прием «Приветствие Каркуши» - учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Доброе утро!»- развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи)	Игровой прием «Передай улыбку»- обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи, физ.разв)	Игровой прием «Я рад тебя видеть» - учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Всё о детском питании».	Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».	Беседа с родителями про поведения ребенка в детском саду	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Коммуникативная игра «Измени голос» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (развитие речи) Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами,	Организация игрового пространства: Малоподвижная игра «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр.) . Подвижная игра "Котят и ребята". Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве, развивать у детей внимание. (физ.разв.)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек» Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. (развитие речи, озн,сокр):	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв, развитие речи) Подвижная игра «Подбрось-поймай» Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча. (физ.разв)

	опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (рисование, озн.сокр)	качествами. (развитие речи, озн.сокр) Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. (развитие речи)		Малоподвижная игра «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (озн.сокр, физ.разв).	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (физ.разв, развитие речи)	Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (физ.разв, развитие речи)	Учить детей смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение потешки: «Гуси лебеди летели». (физ.разв, развитие речи)	Учить детей с помощью взрослого вытирать руки. Рассматривание картинок: Дети моют руки». Чтение потешки: «Водичка-водичка...». (физ.разв-ие)	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и	Речевые настройки. - Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. (Дети стоят

	<p>полям! (руки вверх)</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши).(развитие речи)</p>	<p>волшебный друг!</p> <p>Здравствуйте дети! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)</p>	(развитие речи)	<p>Колокольчик у каждого поет свою песенку. Послушайте, какую песенку поет колокольчик (имя ребенка): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!»..(развитие речи)</p>	<p><i>в кругу или врассыпную)</i> (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	<p>Учить детей держать ложку в правой руке. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Учить брать пищу губами. Чтение потешки: «Ладушки, ладушки». (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Продолжать учить держать ложку в правой руке. Чтение потешки: «Ладушки, ладушки» (развитие речи, физ.разв)</p>	<p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за трудом почтальона Цели: — закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; — формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. (Озн.с окр) Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне.(Почтальон.) • Для чего нужна такая профессия? • Какая у него сумка? • Что в ней лежит? Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; — воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Цель: учить бегать, не</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. (Озн.с окр) Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. <i>(Сорока.)</i> • Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? • Чем они сейчас питаются? • Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? • Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? • Опишите ее внешний вид. • Чем покрыты туловище и голова сороки? • Что помогает сороке перелетать с места на место? • Сколько у нее лапок? • Чем она питается в лесу? • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цели: — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы.<i>(Рябина.)</i> • Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. • Какой формы листья? • Какого они цвета? • Как растут на ветке? • Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? • Каковы они на вкус? • Какого они цвета и формы? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); —воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i> Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p>
-----------------	---	---	---	---	--

	<p>наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; —закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.раз-ие, худ.лит) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.раз-ие)</p>	<p>Цели:- формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; — развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физ.раз-ие, худ.лит) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. (физ.раз-ие)</p>	<p>работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физ.раз-ие) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физ.раз-ие)</p>	<p>Подвижные игры «Найди нас». Цели: —закреплять названия объектов на участке; —учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физ.раз-ие)</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. • Когда идет дождь моросящий, затяжной? • Какое настроение он вызывает? • Как природа реагирует на дождь? • Что такое лужи? • Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —воспитывать чувство товарищества. (физ.раз-ие) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физ.раз-ие)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Одедем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно,</p>	<p>Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы.</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем</p>	<p>Учить детей снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы.</p>

	выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. (физ.разв, разв.речи)	Чтение Н. Павлова « <i>Чьи Баумачки</i> » (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	мишке, как, нужно складывать одежду перед сном. (физ.разв, разв.речи)	комнате. Методические приемы. Чтение потешки: « <i>Наша Маша маленька</i> ». (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Уложим куклу спать</i> » (физ.разв, разв.речи)
Обед	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассмотрение иллюстрации « <i>Дети моют руки</i> » и беседа по ней. Чтение потешек.	Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Как зайка учился кушать</i> » Чтение потешки Е. Благиной « <i>Аленушка</i> ».	Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, <i>Маша обедает</i> ».	Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i> »	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.</i> »
Дневной сон	Чтение сказки « <i>Курочка Ряба</i> » (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки « <i>Петушок-золотой гребешок</i> » (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки « <i>Репка</i> » (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 7. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 8. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 9. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 10. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 11. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки	Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым,	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико.	Кап-кап, кап-кап! Капает водичка. Мы намылим ручки, Мы умоем личико.	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко,

	розовей! (худ.лит-ра, физ.разв)	Все их моют даже кошки, Чтобы было чисто-чисто. (худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)	Ну-ка в зеркальце смотри! Кто у нас чистюля? Ты! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чисто умываемся, Маме улыбаемся! (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация Игра «Фотоаппарат». Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Театральная деят-ть. «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.» (озн.с окр-им, развитие речи)	Игровая ситуация «Сыщики». Цель: развивать ассоциативное мышление, память. (р.р, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Запомнил - нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. Познавательная исследовательская деятельность. «Вода – это хорошо или плохо?» Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. (Озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Пришел Мишка с прогулки» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память. (озн.с окр-им, р.р.)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Чтение рассказа К.Ушинского « Чужое яичко». Цель: познакомить детей с рассказом К. Д. Ушинского « <i>Чужое яичко</i> », расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах.	Рисование Цель: «Разноцветные платочки» Продолжать развивать умение рисовать карандашом квадратную форму, ровно закрашивать, не нажимая на карандаш.	Основы математики «Сколько?» Цель: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах пяти.	Ознакомление с окружающим миром «Назови насекомое» Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.	Физическая культура. Игровое упражнение «Здесь проходим не пройди, здесь скакалка на пути» Цель: учить выполнять прыжки через скакалку различными способами.
Подготовка к прогулке	Учить надевать обувь, с помощью взрослого	Учить доставать уличную обувь.	Учить детей правильно снимать колготки, вешать	Закреплять умение правильно одеваться и	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с

	<p>застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Уложим куклу спать»</p>	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Туфельки поссорились-подружились».</p>	<p>одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи Башмачки»</p>	<p>раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.</p>	<p>носки. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Сделаем из носочка гармошку».</p>
Прогулка	<p>Подвижная игра «Кошка и мышка» Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. Эксперимент «Где снег?» Цели: - закрепить знание о том, что снег - это состояние воды - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов;</p>	<p>Подвижные игры «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p>	<p>Подвижные игры «Кролики» Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам Эксперимент «Какие свойства» Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре. Индивидуальная работа «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.</p>	<p>Подвижные игры «Лисичка и курочки» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. Индивидуальная работа «Зайцы и медведи» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Эксперимент «Как согреть руки?» Цели: - выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); - развивать наблюдательность, внимание, - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь (озн. с окр, р.р.)</p>

	<p>-поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;</p> <p>-развивать связную речь; активизировать словарь</p> <p>(озн.с окр)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Методические приемы. Дидактическая игра «<i>Оденем куклу на прогулку</i>». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Разденем куклу после прогулки</i>». Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Научим мишку складывать вещи в раздевальной шкафчике</i>»</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Уложим куклу спать</i>»</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Как мы</i></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p> <p>Методические приемы. Рассматривание картинки: «<i>Девочка</i></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p> <p>Методические приемы. Рассматривание картинок: «<i>Мама моет дочку</i>»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить держать ложку в правой руке.</p> <p>Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «<i>Ладушки, ладушки</i>»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Методические приемы.</p>

	моем ладошки и отжимаем ручки»	чумазая», «Девочка аккуратная».			Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра "Сбей булаву" Цель: Развивать у детей умение прокатывать мяч. (физ.развитие)</p>	<p>Чтение худ. литературы Сказка «Три поросенка» Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. (худ.лит, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (разв.речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. (физ.разв.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (озн.с окр.)</p> <p>Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. (р.р., худ.лит.)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)</p> <p>Чтение и пересказ сказки К.Ушинского. Петушок с семьей. Цель: познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя. (р.р., худ.лит.)</p>

		изображения. (рисование, основы математики)			
Уход детей домой	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Консультация «Одежда детей в группе».	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на занятиях

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

На какой период составлен план: с 14.11.22 г по 18.11.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.11.22.	Вторник 15.11.22.	Среда 16.11.22.	Четверг 17.11.22.	Пятница 18.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Комплимент» - способствовать повышению уверенности в себе. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Путаница имен» - создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Назови цветком»- развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи)	Игровой прием «Доброе пожелание»- развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Познакомь с соседом справа» - создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. (развитие речи, озн. с окр.)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи, озн. с окр.) Малоподвижная игра	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Деревья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (развитие речи, физ.развитие) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Доктор заболел». Цель: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с	Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Бруски изменяющихся размеров». Цель: Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины - шириной, а также с толщиной. (озн.сокр.) . Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цель: Приобщать детей к	Организация игрового пространства. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: изготовление атрибутов для игры; чтение стихотворений: 3. Александрова «Грузовик», В. Степанов «Шофер». Цель: Обогащать игровой опыт детей расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.	Организация игрового пространства Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин игрушек». Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. (физ.разв, развитие речи) Дидактическая игра «Котенок». Цель: Развивать у детей

	«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (рисование, озн.сокр)	данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей. (развитие речи, озн. с окр.)	народному словесному творчеству, вовлечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей. (р.р.)	(развитие речи, озн,сокр): Работа в уголке художественного творчества. Рисование «Зимний пейзаж» Цель: Учить детей рисовать зимний пейзаж, аккуратно раскрашивать его красками (озн.сокр, рисование).	слуховое восприятие речи: учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, правильно определять на слух интонацию, воспроизводить звукоподражание с различной интонацией. (озн.сокр,развитие речи)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.литература)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». (физ.разв, развитие речи)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Сюжетно-ролевая игра «Кафе». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки.- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу,	Речевые настройки. - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста,	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром!	Речевые настройки. Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш

	чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!.(развитие речи)	интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)	Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (развитие речи, физ.разв)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и

	<p>в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место».</p>	<p>учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p>	<p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>раздевалке. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной Цели: — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. (Озн.с окр) Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда навещают? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц.</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной осенью Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. (Озн.с окр) Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям,</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (озн с окр.) Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: — продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. (озн с окр.) На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень</p>

	<p>формы? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физ.раз-ие)</p>	<p>Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаб-людаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это уди-вительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, опере-нье? Какие лапки и сколько их? Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Голуби и воробьи».</p>	<p>работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва-ясь назад. «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физ.раз-ие)</p>	<p>облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад-ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе-ред на расстояние 2—3 м. (физ.раз-ие)</p>	<p>скольз-ко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться. (физ.раз-ие)</p>
--	---	--	--	---	---

		Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физ.раз-ие)			
Возвращение с прогулки	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. <u>Дидактическое упражнение:</u> «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И. Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение:</u> «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье».	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян « <i>Кто скорее допьет</i> », « <i>Маша обедает</i> »	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение:</u> «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка» (худ.лит-ра)

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>8. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>9. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>10. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>11. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>12. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Строительные игры. Строим горку. Цель: Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора. (конструирование) Артикуляционная гимнастика. Упражнение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников. (р.р.) Ознакомление с художественной литературой. «Приключения в лесу</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу». Цель: Продолжать знакомить детей с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте. (озн с окр.)</p>	<p>Настольно-печатные игры Лото «Животные» Цель: Учить детей играть в лото соблюдая правила, повторить какие животные называются дикие, какие домашние. (Озн. с окр.) Чтение худ. литературы сказка Г.Х Андерсена «Снежная королева» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара). Цель: Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, расширять словарь. (озн.с окр-им, р.р.) Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус». Цель: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, учить детей</p>

	<p>«Маляр». Цель: Выбатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи. (физ.развитие, развитие речи)</p>	<p>Елки-на-Горке», Т. Эгнер. Цель: Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки персонажей. Развивать у детей воображение, связную речь. (р.р., худ.литература)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал». Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей (выбатывать подъем боковых краев языка, способствовать укреплению мышц языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка). (Физ. раз., развитие речи)</p>	<p>(худ.лит.)</p>	<p>разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов. (Озн. с окр.)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Худ.лит-ра. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<p>Рисование «Цветные шары» Цель: Продолжать знакомство с предметами овальной формы. Развивать умение передавать в рисунке отличительные особенности округлой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умение легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>	<p>Основы математики Д/И: «Найди парную картинку» Цель: Упражнять узнавать узор составленный из геометрических фигур; развивать умение рассуждать.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Скоро зима! «Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель: Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Физическая культура. Игровое упражнение «Здесь проходим не пройди, здесь скакалка на пути» Цель: учить выполнять прыжки через скакалку различными способами.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь,</p>	<p>Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. <u>Чтение:</u> И</p>

	вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи Башмачки»	друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Муравейка «Я сама».
Прогулка	<p>Подвижная игра «Где позвонили?» Цель: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.</p> <p>Индивидуальная работа «Снежная баба» (русская народная) Цель: развивать двигательную активность. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. (озн.с окр)</p>	<p>Подвижные игры «Попади мешочком в круг» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>Индивидуальная работа «Чудесный мешочек» Цель: - научить определять температуру веществ и предметов; - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь</p>	<p>Подвижные игры «Кто бросит дальше мешочек» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p> <p>Индивидуальная работа «Два Мороза» Цель:учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижная игра «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые воробушки» Цель: развивать быстроту и ловкость (физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Индивидуальная работа «Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Эксперимент «Легкий - тяжелый» Цель: Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов (озн. с окр, р.р.)</p>

<p>Взвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>
<p>Ужин</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья». Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). (озн. с окр.)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова). Цель: Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику). (музыка) Работа в уголке художественного творчества Рисование машины Цель: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур Материалы: простой карандаш, цветные карандаши. (рисование)</p>	<p>Беседа «А без папы и без мамы - это что за выходной!» Цель: Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим. (разв. речи) Дидактическая игра «Угадай, где кружкиИ, а где крУжки». Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. (р.р.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознать что такое хорошо и что плохо. (худ.лит.)</p>	<p>Продуктивная деятельность Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык». Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. (р.р., озн. с окр.) Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. (р.р.)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Консультация «Развитие творчества у ребенка.»</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

На какой период составлен план: с 21.11.22 г по 25.11.22 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.11.22.	Вторник 22.11.22.	Среда 22.11.22.	Четверг 23.11.22.	Пятница 24.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Угадай, о ком я говорю»- активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Передай улыбку»- обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи, физ.разв)	Игровое упражнение «Наша дружная семья»- научить называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». (развитие речи)	Игровой прием «Я рад тебя видеть» - учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Моя семья - самая...» - пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Беседа с родителями про поведения ребенка в детском саду	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Настольная игра «Помоги животным найти свой дом» Цель: развитие мыслительных процессов, зрительной памяти. Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, и месте их проживания (развитие речи, озн. с окр.) Рисование « Снеговик» Цель: Продолжать развивать умение	Организация игрового пространства: Работа в уголке книги. Отгадывание загадок о зиме. Цель: Учить детей разгадывать загадки, анализируя представленную в них информацию, формировать умение сопоставлять описание с реальным предметом или явлением, аргументировать свой ответ. (развитие речи, озн.сокр)	Организация игрового пространства: Настольная игра «Что нужно врачу?» Цель: развитие произвольного внимания, памяти мышления. (озн.сокр.) . Рисование «Матушка зима» Цель: Продолжать формировать у детей навыки создания картины зимней природы, отражая характерные особенности этого времени года. Закреплять приемы	Организация игрового пространства. Беседа «Я и друзья» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (развитие речи, озн,сокр): Малоподвижная игра: «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр, физ.разв).	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Грибы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв, развитие речи) Настольная игра «Когда это бывает?» Цель: закрепляет представления дошкольников о временах суток (озн.сокр,развитие речи)

	рисовать предметы круглой формы, состоящие из нескольких частей, располагать части по величине, рисовать крупно во весь лист. (рисование, озн. с окр)	Пальчиковая гимнастика «Деревья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв)	рисования кистью. Развивать воображение (рисование)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Учить отжимать руки после мытья. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (физ.разв-ие)	«Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв, развитие речи)	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом. (физ.разв-ие)	«Что нужно кукле?»: развивать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки.- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку. Послушайте, какую песенку поет	Речевые настройки. - «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. - Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу. (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится долго! (развитие речи)

	колокольчик (имя ребенка): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!». (развитие речи)				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мочалка, мыло, расческа, зубная щетка, полотенце). (физ.разв)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)	Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса умывания. Теплая водичка Моет Ане (другое имя) личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. (физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Совершенствовать умение детей самостоятельно, последовательно одеваться. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Методические приемы. Чтение потешки З. Александрова « <i>Катя в яслях</i> ».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Воспитывать опрятность, аккуратность, вежливость («спасибо за помощь», «помогите, пожалуйста»). Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Уложим куклу спать»».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей одеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i> »	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Развивать и активизировать словарный запас (колготки, штаны, кофта, шапка, варежки, носки, шарф, куртка) Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей вовремя гололеда.</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (Озн.с окр) Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки,</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (Озн.с окр) Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: — продолжать наблюдение за работой дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. (Озн.с окр) Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за елью Цели: — закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; — знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (Озн.с окр) Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. <i>(Ель.)</i> Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (озн.с окр, разв.речи.) Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить</p>
-----------------	---	--	--	--	---

	<p>Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (разв.речи, худ.лит.) Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.раз-ие)</p>	<p>травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц» Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.раз-ие)</p>	<p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (разв.речи, худ.лит.) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; —воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. (физ.раз-ие)</p>	<p>Сбор мусора с участка в определенное место. Цели:- формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; — развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физ.раз-ие, худ.лит) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. (физ.раз-ие)</p>	<p>свой домик(обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.раз-ие)</p>
--	---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i> » (физ.разв, разв.речи)	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать» (физ.разв, разв.речи)	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Покажем мишке, как нужно складывать одежду</i> » (физ.разв, разв.речи)
Обед	Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : « <i>Уж я Танюшке пирог испеку...</i> »	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Пальчиковая гимнастика «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассмотрение иллюстрации « <i>Дети моют руки</i> » и беседа по ней. Чтение потешек.	Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мочалка, мыло, расческа, зубная щетка, полотенце). Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i> »	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>9. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>10. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>11. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>12. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>13. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p>				

	И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.»				
Полдник	Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)	Что же детям пригодится, Чтобы начисто умыться? Нам нужна водица. Что с рук грязь смывает? Мыло детям помогает. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)	Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Запомнил - нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. Познавательная исследовательская деятельность. «Вода – это хорошо или плохо?» Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. (Озн.с окр-им миром, развитие речи) «Сыграем в театр?» Цель: Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлечь в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в	Игровая ситуация «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память. (озн.с окр-им, р.р.) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин игрушек». Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. (физ.разв, развитие речи)	Игровая ситуация «Вежливые соседи» - Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. (озн.с окр-им, р.р.) Познавательная исследовательская деятельность. Свойства воды «Измерение уровня воды» Цель: Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Театральная деят-ть «Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. (Музыка, развитие речи) Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи, озн. с окр.)	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Доктор заболел». Цель: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей. (развитие речи, озн. с окр.)

	воображаемую роль; учить играть в настольном театре. (Музыка, развитие речи)				
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Рассказывание русской народной сказки «Гуси- лебеди». Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Беседа с детьми о сказке.	Рисование Рисование «Сказочный домик» Цель: Формировать умение передавать в рисунке образ сказочного теремка. Закрепить умение рисовать дом, рисовать карандашом, аккуратно закрашивать. Развивать воображение.	Основы математики Д/У: «Сложи из палочек» Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение.	Ознакомление с окружающим миром «Расскажи о любимых предметах» Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Физическая культура. «Слушай — считай!» Цель: упражнять детей в счете на слух.
Подготовка к прогулке	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носки. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : <i>«Сделаем из носочка гармошку».</i>	Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : <i>«Ка к петушок разбудил утром детей».</i>	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. <u>Чтение</u> : И Муравейка <i>«Я сама».</i>	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский <i>«Разгром»</i>	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : <i>«Уложим куклу спать»</i>
Прогулка	Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Подвижные игры «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать	Подвижные игры «Попади мешочком в круг» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в	Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному	Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в

	<p>Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p>	<p>движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p>	<p>метании правой и левой рукой. Индивидуальная работа «Чудесный мешочек» Цель: - научить определять температуру веществ и предметов; - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь</p>	<p>обозначать предметы в игре. Индивидуальная работа «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.</p>	<p>прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».</p>
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по	Помощь взрослому: дежурство по	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию	Помощь взрослому: дежурство по	Помощь взрослому: дежурство по

	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение потешки: «Ладушки, ладушки»</p>	<p>столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Увлечения друзей» Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (развитие речи, озн.сокр) Работа в уголке худ. творчества Лепка Зайка Цель: Учить детей лепить зайку (лепка) Игры с крупным конструктором. Строим театр для Буратино. Цель: Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями.</p>	<p>Дидактическая игра «Громко - тихо запоем». Цель: Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии. (музыка) Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: Учить детей создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. (р.р., озн. с окр.)</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. Рассказы Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей». Цель: Учить детей внимательно слушать рассказы, передавать в речи свои впечатления, пересказывать запомнившиеся фрагменты, отвечать на вопросы по содержанию произведений, сопереживать героям. (разв.речи, худ.лит.) Строительные игры. Строительство детской площадки. Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения</p>	<p>Работа в уголке книги. «Лечим» книги. Цель: Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно отремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. (худ.литература) Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цель: Учить детей выдерживать сюжетную линию, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, использовать для развития сюжета свои знания и умения. (р.р.)</p>	<p>Работа в уголке музыкального воспитания. Работа с полевкой «Лесенка» (музыка Е. Тиличевой). Цель: Учить детей передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз движением матрешки по лесенке, сопровождая движение матрешки пропеванием попевки, следить за направлением движения матрешки и мелодии. (музыка) Самостоятельная деятельность детей Цель: Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности (р.р.)</p>

	(конструирование)		построек, обыгрывать постройки. (конструирование)		
Уход детей домой	Беседа с родителями «Соблюдение режима дня»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о поведении детей в детском саду	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на занятиях

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 28 ноября по 2 декабря 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.11.22.	Вторник 29.11.22.	Среда 30.11.22.	Четверг 01.12.22.	Пятница 02.12.22.
Прием детей	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Мыльные пузыри» - развитие воображения, выразительности движений, снятие напряжения. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)	Игровое упражнение «Угадай настроение» - учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека.	Игровое упражнение «Головомяч» - развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковый мелок» Цель: Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины.. (казахский язык, озн.с окр-им миром)
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Цель: обучение родителей способам преодоления детских капризов, правилам поведения при детской истерике.	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое» Цель: обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства.	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?». Цель: дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Родные просторы». Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана. Цель: обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного. Дидактическая игра «Где живут люди?» Цель: закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения. (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Я, Здороваюсь везде. Дома и на улице. Даже, здравствуй! Говорю. Я соседской курице. Повстречал ежонка я. Здравствуй, братец! Как дела?</i> (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз, физ.развитие)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай настроение». Цель: учить детей определять настроение по иллюстрации и объяснять свою точку зрения Прослушивание песни о Казахстане. Цель: развивать музыкальное восприятие. Казахские национальные игры. Цель: развивать ловкость, быстроту. (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)</p>	<p>Подвижная игра: «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге. Настольные печатные игры: пазлы, лото, домино и т.д. (озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)</p>	<p>Рассказ воспитателя об Алматы. Показ фотографий достопримечательностей Алматы. Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине(озн. с окр. миром, р.р, каз.яз)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз. 2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза 3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 4 раз. 4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза. 6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинков со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза. 				
<p>Завтрак</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков Каша вкусная дымится, Детки кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (р.р)</p>	<p>Формирование культуры питания. Каша вкусная дымится, Детки кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (р.р)</p>	<p>Совершенствование навыков аккуратной еды. Каша вкусная дымится, Детки кашу есть садятся, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (р.р)</p>	<p>Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в</p>	<p>Формировать навык пользования столовыми приборами. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни</p>

				ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (р.р.)	крошки! (р.р.)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> - ребята! Здравствуйтесь, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу. Обсуждение планов на день.(развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	<i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Формирование умений	Продолжаем	Продолжаем	Формирование навыка	Формирование навыка

	сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Продолжать формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	<i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	<i>Одевание-Раздевание</i> Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи своё место».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».
Прогулка	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.	Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать?	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту,	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает

	<p>Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. -Какое сейчас время года? <i>(Зима.)</i> -Почему? <i>(Кругом лежит снег, холодно.)</i> -Какого цвета снежинки? <i>(Бесцветные.)</i> -Во время снегопада стало теплее? <i>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)</i> Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>	<p>детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p>убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце?<i>(Солнце светит, но не греет.)</i> Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и</p>
--	--	--	---	--	---

					синие.
Возвращение с прогулки	Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи.	Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф. Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)	Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Прививать детям навык держать вилку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> :«Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом.	Содержание навыков: Формировать навык плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> ».	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Игровая ситуация «Принимайся за обед» Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Игровая ситуация «Напоим куклу Катю чаем»	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.
Дневной сон	Сказка про оленя, который не мог уснуть (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Андрей Прокофьев Ежикова сказка (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Мария Шкурина Медитативная морская сказка (худ. лит-ра)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>I В кроватках</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>7. «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ. литра, физ.разв)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>С.Р/игра: «Большая стирка» Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду</p>	<p>С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать</p>	<p>С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Репка». Цель: _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью</p>	<p>Игра – забава «Наш любимый мишка» Цель: _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. (р.р., озн с окр.миром)</p>

	<p>прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>кукольного театра. (р.р., озн с окр.миром)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/И «Почтальон принес посылку» Цель: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Д/И «Что происходит в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)</p>	<p>Д/И «Найди предмет» Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)</p>	<p>Д/И «Съедебное – не съедебное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p>	<p>Настольно печатная игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. (р.р., худ.лит-ра)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за свежеснежившим снегом.	Продолжаем наблюдение за снегом. Подвижная игра	Продолжаем наблюдение за свойствами снега. Подвижные игры	Продолжаем наблюдение за ветром. Подвижные игры	Продолжаем наблюдение за солнцем. Подвижная игра

	<p>«Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>«Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>«Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкою лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>	<p>«Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Чтение: Сказка «Суматоха и Аккуратность» Светлана Гонсалвес Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (Худ.лит-ра)</p>				
Ужин	<p>Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мятья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -гарелка Вот-еда, Не останется следа!</p>				
Самостоятельная	С/р игра «Зоопарк».	Игры в игровых	Д/И «Сорока»	Рисование	Упр. с палочками

деятельность детей	Цель: учить детей обыгрывать постройки с использованием фигур животных. (ознаком. С окр миром) Настольно-печатные игры по выбору детей. Д/И «Найди ошибку» Цель: учить детей находить заданные geometr.формы, чередовать их. (основы математики)	уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	«Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, чтобы на улице обращали внимание детей на изменения в природе с приходом зимы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 5 по 9 декабря 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 5.12.22.	Вторник 6.12.22.	Среда 7.12.22.	Четверг 8.12.22.	Пятница 9.12.22.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Палал снег на порог». В уголке природы – полить цветы из лейки. (р.р., озн с окр. миром, физ.развитие)	Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан» (рисование, озн.с окр.миром)	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Собирание напольный пазла. (р.р., озн с окр. миром, физ.развитие)	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками. (озн сокр.миром, математика)	Свободная лепка. Хороводная игра «Снежная баба». Игры с конструктором. (лепка, конструирование)
Беседа с	Консультация «Как бороться с детскими истериками».				

родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра – тренинг «Корабль и ветер» Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения.	Пальчиковая игра «синичка» Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. (физ.развитие)	Сюжетно – ролевая игра «Больница». Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. (озн.с окр.миром)	Пальчиковый театр - показ сказки «Маша и медведь». Цель: показать детям с помощью пальчикового театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (худ.лит-ра)	Игра – забава «Большие ноги» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с предметами (с платочком)				
	<p>1. «Помаши платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону 3-4 раза</p> <p>2. «Переложи платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. 3-4 раза</p> <p>3. «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- встать, помахать платочком. Повторить 3-4 раза</p> <p>4. «Прыжки» 4-5 раз И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.</p> <p>5. «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, платок внизу 1 – платок вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, платок вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие) Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими	Упражнение «Подбери действие» - продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (бар – иди, жүгір – беги (каз. яз.))	Игра малой подвижности «Пастух и кровы» Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование	«Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе.	Игра - релаксация. «Муравей» Цель: снять эмоциональное напряжение. (физ.развитие)

	чемпионами и спортсменами РК. (щзн.с окрюмиром)		навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве. (физ.развитие)	(музыка)	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Прививать умение вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. (развитие речи, физ.разв) Игровое упражнение: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает	Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал?	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за

	<p>детям вопросы. -Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) -Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) -Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)) -Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевной пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>	<p>Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p>солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,</p>
--	---	---	---	--	--

					клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон	Чтение Г. Цыферов. «Про друзей» (худ. лит-ра	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Мария Шкурина Медитативная морская сказка (худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения «СОБАЧКА»</p> <p>1.Потягушки, потягушки, потягушечки. Порастушки, порастушки, порастушечки. Вверх растушечки, растушечки – (потягивание)</p> <p>2. Ходьба из спальни в группу босиком по дорожкам здоровья.</p> <p>3.Упражнения на ковре (в парах) Посмотрите, дождь полил и щеночка намочил – (поглаживание по спине) Он бежит к себе домой весь до ниточки сырой – (поколачивание пальчиками) АВ - АВ – АВ. (Дети меняются местами и действие повторяется). Щенок по кличке Шарик, Веселый, беззаботный, - (наклоны) За бабочкой гонялся У дома в подворотне – (бег на месте) И также беззаботно Щенок за ней гонялся, - (прыжки на месте) Играя, не заметил, Как в луже оказался. – (приседание)</p> <p>4.Дыхательная гимнастика «Полёт бабочек» (вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги бабочки) - Смотри, какие красивые бабочки! Помоги покружиться им в воздухе (взрослый дует на бабочки). Смотри, закружились! Теперь ты попробуй подуть. (Ребенок стоя дует на свою бабочку. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед). Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.</p> <p>5.Умывание водой комнатной температуры.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище. Игровое упражнение Кто не моет руки с мылом				

	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)				
самостоятельная деятельность детей	С.Р/игра: «Большая стирка» Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (р.р., озн с окр.миром)	С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. (р.р., озн с окр.миром)	С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (р.р., озн с окр.миром)	Кукольный театр - показ сказки «Морозко». Цель: _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (р.р., озн с окр.миром)	Игра – забава «Наш любимый мишка» Цель: _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. (р.р., озн с окр.миром)
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. (р.р., математика, озн с окр миром)	Д/И «Что происходит в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)	Д/И «Найди предмет» Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)	<i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.</i> Цель: _воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. (озн с окр миром)	Настольно печатная игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе

					одинаковых изображений, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. (р.р., худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».				
Прогулка	<p>Продолжаем наблюдение за свежеснеженным снегом. «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за снегом. Подвижная игра «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за свойствами снега. Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдение за ветром. Подвижные игры Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>	<p>Продолжаем наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>

Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мытья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного (музыка, физ.разв)	Игры в игровых уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Д/И «Сорока» Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	Раскрашивание карандашами символики РК. (рисование) Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 12 по 15 декабря 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.12.22.	Вторник 13.12.22.	Среда 14.12.22.	Четверг 15.12.22.	Пятница 16.12.22.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с детьми о том, как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Снежок». В уголке природы – полить цветы из лейки. (р.р., озн с окр. миром, физ.развитие)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровое упражнение «Головомяч» - развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Секрет» формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели. (развитие речи)	
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дид.игра «Цепочка ассоциаций» Цель: формирование образно-логическое мышления. Дид. игра «Когда это бывает» Цель: упражнение в классификации	Д/ игра «Что бывает зелёным?» Цель: развивать мышление. Малоподвижная игра «Один-много» Цель: развивать навык ловли мяча, точно бросать в руки	Беседа «Я пришел в садик с...» Цель: обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз (ана-мама, эке-папа)).	Работа с конструктором. Цель: упражнять в конструировании по замыслу. (конструирование) Музыкальная игра «Внимательные ребята» . Цель:	

	природных явлений разных времён года. (озн.с окр.миром)	воспитателю. Активизировать словарный запас детей. (р.р., физ.развитие)		формировать навык улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении. (музыка)	
Утренняя гимнастика	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <p>1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз.</p> <p>2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза</p> <p>3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 4 раз.</p> <p>4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).</p> <p>5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня коле ни, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза.</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- формирование навыка заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)</p> <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие)</p> <p>Чтение ст-ия «Завтрак»</p> <p>Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке.</p> <p>У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир.</p> <p>У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу (худ.лит-ра)</p>				
Подготовка к	<i>Речевые настройки</i>	<i>Речевые настройки</i>	<i>Речевые настройки.</i>	<i>Речевые настройки.</i>	

<p>организованной деятельности(дале е - ОД)</p>	<p>Здравствуйтесь, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.(развитие речи) Дидактическая игра «Какое время года?», Цель: уточнить знания детей о времени года - осени. (озн с окр миром)</p>	<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи) Малоподвижная игра Узнай по голосу Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p>	<p>Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. (Физ.развитие,, музыка)</p>	<p>«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. (Физ.развитие, развитие речи)</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык (в группе с русским языком обучения)</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно застегивать молнию на кофточке, поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цели: - углублять знания о жизни птиц в зимний период; -развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения Птичьи гнезда опустели,</p>	<p>Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Ход наблюдения Нет, не просто</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: -закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; -воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей</p>	<p>Наблюдение за березой Цели: -расширять представления о дереве; -воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Полнобоваться</p>	

	<p>Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. -Что у них общего? -Они живут поодиночке? -Где ищут корм? -Надо ли помогать птицам? Почему? -Чем мы будем их кормить? -Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> -учить быстро, действовать по сигналу; -бегать, не наталкиваясь друг на друга «Попади в цель»: <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал</p>	<p>подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной- смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> -учить правильно, наполнять ведро снегом до определенной отметки; -доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> -учить быстро, действовать по сигналу; -бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту</p>	<p>на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> учить правильно, наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки,</p>	<p>березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> учить правильно, носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> -учить ходить по невысокому буму; -спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> -учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;</p>	
--	---	---	---	--	--

	Лопатки, метлы, скрепки, санки.	бега, внимание. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	-развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон	Чтение Г. Цыферов. «Про друзей» (худ. лит-ра	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения «СОБАЧКА»</p> <p>1.Потягушки, потягушки, потягушечки. Порастушки, порастушки, порастушечки. Вверх растушечки, растушечки – (потягивание)</p> <p>2. Ходьба из спальни в группу босиком по дорожкам здоровья.</p> <p>3.Упражнения на ковре (в парах) Посмотрите, дождь полил и щеночка намочил – (поглаживание по спине) Он бежит к себе домой весь до ниточки сырой – (поколачивание пальчиками) АВ - АВ – АВ. (Дети меняются местами и действие повторяется). Щенок по кличке Шарик, Веселый, беззаботный, - (наклоны) За бабочкой гонялся У дома в подворотне – (бег на месте) И также беззаботно Щенок за ней гонялся, - (прыжки на месте) Играя, не заметил, Как в луже оказался. – (приседание)</p> <p>4.Дыхательная гимнастика «Полёт бабочек» (вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги бабочки) - Смотри, какие красивые бабочки! Помоги покружиться им в воздухе (взрослый дует на бабочки). Смотри, закружились! Теперь ты попробуй подуть. (Ребенок стоя дует на свою бабочку. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед). Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.</p> <p>5.Умывание водой комнатной температуры.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище. Игровое упражнение				

	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>				
самостоятельная деятельность детей	<p>С.Р/игра: «Большая стирка» Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Лаборатория» Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Морозко». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (р.р., озн с окр.миром)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/игра: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. (р.р., математика, озн с</p>	<p>Д/И «Что происходит в природе» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (р.р.)</p>	<p>Д/И «Найди предмет» Цель: формировать навык сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы математики)</p>	<p><i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветов.</i> Цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. (озн с окр. миром)</p>	

	окр миром)				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами зимой Подвижная игра «Снег идет» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю тихо падает ложится. (физ. развитие, р.р., хуж.лит-ра)	Продолжаем наблюдение за животными. Подвижная игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг делать его, то шире , то уже приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся пузырь, Раздувайся большой Оставайся такой да не лопайся. (физ. развитие, р.р., хуж.лит-ра)	Продолжаем наблюдение за синицей. Подвижная игра «Снежинки и ветер» Цель: упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. А сейчас я посмотрю, Кто умеет веселиться , Кто мороза не боится. (физ. развитие, р.р., хуж.лит-ра)	Продолжаем наблюдать за березой. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зеленый на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк?	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мятья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Самостоятельная	Рассматривание	Игры в игровых	Д/И «Сорока»	Раскрашивание	

деятельность детей	иллюстраций «Мой Казахстан» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного (музыка, физ.разв)	уголках по выбору детей. Д/И «Правила гигиены» Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Учить раскладывать книги в библиотечке.	Цель: развитие связной речи, расширение активного словаря. (развитие речи) Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	карандашами символики РК. (рисование) Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	

Циклограмма воспитательно -образовательного процесса

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 19 – 23 декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.12.2023	Вторник 20.12.2023	Среда 21.12.2023	Четверг 22.12.2023	Пятница 23.10.2023

<p>Прием детей</p>	<p>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, озн.сокр-им)</p>	<p>Игровой прием «Здравствуй - прощай» - развивать коммуникативные способности, умение говорить слова приветствия или прощания. (озн.с окр-им)</p>	<p>Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.с окр-им)</p>	<p>Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)</p>	<p>Игровой прием «Я хочу с тобой дружить» - помочь наладить доброжелательную обстановку в группе. (озн.с окр-им)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа: «Чем занять ребенка в зимние каникулы» Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Организация игрового пространства</i> Малоподвижная игра. «Найди и промолчи». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. Музыкальная игра. «Ступеньки» Цель: развивать звуковысотный слух детей.(музыка)</p>	<p><i>Организация игрового пространства</i> Дидактическая игра «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными. (р.р., озн.с окр.миром)</p>	<p><i>Организация игрового пространства</i> Пальчиковая гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать,</p>	<p><i>Организация игрового пространства</i> Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умению выполнять конструктивные действия по образцу. (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Как люди готовятся к Новому году?» Цель: развитие мышления, умению строить предложения. Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению определять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. (озн.с окр.м., математика, р.р.)</p>

			будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец. (физ.развитие, математика)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с предметами (с платочком)				
	<p>1. «Помаши платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав. руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону 3-4 раза</p> <p>2. «Переложи платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. 3-4 раза</p> <p>3. «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- встать, помахать платочком. Повторить 3-4 раза</p> <p>4. «Прыжки» 4-5 раз И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.</p> <p>5. «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, платок внизу 1 – платок вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, платок вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды. Игровое упражнение «Я знаю как...» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><i>Речевые настройки</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упр.Я и мое настроение» Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие., озн.с</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Х\игра «Пузырь» Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Упражнение «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p>

	желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». (развитие речи)	используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. (р.р, озн. с окр. миром)	окр.миром)	дружелюбие, доброту. (творчество, озн. с окр. миром)	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Прививать навык мытья рук с мылом Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение: «Лучше всех».				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. -Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) -Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы,</i>	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.	Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Ход наблюдения Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор.	Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: -формировать представление о правилах поведения на улице; -воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную. Для пешеходов — это тротуар.

<p><i>собирает мусор.)</i> -Для чего нужна работа дворника? <i>(Чтобы было чисто на территории детского сада.)</i> Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> -учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; -закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>Дети показывают соответствующие сигналы светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p>подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. <i>Цели:</i> -учить правильно, пользоваться лопатками и веничками; -доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». <i>Цели:</i> -закреплять знания о труде шофера; -учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	<p>Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>
---	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Прививать навык расстегивать застёжки на липучках, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Башмачки» (физ.развитие, р.р.)				
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Дневной сон	Чтение сказки А.Прокофьев «Ежикова сказка (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки А.Прокофьев «Зайчья лапка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «Как тигренок полосатик искал клад» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Гимнастика пробуждения</p> <p style="text-align: center;">В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка» И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка» И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна» И.п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. <p style="text-align: center;">Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Мячик» И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. <p style="text-align: center;">Дыхательное упражнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <p style="text-align: center;">Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)				
самостоятельная	Дидактическая игра «Накрой дастархан»	Подвижные игры: «День и ночь»	Игровая ситуация Ветеринарная клиника	Игровая ситуация «В кафе»	Игра-упражнение "Снеговик".

<p>деятельность детей</p>	<p>Цель: совершенствование элементарных представлений о предметах быта казахского народа. (озн.с окр.миром) Дид.игра «Цепочка ассоциаций» Цель: формирование образно-логическое мышления. (математика) Дид. игра «Когда это бывает» Цель: упражнение в классификации природных явлений разных времён года. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Цель: упражнять детей в ловкости, беге. (физ.развитие) Д/игра: «Отгадай персонаж» Цель: развивать аналитическое мышление, учить соотносить персонаж с названием сказки. договариваться между собой в процессе игры. (худ.лит-ра, озн.с окр.миром))Собери пазлы. Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук. (математика, физ.развитие)</p>	<p>(лечебница). Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди (посетители) с больными животными, груммер. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Цель: прививать детям культуру поведения в общественных местах Дидактическая игра «Живая природа» Цель: сформировать навык классифицировать объекты живой природы. (озн.с окр.миром) Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развитие физических навыков, координации в пространстве. (физ.разв)</p>	<p>Цель: развивать умение лепить грибочки из пластилина, раскатывать шарики и колбаски. (лепка) Пальчиковая гимнастика "Ветер- ветер". Цель: развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра "Что откуда взять?" Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. (развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живет». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (р.р., озн.с окр.миром)</p>	<p>Дидактическая игра:«Чудесный мешочек» Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (р.р)</p>	<p>Речедвигательное упражнение «Говорливый ручеек» Цель: развить артикуляционную моторику (р.р.)</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова. Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p>	<p>Малоподвижная игра «Летает не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прививать навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				

Прогулка	<p>Продолжаем наблюдать за работой дворника зимой.</p> <p>Подвижная игра «Ну-ка Мишенька вставай»</p> <p>Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.</p> <p>Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>Продолжаем наблюдать за проезжей частью дороги.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза»</p> <p>Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.</p> <p>« Мы два брата молодые, Два мороза удалые. Я – мороз – красный нос, Я – мороз – синий нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?» Дети: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!»</p>	<p>Продолжаем наблюдать за светофором</p> <p>Подвижная игра «Ну-ка Мишенька вставай»</p> <p>Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.</p> <p>Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, мишенька, вставай И скорей нас догоняй</p>	<p>Продолжаем наблюдать за транспортом.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.</p> <p>« Мы два брата молодые, Два мороза удалые. Я – мороз – красный нос, Я – мороз – синий нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?» Дети: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!»</p>	<p>Продолжаем наблюдать за пешеходной дорожкой в зимнее время</p> <p>Подвижная игра «Ну-ка Мишенька вставай»</p> <p>Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.</p> <p>Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидели Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, мишенька, вставай И скорей нас догоняй</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Ужин	<p>Прививать детям навык правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра «Узнай и дорисуй»</p> <p>Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.</p> <p>Цель: учить</p>	<p>Игры в игровых уголках по выбору детей.</p> <p>Дидактическая игра «Правила гигиены»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики</p>

	форму предмета, штриховать. (рисование)	конструктивных навыков (конструир.) Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие)	выполнять коллективные поручения	Цель: Формирование навыков гигиены. (физ.навыки) Труд в уголке чтения. Цель: формировать навыки раскладывать книги в библиотечке.	рук
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о том, как дети провели день в детском саду.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа о том, что нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 26 декабря по 30 декабря 2022г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.12.22.	Вторник 27.12.22.	Среда 28.12.22.	Четверг 29.12.22.	Пятница 30.12.22.
Прием детей	Игровой прием «Аплодисменты» - развитие навыков общения. (развитие речи)	Игровой прием «Выбери партнера» - отвлечение детей от фиксации на собственном «Я» и обращение внимания	Игровое упражнение «Нетрадиционное приветствие» - создание положительного настроения у детей.	Игровое упражнение «Ласковое имя» - развитие навыка вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	Игровой прием «Ласковый мелок» Цель: Развитие навыков общения, снятие мышечного напряжения в области спины..

		на сверстника. (ознаком.с окр.миром, развитие речи)			(казахский язык, озн.с окр-им миром)
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Упрямство, что это такое» Цель: обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства. Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Строительные игры. «Постройка космического корабля». Цель: выработать у детей навык распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. (конструирование) Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению оп-ределять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. (озн.с окр.миром)</p>	<p>Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: привить навык подбирать слова- антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. (озн. С окр.миром)</p>	<p>Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами- прилагательными. (озн с окр. Миром, р.р.)</p> <p>Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. (озн с окр. Миром, р.р.)</p> <p>Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей. (р.р.)</p>	<p>Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. (р.р.) Уникуб Никитина Цель: обучение умению выполнять конструктивные действия по образцу. (конструирование) Психогимнастика «Зимние забавы» К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки,</p>	<p>Д/И «Как люди готовятся к Новому году?» Цель: развитие мышления, умению строить предложения. (р.р.) Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.</p>

				санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) (физ.развитие)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов				
	<p>1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз.</p> <p>2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза</p> <p>3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 4 раз.</p> <p>4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).</p> <p>5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза.</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков Формирование культуры питания. Совершенствование навыков аккуратной еды. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых. Формировать навык пользования столовыми приборами. Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И, конечно, молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы, конечно, Всю посуду уберём.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и	<i>Речевые настройки.</i> Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он	<i>Речевые настройки.</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы	<i>Речевые настройки.</i> «Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы	<i>Речевые настройки</i> Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите

	ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)	принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Айлин, Хаби, Дилану? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Обсуждение планов на день.(развитие речи)	сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Сафие, Диару, Лилибет? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова) Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! Упражнение «Скажи доброе словечко» .(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Формирование навыка мытья рук с мылом. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение сказки «Лола и Пола завтракают» (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (развитие речи, физ.разв)	Формирование навыка вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Тот кто будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда-то денится. (худ.лит-ра, физ.разв)

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><i>Одевание - раздевание.</i> Содержание навыков: Формировать навык застегивания молнии на куртке. Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех».</p>	<p><i>Одевание-Раздевание.</i> Содержание навыков: Продолжать прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. . Продолжать прививать навык, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать навык надевать обувь, с помощью взрослого, приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто прав». ильно и быстро обует обувь</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Прививать детям навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Методические приемы. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>«<i>Одевание-Раздевание</i>». Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи своё место».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по</p>	<p>Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с</p>	<p>Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною,</p>

	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p>утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце?<i>(Солнце светит, но не греет.)</i> Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. -Какое сейчас время года? <i>(Зима.)</i> -Почему? <i>(Кругом лежит снег, холодно.)</i> -Какого цвета снежинки? <i>(Бесцветные.)</i> -Во время снегопада стало теплее? <i>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)</i> Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>Для осинок — кружевной пелериной, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
Возвращение с прогулки	Формировать навык правильно размещать свои вещи в шкафу.	Прививать навык расстегивать застёжки на молнии, приучать	Формировать навык последовательно раздеваться с небольшой	Формировать привычку ставить уличную обувь в сушильный шкаф.	Формировать навык расстегивания пуговиц, поддерживать чистоту и

	Прививать навык вежливо выражать просьбу о помощи. Игра «Что за чем»	соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Дидактическое упражнение: «Двери закрываются» Цель: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук. (физ.развитие, р.р.)	помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Уход за обувью». Дидактическое упражнение «Какая обувь». (физ.разв, разв.речи)	порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Игровая ситуация «Принимайся за обед» Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой.				
Дневной сон	Колыбельная сказка В.Постников (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Заячья лапка А.Прокофьев (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Мария Шкурина Медитативная морская сказка (худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения				
	<p>I В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. <p>II. Возле кроваток</p>				

	<p>7. «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>С.Р/игра: «Семья» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Д/игра: «Ктот как разговаривает» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Кукла» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Д/игра: «Веселые матрешки»</p>	<p>Игра – забава «Колпачок и палочка» Цель: Совершенствовать лёгкий танцевальный бег по кругу. Развивать слуховое внимание и чувство ритма. (музыка, физ.развитие) Д/ игра «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». (математика)</p>	<p>8. Настольно-печатная игра Лото «Угадай животных» 9. Цель: продолжать узнавать и называть животное, учить отгадывать загадки. (р.р., озн с окр.миром)</p>	<p>С.Р/игра: «Шофер» Цель: Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Д/игра: «Загончик для животных» Цель: сформировать навык строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик. (конструирование, р.р.)</p>

		Цель: прививать навык различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (математика)			
Индивидуальная работа с детьми	Игра-забава «Тра – та – та» Русская нар.потешка Цель: Развитие крупной моторики, координации движений. (р.р., физ.развитие)	Музыкально-Д/И «Три цветка» Цель: определение характера музыки. (музыка, физ.развитие)	Д/И «Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование)	Д/И «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья. Урыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья. (р.р., ознн с окр. миром)	Настольно печатная игра «Времена года» Цель: Развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление. (р.р., худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за ветром. «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, заучать	Продолжаем наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать	Продолжаем наблюдение за свойствами снега. Подвижные игры «Ну-ка, Мишенька, вставай!» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом,	Продолжаем наблюдение за свежеснегоснегом. Подвижные игры «Баба Яга». Цели: упражнять в беге,	Продолжаем наблюдение за снегом. Подвижная игра «Баба Яга». Цели: упражнять в беге, воспитывать честность, справедливость. (р.р.,

	<p>слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>в соответствии с текстом, развивать речь, заучать слова к игре, воспитывать честность, справедливость. Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>закрепить текст для игры, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. . (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Как-то мы в лесу гуляли И медведя увидали Он под ёлкой лежит Растянулся и храпит Мы вокруг него ходили Косолапого будили: Ну-ка, Мишенька, вставай И скорей нас догоняй!</p>	<p>развивать речь, воспитывать честность, справедливость. (р.р., физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>	<p>физ.развитие, худ-лит-ра) Баба Яга – костяная нога Печку топила, кашу варила. Пошла Баба на базар Раздавила самовар. Пошла Баба на улицу Раздавила курицу. Пришла Баба в детский сад Испугала всех ребят.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Чтение: Сказка «Суматоха и Аккуратность» Светлана Гонсалвес Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (Худ.лит-ра)</p>				
Ужин	<p>Содержание навыков: Закреплять навык вытереть руки насухо после мытья. Методические приемы. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными. (озн.с окр.миром, р.р.)</p>	<p>Игры в игровых уголках по выбору детей. Игр.упр. «Расскажи о</p>	<p>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.</p>	<p>Рисование карандашами, мелками. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин</p>	<p>Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.</p>

	Игр.упр. «Что бы быть здоровым» Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей. Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей(Р.Р.)	празднике» Цель: формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. (Р,Р., озн.с окр.миром)	Игры со строительным материалом. (конструирование) Свободная ИЗО-деятельность. (рисование)	мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 4 по 6 января 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание			Среда 04.01.23.	Четверг 05.01.23.	Пятница 06.01.23.
Прием детей			Игровое упражнение «Солнышко в ладошке» Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви. (развитие речи)	Игровой прием «Повтори за мной» Цель: координировать движения, мимику (развитие речи)	Игровой прием «Подари игрушку другу» Цель: формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации			Беседа с родителями о прошедшем празднике.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная			Мало подвижная игра «В	Мало подвижная игра	Мало подвижная игра

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>гостях у волшебника». Цель: расширять кругозор детей Труд в уголке природы: Полив, рыхление, удаление пыли. (физ.развитие)</p>	<p>«Веселый буратино». Цель: создать радостное настроение. (физ.развитие)</p>	<p>«Рыбки». Цель: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. (физ.развитие)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Руки вверх» И.П.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1-шаг вправо, руки в стороны; 2-руки вверх, 3-руки в стороны, 4-и.п. то же самое влево. (3-4р) 2. «Поворот в сторону» И.П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. (3-4р) 3. «Наклон вперед» И.П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-руки в стороны; 2-наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-и.п. то же, но коснуться носка левой ноги. (3-4р) 4. «Ноги вверх» И.П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1-поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2-и.п. плечи не проваливать. (3-4р) 5. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-ноги врозь, руки в стороны, 2- и.п. на счет 1-8, пауза, повтор. (3-4р) 6. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. 				
<p>Завтрак</p>			<p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)</p>	<p>Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)</p>			<p>Речевые настройки. Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я Здравствуйте, группа Күлыншак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!!</p>	<p>Речевые настройки. Привет малыши!!! Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее. (развитие речи)</p>

				(развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования			Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак			Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут, когда сядут девочки и тоже садятся за столы) (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык правильного использования столовых приборов (физ.развитие)	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке			<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (казахский язык)	« <i>Одевание-Раздевание.</i> » Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (казахский язык)
Прогулка			<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) <u>Художественное слово:</u>	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять мягкое и твердое. <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). <u>Художественное слово:</u> Падай, падай, белый снег!	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе . <i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? <u>Художественное слово:</u> А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i>

			<p>Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
Возвращение с прогулки			<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>	<p>Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».</p>
Обед			<p>Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки:</p>	<p>Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»</p>	<p>Содержание навыков: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь. Методические приемы. Дидактическое</p>

			Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!		упражнение «Покормим черепашку»
Дневной сон			«Снежная королева» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«12 месяцев» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				
Полдник			Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей			Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми			Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (физ.развитие)	Игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (физ.развитие) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику	Игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (физ.развитие)

				(лепка)	
Подготовка к прогулке			<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь»</p> <p><i>Методические приемы.</i></p> <p>Упражнение «Кто первым встанет в строй?».</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i></p> <p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона.</p> <p><i>Методические приемы.</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдет свою обувь?».</p> <p><i>Одевание-Раздевание</i></p> <p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды,</p> <p><i>Методические приемы.</i></p> <p>Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?».</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i></p> <p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды,</p> <p><i>Методические приемы.</i></p> <p>Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?».</p> <p>(развитие речи)</p>
Прогулка			<p>Подвижные игры «Не попадись!».</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Подвижная игра «К названному дереву беги»</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Пчелки»</p> <p>Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет.</p> <p>Пчелки отвечают:</p> <p>Этот улей — домик наш.</p> <p>Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в</p>

					диалогической речи. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки			Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Ужин			Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло. Методические приемы. Чтение стихотворения.. Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)
Самостоятельная деятельность детей			Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)	Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)	Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места!

					Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие)
Уход детей домой			Беседа с родителями о том как ребенок себя вел в детском саду.	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 9 по 13 января 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.01.23.	Вторник 10.01.23.	Среда 11.01.23.	Четверг 12.01.23.	Пятница 13.01.23.
Прием детей	Игровой прием «Веселые котята» Цель: расширить кругозор детей о домашних животных. (развитие речи, худ.лит- ра)	Игровой прием «У бабушки в деревне» Цель: создать радостное настроение. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Рыбки» Цель: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. (развитие речи, худ.лит- ра)	Игровой прием «Кто больше сказок назовет» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Три поросенка» Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. (развитие речи, худ.лит- ра)
Беседа с	Создание	Индивидуальные	Создание хорошего	Создание	Индивидуальные беседы

родителями, консультации	доброжелательной атмосферы.	беседы с родителями о семейных традициях	настроения у детей.	доброжелательной атмосферы.	с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Мало подвижная игра «Жуки». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	Настольная игра «Одень куклу по сезону». Цель: закрепить представление дошкольников о временах года (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Кто скорее соберет?». Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. (физ.развитие)	Настольная игра «Фрукты- овощи». Цель: учить группировать овощи и фрукты; (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Такой листок - лети ко мне». Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Руки вверх» И.П.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1-шаг вправо, руки в стороны; 2-руки вверх, 3-руки в стороны, 4-и.п. то же самое влево. (3-4р) 2. «Поворот в сторону» И.П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. (3-4р) 3. «Наклон вперед» И.П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-руки в стороны; 2-наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-и.п. то же, но коснуться носка левой ноги. (3-4р) 4. «Ноги вверх» И.П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1-поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2-и.п. плечи не проваливать. (3-4р) 5. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-ноги врозь, руки в стороны, 2- и.п. на счет 1-8, пауза, повтор. (3-4р) 6. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. 				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)	Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр» «Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)
Подготовка к организованной	<i>Речевые настройки.</i> Привет малыши!!!	<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!!

деятельности(дале е - ОД)	Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее. (развитие речи)	сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга. (развитие речи)	Кулынтак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)	нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значениях этих слов. Хорошего дня нам всем!!! (развитие речи)	Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?» (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?» (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?» (казахский язык)

		По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)			
Прогулка	<p><i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега.</p> <p><i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима? Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега.</p> <p><i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: Составить</p>	<p><i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?)</p> <p>Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного).</p> <p><i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике).</p> <p>Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой.</p> <p><i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными лединками.</p> <p><i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p>Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду.</p> <p><i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега.</p> <p><i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p><i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>

		описательные загадки на зимнюю тему (снег, снежинка, зима). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)		математики, озн.сокр-им)	
Возвращение с прогулки	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Обед	Содержание навыков: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покормим черепашку»	Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»	Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!
Дневной сон	«12 месяцев» (худ.лит-ра)	«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Мойдодыр» (худ.лит-ра)	«Снежная королева» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели,	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло-молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться.	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)

	Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)		(худ.лит-ра)		
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Перенеси предметы» Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться,	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (развитие речи)	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (развитие речи)

		Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)			
Прогулка	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжною припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными лединками. <i>П/И «Бег по узкой и</i></p>	<p><i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?) Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного). <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей</p>	<p><i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима? Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i></p>

		<i>широкой дорожке</i> . Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)		действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом</i> . (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	Цель: Составить описательные загадки на зимнюю тему (снег, снежинка, зима). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)
Возвращение с прогулки	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Ужин	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло. Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости	Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)	Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)

		Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Appetit!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)			
Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)	Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)	Раскраска карандашами. Двигательная деят-ть «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)	Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)	Продуктивная деят-ть Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».	Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 16 по 20 января 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.01.23.	Вторник 17.01.23.	Среда 18.01.23.	Четверг 19.01.23.	Пятница 20.01.23.
Прием детей	Игровой прием «Кто, где живет» Цель: расширить кругозор детей о своем доме. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Мы веселые ребята» Цель: создать радостное настроение. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «У природы нет плохой погоды» Цель: создать эмоциональный настрой. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Где мы были» Цель: расширить кругозор детей. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Назови 3 друга» Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание доброжелательной атмосферы.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Перенеси предметы». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Голубь». Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: развивать двигательную активность, внимание. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Дети и волк». Цель: развивать двигательные умения и навыки. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Капуста». Цель: развивать внимание, наблюдательность, ловкость движений. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 (с веревочкой)</p> <ol style="list-style-type: none"> «Веребочку вверх» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1-веревочку вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4-и.п. (3-4р) «Положи веревочку» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1-наклон вниз, положить веревочку на пол, 2-встать, руки на пояс, 3-наклон вниз, взять веревочку, 4- и.п. (3-4р) «Повороты» И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1-поворот вправо, 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) «Наклоны» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. 1-наклон вправо, 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) «Полуприседания» И.П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. 1-присесть, веревочка вперед, 2- и.п. (3-4р) «Прыжки» И.П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз. (3-4р) Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. 				
Завтрак	Прием пищи. Закрепление умений	Закрепление умений детей пользоваться	Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр»	Игровое упражнение «Водичка, водичка,	Формировать привычку к хорошим манерам

	пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)	«Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)	(нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Привет малыши!!! Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Здравствуйте, группа Кулыншак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия:	<i>«Одевание-раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй? ». (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговики, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре,	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или

	<p>Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (казахский язык, худ.лит- ра)</p>	<p>правильно и быстро найдёт свою обувь? ». (казахский язык)</p>		<p>пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)</p>	<p>варежки? ». (казахский язык)</p>
Прогулка	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p><i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными льдинками. <i>П/И «Бег по узкой и</i></p>	<p><i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить бросать</p>	<p><i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?) Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного). <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко</p>	<p><i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима? Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от</p>

	<p><i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на зимнюю тему (снег, снежинка, зима). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>	<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</p>	<p>Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»</p>	<p>Содержание навыков: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покормим черепашку»</p>	<p>Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»</p>	<p>Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.</p>
Дневной сон	<p>«Морозко» (худ.лит-ра)</p>	<p>«Дед Мороз» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>«Снеговик» (худ.лит-ра)</p>	<p>«Чебурашка» (худ.лит-ра)</p>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло- молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Перенеси предметы » Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение

	<p>для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (развитие речи)</p>	<p>самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (развитие речи)</p>	<p>«одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (развитие речи)</p>	<p>застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)</p>	<p>правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (развитие речи)</p>
Прогулка	<p>Подвижные игры «Не попадись!». <i>Цель:</i> учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Ловишки». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Подвижная игра «Капуста» <i>Цель:</i> развивать ловкость движений.</p>	<p>Подвижные игры «Пчелки» Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет. Пчелки отвечают: Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж! <i>Цель:</i> учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.</p>	<p>Подвижные игры «Дети и волк» <i>Цель:</i> развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Подвижная игра «К названному дереву беги» <i>Цель:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>
Ужин	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:

	<p>Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)</p>	<p>Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло. Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)</p>	<p>Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)</p>	<p>Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)</p>	<p>Игры со шнуровками, мозаиками, паззлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)</p>	<p>Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)</p>

Уход детей домой	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».	Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»
------------------	---	--	--	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 23 по 27 января 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.01.23.	Вторник 24.01.23.	Среда 25.01.23.	Четверг 26.01.23.	Пятница 27.01.23.
Прием детей	Игровой прием «Веселые котята» Цель: расширить кругозор детей о домашних животных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «У бабушки в деревне» Цель: создать радостное настроение. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Рыбки» Цель: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Кто больше сказок назовет» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Три поросенка» Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Мало подвижная игра «Жуки». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять	Настольная игра «Одень куклу по сезону». Цель: закрепить представление дошкольников о	Мало подвижная игра «Кто скорее соберет?». Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова,	Настольная игра «Фрукты- овощи». Цель: учить группировать овощи и фрукты; (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Такой листок - лети ко мне». Цель: развивать внимание, наблюдательность;

изодательность, рассматривание книг и другие)	в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	времена года (физ.развитие)	выдержку и дисциплинированность. (физ.развитие)		упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (с веревочкой)				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веребочку вверх» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1-веревочку вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4-и.п. (3-4р) 2. «Положи веревочку» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1-наклон вниз, положить веревочку на пол, 2-встать, руки на пояс, 3-наклон вниз, взять веревочку, 4- и.п. (3-4р) 3. «Повороты» И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1-поворот вправо, 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) 4. «Наклоны» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. 1-наклон вправо, 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) 5. «Полуприседания» И.П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. 1-присесть, веревочка вперед, 2- и.п. (3-4р) 6. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз. (3-4р) 7. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. 				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)	Чтение отрывка из сказки “Мойдодыр” «Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)
Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Привет малыши!!! Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулыншак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значений этих слов. Хорошего дня нам всем!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)
ОД по расписанию	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

организации образования					
2-ой завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?» (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?» (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?» (казахский язык)
Прогулка	<i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду). Цель: формирование уметь наблюдать за	<i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа).	<i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?) Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного). <i>Беседа:</i>	<i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег?

	<p>сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима? Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на зимнюю тему (снег, снежинка, зима). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными льдинками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>

			одежды».		
Обед	Содержание навыков: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покормим черепашку»	Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»	Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!
Дневной сон	«12 месяцев» (худ.лит-ра)	«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Мойдодыр» (худ.лит-ра)	«Снежная королева» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло-молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)

Индивидуальная работа с детьми	Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Перенеси предметы » Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй? ». (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговики, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки? ». (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (развитие речи)	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь? ». (развитие речи)
Прогулка	Подвижные игры «Пчелки» Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет. Пчелки отвечают:	Подвижные игры «Дети и волк» Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и	Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева;	Подвижная игра «Капуста» Цель: развивать ловкость движений.	Подвижные игры «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Ловишки».

	<p>Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!</p> <p>Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.</p>	<p>употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.</p>		<p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>
<p>Ужин</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло.</p> <p>Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. <i>(худ.лит-ра, озн.сокр-им)</i></p>	<p>Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык держать осанку.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» <i>(худ.лит-ра, озн.сокр-им)</i></p>	<p>Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» <i>(озн.сокр-им)</i></p>	<p>Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» <i>(худ.лит-ра, озн.сокр-им)</i></p>

		<p>Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Appetit!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>			
Самостоятельная деятельность детей	<p>Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)</p>	<p>Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)</p>	<p>Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)</p>	<p>Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)</p>	<p>Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».</p>	<p>Беседа с родителями: «О достижениях в группе».</p>	<p>Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»</p>	<p>Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».</p>	<p>Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 30 января по 3 февраля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.01.23.	Вторник 31.01.23.	Понедельник 01.02.23.	Четверг 02.02.23.	Пятница 03.02.23.
Прием детей	Игровое упражнение «Солнышко в ладошке» Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви. (развитие речи)	Игровой прием «Повтори за мной» Цель: координировать движения, мимику (развитие речи)	Игровое упражнение «Солнышко в ладошке» Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви. (развитие речи)	Игровой прием «Повтори за мной» Цель: координировать движения, мимику (развитие речи)	Игровой прием «Подари игрушку другу» Цель: формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о прошедшем празднике.	Создание доброжелательной атмосферы.	Беседа с родителями о прошедшем празднике.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Мало подвижная игра «В гостях у волшебника». Цель: расширять кругозор детей Труд в уголке природы: Полив, рыхление, удаление пыли. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Веселый буратино». Цель: создать радостное настроение. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «В гостях у волшебника». Цель: расширять кругозор детей Труд в уголке природы: Полив, рыхление, удаление пыли. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Веселый буратино». Цель: создать радостное настроение. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Рыбки». Цель: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов 7. «Руки вверх» И.П.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1-шаг вправо, руки в стороны; 2-руки вверх, 3-руки в стороны, 4-и.п. то же самое влево. (3-4р) 8. «Поворот в сторону» И.П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. (3-4р) 9. «Наклон вперед» И.П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-руки в стороны; 2-наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-и.п. то же, но коснуться носка левой ноги. (3-4р) 10. «Ноги вверх» И.П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1-поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2-и.п. плечи не				

	проваливать. (3-4р) 11. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-ноги врозь, руки в стороны, 2- и.п. на счет 1-8, пауза, повтор. 12. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться вилок по мере необходимости. (физ.развитие)	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться вилок по мере необходимости. (физ.развитие)	Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Құлыншақ!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Құлыншақ!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Привет малыши!!! Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Музыка	Казахский язык	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут, когда сядут девочки и тоже садятся за столы) (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык правильного использования столовых приборов (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут, когда сядут девочки и тоже садятся за столы) (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык правильного использования столовых приборов (физ.развитие)	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять

	<p>формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (казахский язык)</p>	<p>формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (казахский язык)</p>	<p>умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (казахский язык)</p>	<p>формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (казахский язык)</p>	<p>обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (казахский язык)</p>
Прогулка	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) <u>Художественное слово:</u> Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным</i></p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: учить определять мягкое и твердое. <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). <u>Художественное слово:</u> Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i></p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) <u>Художественное слово:</u> Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: учить определять мягкое и твердое. <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). <u>Художественное слово:</u> Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i></p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе . <i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? <u>Художественное слово:</u> А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>

	<i>материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	
Возвращение с прогулки	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».
Обед	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Вкусные и полезные витамины</i> »	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Вкусные и полезные витамины</i> »	Содержание навыков: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Покормим черепашку</i> »
Дневной сон	«Снежная королева» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Снежная королева» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«12 месяцев» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки,	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки,	Из колодца принесла Курочка водицы,	Водичка, водичка, Умой мое личико,

	Пальчики — Пеллаге. (худ.лит-ра)	Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Пальчики — Пеллаге. (худ.лит-ра)	И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (физ.развитие)	Игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстрый бег, ловкость. Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (физ.развитие)	Игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (физ.развитие) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» Методические приемы. Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (развитие речи)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. Методические приемы. Дидактическое	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» Методические приемы. Упражнение «Кто первым встанет в строй?».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, Методические приемы. Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или

		упражнение «Кто правильно и быстро найдет свою обувь?» ».Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?» (развитие речи)	(развитие речи)	правильно и быстро найдет свою обувь? ».Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?» (развитие речи)	варежки?» (развитие речи)
Прогулка	Подвижные игры «Не попадись!». <i>Цель:</i> учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Ловишки». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Подвижная игра «К названному дереву беги» <i>Цель:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. (физ.развитие)	Подвижные игры «Не попадись!». <i>Цель:</i> учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Ловишки». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Подвижная игра «К названному дереву беги» <i>Цель:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. (физ.развитие)	Подвижные игры «Пчелки» Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет. Пчелки отвечают: Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж! <i>Цель:</i> учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим

	убором».	упражнение: «Чемпион»	головным убором».	упражнение: «Чемпион»	порядок в шкафу для одежды».
Ужин	<p>Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Винни пух в гостях у зайки</i>» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык держать осанку.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Как Винни пух полез на дерево за медом</i>» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Винни пух в гостях у зайки</i>» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык держать осанку.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Как Винни пух полез на дерево за медом</i>» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло.</p> <p>Методические приемы. Чтение стихотворения.. Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)</p>	<p>Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)</p>	<p>Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)</p>	<p>Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)</p>	<p>Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам!</p>

					Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями о том как ребенок себя вел в детском саду.	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями о том как ребенок себя вел в детском саду.	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 6 по 10 февраля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.02.23.	Вторник 07.02.23.	Среда 08.02.23.	Четверг 09.02.23.	Пятница 10.02.23.
Прием детей	Игровой прием «Веселые котята» Цель: расширить кругозор детей о домашних животных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «У бабушки в деревне» Цель: создать радостное настроение. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Рыбки» Цель: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Кто больше сказок назовет» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Три поросенка» Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей	Мало подвижная игра «Жуки». Цель: развивать	Настольная игра «Одень куклу по сезону».	Мало подвижная игра «Кто скорее соберет?». Цель: учить группировать	Настольная игра «Фрукты- овощи». Цель: учить	Мало подвижная игра «Такой листок - лети ко мне».

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	Цель: закрепить представление дошкольников о временах года (физ.развитие)	овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. (физ.развитие)	группировать овощи и фрукты; (физ.развитие)	Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <p>13. «Руки вверх» И.П.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1-шаг вправо, руки в стороны; 2-руки вверх, 3-руки в стороны, 4-и.п. то же самое влево. (3-4р)</p> <p>14. «Поворот в сторону» И.П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. (3-4р)</p> <p>15. «Наклон вперед» И.П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-руки в стороны; 2-наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-и.п. то же, но коснуться носка левой ноги. (3-4р)</p> <p>16. «Ноги вверх» И.П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1-поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2-и.п. плечи не проваливать. (3-4р)</p> <p>17. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-ноги врозь, руки в стороны, 2- и.п. на счет 1-8, пауза, повтор.</p> <p>18. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)	Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр» «Моем, моем трубочиста чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Привет малыши!!! Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее.	<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулышак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значениях этих слов. Хорошего дня нам всем!!!	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил

	(развитие речи)	друг друга. (развитие речи)	прекрасный день!!! (развитие речи)	(развитие речи)	новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (казахский язык)

<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом?</p> <p>Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега.</p> <p><i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима?</p> <p>Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина.</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега.</p> <p><i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на зимнюю тему (снег, снежинка, зима).</p>	<p><i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?)</p> <p>Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного).</p> <p><i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике).</p> <p>Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех!</p> <p><i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой.</p> <p><i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается!</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными льдинками.</p> <p><i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p>Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду.</p> <p><i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос!</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега.</p> <p><i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p><i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
-----------------	---	---	--	---	--

		(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)			
Возвращение с прогулки	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Обед	Содержание навыков: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покормим черепашку»	Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»	Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!
Дневной сон	«12 месяцев» (худ.лит-ра)	«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Мойдодыр» (худ.лит-ра)	«Снежная королева» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток,	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло-молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)

	Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Перенеси предметы» Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (развитие речи)	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (развитие речи)

		Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)			
Прогулка	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными льдинками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро</p>	<p><i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?) Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного). <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала.</p>	<p><i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима? Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на</p>

		реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)		<i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	зимнюю тему (снег, снежинка, зима). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)
Возвращение с прогулки	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Ужин	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло. Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в	Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)	Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)

		гости Хороший Appetit!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)			
Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)	Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)	Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)	Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)	Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы. Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».	Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 13 по 17 февраля 2023г.

Примерный режим дня и его	Понедельник 13.02.23.	Вторник 14.02.23.	Среда 15.02.23.	Четверг 16.02.23.	Пятница 17.02.23.
---------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

краткое содержание					
Прием детей	Игровой прием «Кто, где живет» Цель: расширить кругозор детей о своем доме. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Мы веселые ребята» Цель: создать радостное настроение. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «У природы нет плохой погоды» Цель: создать эмоциональный настрой. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Где мы были» Цель: расширить кругозор детей. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Назови 3 друга» Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание доброжелательной атмосферы.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Перенеси предметы». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Голубь». Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: развивать двигательную активность, внимание. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Дети и волк». Цель: развивать двигательные умения и навыки. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Капуста». Цель: развивать внимание, наблюдательность, ловкость движений. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 (с мячом)</p> <ol style="list-style-type: none"> «Подбрось поймай» И.П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- и.п. (3-4р) «Покажи соседу» И.П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо, показали мяч соседу. 2- и.п. то же самое влево. (3-4р) «Переложи мяч» И.П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1-поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую. 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) «Наклоны» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверх. 1-наклон вправо, 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) «Приседания с мячом» И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1-присесть, вынести мяч вперед, 2- и.п. (3-4р) 				
Завтрак	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом,	Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости.	Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр» «Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто,	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил	Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом)

	пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	(физ.развитие)	чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	мытья рук. (худ.лит-ра)	(физ.развитие)
Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Привет малыши!!! Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулынташ!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать.	<i>«Одевание-раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?».	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?». (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?». (казахский язык)

	<p>Пришло время кофточку Деткам одевать. (казахский язык, худ.лит-ра)</p>	(казахский язык)		<p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)</p>	
Прогулка	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду? (снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p><i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными льдинками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро</p>	<p><i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным</i></p>	<p><i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?) Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного). <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое? А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать</p>	<p><i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима? Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в</i></p>

	(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	<i>погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на зимнюю тему (снег, снежинка, зима). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)
Возвращение с прогулки	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.
Обед	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!	Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»	Содержание навыков: Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покормим черепашку»	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»	Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.
Дневной сон	«Морозко» (худ.лит-ра)	«Дед Мороз» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Снеговик» (худ.лит-ра)	«Чебурашка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				

оздоровительные процедуры					
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло-молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Перенеси предметы» Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговики, кнопки) <i>Методические приемы.</i>	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i>	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться.	« <i>Одевание-Раздевание.</i> » Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i>

	встанет в строй? ». (развитие речи)	Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)	Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки? ». (развитие речи)	Методические приемы. Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (развитие речи)	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь? ». (развитие речи)
Прогулка	Подвижные игры «Пчелки» Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет. Пчелки отвечают: Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж! Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.	Подвижные игры «Дети и волк» Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.	Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.	Подвижная игра «Капуста» Цель: развивать ловкость движений.	Подвижные игры «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту.
Возвращение с прогулки	Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Ужин	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло.	Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление	Содержание навыков: Формировать навык держать осанку.	Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном	Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах

	<p>Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)</p>	<p>Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)</p>	<p>Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)</p>	<p>Раскраска карандашами. Двигательная деят-ть «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)</p>	<p>Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)</p>	<p>Продуктивная деят-ть Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)</p>

Уход детей домой	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».	Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».
------------------	---	--	--	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 20 по 24 февраля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.02.23.	Вторник 21.02.23.	Среда 22.02.23.	Четверг 23.02.23.	Пятница 24.02.23.
Прием детей	Игровой прием «Веселые котята» Цель: расширить кругозор детей о домашних животных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «У бабушки в деревне» Цель: создать радостное настроение. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Рыбки» Цель: создать эмоциональный настрой; развивать ловкость рук и ног. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Кто больше сказок назовет» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Три поросенка» Цель: эмоционально расслабиться, снять напряжение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	Мало подвижная игра «Жуки». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной,	Настольная игра «Одень куклу по сезону». Цель: закрепить представление дошкольников о временах года	Мало подвижная игра «Кто скорее соберет?». Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и	Настольная игра «Фрукты- овощи». Цель: учить группировать овощи и фрукты; (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Такой листок - лети ко мне». Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении

рассматривание книг и другие)	выразительной речи. (физ.развитие)	(физ.развитие)	дисциплинированность. (физ.развитие)		листьев по сходству; активизировать словарь. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (с мячом)				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбрось поймай» И.П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- и.п. (3-4р) 2. «Покажи соседу» И.П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо, показали мяч соседу. 2- и.п. то же самое влево. (3-4р) 3. «Переложи мяч» И.П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1-поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую. 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) 4. «Наклоны» И.П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. 1-наклон вправо, 2-и.п. то же в другую сторону. (3-4р) 5. «Приседания с мячом» И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1-присесть, вынести мяч вперед, 2- и.п. (3-4р) 				
Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук. (худ.лит-ра)	Чтение отрывка из сказки “Мойдодыр” «Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	Формировать привычку к хорошему манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Привет малыши!!! Сегодня на улице очень холодно, но если мы оденемся теплее и будем много двигаться нам холод будет нипочём. От улыбки вашей будет веселее и теплее. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулышкашак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет снег, будем играть в снежки и лепить снеговика. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как встретили Новый год? С кем встретили? Что подарил вам Дедушка Мороз? Вы хорошо вели себя чтобы заслужить подарок? Я очень рада что наступил новый год и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

2-ой завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков, использование столовых приборов и салфеток. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?» (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки?» (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?» (казахский язык)
Прогулка	<i>Наблюдение за падающим снегом</i> (снег падает, кружится, летает, ложиться на скамейки, на крышу, на одежду). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.	<i>Наблюдение за зимнем пейзажем</i> (красота зимней природы, признаки зимы, состояние деревьев, кустарников, сравнение осеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за	<i>Наблюдение за следами на снегу</i> (Кто оставил свой след на снегу?) Цель: учить определять следы (человека, птицы, животного). <i>Беседа:</i> Сосулька мягкое или твердое?	<i>Наблюдение за инеем</i> (белый, колючий, легкий, пушистый, сверкает). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i>	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас снег? Как узнаем, что снег идет? Какого цвета снег? Как можно сказать про такую погоду?

	<p><i>Беседа:</i> Что одеваем зимой? Можем ли мы одеть шапку летом? Художественное слово: А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать инвентарь от снега. <i>П/И «Пробеги тихо»</i> Цель: учить бесшумно двигаться. <i>Инд/работа</i> Цель: учить бросать снежные шарики в цель. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится зима? Художественное слово: Месяц январь — зимы государь. Январь трещит – лед на реке в просинь красит. Январь — весне дедушка. Январь — году начало, зиме середина. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на зимнюю тему (снег, снежинка, зима). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>А снег какой? Летом мы где можем найти лед? (в холодильнике). Художественное слово: Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Что бывает круглым? Художественное слово: Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными льдинками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>(снегопад) Художественное слово: Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! <i>Труд</i> Цель: учить детей делать шарики из снега. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>
Обед	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:

	Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Покормим черепашку</i> »	Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Вкусные и полезные витамины</i> »	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Охота за витаминами</i> »	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!
Дневной сон	«12 месяцев» (худ.лит-ра)	«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Мойдодыр» (худ.лит-ра)	«Снежная королева» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло-молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)
Индивидуальная	Игра «Птички и кошка»	Игра «Перенеси	Игра «Кто скорее до	Игра «Бабочки, лягушки	Игра «Удочка»

<p>работа с детьми</p>	<p>Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)</p>	<p>предметы » Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)</p>	<p>флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)</p>	<p>и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)</p>	<p>Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй? ». (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговики, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать перчатки или варежки? ». (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (развитие речи)</p>	<p>«<i>Одевание-Раздевание</i>». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь? ». (развитие речи)</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижные игры «Пчелки» Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет. Пчелки отвечают: Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас,</p>	<p>Подвижные игры «Дети и волк» Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего</p>	<p>Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать</p>	<p>Подвижная игра «Капуста» Цель: развивать ловкость движений.</p>	<p>Подвижные игры «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>

	<p>Ж-ж-ж-ж!</p> <p>Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.</p>	<p>времени и глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>быстрый бег.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать умение развязывать и снимать шапку и шарф. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>
<p>Ужин</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло.</p> <p>Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придёт к маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>

		Пришел сегодня в гости Хороший Appetit!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)			
Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)	Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)	Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)	Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)	Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».	Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 27.02.23 г по 03.03.23 г

Примерный режим дня и его	Понедельник 27.02.23 г	Вторник 28.02.23 г	Среда 01.03.23 г	Четверг 02.03.23 г	Пятница 03.03.23 г
---------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

краткое содержание					
Прием детей	«Утренняя гимнастика» Цель. Снятие остаточного торможения после ночного сна; обеспечение тренировки всех мышц; подготовка к последующим нагрузкам; оздоровление детей. (физ.развитие)	Дидактическая игра «Найди следствие» Цель: развивать логическое мышление, фразовую речь; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игра «Прищепки в корзинке» Цель: развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего). (физ.развитие)	Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель — развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игра «Тир» Цель: развитие координации и быстроты движений крупных и мелких мышечных групп; формирование навыков разнообразного метания мяча. (ознакомление сокружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Игрушки в жизни детей»	Консультация на тему «Малыши и книги»	Беседа с родителями «Подвижная игра в жизни ребёнка»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа «Ваш ребенок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства Работа в уголке физического воспитания. Цель: Знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении. (физ.развитие) Сюжетно-ролевая игра	Организация игрового пространства Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: Учить детей использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции, способствовать формированию навыков правильного выполнения ОВД. (физ.развитие)	Организация игрового пространства Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. (р.р.) . Подвижная игра «Зайка беленький». Цель: Помогать детям в освоении правил игры, учить правильно	Организация игрового пространства Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Почтовая машина». Задачи. Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение объединяться в игре, включить данный сюжет в другие сюжетные линии. (р.р, озн с окр.) Работа в уголке худ. творчества рисование на свободную тему Задачи: Учить детей рисовать самостоятельно	Организация игрового пространства Настольно- печатные игры Пазлы, мозаики Задачи: Учить детей по инструкции собирать рисунок Материалы: пазлы, мозаики (логика) Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка». Задачи. Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек (физ.развитие)

	<p>«Строители». Сюжет «Новая улица» Цель: Расширить область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. Воспитывать у детей уважения к труду строителя. (конструирование)</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения», Д. Самойлов. Цель: Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. (развитие речи, музыка)</p>	<p>выполнять игровые действия (выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя; действовать в соответствии с текстом). Развивать творчество в двигательной деятельности. (физ.развитие)</p>	<p>выбирая тему (рисование)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно</p>	<p>Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло,</p>	<p>Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,</p>	<p>Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать</p>

	<p>навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. (физ.разв-ие)</p>	<p>пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физ.разв-ие)</p>	<p>знать местонахождения своего полотенца. (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физ.разв-ие)</p>	<p>правильному использованию бумажного полотенца, закреплять умение выкидывать в мусор после использования. (физ.разв-ие)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи) Дидактическая игра «Назови три предмета». Цель: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. (озн.с</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! (развитие речи) Работа в уголке физического воспитания. Цель: Продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка; напомнить правила безопасного поведения. Предложить ребятам показать знакомые им приемы использования плечевого эспандера, показать новые упражнения, рассказать о том, для чего он служит, что помогает развивать.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи) Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: беседа на тему «Магазин «Книги»; чтение произведения С. Баруздина из книги «Кто сегодня учится?» (глава «Про книжки»); рисование на тему «Магазины нашего города». (худ.литер, развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи) Самостоятельная деятельность Задачи: Учить детей собираться в группы по интересам, развивать творческие способности. (р.р.)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи) Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Сделай фигуру». Задачи. Упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу. (основы матем.)</p>

	о́круж.)	(Физ.развитие)			
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо мыться» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» (развитие речи)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» Дидактическое упражнение «Наведи порядок»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»

	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая,</p>	<p>Наблюдение за голубями Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют эту птицу? • Какого окраса она может быть? • Какого размера? • Голубь — перелетная птица? • Какую пользу приносят голуби? • Где они вьют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой Цели: - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что похож бульдозер? • Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор).</p>	<p>Наблюдение за почками тополя Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с деревьями на участке; • формировать представления о том, что почка — домик для листочка. <p>Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям</p>	<p>Наблюдение за трудом почтальона Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за трудом почтальона; • обогащать словарный запас за счет специфической лексики; • воспитывать уважение к людям труда. <p>Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду? <p>(развитие речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение работать сообща,

Крикунья хрипловатая
Известная персона.
(Ворона.)
Не сидит она на месте
На хвосте разносит
вести. (Сорока.)
(развитие речи)
**Трудовая
деятельность:**
Вскапывание песка в
песочнице.
Цель: воспитывать
положительное
отношение к труду;
ответствен-ность при
выполнении
поручений.
Подвижные игры:
**«Цветные
автомобили».**
Цели: - учить
соблюдать правила
игры; по сигналу
воспитателя бегать в
любом направлении, не
на-талкиваясь, друг на
друга;
различать цвета.
«Салки в кругу».
Цели: учить быстро
действовать по сигналу
воспитателя; -
закреплять навыки
движения приставными
шагами в разные
стороны;
воспитывать уважение
друг к другу.

Индивидуальная

Трудовая деятельность
Коллективная очистка
участка от остатков
снега и мусора.
Цель: приучать к чистоте
и порядку на участке.
Подвижные игры
«Догони голубя».
Цель: совершенствовать
ловкость, быстроту
(бежать по сигналу, не
оглядываясь назад).
«Совушка».
Цель: учить начинать
движение по сигналу,
при ускорении темпа
делать более частые
шаги, энергичные
движения рук.
**Индивидуальная
работа**
Развитие движений.
Цель: упражнять в
подскоках на месте с
поворотами направо,
налево, вокруг себя.
(физ.развитие)

Рассмотреть экскаватор.
Основная его часть —
ковш. Стальными зубами
он врезается в землю,
набирает ее, словно в
пасть, и высыпает в кузов
грузовика — самосвала.
Это самая сильная
машина.
На углу подъемный кран,
Как великий великан
Носит плиты с кирпичом,
Помогает строить
дом. **(Кран.)**

- Каким образом он
помогает?
- Какие поднимает
плиты?

Закрепить название всех
машин, работающих на
строительстве дома.
(развитие речи)
**Трудовая
деятельность:** Помощь
взрослым в посадке
деревьев (подержать
деревце, полить его после
посадки).
Цель: показать пример
уважительного отношения
к труду и природе.
Подвижные игры: «У
медведя во бору».
Цель: закреплять умение
быстро двигаться по
сигналу.
«Подбрось — поймай».
Цель: совершенствовать
движения.

рассмотреть почки на
тополе и сравнить с
теми, которые они
наблюдали зимой.

- Что произошло с
почками?
- Какого цвета
почка?
- Что появляется
из почек?
- Какого цвета
листочки?

Воспитатель загадывает
детям загадку.
Эти маленькие
бочки распечатает
весна, А пока в них
спят листочки И растут
во время сна. **(Почки.)**
(развитие речи)
**Трудовая
деятельность**
Наведение порядка на
участке, сбор веток и
старых листьев.
Цель: способствовать
желанию трудиться
сообща, испытывать ра-
дость от общения друг
с другом.
Подвижные игры
«Добеги и прыгни»,
**«Кто скорее добежит
по дорожке».**
Цель: добиваться
хорошей техники
прыжка при
отталкивании.
Индивидуальная

подчиняя свои
интересы
общей цели;

- воспитывать
чувство
ответственности.

Подвижные игры
«Солнечные зайчики»,
«Гуси-гуси». **Цели:**

- развивать
координацию
движений;
- тренировать в
умении выполнять
действия с одним
общим
предметом;
- воспитывать
высдержку и
умение
согласовывать
свои действия
с окружающими.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: развивать
двигательные способности
и качества: ловкость,
быстроту, силу,
выносливость.
(физ.раз-ие)

	<p>работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>(физ.развитие)</p>		<p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Цель: закреплять умение держать равновесие.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>работа</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p> <p>(физ.развитие)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Содержание навыков: Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Показ, напоминание, указания.</p> <p>Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Дидактическое упражнение «Каждая ножка - в свой домик»</p> <p>(худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Работа с картинками «Чья одежда?»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Беседа «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Дидактическая игра «Научим куклу Катю одеваться»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Игровая <u>ситуация</u>: «Что в чем»</p> <p>(словообразование)</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть</p>	<p>Содержание навыков: Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Д/и: «Какая посуда спряталась?»</p>	<p>Содержание навыков: Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино</p>	<p>Содержание навыков: Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение русской</p>

		руки после прогулки, туалета, перед едой. Методические приемы. Игровая ситуация: «Наоборот» (подбор слов-антонимов)		горе»	народной сказки «Лиса и кувшин»
Дневной сон	Чтение «Сказка о солнышке» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русской народной сказки «Лиса – Лапотница» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>10. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>11. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>12. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>13. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>14. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Беседа «Культура еды – серьезное дело» (худ.лит-ра, разв. речи)	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (худ.лит-ра, разв.речи)	Беседа «Чистота - залог здоровья». (худ.лит-ра, разв. речи)
самостоятельная деятельность детей	Беседа на тему «Кто похвалит меня?» Цель: Учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния	Работа в уголке сенсорного воспитания. Цель: Развивать представления детей об основных группах физических явлений,	Дидактическая игра «Чья одежда». Цель: Учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тема «Овощи». Цель: Учить детей передавать в речи впечатления,	Индивидуальная работа по развитию речи: дидактическая игра «Подбери слова». Цель: Упражнять детей в подборе определений

	<p>человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией. (ознак. с окр миром, р.р.)</p> <p>Дидактическая игра «Собери неваляшку».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур, располагать их в порядке убывания заданного признака.</p> <p>Учить использовать данное умение для решения игровых и практических задач. (основы математики)</p>	<p>познакомить с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, стимулировать познавательную активность детей и любознательность. (физ.развитие)</p> <p>Настольно-печатные игры Домино, лото</p> <p>Задачи: Учить детей соблюдать правила игры (логика)</p> <p>Чтение худ. литературы К. Чуковский «Краденное солнце»</p> <p>Задачи: Учить детей внимательно слушать произведение, сочувствовать героям (физ.развитие)</p>	<p>карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий, закреплять знания о них. (ознак.с окруж.)</p> <p>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>Цель: Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. (худ.литер.)</p>	<p>полученные при обследовании овощей при помощи пальцев, придумывать загадки-описания (форма, цвет, качества поверхности). (ozn.c окр.миром., основы математики)</p> <p>Чтение художественной литературы сказка «Горшочек каши»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с детской литературой, учить осмысливать и оценивать характеры и поступки героев, пересказывать понравившиеся эпизоды. (худ.литература)</p>	<p>к существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия. (ozn.c окр-им миром, развитие речи)</p> <p>Ознакомление с искусством: рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать содержание пейзажа, красоту природы, изображенной на картине. Учить детей выделять средства, использованные художником для передачи глубины, игры света, настроения. (рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра «Дополни число»</p> <p>Цель: Учить детей понимать учебную задачу, рассказывать, что нужно делать играющим; упражнять в составлении числа из 2-х меньших чисел, учить использовать освоенные навыки для решения практических задач. (основы математики)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Учить обыгрывать сюжеты, основанные на полученных ранее знаниях и впечатлениях: «Конкурс причесок», «Салон красоты» и др.</p>	<p>Игры «Удочка», «С кочки на кочку».</p> <p>Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. (физ.развитие)</p>	<p>Дидактическая игра «Красиво – не красиво».</p> <p>Цель: формировать умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. (рисование)</p>	<p>Работа в уголке сенсорного воспитания</p> <p>Цель: Уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить несложный эксперимент, проверять свои предположения о</p>

		(озн. с окр. миром)			свойствах различных предметов. Развивать эмоционально-ценностное отношение детей к окружающему миру, стимулировать познавательную активность и любознательность. (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	Учить детей снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение потешки: « <i>Наша Маша маленька</i> ».	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Разденем куклу после прогулки</i> ». Чтение потешки З. Александрова « <i>Катя в яслях</i> ».	Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая ситуация: « <i>Как петушок разбудил утром детей</i> ».	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: « <i>Уложим куклу спать</i> »	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке</i> . Дидактическое упражнение « <i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i> »
Прогулка	Подвижные игры «Дорожки». Цель: учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Труд: подмети участки, освещенные солнцем.	Подвижные игры «Солнышко и дождик». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить	Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки	Подвижные игры: «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Труд: собрать красивые листья для поделок. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе	Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Цели: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с

		подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.	равновесия в ходьбе по бревну.	по наклонной доске.	окружающими. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.
Возвращение с прогулки	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку». (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Научим мишку складывать вещи в шкафчике» (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Методические приемы Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Совершенствовать навыки правильного умывания. Методические приемы. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).

	Методические приемы. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».				
Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Аленушка». (рисование)	Дидактическая игра «Магазин без продавца». Цель: Учить детей соотносить форму предметов с геометрическими, фигурами, находить в окружении предметы определенной формы. (основы математики)	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Парикмахерская». Цель: Учить детей выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета; формировать умение сообща планировать действия. Развивать воображение, речь. (озн. с окр., р.р.)	Работа в уголке худ. творчества раскрашивание картинок в раскрасках Цель: Учить детей аккуратно раскрашивать картинки (рисование)	Ознакомление с художественной литературой: чешская сказка «Златовласка». Цель: Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. Формировать умение пересказывать отрывки из произведения от имени различных персонажей. (худ. литература)
Уход детей домой	Беседа: «Что стоит за плохим поведением».	Беседа: «Прием пищи. Мучение или что- то ещё».	Беседа: «Как развивать любознательность»	Беседа: «Озорство и шалость»	Беседа: «Семья. Семейный климат».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 06.03.23 г по 10.03.23 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.03.23.	Вторник 07.03.23.	Среда 08.03.23.	Четверг 09.03.23.	Пятница 10.03.23.

<p>Прием детей</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений). (развитие речи, озн.сокр-им)</p>	<p>Игровой прием «Прилетела птичка» Цель: создание положительного внимание к сверстнику. (озн. с окр.)</p>		<p>Игровой прием «Солнечные зайчики» Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. (развитие речи, озн.сокр-им)</p>	<p>Игровой прием «Пускание мыльных пузырей» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. (озн.с окр-им)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Все о детском саде»</p>	<p>Консультация «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»</p>		<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Консультация «Нужны ли детям витамины»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра «Кто я?» Цель: Учить детей описывать человека, его внешность, одежду, черты лица, характер. Развивать связную речь, способность к децентрации. (музыка) Беседа на тему «Как любовь близких помогает расти малышам». Цель: Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь,</p>	<p>Организация игрового пространства: Индивидуальная работа по ФЭМП. Задачи. Закреплять знания детей о количественном составе числа, учить использовать освоенные навыки в игре, повседневной жизни. (основы математики) Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Р. Сефа «Совершенно непонятно». Цель: Познакомить детей со</p>		<p>Организация игрового пространства Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей, способствовать укреплению мышц языка, учить удерживать язык в верхнем положении (прижатом к небу). (физ.развитие) Дидактическая игра «Сделай поровну». Цель: Учить детей уравнивать неравные множества двумя способами: добавлять</p>	<p>Организация игрового пространства Беседа на тему «Моя дружная семья». Задачи. Формировать у детей представления о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга. (развитие речи) Работа в уголке физического воспитания. Цель: Продолжать знакомить детей с элементами футбола; закрепить умение вести мяч вокруг кеглей, выполнять удар по условным воротам.</p>

	уважение, дружба. (р.р.)	стихотворением, учить слушать внимательно, осмысливать содержание, отвечать на вопросы по тексту. (развитие речи)		предметы к меньшей группе или убирать из большей группы. Формировать умение обосновывать свои действия, доказывать правоту. (основы математики)	Совершенствовать технику ведения мяча. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность и инициативность. (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с предметами</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»</p> <p>1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П.</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П.</p>				
Завтрак	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие) «Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.. (физ.разв-ие)		Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. «Что ты можешь о них сказать?»: познакомиться с предметами личной гигиены и их использованием. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной	Речевые настройки Здравствуйте, мои	Речевые настройки Я рада видеть вас таких		Речевые настройки. Ребята! Я очень рада	Речевые настройки. Сегодня на улице

<p>деятельности(дале е - ОД)</p>	<p>хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.(развитие речи) Дидактическая игра "Что делается из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. (ознак.с окруж.)</p>	<p>красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи) Малоподвижная игра «Карусель» Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения. (Физ.развитие)</p>		<p>видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. (Физ.развитие,, музыка)</p>	<p>пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи) Дидактическая игра "Дни недели". Цель: учить отмечать и запоминать дни недели. (основы матем.)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Казахский язык</p>		<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Теплая водичка Моет Ане (другое имя) личико,</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>		<p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере</p>

	<p>Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)</p>			(худ.лит-ра, физ.разв)	<p>необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение</u>: «Уложим куклу спать»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «<i>Почим зверюшек застегивать пуговицы</i>»</p>		<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «<i>Наша Маша маленька</i>».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Разденем куклу после прогулки</i>». Чтение потешки 3. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Цели: — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за машина? • Как называется человек, который ее водит? • Какие еще бывают машины? • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <p>(озн. с окр., р.р.) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к заданию; • поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ну, весна, как дела? • У меня уборка. • Для чего тебе метла? • Снег смести с пригорка. • Для чего тебе ручки? • Мусор смывать с дорожек. • Для чего тебе лучи? • Для уборки тоже. <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, 		<p>Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание заботиться о птицах; • учить и называть птиц и части тела; • упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный</p>
-----------------	--	---	--	---	--

«Мы — шоферы»,
«Воробушки и
автомобиль».

Цели:

- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность в организации игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

(**физ.развитие**)

каким инвентарем? (**озн. с окр., р.р.**)

Трудовая

деятельность: Наведение порядка на участке.

Цели: - организовывать коллективный труд;

- в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;
- прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Подвижные

игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».

Цели: - формировать умение соблюдать правила игры;

- воспитывать самостоятельность.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).

(**физ.раз-ие**)

жаркими пустынями.
(**озн. с окр., р.р.**)

Трудовая

деятельность

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели:

- развивать быстроту бега;
- учить прыгать легко.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

(**физ.развитие**)

хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (**озн. с окр., р.р.**)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цели:

- учить работать лопаткой;
- воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры

«Ворона и воробей». *Цели:*

- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;
- вслушиваться в команду воспитателя;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

					<p>«Мыши водят хоровод».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в выполнении движений; • воспитывать интерес к игре. <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега. (физ.развитие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Сделаем из носочка гармошку». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «<u>Почим зверюшек застегивать пуговицы</u>» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>		<p>Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Методические приемы. <u>Чтение</u>: И Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<u>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</u>» (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Методические приемы. <u>Чтение потешки</u>: «Уж я Танюшке пирог испеку...»</p>	<p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Методические приемы. <u>Чтение</u>: С Капутикян «Кто скорее</p>		<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца.</p> <p>Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u></p>	<p>Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Методические</p>

		<i>допьет», «Маша обедает»</i>		ние: «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.	приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Дневной сон	Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>11. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>12. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>13. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>14. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>15. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)		Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)	После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация Настольные игры: игры с мозаикой. Цель: Учить детей	Игровая ситуация Дидактическая игра «У кого столько же». Цель: Упражнять детей		Игровая ситуация Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка	Игровая ситуация Настольно-печатные игры : мозаики, игры с кубиком

	создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. (логика)	в порядковом счете. (основы математики)		«Животные» Цель: Учить детей лепить из отдельных кусков глины (пластилина) детали общей фигурки, соединять их с помощью примазывания; передавать движение животного. (р.р.)	Задачи: Учить детей соблюдать правила игры и собирать рисунок мозаики по схеме. (логика)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Чтение рассказа К.Ушинского « Чужое яичко». Цель: познакомить детей с рассказом К. Д. Ушинского « <i>Чужое яичко</i> », расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах.	Рисование Цель: «Разноцветные платочки» Продолжать развивать умение рисовать карандашом квадратную форму, ровно закрашивать, не нажимая на карандаш.		Ознакомление с окружающим миром «Назови насекомое» Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.	Физическая культура. Игровое упражнение «Здесь проходим не пройти, здесь скакалка на пути» Цель: учить выполнять прыжки через скакалку различными способами.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку».		Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Уложим куклу спать»	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Туфельки

					<i>поссорились-подружились».</i>
Прогулка	<p>Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.</p>	<p>Подвижные игры «Лисичка и курочки» Цель: развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Зайцы и медведи» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p> <p>Эксперимент «Как согреть руки?» Цели: -выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); - развивать наблюдательность, внимание, -поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь (озн. с окр, р.р.)</p>		<p>Подвижные игры «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p>	<p>Подвижные игры «Кролики» Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.</p> <p>Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p> <p>Эксперимент «Какие свойства» Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. (озн.с окр, развитие речи)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Методические приемы.</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила</p>		<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на</p>	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>

	<p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i>»</p>	<p>поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Уложим куклу спать</i>»</p>		<p><i>прогулку</i>». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Разделим куклу после прогулки</i>». Чтение потешки З. Александрова «<i>Катя в яслях</i>».</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i>».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u>: «<i>Как мама учила мишку правильно кушать</i>».</p>		<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «<i>Ладушки, ладушки</i>»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Методические приемы. Игровая ситуация: «<i>Как мама учила мишку правильно кушать</i>».</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «<i>Что там?</i>» Цель: Закрепить умение детей устанавливать соотношение предметов по величине, учить использовать это умение</p>	<p>Беседа на тему «<i>Как мы дышим</i>». Цель: Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль</p>		<p>Индивидуальная работа по основам математики. Цель: Упражнять детей в измерении различных предметов, расстояний между ними с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «<i>Почта</i>». Задачи. Учить детей передавать в игре профессиональные действия работников почты, показать</p>

	при выполнении предметного действия (составление матрешки). (основы математики)	играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы. (физ.развитие)		помощью условной мерки. Учить использовать полученные навыки для решения повседневных практических задач. (основы математики)	особенности коллективного труда, зависимость результатов всего коллектива от качества работы одного. (трудовая деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация «Одежда детей в группе».		Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 13.03.23 г по 17.03.23 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.03.23 г	Вторник 14.03.23 г	Среда 15.03.23 г	Четверг 16.03.23 г	Пятница 17.03.23 г
Прием детей	Игровой прием «Комплимент» Цель: способствовать повышению уверенности в себе. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи)	Игровой прием «Назови цветком» Цель: развивать произвольное внимание, связную речь; способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи, озн. с окр-им)	«Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи)
Беседа с родителями,	Беседа с родителями «Одежда детей в разные	Консультация «Как воспитывать привычку	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить	Беседа с родителями «Агрессивность	Консультация (индивидуальная) по

консультации	сезоны»	следить за чистотой своего тела»	ребёнка правильно вести себя на дороге»	ребёнка и как с ней бороться»	запросам родителей
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства: Самостоятельная деятельность игры детей в конструктор «Лего» Цель: Учить детей играть самостоятельно, собирать из конструктора разные предметы (конструирование) Ознакомление с художественной литературой: М. Горький «Воробьишко». Цель: Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию. (худ.литература)</p>	<p>Организация игрового пространства: Беседа на тему «Домашний адрес». Цель: Выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся. (р.р., озн. с окр.) Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми в ходе обыгрывания ситуаций, требующих проявления готовности прийти на помощь, умения действовать сообща, принимать в расчет интересы товарищей. Воспитывать уважение к труду пожарных, закреплять представления о его значении для жизни города. (развитие речи,</p>	<p>Организация игрового пространства: Дидактическая игра «Что перепуталось». Цель: Закреплять умения детей, связанные с порядковым счетом, учить применять освоенные на занятиях умения для решения игровых и практических задач. Развивать зрительную память, внимание. (основы математики). Настольно-печатные игры Домино, лото Цель: Учить детей соблюдать правила игры (логика)</p>	<p>Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Определи соседнюю». Цель: Закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними, пояснять ход рассуждений и результаты действий. (основы математики) Работа в уголке книги: декламация отрывков из стихотворения К. Чуковского «Телефон». Цель: Учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям. (худ.литература).</p>	<p>Организация игрового пространства Настольно-печатные игры мозаики, пазлы Цель: Учить детей играть самостоятельно (логика) Ознакомление с художественной литературой: Д. Родари «Мышка, которая ела кошек» (перевод с итальянского И. Константиновой), Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к сказке, учить осмысливать содержание, понимать характеры персонажей. (худ.литература)</p>

		озн. с окр.)			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.</p> <p>1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П.</p> <p>2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П.</p> <p>3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П.</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. «Что ты можешь о них сказать?»:</p> <p>познакомиться с предметами личной гигиены и их использованием..(физ.разв-ие)</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.разв-ие)</p> <p>«Чистоплотные дети»: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.</p>	<p>«Что нужно кукле?»:</p> <p>развивать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки</p> <p>«Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Вдохните глубоко и с выдохом</p>	<p>Речевые настройки. - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p>

	забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рук. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу». (развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! (развитие речи)	впечатлений. Давайте радовать друг друга! Малоподвижная игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физ.развитие., озн.с окр.миром)	этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (развитие речи)	Х\игра «Шире круг» Цель: продолжать учить детей играть в совместные игры, прививать дружелюбие, доброту. (творчество, озн. с окр. миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (худ.лит-ра, физ.разв)	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Теплая водичка Моет Ане (другое имя) личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо. (развитие речи, физ.разв)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Совершенствовать умение детей самостоятельно, последовательно одеваться.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Воспитывать опрятность, аккуратность, вежливость («спасибо за помощь», «помогите, пожалуйста»). Методические приемы.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Дидактическое упражнение развешивать

	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	(закреплять название предметов одежды, действий). Методические приемы. Чтение потешки З. Александрова « <i>Катя в яслях</i> ».	Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Уложим куклу спать</i> »».	комнате. Методические приемы. Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».	одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если бы мы его достали, Мы бы его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать</p>	<p>Наблюдение за ивой Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с характерными особенностями ивы; • научить отличать иву от других деревьев и кустарников. <p>Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? • Ива — это куст или дерево? Почему? <p>В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые</i></p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p>	<p>Сравнение ели с сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (<i>Сосна.</i>) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (разв. речи,</p>

заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (разв.речи)

Трудовая деятельность
Сбор мусора на участке.
Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры
«Птички раз! Птички два!».

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.
«Раздувайся, мой шар!»

Цели:

- учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;
- упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цель: закреплять умение быстро бегать по разным сторонам.
(физ.раз-ие)

нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (разв.речи)

Трудовая деятельность
Посыпание дорожек песком (на огороде).
Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц».
Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
(физ.раз-ие)

комочки.) (разв.речи)
Трудовая деятельность
Уборка участка от мусора.
Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры
«По ровненькой дорожке».
Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».
Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа
Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).
Цель: развивать ловкость, выносливость.
(физ.раз-ие)

- Что это за дерево? Что произошло с почками?
- Они маленькие или большие?
- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
- А какого цвета появляются листочки?

(разв.речи, озн. с окр)

Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.
Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни».
Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.
«Кто скорее добегит по дорожке?».

Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.

озн. с окр.)

Трудовая деятельность
Уборка территории.

Цели:

- воспитывать трудолюбие;
- учить помогать друг другу.

Подвижные игры
«Воробушки», «Поезд».
Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.

Индивидуальная работа
«Кто быстрее добегит?», «По камушкам».
Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.

(физ.раз-ие)

				Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.раз-ие)	
Возвращение с прогулки	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку». (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.	Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : «Уж я Танюшке пирог испеку...»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Д.Н.Мамин «Серая шейка»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.				

	<p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Беседа на тему «Откуда хлеб пришел?» Цель: Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о труде хлеборобов, пекарей и других людей, благодаря работе которых на наш стол попадает хлеб. Воспитывать уважение к труду. (р.р.) Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: Упражнять детей в различении звуков «р» и «л» в словах и фразах, в четком и внятном произнесении слов с этими звуками. Учить придумывать задания для товарищей по</p>	<p>Индивидуальная деятельность игра «Кольцеброс» Задачи: Учить детей попадать в цель, развивать меткость (р.р, худ.лит-ра) Работа в уголке сенсорного воспитания. Задачи. Оценить умение детей подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, формировать умение сравнивать качества предметов, выразить свои умозаключения. Стимулировать творческую активность</p>	<p>Музыкальная игра «Зайка, выходи» (музыка Е. Тиличеевой). Цель: Учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки. (музыка) Работа в уголке сенсорного воспитания. Цель: Закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей. (физ.развитие)</p>	<p>Театрализованная игра «Кошки-мышки». Цель: Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. Строительные игры Цель: Учить детей выполнять различные постройки из конструктора</p>	<p>Настольно-печатные игры Домино «Животные» Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, повторить названия животных (озн.с окр.) Работа в уголке музыкального воспитания. Цель: Организовать освоение детьми приемов звукоизвлечения на металлофоне, развивать звуковысотный слух, поддерживать интерес к импровизации. (музыка)</p>

	образцу, подбирая слова с различным положением данных звуков и их сочетанием с другими звуками. (озн.с окр-им, развитие речи)	и любознательность детей. (физ.развитие)		(конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц». Цель: Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге. (худ.литература)	Работа в уголке худ. творчества рисование «Воробей» Задачи: Учить детей рисовать воробья, аккуратно раскрашивать (рисование)	Строительные игры. «Строим поезд». Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. (конструирование)	Рисование «Любимые цветы». Цель: Учить детей использовать свои знания о теплой и холодной цветовых гаммах для передачи настроения, отношения к цветам.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Часики». Цель: Формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.
Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое	Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»

	упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова «Катя в яслях».				
Прогулка	<p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.- активизировать словарь: упругий, мягкий, плавно. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». <i>Цели:</i> упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрягано». <i>Цели:</i> упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развивать внимательность. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физ.развитие)</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Цели:</i> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске. (озн. с окр, основы математики)</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»	Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Сделаем из носочка гармошку»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из

					стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке.</p> <p>Методические приемы. Игровая <u>ситуация:</u> «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.</p> <p>Методические приемы. Рассматривание картинки: «Дети моют руки».</p> <p>Беседа по ним.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить держать ложку в правой руке.</p> <p>Методические приемы. Чтение <u>потешки:</u> «Ладушки, ладушки»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Чтение худ. литературы. Чтение стихов о весне</p> <p>Цель: прочитать с детьми стихи о весне, развивать память, речь.</p> <p>(худ.литер)</p> <p>Беседа «Самая хорошая».</p> <p>Цель: Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками. (р.р.)</p> <p>Подвижная игра «Пастух и стадо».</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении лазать по</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Змейка».</p> <p>Цель: Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказа Н. Носова «Затейники».</p> <p>Цель: Учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию связной речи.</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. (р.р)</p> <p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Цель: Знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Цель: Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.. (р.р.)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: Учить детей использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков,</p>	<p>Работа в уголке худ. творчества рисование на свободную тему</p> <p>Цель: Учить детей рисовать самостоятельно выбирая тему (рисование)</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький».</p> <p>Цель: Помогать детям в освоении правил игры, учить правильно выполнять игровые действия (физ.развитие)</p>

	гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку. (физ.развитие)	варианты развития событий. (рисование)	упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении. (разв.речи, физ. развитие)	ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Беседа с родителями «Соблюдение режима дня»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о поведении детей в детском саду	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на занятиях

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 20.03.23 г по 24.03.23 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.03.23 г	Вторник 21.03.23 г	Среда 22.03.23 г	Четверг 23.03.23 г	Пятница 24.03.23 г
Прием детей	Игровой прием «Путешествие друзей» Цель игры: создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (развитие речи, озн.сокр-им)				Игровой прием «Путаница имён» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей				Беседа с родителями «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства: Настольно- печатные игры «Пазлы, мозаики» Цель: Учить детей по инструкции собирать рисунок (логика) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. (озн. с окр., р.р.)</p>				<p>Организация игрового пространства Рисование «Моя любимая мама» Цель: Учить детей рисовать свою маму, воспитывать любовь и уважение к ней (рисование) Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка». Цель: Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек (физ.развитие)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>				<p>Культурно-гигиенические навыки. Учить брать пищу губами. Методические приемы. Чтение потешки: «Ладушки, ладушки». (физ.разв-ие)</p>

	(физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)				Речевые настройки. «Эстафета дружбы» «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура				Физическая культура
2-ой завтрак	Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро, быстро! Мылом моем, грязь смываем! Сухо, сухо вытираем! (худ.лит-ра, физ.разв)				Мы не любим неопрятных, Непричесанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились-подружились».				«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за цветником Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? <i>(Убрать сухие стебли, листья.)</i> Чем будем убирать стебли? <i>(Граблями.)</i> Чем вскопаем землю? <i>(Лопатами.) (Озн.с окр)</i> Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.раз-ие)</p>				<p>Наблюдение за рябиной Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о строении дерева; • формировать представление об изменении природы в мае. <p>Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (Озн.с окр) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
-----------------	--	--	--	--	---

					(физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение « <i>Почим зверюшек застегивать пуговицы</i> » (худ, лит, физ.разв, разв.речи)				При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Покажем мишке, как нужно складывать одежду</i> » (физ.разв, разв.речи)
Обед	Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации « <i>Дети моют руки</i> » и беседа по ней. Чтение потешек.				Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. <u>Чтение</u> : С Капутикян « <i>Кто скорее допьет</i> », « <i>Мама обедает</i> »
Дневной сон	Слушание колыбельной песни (музыка)				Чтение сказки «Три медведя» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 2. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 3. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 5. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 6. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!				

	И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)				После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Чтение худ. литературы Братья Гримм «Бременские музыканты» Цель: Учить детей внимательно слушать сказки, сочувствовать героям. (худ.литература) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Отдел молочных продуктов». Цель: Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. (озн.с окр-им, развитие речи)				Театрализованная игра «Потешный ларчик». Задачи. Приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. (театрализованная деятельность) Настольно-печатные игры «Домино», «Лото» Цель: Учить детей соблюдать правила игры (логика)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с искусством: беседа «Моя семья», рассматривание репродукции картины М.В.Савченковой «Семья тракториста». Цель: Вызвать у детей желание рассказать о своих семьях, профессиях своих родных, о том, как дети проводят свободное время с родителями, что делают вместе. (р.р.)				Театрализованная игра «Геремок». Цель: Учить детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей. (театрализованная деятельность)
Подготовка к	Закреплять умение одеваться и				Учить застегивать липучки,

прогулке	раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»				упражнять в использовании других видов застёжек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : « <i>Как петушок разбудил утром детей</i> ».
Прогулка	Подвижные игры «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. (физ.развитие)				Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Методические приемы. Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова « <i>Чьи башмачки</i> »				Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике</i> »
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы.				Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u> : « <i>Ладушки,</i>

	Рассматривание картинок : « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.				<i>ладушки</i>
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Бабушкины руки». Цель: Учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать. (р.р.) Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова). Цель: Учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности. (музыка)				Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «День в детском саду». Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов каждого ребенка, используя метод косвенного руководства игрой, на правах участника игры предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих общении у ребят данной группы. (р.р.) Аппликация (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Птичий двор») Задачи. Формировать у детей базовые умения, связанные с выполнением аппликации (готовить рабочее место, правильно держать ножницы и выполнять приемы работы с ними), развивать интерес к аппликации, воображение. (аппликация)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Если дети играют в агрессивные игры».				Беседа с родителями по индивидуальным вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план: с 27.03.23 г по 31.03.23 г

Примерный режим дня и его	Понедельник 27.03.23	Вторник 28.03.23	Среда 29.03.23.	Четверг 30.03.23	Пятница 31.03.23
---------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------

краткое содержание					
Прием детей	Игровой прием «Найди сюрприз» Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. (развитие речи, физ.разв)	Игровой прием «Найди сюрприз» Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. (физ.развитие)	Игровое упражнение «Доброе утро!»- развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи)	Игровой прием «Утренняя гимнастика» Цель: Снятие остаточного торможения после ночного сна; обеспечение тренировки всех мышц; подготовка к последующим нагрузкам; оздоровление детей. (физ.разв)	Игровой прием «Я рад тебя видеть» - учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Всё о детском питании».	Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».	Беседа с родителями про поведения ребенка в детском саду	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Цель: Упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми. (развитие речи) Беседа «Пассажиры в общественном транспорте».	Организация игрового пространства: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Погреем ладошки». Цель: Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», выработать подъем задней части спинки языка. (развитие речи, физ.развитие) Чтение поговорок о весне.	Организация игрового пространства: Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия). Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции. (музыка) . Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: Выявить интересы детей, формировать умение играть	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек» Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. (развитие речи, озн,сокр): Малоподвижная игра «Злые и добрые кошки»	Организация игрового пространства Песенное творчество. Упражнение «Спой имя друга». Цель: Учить детей исполнять импровизации на заданную тему, выбирать средства выразительности в соответствии со своим замыслом, стимулировать и развивать песенное творчество. (музыка)

	Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, связанными со входом и выходом из транспорта), с многообразием вежливых слов, используемых в подобной ситуации («будьте добры», «позвольте», «разрешите» и др.). (р.р., озн.сокр)	Цель: Учить детей понимать содержание поговорок, пословиц, объяснить их смысл, выбирать по описанию ситуации, которые можно охарактеризовать той или иной пословицей или поговоркой, пояснять свой выбор. (развитие речи)	микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей. (логика)	Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (озн.сокр, физ.разв).	Подвижная игра «Подбрось-поймай» Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча. (физ.разв)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с обручем Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П.</p> <p>2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П.</p> <p>3. «Повороты» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П.</p>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью	Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание	Учить детей смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.	Учить детей с помощью взрослого вытирать руки. Рассматривание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями.

	взрослых намыливать руки. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (физ.разв, развитие речи)	картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (физ.разв, развитие речи)	Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение потешки: «Гуси лебеди летели». (физ.разв, развитие речи)	картинок: Дети моют руки». Чтение потешки: «Водичка-водичка...». (физ.разв-ие)	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши).(развитие речи)	Речевые настройки. - Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуйте дети! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку. Послушайте, какую песенку поет колокольчик (имя ребенка): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!»..(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. (Дети стоят в кругу или врассыпную) (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Учить детей держать ложку в правой руке. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку	Учить брать пищу губами. Чтение потешки: «Ладушки, ладушки».	Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание картинок:	Продолжать учить держать ложку в правой руке. Чтение потешки:	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.

	правильно кушать». (худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)	«Дети моют руки». Беседа по ним. (худ.лит-ра, физ.разв)	«Ладушки, ладушки» (развитие речи, физ.разв)	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек. Методические приемы. Чтение: И Муравейка «Я сама».
Прогулка	Наблюдение за цветником Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не	Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.	Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком	Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой	Наблюдение за сорокой Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!».

	<p>тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия цветов с помощью игры; • учить двигаться хором; • упражнять в бросании и ловле мяча. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в</p>	<p>Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смывать с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? <p>(р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие</p>	<p>он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i> развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)</p>	<p>большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цели:</i> учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цели:</i> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские</p>	<p>пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (р.р., озн. с окр.) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i> учить выполнять разнообразные движения, образуя</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)</p>	<p>движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)</p>		<p>взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». <i>Цели:</i> упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега. (физ.развитие)</p>	<p>круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «<i>Чьи Башмачки</i>» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном. (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Учить детей снимать колготки с верхней части туловища. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «<i>Наша Маша маленька</i>». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Уложим куклу спать</i>» (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Методические приемы. Рассматривание</p>	<p>Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы.</p>	<p>Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p>	<p>Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая</p>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Методические</p>

	иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.	Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е. Благиной «Аленушка».	Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.
Дневной сон	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>3. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>4. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовой! (худ.лит-ра, физ.разв)	Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки, Чтобы было чисто-чисто. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кап-кап, кап-кап! Капает водичка. Мы намылим ручки, Мы умоем личико. Ну-ка в зеркальце смотри! Кто у нас чистюля? Ты! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация Игра «Фотоаппарат». Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Театральная деят-ть.	Игровая ситуация «Сыщики». Цель: развивать ассоциативное мышление, память. (р.р, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Запомнил - нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. Познавательная исследовательская	Театральная деят-ть «Пришел Мишка с прогулки» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие)	Игровая ситуация «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память. (озн.с окр-им, р.р.)

	«Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.» (озн.с окр-им, развитие речи)		деятельность. «Вода – это хорошо или плохо?» Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. (Озн.с окр-им миром, развитие речи)	речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Чтение рассказа К.Ушинского « Чужое яичко». Цель: познакомить детей с рассказом К. Д. Ушинского « <i>Чужое яичко</i> », расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах.	Рисование Цель: «Разноцветные платочки» Продолжать развивать умение рисовать карандашом квадратную форму, ровно закрашивать, не нажимая на карандаш.	Основы математики «Сколько?» Цель: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах пяти.	Ознакомление с окружающим миром «Назови насекомое» Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.	Физическая культура. Игровое упражнение «Здесь проходим не пройди, здесь скакалка на пути» Цель: учить выполнять прыжки через скакалку различными способами.
Подготовка к прогулке	Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»	Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи Башмачки»	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.	Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».
Прогулка	Подвижная игра	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижная игра	Подвижные игры

	<p>«Кошка и мышка» Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p> <p>Индивидуальная работа «Мышеловка» Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p> <p>Эксперимент «Где снег?» Цели: - закрепить знание о том, что снег - это состояние воды - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь (озн.с окр)</p>	<p>«Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Индивидуальная работа «Охотники и зайцы» Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p>	<p>«Кролики» Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке.</p> <p>Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.</p> <p>Индивидуальная работа «Бездомный заяц» Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p> <p>Эксперимент «Какие свойства» Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>«Лохматый пес» Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.</p>	<p>«Лисичка и курочки» Цель: развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Зайцы и медведи» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p> <p>Эксперимент «Как согреть руки?» Цели: -выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); - развивать наблюдательность, внимание, -поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; -развивать связную речь; активизировать словарь (озн. с окр, р.р.)</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Одедем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки З. Александрова «Катя в яслях».</p>	<p>Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Научим мишку складывать вещи в раздевальной шкафчике»</p>	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Уложим куклу спать»</p>	<p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном.</p>
<p>Ужин</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Мама моет дочку»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить держать ложку в правой руке. Методические приемы. Чтение <u>потешки</u>: «Ладушки, ладушки»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: Учить детей</p>	<p>Чтение худ. литературы Сказка «Три поросенка» Цель: Понимать образное</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета» <u>Цель</u>: воспитывающие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить знания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Цель: развитие</p>

	<p>сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра "Сбей булаву" Цель: Развивать у детей умение прокатывать мяч. (физ.развитие)</p>	<p>содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. (худ.лит, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (рисование, основы математики)</p>	<p>умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (разв.речи)</p> <p>Малоподвижная игра «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. (физ.разв.)</p>	<p>детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (озн.с окр.)</p> <p>Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. (р.р., худ.лит.)</p>	<p>мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)</p> <p>Чтение и пересказ сказки К.Ушинского. Петушок с семьей. Цель: познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя. (р.р., худ.лит.)</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями об успеваемости ребенка на занятиях	Консультация «Одежда детей в группе».	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 3 апреля по 7 апреля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 3.04.23.	Вторник 4.04.23.	Среда 5.04.23.	Четверг 6.04.23.	Пятница 7.04.23.
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение, взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности. (конструирование) Считалочка. - Раз, два — шли утята.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками),</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чтение считалки. Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к</p>	<p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Самостоятельные игры. Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Игра "Назови, из чего состоит". Цель: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать</p>

	<p>Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p>	<p>Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! <i>(развитие речи, основы математики)</i></p>		<p>грамматический строй речи. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс утренней гимнастики №1 с обручами</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.</p>				

	<p>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;</p> <p>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.</p> <p>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.</p> <p>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч.</p> <p>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>				
Завтрак	<p>Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Настольная игра-головоломка "Перелетные птицы".<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Побеседовать о перелетных птицах, которые возвращаются из теплых стран.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Заучивание пословиц на тему недели.</p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.)</p> <p>Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)</p> <p><i>(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра-упражнение "Успей повторить за мной".</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>

				А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i>	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отработать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<u>Наблюдение за плодовыми деревьями.</u> Цель: расширить представление детей об особенностях внешнего вида плодовых деревьев в весенний период, цветение весной. <u>Беседа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Весной все плодовые деревья цветут. Из этих цветочков позже появляется плод. У каждого дерева свой. Цветы тоже разные. Одни большие, другие 	<u>Наблюдение за плодовыми деревьями.</u> Цель: уточнить знания о плодовых деревьях, выявить знания о плодовых деревьях, растущих на территории детского сада. <u>Беседа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Давайте вспомним, какие плодовые деревья вы знаете? (яблоня, груша, персиковое дерево, 	<u>Наблюдение за плодовыми деревьями.</u> Цель: Рассмотреть яблоню весной, учить детей наблюдать изменения во внешнем виде яблони, сравнивать с вишней и урюком. <u>Беседа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Какие плодовые деревья мы с вами уже рассмотрели? (урюк, вишню) Посмотрите на это плодовое дерево. Это яблоня. Как изменилась яблоня с наступлением весны? (уже 	<u>Наблюдение за плодовыми деревьями.</u> Цель: познакомить детей с цветущим вишнёвым деревом, обратить внимание на форму и размер цветков на дереве, рассказать о появлении ягод. <u>Беседа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Какое цветущее дерево мы рассматривали вчера? Сегодня мы посмотрим, как цветёт вишнёвое 	<u>Наблюдение за перелётными птицами.</u> Цель: уточнить знания детей о перелётных птицах, учить отличать и называть их. <u>Беседа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Наступила весна и некоторые птицы стали возвращаться к нам из теплых краёв. Как называют этих птиц? (перелётные) Каких перелётных птиц вы знаете?

	<p>маленькие. Бывают белые, розовые, бело-розовые.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первыми цветёт урюк. Какого размера у него цветы? (среднего размера) А какого цвета?(белые) <p><u>Художественное слово:</u> Есть вода в арыке, в бочке, Лопнули на ветках почки. Просыпаясь, видим вдруг: За окном цветёт урюк.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: учить собирать мелкие ветки, складывать их в кучки, воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>3.П/И «Матушка-Весна»</u> Цель: развивать умение выполнять движение одновременно в группе детей.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: развивать умение передвигаться переставными шагами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>вишнёвое дерево, урюк и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему их называют плодовыми? (на них появляются плоды) • Какие плодовые деревья растут у нас в садике? м(яблоня, вишнёвое дерево, урюк) <p><u>Художественное слово:</u> На свете так много деревьев различных, Давайте посмотрим, а в чём их отличие. Ведь имя у каждого дерева есть. Давайте узнать их попробуем здесь.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: учить вскапывать почву вокруг плодовых деревьев, делать лунки.</p> <p><u>3.П/И «Матушка-Весна»</u> Цель: развивать умение передвигаться цепочкой друг за другом. Идет матушка Весна, отворяйте ворота. Первый март пришёл, всех детей провёл; А за ним и апрель отворил окно и дверь;</p>	<p>появились листочки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скоро на яблоне появятся цветочки. Они крупнее, чем у вишни и урюка. Они бело-розового цвета. Затем из цветочков появятся плоды – маленькие яблочки. <p><u>Художественное слово:</u> А скоро будут яблони в цвету, И будет день торжественным и белым, Мы окунёмся в эту красоту, Поверив в то, что можно что-то сделать.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: прививать желание украсить участок, навести порядок в беседке.</p> <p><u>3. П/И «Матушка-Весна»</u> Цель: прививать дружелюбное отношение к сверстникам, развивать координацию движений.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить прыгать со скакалкой на двух ногах.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>дерево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У него цветочки какого цвета? (белые)Они такого размера, как у урюка? (нет, мельче) Вишня бывает разного вида. Поэтому цветы бывают не только белые, но и розовые. • После того, как деревце сбросит цветочки, появятся ягодки. <p><u>Художественное слово:</u> Однажды ты проснёшься в изумленье, Услышишь птички трели на лугу. И сердце затрепещет в восхищенье – Вокруг всё в бело-розовом снегу! Что стало в одночасье вдруг с природой? Откуда столько света и тепла? Преодолев мороз и непогоду, Пушистой пеной вишня расцвела.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: развивать умение протирать инвентарь на участке, воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитатель показывает карточки с изображением перелётных птиц и просит отгадать загадки, выбрать изображение-отгадку. <p><u>Художественное слово:</u> О чём щебечут птицы Так звонко по весне? Какие небылицы Рассказывают мне?</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: прививать навык коллективного труда.</p> <p><u>3. П/И «Найди себе пару»</u> Цель: учить соблюдать правила игры; развивать умение двигаться по сигналу.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>
--	---	---	---	---	---

		<p>А уж как пришёл май – сколько хочешь гуляй!</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить передвигаться в колонне парами.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>		<p>умение работать сообща.</p> <p><u>3. П/И «Матушка-Весна»</u> Цель: развивать ловкость, умение двигаться одновременно с другими.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить рисовать мелом на асфальте, играть в «Класики».</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливать, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	С. Капутикян «Все спят» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	С. Капутикян. «Все спят»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Петушок и бобовое зернышко», О/ Капицф (худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Гимнастика пробуждения</p> <p>I В кроватках</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p>				

	<p>4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>7. «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Игра – забава «Наш любимый мишка» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. <i>(р.р., озн с окр.миром)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". Цель: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Дигра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира,</p>	<p>Игра "Фигуры" игры со строительным материалом. Дети конструируют птиц из разных фигур. "Самое важное из искусств - искусство слова". Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству</p>	<p>"Драматизация сказки "Луна и Солнце". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Какая птица лишняя» Цель: упражнять в узнавании весенних птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птицами, развивать внимание, память. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p>

		развитие связной речи, воображения. <i>(р.р., озн с окр.миром)</i>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Игра "Времена года". Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игра "Назови, из чего состоит". Цель: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Где художник ошибся?". Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Продолжаем наблюдать за плодовыми деревьями. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой</p>	<p>Продолжаем наблюдать за плодовыми деревьями. Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки;</p>	<p>Продолжаем наблюдать за плодовыми деревьями. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с</p>	<p>Продолжаем наблюдать за плодовыми деревьями. Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства</p>	<p>Продолжаем наблюдать за плодовыми деревьями. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая,</p>

	инвентарь), сохраняя равновесие. Малоподвижная игра "У кого мяч?". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. <i>(физическая культура)</i>	воспитывать чувство соревновательности. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. <i>(физическая культура)</i>	увертыванием, играть по правилам; <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	выдержки, настойчивости. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Свободные самостоятельные игры со сверстниками. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Малоподвижная игра "У кого мяч?". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. <i>(физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливать, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". Цель: закрепить знания о геометрических	Дидактическая игра "Веселые числа". Цель: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы</i>	Игра "Времена года". Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. <i>(ознакомление с</i>

	фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	математики)	окружающим, развитие речи, основы математики)	(физическое развитие, ознакомление с окружающим)	окружающим, развитие речи)
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 10 апреля по 14 апреля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.04.23.	Вторник 11.04.23.	Среда 12.04.23.	Четверг 13.04.23.	Пятница 14.04.23.
Прием детей	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи) Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение, взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
Самостоятельная	Игры со строительным	Пальчиковая	Рассматривание	Настольная игра-	Дидактическая игра

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>материалом "Моя улица", "Мой город". Цель: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства. Самостоятельные игры. Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p>гимнастика "Два козленка". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>иллюстраций «Космос» Цель: расширить представление детей о космосе. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Выразительное чтение стихотворения М.Макаеева "Родина". Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)</i></p>	<p>головоломка "Дикие животные". Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Цель: развивать знания о животных <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Игры-упражнения "Сравним пять детенышей животных". Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. <i>(основы математики)</i></p>	<p>"Мебель для дома. Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс утренней гимнастики №2 без предметов</p> <p>1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз.</p> <p>2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза</p> <p>3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 4 раз.</p> <p>4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).</p>				

	<p>5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Дидактическая игра "Соберем ракету". Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i></p>	<p>Беседа на тему "Космос". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p>Заучивание стихов о родном крае. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". Цель: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)<i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p><u>1.Наблюдение за весенними цветами.</u> Цель: познакомить детей с весенними цветами (подснежник, нарцисс, тюльпан, фиалка, ландыш, одуванчик); учить узнавать и называть их. <u>Художественное слово (загадки):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нам запах свежести лесной Приносит позднею весной Цветок душистый, нежный, из кисти белоснежной (ландыш) ➤ Золотой и молодой за неделю стал седой, А денёчка через два облысела голова. (одуванчик) ➤ Весной от снега очищаются и хвоя, и валежник. И первым появляется в проталине...(подснежник) ➤ Из луковки вырос, но в пищу негож. 	<p><u>1.Наблюдение за весенними цветами.</u> Цель: закрепить полученные знания о весенних цветах, учить классифицировать на подгруппы(цветут ранней весной, в середине весны, поздней весной). <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы узнали о весенних цветах. Но все они цветут в разное время весны. • Какие цветы расцветают ранней весной? (подснежники, нарциссы, фиалки) • Какие цветут в середине весны? (сирень, тюльпаны, одуванчики) • Какие цветы распускаются поздней весной? (бульданеж, ландыши, ирисы) <p><u>Художественное слово:</u> С марта до самого месяца мая, Ходит весна по лесочку и полю, С почек цветочных</p>	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми (божья коровка).</u> Цель: расширять знания о божьих коровках, разнообразии их окраски, познакомить с особенностями проживания, поведения, питания; воспитывать бережное отношение к насекомым. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы увидели божьих коровок. Они сидят на листьях кустов. Как вы отличили божьих коровок от других насекомых? (у б.к.круглая спинка и точки) • Всегда ли божья коровка красного цвета? (нет, они бывают жёлтого, оранжевого, черного цвета) • Это ползающее или летающее насекомое? (летающее) • Божья коровка – это жук. У него 6 лапок, по три с каждой стороны. Знаете почему этого жучка назвали божьей 	<p><u>1.Наблюдение за насекомыми(бабочка).</u> Цель: расширять знания о бабочках, познакомить с капустницей, с особенностями ее внешнего вида, способом размножения, способом питания. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • И ещё на полянке мы видели бабочек белого и желтого цвета. Это капустницы. Их так называли, потому что эти бабочки откладывают яйца среди капусты. Когда появляются личинки-гусеницы, то они вредят урожаю, т.к. поедают его. • Но взрослые бабочки приносят пользу – они на своих лапках переносят пыльцу цветов, тем самым цветам становится 	<p><u>1.Наблюдение за сезонными изменениями.</u> Цель: развивать умение выявлять изменения в погодных условиях в конце весны, развивать память, речь. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года подходит к концу? (весна) • Чем отличается погода в начале весны от погоды в конце весны? (в начале весны было холодно, иногда шёл снег, дул холодный ветер, а в конце весны стало тепло, даже жарко, ветер тёплый) <p><u>Художественное слово:</u> На холме сквозь зелень роши, При блеске светлого ручья, Под кровом тихой майской ночи Вдали я слышу соловья. Под ветром лёгким, благовонным То свист его, то звон летит, То шумом заглушаем водным,</p>
-----------------	--	---	---	--	--

	<p>На яркий стаканчик цветок тот похож. (тюльпан)</p> <p><u>Беседа:</u> воспитатель предлагает детям картинки с изображением вышеперечисленных цветов, дети их узнают на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы распускаются самыми первыми, даже еще не сошел снег? (подснежники) • Какие цветы вы видели у нас в саду? Давайте их найдем.(воспитатель и дети находят на территории сада указанные цветы) <p><u>2.Труд</u> Цель: учить детей высаживать цветы на клумбе, прививать желание трудиться.</p> <p><u>3.П/И «Раз, два, три-к цветочку беги!»</u> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бежать в заданном направлении.</p> <p><u>4.Инд/работа</u></p>	<p>кольчугу снимая, Вдоволь красы выпускает на волю.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: развивать навык полива цветов с помощью лейки, воспитывать любовь к прекрасному, желание ухаживать за цветами.</p> <p><u>3.П/И «Раз, два, три-к цветочку беги!»</u> Цель: развивать двигательную активность, умение выполнять правила игры.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: развивать умение передвигаться в паре.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>коровкой? Потому что, когда ему грозит опасность, на лапках у него появляется жидкость желто-белого цвета, похожая на молочко. Молочко у коровы и поэтому «коровка», но летает в небе, поэтому «божья».</p> <p><u>Художественное слово:</u> Точка, точка, два крючочка – Это лапки у жука. Два прозрачных лепесточка Раздвигаются слегка. Справа – точка, слева – точка, В чёрных крапинах бока. Я подую на жука: «Улетай за облака!»).</p> <p>Словно красный вертолёт Прямо в небо он уйдет.</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: учить раскладывать и собирать атрибуты для подвижных игр.</p> <p><u>3.П/И «Божьи коровки на лугу»</u> Цель: развивать умение двигаться хаотично, по команде занять определённое место, воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>4.Инд/работа</u></p>	<p>больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капустницы появляются в апреле, когда только распускаются одуванчики. Питаются бабочки пыльцой цветов. <p><u>Художественное слово:</u> Белыми крыльями машет капустница. Только поднимется, тут же опустится. Носиком водит по краю ромашки – Мёд или чай в этой беленькой чашке?</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: учить детей вскапывать землю на клумбе</p> <p><u>3.П/И «Бабочки и пчелки»</u> Цель: развивать умение двигаться хаотично, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: развивать навык прыжков на одной ноге.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>	<p>Вздоханьем сладостным томит..</p> <p><u>2.Труд</u> Цель: собрать мелкий мусор на участке.</p> <p><u>3.П/И «Солнышко и дождик»</u> Цель: развивать умение изменять движение согласно команде воспитателя, умение хаотично двигаться.</p> <p><u>4.Инд/работа</u> Цель: учить перепрыгивать через препятствия.</p> <p><u>5.Игры с выносным материалом.</u></p>
--	---	---	--	--	--

			Цель: развивать навык метать в цель. <u>5.Игры с выносным материалом.</u>		
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Г. Юдин «Как варить компот» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	В. Бианки. «Купание медвежат.» (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	(худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Гимнастика пробуждения</p> <p>I В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. <p>II. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз. <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				

Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". Цель: подбери цвета по образцу. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p>	<p>"Сравним пять детенышей животных". Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. (математика, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери одежду". Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p>	<p>Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать</p>	<p>"Порядок строительства дома". Цель: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p>	<p>Игра "Найдите ошибку" . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

			любопытность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<p>Продолжаем наблюдать за весенними цветами. <i>Подвижная игра</i> «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух!</p>	<p>Продолжаем наблюдать за весенними цветами. <i>Подвижная игра</i> «Пошел козел по лесу» Пошёл козёл по лесу, по лесу, по лесу. Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу. Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем, И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем, И ножками потопаем, потопаем, потопаем, Головкой покачаем и попой потолкаем, И снова начинаем.</p>	<p>Продолжаем наблюдать за насекомыми (божья коровка). <i>Подвижная игра</i> «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух!</p>	<p>Продолжаем наблюдать за насекомыми (бабочка) <i>Подвижная игра</i> «Пошел козел по лесу» Пошёл козёл по лесу, по лесу, по лесу. Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу. Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем, И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем, И ножками потопаем, потопаем, потопаем, Головкой покачаем и попой потолкаем, И снова начинаем.</p>	<p>Продолжаем наблюдать за сезонными изменениями. <i>Подвижная игра</i> «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух!</p>

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование из "конструктора": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали, обыгрывать, играть сообща. <i>(конструирование)</i>	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>	Малоподвижная игра "У кого мяч?". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. <i>(физическая культура)</i>	Подвижная игра "Быстро возьми". Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. <i>(физическая культура)</i>	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>
Уход детей домой	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 17 по 21 апреля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.04.23.	Вторник 18.04.23.	Среда 19.04.23.	Четверг 20.04.23.	Пятница 21.04.23.
--	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о рациональном питании, профилактика авитаминоза, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Игровое упражнение «Волшебные превращения» умение перевоплощаться. Пальчиковая гимнастика «Замок» развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Лошадка» «Коза» развивать мелкую моторику. Трудовое поручение помощь в сервировке стола.	Игровое упр. «Мои друзья» умение детей выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы.	Игровое упр. «Стойкий солдатик» саморегуляция и снятие эмоционального напряжения. Этюд «Верблюжонок» выражение эмоций и отдельных черт характера.	Психогимнастика «Весеннее настроение» развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение. Трудовые поручения: Уход за обитателями уголка природы.
Беседа с родителями, консультации	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Настольная игра "Четвертый лишний". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развивающая игра "Что растет в родном краю?". Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный круг". Цель: определить виды деревьев и листьев. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Лабиринт". Цель: научить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед), дети должны быстро пройти лабиринт. <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p>	<p>Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". Цель: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 с обручами</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Беседа на тему: "Деревья весной". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь;</p>	<p>Заучивание пословиц на тему: "Деревья". Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом" Цель: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Составление рассказа по картине "Кошка с котятами". Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять</p>

		воспитывать любознательность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<p><u>Наблюдение за трудом дворника.</u> Цель: способствовать умению детей наблюдать за работой дворника в весеннее время. <u>Художественное слово(пословица):</u> Кто трудится, тот и пользуется. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему дворник приходит раньше всех? • Что больше всего приходится убирать дворнику весной? • Для чего надо очищать территорию в детском саду от сухих веток и другого 	<p><u>Наблюдение за трудом дворника.</u> Цель: способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых в детском саду. Художественное слово(пословица): Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую главную работу должен выполнять дворник? • Что делает дворник весной? • Какой инвентарь для этого нужен? <p><u>2.Труд-поисильная помощь дворнику.</u> Цель: воспитывать</p>	<p><u>1.Наблюдение за трудом дворника.</u> Цель: расширять представление о труде дворника, особенностях деятельности весной. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дворник весной убирает территорию садика после зимы. • Что именно он делает? Дворник собирает мелкий мусор, который был не виден под снегом. Убирает с дорожек и участков опавшие сухие ветки и прочее. <p><u>2.Труд</u> Цель: учить детей оказывать посылную помощь.</p>	<p><u>1.Наблюдение за трудом дворника.</u> Цель: обобщить полученные знания о труде дворника, особенностях его деятельности весной. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем занимается дворник зимой у нас в детском саду? (чистит дорожки, посыпает их песком, строит горку) • Какие орудия труда использует дворник? (лопату, скребок, ведро, метлу) • Почему так 	<p><u>1.Наблюдение за трудом дворника.</u> Цель: воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. <u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие орудия труда нужны для работы дворника весной? (метла, лопата, ведро, тележка, пакеты для мусора) • Для чего нужны все эти предметы? <p><u>Художественное слово (загадка):</u> Он с утра пораньше встанет, Метлу в руки он</p>

	<p>природного мусора? 2.Труд-посильная помощь дворнику. Цель: продолжать учить детей расчищать участок от природного мусора. 3.П/И «Дорожки» Цель: Учить двигаться в колонне, сохранять равновесие при сложном повороте. 4.Инд/работа Цель: продолжать учить детей шагать с высоким подниманием колен. 5.Игры с выносным материалом.</p>	<p>желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие. 3.П/И «Дорожки» Цель: учить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты. 4.Инд/работа Цель: продолжать учить детей переставным шагам. 5.Игры с выносным материалом.</p>	<p>3.П/И «Третий лишний» Цель: продолжать развивать ловкость, тренировать внимание. 4.Инд/работа Цель: продолжать учить детей ходьбе с захлестыванием стопы назад. 5.Игры с выносным материалом.</p>	<p>названа эта профессия? (потому что человек этой профессии следит за порядком во дворе) 2.Труд Цель: развивать умение оказывать посильную помощь дворнику, воспитывать трудолюбие. 3.П/И «Третий лишний», «Дорожки» Цель: Развивать умение двигаться по сигналу, прививать навык коллективной игры. 4.Инд/работа Цель: учить передвижению в разном темпе парами. 5.Игры с выносным материалом.</p>	<p>возьмёт, Тротуар почистит и весь двор уберёт. (дворник) 2.Труд-посильная помощь дворнику. Цель: учить детей мести дорожки участка с помощью метёлок. 3.П/И «Третий лишний» Цель: развивать внимание, быструю реакцию. 4.Инд/работа Цель: продолжать учить детей шагать в паре. 5.Игры с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Чтение Г. Цыферов. «Про друзей» (худ. лит-ра	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Русская народная сказка «Вершки и корешки»
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. И.П.: О.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки. 7. Дыхательные упражнения 8. Ходьба по коврику здоровья</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра "Спасите от волка". Цель: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра-упражнение "Деревья разной высоты в парке". Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. <i>(математика)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). Цель: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Театральная постановка. Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра-упражнение по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях". Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Поставь картинки". Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки,</p>	<p>Скороговорка Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел!</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай признаки весны". Цель: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок</p>

	различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i>	<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	говорит, какое время года прячется у него на картинке. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i>
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	Продолжаем наблюдать за работой дворника. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	Продолжаем наблюдать за работой дворника. «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни,	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и	Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист.	Беседа: "Не разорь птичьего гнезда; не губи деревья; не мусори на месте своего отдыха; не засоряй ручейки –	Развивающая игра "Найди пары" Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться,

	выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Наш сад". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	родники". Цель: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков

Циклограмма воспитательно -образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3- х лет

На какой период составлен план – с 24 – 28 апреля 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.04.2023	Вторник 25.04.2023	Среда 26.04.2023	Четверг 27.04.2023	Пятница 28.04.2023
Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Здравствуй - прощай» - развивать коммуникативные способности, умение говорить слова приветствия или прощания. (озн.с окр-им)	Игра-приветствие «Путешествие друзей» - создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.с окр-им)	Игровой прием «Здороваемся без слов» - развивать умение использовать жест, позу в общении. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Я хочу с тобой дружить» - помочь наладить доброжелательную обстановку в группе. (озн.с окр-им)
Беседа с родителями,	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				

консультации	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Настольная игра "Назови одним словом". Цель: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра "Продолжи рисунок". Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра "Что где находится?" Цель: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 4 раз. 2. «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 3 раза 3. «Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 4 раз. 4. «Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 3 раза. 6. «Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 5-6 шагов. Повторить 3-4 раза. 					
Завтрак	<p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)</p>					

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. (музыка, развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	.Наблюдение за весенним дождем. Цель: углублять и	1.Наблюдение за весенними цветами. Цель: познакомить детей	1.Наблюдение за весенними цветами. Цель: познакомить детей с	1.Наблюдение за весенними цветами. Цель: закрепить	.Наблюдение за весенним дождем. Цель: закрепить знания о

<p>расширять знания детей о неживой природе, дать знания о весенней грозе.</p> <p><u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Мы с вами наблюдали за дождем из окна. Всегда ли дует ветер во время дождя? (нет, не всегда) Сегодня мы поговорим о грозе. Гроза это явление неживой природы. Гроза бывает весной и летом, когда на улице уже не холодно. Во время грозы дует ветер, гремит гром, сверкает молния. <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал.</p> <p>2.Труд Цель: учить красиво выкладывать крупные камни вокруг лунок деревьев.</p> <p>3.П/И «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не</p>	<p>цветущими кустарниками сирени и бульданежа, рассказать об особенностях и периоде их цветения, расширять знания детей о весенних цветущих растениях.</p> <p><u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Мы с вами наблюдали за разными весенними цветами. Весной цветут не только цветы, но и кустарник. На территории нашего сада цветёт сирень. Какого цвета она бывает? (белая и сиреневая) Сирень очень приятно пахнет, к кустам сирени слетаются пчелы. Сиреневые кусты цветут в середине весны. Какой месяц весны сейчас? (апрель) В конце весны цветет другой куст бульданеж 	<p>весенними цветами (подснежник, тюльпан, фиалка, ландыш, одуванчик); учить узнавать и называть их.</p> <p><u>Художественное слово (загадки):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Нам запах свежести лесной Приносит поздней весной Цветок душистый, нежный, из кисти белоснежной (ландыш) Золотой и молодой за неделю стал седой, А денёчка через два облысела голова. (одуванчик) Весной от снега очищаются и хвоя, и валежник. И первым появляется в проталине...(подснежник) Из лукавки вырос, но в пищу негож. На яркий стаканчик цветок тот похож. (тюльпан) <p><u>Беседа:</u> воспитатель предлагает детям картинки с изображением вышеперечисленных цветов, дети их узнают на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие цветы 	<p>полученные знания о весенних цветах, учить классифицировать на подгруппы(цветут ранней весной, в середине весны, поздней весной).</p> <p><u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вы узнали о весенних цветах. Но все они цветут в разное время весны. Какие цветы расцветают ранней весной? (подснежники, нарциссы, фиалки) Какие цветут в середине весны? (сирень, тюльпаны, одуванчики) Какие цветы распускаются поздней весной? (бульданеж, ландыши, ирисы) <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>С марта до самого месяца мая, Ходит весна по лесочку и полю, С почек цветочных</p>	<p>дожде, его видах, научить детей анализировать, распознавать признаки различных видов дождя.</p> <p><u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Каким бывает дождь весной? Если дует ветер, гремит гром, сверкает молния, как называется это явление? Как называется кратковременный дождь, когда светит солнце? А кратковременный дождь, после которого солнышко сразу начинает светить? <p>2.Труд Цель: учить облагораживать участок всем вместе, воспитывать трудолюбие, умение работать в команде.</p> <p>3.П/И «Солнышко и дождик» Цель: продолжать развивать навык хаотичного движения.</p> <p>4.Инд/работа Цель: развивать навык метания малого мяча в</p>
---	--	--	---	--

<p>наталкиваясь друг на друга. 4.Инд/работа Цель: учить детей прыгать на одной ноге. 5.Игры с выносным материалом.</p>	<p>(воспитатель показывает картинку). У него красивые белые шары. Как только он зацветёт, мы его обязательно рассмотрим.</p> <p><u>Художественное слово:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Благоухает и манит Цветами нежными дарит, Протянешь руку за плетень – И в ней окажется сирень. ➤ Стоит и манит это диво Своим соцветием красивым. Из маленьких цветочков белых Шарам куст весна одела. (бульданеж) <p>2.Труд Цель: учить взрыхлению почвы на клумбах, развивать навык ухода за цветами.</p> <p>3.П/И «Раз, два, три-к цветочку беги!» Цель: развивать умение бежать к названному цветку, узнавать цветок по его изображению.</p>	<p>распускаются самыми первыми, даже еще не сошел снег? (подснежники)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы вы видели у нас в саду? Давайте их найдем.(воспитатель и дети находят на территории сада указанные цветы) <p>2.Труд Цель: учить детей высаживать цветы на клумбе, прививать желание трудиться.</p> <p>3.П/И «Раз, два, три-к цветочку беги!» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бежать в заданном направлении.</p> <p>4.Инд/работа Цель: учить отбивать мяч двумя руками.</p> <p>5.Игры с выносным материалом.</p>	<p>кольчугу снимая, Вдоволь красы выпускает на волю.</p> <p>2.Труд Цель: развивать навык полива цветов с помощью лейки, воспитывать любовь к прекрасному, желание ухаживать за цветами.</p> <p>3.П/И «Раз, два, три-к цветочку беги!» Цель: развивать двигательную активность, умение выполнять правила игры.</p> <p>4.Инд/работа Цель: развивать умение передвигаться в паре.</p> <p>5.Игры с выносным материалом.</p>	<p>цель. 5.Игры с выносным материалом.</p>
---	---	--	--	--

		<u>4.Инд/работа</u> Цель: учить игре в Классики.			
		<u>5.Игры с выносным материалом.</u>			
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Чтение В.Сутеев «Мешок яблок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	В.Катаева «Цветик семицветик» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Гимнастика пробуждения</p> <p>I В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. <p>II. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> «Хлопушка» И.п. стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-8 раз. <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Послушаем свое дыхание» И.п.: о.с. Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				

	IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
самостоятельная деятельность детей	<p>Игра-упражнение по рисованию-"Вертолет". Цель: формировать навык раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра "Поставь картинки". Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку"(1-5). Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. (основы математики, развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседа о природе". Цель: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Красочный (цветной) букет". Цель: поднять эмоциональное состояние детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Облако". Цель: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь,</p>	<p>Дидактическая игра "Путешествие к морю". Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

				развивать интерес к художественному слову. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<p>Продолжаем наблюдать за весенним дождем.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк?</p>	<p>Продолжаем наблюдать за весенними цветами.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим: «Что-то будет?»</p>	<p>Продолжаем наблюдать за весенними цветами.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк?</p>	<p>Продолжаем наблюдать за весенними цветами.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим: «Что-то будет?»</p>	<p>Продолжаем наблюдать за весенним дождем.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк?</p>

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i>	К. Жанабаев "Домбра". Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Казахская народная игра "Колыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 2 по 5 мая 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Вторник 02.05.23.	Среда 03.05.23.	Четверг 04.05.23.	Пятница 05.05.23.
Прием детей	Игровой прием «Символы нашей страны» Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Силуэты» Цель: развить творческое воображение, память. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Интересно все вокруг» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Отгадай, что загадала» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, развивать внимание, воображение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Четвертый лишний». Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Прок кого Я говорю?». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (физ.развитие)	Настольная игра «Ловись рыбка большая и маленькая». Цель: учить группировать предметы по размеру. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, наблюдательность; (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <p>19. «Хлопок вверх» И.П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2- и.п. (3-4 р)</p> <p>20. «Качаем головой» И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо; 2- и.п., 3 – наклон влево, 4 - и.п. (3-4 р)</p> <p>21. «Наклонись вперед» И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка ; 2-и.п. (3-4 р)</p> <p>22. «Маятник» И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо; 2- наклон влево. (3-4 р)</p> <p>23. «Приседания» И.П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и.п. (3-4 р)</p> <p>24. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>			

Завтрак		Чтение отрывка из сказки "Мойдодыр" «Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулыншак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет дождь, будем прыгать по лужам и прятаться от дождя под зонтиком. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значений этих слов. Хорошего дня нам всем!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как отпраздновали праздник? С кем праздновали? В какие места вы ходили? Что нового узнали? Я очень рада что уже тепло и очень соскучилась по вам!!! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования		Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак		Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)
Подготовка к прогулке		<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия:	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i>	« <i>Одевание-Раздевание.</i> » Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для весеннего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение

		<p>Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.</p> <p>(казахский язык, худ.лит-ра)</p>	<p>одевать быстрее всех кепку или шляпу? ».</p> <p>(казахский язык)</p>	<p>Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать.</p> <p>(казахский язык, худ.лит-ра)</p>	<p>«Кто правильно и быстро найдёт свою обувь? ».</p> <p>(казахский язык)</p>
Прогулка		<p><i>Наблюдение за изменением природы (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа).</i></p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Зеленея, зеленея, Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки!</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега.</p> <p><i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь).</p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за птицами (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?)</i></p> <p>Цель: учить определять виды птиц.</p> <p><i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого.</p> <p><i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой.</p> <p><i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i></p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за деревьями (зеленый, с цветочками, с почками).</i></p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей! Не гоняй голубей, Не клюй песок, Не тупи носок!</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными мелками.</p> <p><i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: учить определять холодную и теплую погоду.</p> <p><i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали.</p> <p>Пчелы гудят. В поле летят. С поля идут. Медок несут.</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей дуть на одуванчик.</p> <p><i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p><i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i></p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>

			математики, озн.сокр-им)		
Возвращение с прогулки		Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Обед		Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»	Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!
Дневной сон		«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Мойдодыр» (худ.лит-ра)	«Снежная королева» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник		Рассказать и объяснить детям про пользу кисло-молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пеллагее. (худ.лит-ра)

Самостоятельная деятельность детей		Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми		Игра «Перенеси предметы» Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке		<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговики, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать шляпу или кепку?» (развитие речи)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (развитие речи)	<i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?» (развитие речи)

Прогулка		<p>(развитие речи)</p> <p><i>Наблюдение за изменением природы</i> (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Зеленея, зеленея, Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки!</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь).</p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?)</p> <p>Цель: учить определять виды птиц.</p> <p><i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето).</p> <p>Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого.</p> <p><i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой.</p> <p><i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p><i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i></p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за деревьями</i> (зеленый, с цветочками, с почками).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей! Не гоняй голубей, Не клуй песок, Не тупи носок!</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными мелками.</p> <p><i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: учить определять холодную и теплую погоду.</p> <p><i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали.</p> <p>Пчелы гудят. В поле летят. С поля идут. Медок несут.</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей дуть на одуванчик.</p> <p><i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p><i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игры с выносным материалом.</i></p> <p>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
----------	--	---	--	--	---

Возвращение с прогулки		Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Ужин		Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)	Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)
Самостоятельная деятельность детей		Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие	Раскраска карандашами. Двигательная деятельность «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия	Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников	Продуктивная деятельность Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно

		исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)	(физ.развитие)	(физ.развитие)	использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)
Уход детей домой		Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 10 по 12 мая 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание			Среда 10.05.23.	Четверг 11.05.23.	Пятница 12.05.23.
Прием детей			Игровое упражнение «Силуэты» Цель: развить творческое воображение, память. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Интересно все вокруг» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Отгадай, что загадала» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, развивать внимание, воображение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации			Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная			Мало подвижная игра «Про	Настольная игра	Мало подвижная игра

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>кого Я говорю?». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (физ.развитие)</p>	<p>«Ловись рыбка большая и маленькая». Цель: учить группировать предметы по размеру. (физ.развитие)</p>	<p>«Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, наблюдательность; (физ.развитие)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопок вверх» И.П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2- и.п. (3-4 р) 2. «Качаем головой» И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо; 2- и.п., 3 – наклон влево, 4 - и.п. (3-4 р) 3. «Наклонись вперед» И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка ; 2-и.п. (3-4 р) 4. «Маятник» И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо; 2- наклон влево. (3-4 р) 5. «Приседания» И.П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и.п. (3-4 р) 6. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. 				
<p>Завтрак</p>			<p>Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости. (физ.развитие)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>			<p><i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулынешак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет дождь, будем прыгать по лужам и прятаться от дождя под зонтиком. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!!</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!!</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Доброе утро детки!!! Как отпраздновали праздник? С кем праздновали? В какие места вы ходили? Что нового узнали? Я очень рада что уже тепло и очень</p>

			(развитие речи)	(развитие речи)	соскучилась по вам!!! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования			Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак			Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)
Подготовка к прогулке			<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать быстрее всех кепку или шляпу? ». (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение стиха: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для весеннего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь? ». (казахский язык)
Прогулка			<i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?) Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово:	<i>Наблюдение за деревьями</i> (зеленый, с цветочками, с почками). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей!	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом?

			<p>Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Не гоняй голубей, Не клрой песок, Не тупи носок! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными мелками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали. Пчелы гудят. В поле летят. С поля идут. Медок несут. <i>Труд</i> Цель: учить детей дуть на одуванчик. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
Возвращение с прогулки			<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>
Обед			<p>Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.</p>	<p>Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за</p>	<p>Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем,</p>

				<i>витаминами»</i>	И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!
Дневной сон			«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Снежная королева» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник			Рассказать и объяснить детям про пользу кисло- молочного продукта (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей			Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми			Игра «Перенеси предметы » Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке			<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i>	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться.	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i>

			<p>Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)</p>	<p><i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (развитие речи)</p>
Прогулка			<p><i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?)</p> <p>Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деревьями</i> (зеленый, с цветочками, с почками).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей! Не гоняй голубей, Не клуй песок, Не тупи носок! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными мелками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p>Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали.</p> <p>Пчелы гудят. В поле летят. С поля идут. Медок несут.</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей дуть на одуванчик. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>

			(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)		
Возвращение с прогулки			<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>
Ужин			<p>Содержание навыков: Формировать навык держать осанку.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>
Самостоятельная деятельность детей			<p>Раскраска карандашами.</p> <p>Двигательная деятельность «Построй башню»</p> <p>Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)</p>	<p>Рисование карандашами и восковыми мелками</p> <p>Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Цель: умение правильно использовать предметы .</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Цель: умение делать предметы (физ.развитие)</p>

Уход детей домой			Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности»	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».
------------------	--	--	---	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 15 по 19 мая 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.05.23.	Вторник 16.05.23.	Среда 17.05.23.	Четверг 18.05.23.	Пятница 19.05.23.
Прием детей	Игровой прием «Веселые котята» Цель: расширить кругозор детей о домашних животных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Символы нашей страны» Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Силуэты» Цель: развить творческое воображение, память. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Интересно все вокруг» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Отгадай, что загадала» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, развивать внимание, воображение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Мало подвижная игра «Жуки». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	Настольная игра «Четвертый лишний». Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Про кого Я говорю?». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (физ.развитие)	Настольная игра «Ловись рыбка большая и маленькая». Цель: учить группировать предметы по размеру. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, наблюдательность; (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (с платочком) 25. «Помаши платочком» И.П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки вверх, переложить платок из правой руки				

	<p>в левую, помахать им; 2- и.п. то же в другую сторону (3-4 р)</p> <p>26. «Переложить платок» И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону; 2- и.п. переложить платочек за спиной из правой руки в левую, то же в другую сторону. (3-4 р)</p> <p>27. «Положить платочек» И.П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу. 1- сесть, положить платочек на пол ; 2-и.п.руки на пояс, 3 – сесть, взять платочек, 4 – и.п. (3-4 р)</p> <p>28. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, платочек внизу, прыжки с платочком. (3-4 р)</p> <p>29. «Приседания» И.П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и.п. (3-4 р)</p> <p>30. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>				
Завтрак	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Чтение отрывка из сказки “Мойдодыр”</p> <p>«Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!»</p> <p>(худ.лит-ра)</p>	<p>Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом)</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости.</p> <p>(физ.развитие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулышкак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет дождь, будем прыгать по лужам и прятаться от дождя под зонтиком. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Доброе утро детки!!! Как отпраздновали праздник? С кем праздновали? В какие места вы ходили? Что нового узнали? Я очень рада что уже тепло и очень соскучилась по вам!!!</p> <p>(развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

образования					
2-ой завтрак	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы) (физ.развитие)
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать быстрее всех кепку или шляпу? ». (казахский язык)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	« <i>Одевание-Раздевание</i> ». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для весеннего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь? ». (казахский язык)
Прогулка	<i>Наблюдение за весенним пейзажем</i> (красота весенней природы, признаки лето, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и летнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо,	<i>Наблюдение за изменением природы</i> (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Зеленейся, зеленейся,	<i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?) Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого,	<i>Наблюдение за деревьями</i> (зеленый, с цветочками, с почками). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей! Не гоняй голубей, Не клуй песок, Не тупи носок! <i>Труд</i> Цель: учить детей	<i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали. Пчелы гудят. В поле

	<p>Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать от сорняков нашу площадку. <i>П/И «Позвони в погребушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, срадуга, весна). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки! <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погребушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>украшать участок цветными мелками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>летят. С поля идут. Медок несут. <i>Труд</i> Цель: учить детей дуть на одуванчик. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</p>	<p>Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.</p>	<p>Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»</p>	<p>Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»</p>	<p>Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</p>

Дневной сон	«Три поросенка» (худ.лит-ра)	«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Мойдодыр» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло- молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира (озн.сокр-им)	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки, Пальчики — Пелагее. (худ.лит-ра)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Перенеси предметы» Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (худ.лит-ра)	Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. (худ.лит-ра)

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй? ». (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать шляпу или кепку?». (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (развитие речи)</p>	<p>«<i>Одевание-Раздевание</i>». Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?». (развитие речи)</p>
<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за весенним пейзажем</i> (красота весенней природы, признаки лето, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и летнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать от сорняков нашу площадку.</p>	<p><i>Наблюдение за изменением природы</i> (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Зеленейся, зеленейся, Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки! <i>Труд</i> Цель: учить детей</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?) Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой.</p>	<p><i>Наблюдение за деревьями</i> (зеленый, с цветочками, с почками). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей! Не гоняй голубей, Не клюй песок, Не тупи носок! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными мелками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать.</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали. Пчелы гудят. В поле летят. С поля идут. Медок несут. <i>Труд</i></p>

	<p><i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, срадуга, весна). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Цель: учить детей дуть на одуванчик. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать умение развязывать и снимать шляпу и кепку. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p>	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>
Ужин	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло. Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться.</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>

	(худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Appetit!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)			
Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)	Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)	Раскраска карандашами. Двигательная деят-ть «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)	Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)	Продуктивная деят-ть Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».	Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 22 по 26 мая 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.05.23.	Вторник 23.05.23.	Среда 24.05.23.	Четверг 25.05.23.	Пятница 26.05.23.
Прием детей	Игровой прием «Веселые котята» Цель: расширить кругозор детей о домашних животных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Символы нашей страны» Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровое упражнение «Силуэты» Цель: развить творческое воображение, память. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Интересно все вокруг» Цель: расширить кругозор детей (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровой прием «Отгадай, что загадала» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, развивать внимание, воображение. (развитие речи, худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Мало подвижная игра «Жуки». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	Настольная игра «Четвертый лишний». Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Прок кого Я говорю?». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (физ.развитие)	Настольная игра «Ловись рыбка большая и маленькая». Цель: учить группировать предметы по размеру. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, наблюдательность; (физ.развитие)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 (с платочком)</p> <ol style="list-style-type: none"> «Помаши платочком» И.П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им; 2- и.п. то же в другую сторону (3-4 р) «Переложи платок» И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону; 2- и.п. переложить платочек за спиной из правой руки в левую, то же в другую сторону. (3-4 р) «Положи платочек» И.П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу. 1- сесть, положить платочек на пол ; 2-и.п.руки на пояс, 3 – сесть, взять платочек, 4 – и.п. (3-4 р) 				

	<p>4. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, платочек внизу, прыжки с платочком. (3-4 р)</p> <p>5. «Приседания» И.П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и.п. (3-4 р)</p> <p>6. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>				
Завтрак	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Чтение отрывка из сказки “Мойдодыр”</p> <p>«Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто!</p> <p>Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!»</p> <p>(худ.лит-ра)</p>	<p>Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом)</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться вилкой по мере необходимости.</p> <p>(физ.развитие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулышак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет дождь, будем прыгать по лужам и прятаться от дождя под зонтиком. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Речевые настройки.</i></p> <p>Доброе утро детки!!! Как отпраздновали праздник? С кем праздновали? В какие места вы ходили? Что нового узнали? Я очень рада что уже тепло и очень соскучилась по вам!!!</p> <p>(развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Продолжаем формировать умение уступать (мальчики ждут когда сядут девочки и после садятся за столы)</p> <p>(физ.развитие)</p>
Подготовка к	<i>Одевание-Раздевание</i>	<i>Одевание-Раздевание</i>	<i>Одевание-Раздевание</i>	<i>Одевание-Раздевание</i>	<i>«Одевание-Раздевание».</i>

прогулке	<p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (казахский язык, худ.лит-ра)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговики, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать быстрее всех кепку или шляпу? ». (казахский язык)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (казахский язык, худ.лит-ра)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для весеннего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь? ». (казахский язык)</p>
Прогулка	<p><i>Наблюдение за весенним пейзажем</i> (красота весенней природы, признаки лето, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и летнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать от сорняков нашу площадку. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i></p>	<p><i>Наблюдение за изменением природы</i> (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Зеленейся, зеленейся, Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки! <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i></p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?) Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i></p>	<p><i>Наблюдение за деревьями</i> (зеленый, с цветочками, с почками). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей! Не гоняй голубей, Не клуй песок, Не тупи носок! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными мелками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали. Пчелы гудят. В поле летят. С поля идут. Медок несут. <i>Труд</i> Цель: учить детей дуть на одуванчик. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в</p>

	Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, срадуга, весна). <i>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</i>	Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь). <i>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</i>	Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> <i>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</i>		пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> <i>(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</i>
Возвращение с прогулки	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Обед	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!	Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.	Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»	Содержание навыков: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи) Методические приемы. Дидактическое упражнение «Охота за витаминами»	Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!
Дневной сон	«Три поросенка» <i>(худ.лит-ра)</i>	«Айболит» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i>	«Мойдодыр» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико,	Рассказать и объяснить детям про пользу кисломолочного продукта	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой	Рассказать и объяснить детям про пользу питья кефира	Чистая водичка умоет Луке личико Айзе — ладошки,

	<p>Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>(худ.лит-ра)</p>	(худ.лит-ра)	<p>Побежали мыться.</p> <p>(худ.лит-ра)</p>	(озн.сокр-им)	<p>Пальчики — Пелагее.</p> <p>(худ.лит-ра)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Игровая ситуация «Голубь» Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>Игровая ситуация «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.</p> <p>(физ.развитие)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>(худ.лит-ра)</p> <p>Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику</p> <p>(лепка)</p>	<p>Игра «Перенеси предметы» Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>(худ.лит-ра)</p>	<p>Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p>(худ.лит-ра)</p> <p>Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику</p> <p>(лепка)</p>	<p>Игра «Бабочки, лягушки и цапли» Цель: развивать двигательную активность, внимание.</p> <p>(худ.лит-ра)</p>	<p>Игра «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>(худ.лит-ра)</p>
Подготовка к прогулке	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй?».</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре,</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать шляпу или кепку?».</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало.</p>	<p><i>«Одевание-Раздевание».</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение подбирать одежду для зимнего сезона. <i>Методические приемы.</i> Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро найдёт свою обувь?».</p>

		<p>пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)</p>	(развитие речи)	<p>Пришло время кофточку Деткам раздевать. (развитие речи)</p>	(развитие речи)
Прогулка	<p><i>Наблюдение за весенним пейзажем</i> (красота весенней природы, признаки лето, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и летнего пейзажа).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать от сорняков нашу площадку. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, срадуга, весна). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за изменением природы</i> (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Зеленейся, зеленейся, Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки! <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь).</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?)</p> <p>Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным</i></p>	<p><i>Наблюдение за деревьями</i> (зеленый, с цветочками, с почками).</p> <p>Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Что бывает круглым? Художественное слово: Воробей, воробей! Не гоняй голубей, Не клюй песок, Не тупи носок! <i>Труд</i> Цель: учить детей украшать участок цветными мелками. <i>П/И «Бег по узкой и широкой дорожке».</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. Игры с выносным материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: учить определять холодную и теплую погоду. <i>Беседа:</i> Идет ли сейчас дождь? Как узнаем, что дождь идет? Какого цвета дождь? Художественное слово: Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом. Ехали бояре Мой дом растоптали.</p> <p>Пчелы гудят. В поле летят. С поля идут. Медок несут.</p> <p><i>Труд</i> Цель: учить детей дуть на одуванчик. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>Инд/ работа</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>

		(худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)	материалом. (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)		
Возвращение с прогулки	Формировать умение развязывать и снимать шляпу и кепку. Беседа «Уход за головным убором».	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.	Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом.	Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»
Ужин	Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло. Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)	Содержание навыков: Формировать учащимся представление об ужине как об обязательном компоненте ежедневного питания, приобщать детей к здоровому образу жизни. Методические приемы. Игровая ситуация «Охота за витаминами» (озн.сокр-им)	Содержание навыков: Учить культуре поведения в общественных местах Методические приемы. Игровая ситуация «Винни пух в гостях у зайки» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)

Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)	Игры со шнуровками, мозаиками, паззлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)	Раскраска карандашами. Двигательная деят-ть «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)	Рисование карандашами и восковыми мелками Цель: организации самостоятельной деятельности воспитанников (физ.развитие)	Продуктивная деят-ть Игры со строительным материалом. Цель: умение правильно использовать предметы . Работа с пластилином Цель: умение делать предметы (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».	Беседа с родителями: «О достижениях в группе».	Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»	Беседа с родителями: «Об образовательной деятельности».	Беседа с родителями: «О том, как ребенок себя вел в детском саду».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – детский сад «Тамосик»

Средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план – с 29 по 31 мая 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.05.23.	Вторник 30.05.23.	Среда 31.05.23.		
Прием детей	Игровой прием «Веселые котята»	Игровой прием «Символы нашей страны»	Игровое упражнение «Силуэты»		

	Цель: расширить кругозор детей о домашних животных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (развитие речи, худ.лит-ра)	Цель: развить творческое воображение, память. (развитие речи, худ.лит-ра)		
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы.	Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях	Создание хорошего настроения у детей.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Мало подвижная игра «Жуки». Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. (физ.развитие)	Настольная игра «Четвертый лишний». Цель: развить логическое мышление, память дошкольника. (физ.развитие)	Мало подвижная игра «Про кого Я говорю?». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (физ.развитие)		
Утренняя гимнастика					
Завтрак	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Чтение отрывка из сказки “Мойдодыр” «Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!» (худ.лит-ра)	Формировать привычку к хорошим манерам (нельзя разговаривать с набитым ртом) (физ.развитие)		
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<i>Речевые настройки.</i> Добро пожаловать в нашу группу детки!!! Сегодня мы проведем день очень насыщенно, узнаем много новых слов и значения этих слов. Хорошего дня нам всем!!! (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я очень рада видеть вас сегодня в детском саду! Сегодняшний день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и веселье. Давайте постараемся уважать друг друга. (развитие речи)	<i>Речевые настройки.</i> Я Здравствуйте, группа Кулышак!!! Я очень рада что вы сегодня веселые и энергичные. На улице идет дождь, будем прыгать по лужам и прятаться от дождя под зонтиком. Давайте все вместе проведем прекрасный день!!! (развитие речи)		

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Казахский язык	Музыка		
2-ой завтрак	Продолжаем формировать навык мытья рук с мылом. (физ.развитие)	Продолжаем формировать умение сидеть за столом прямо. (физ.развитие)	Приучать детей перед умыванием засучивать рукава. (физ.развитие)		
Подготовка к прогулке	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение самостоятельно, последовательно одеваться. <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Посмотри, на улице Теплее стало. Пришло время кофточку Деткам раздевать. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (казахский язык, худ.лит-ра)	<i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать быстрее всех кепку или шляпу?». (казахский язык)		
Прогулка	<i>Наблюдение за весенним пейзажем</i> (красота весенней природы, признаки лето, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и летнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Божья коровка, Черная головка.	<i>Наблюдение за изменением природы</i> (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово:	<i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?) Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба,		

	<p>Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать от сорняков нашу площадку. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, срадуга, весна). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Зеленейся, зеленейся, Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки! <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой. <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Формировать навык самостоятельно отстёгивать молнию. Дидактическое упражнение: «Чемпион»</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снять перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>		
Обед	<p>Содержание навыков: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для обеда. Методические приемы. Учим потешки: Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</p>	<p>Содержание навыков: Воспитывать культуру поведения во время еды. Методические приемы. Учим потешки: Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.</p>	<p>Содержание навыков: Закрепить знания о столовых предметах Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вкусные и полезные витамины»</p>		

Дневной сон	«Три поросенка» (худ.лит-ра)	«Айболит» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (худ.лит-ра)	Рассказать и объяснить детям про пользу кисло- молочного продукта (худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра)		
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Ловишки с приседанием» Цель: развивать ловкость, быстроту. (физ.развитие)	Игровая ситуация «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)		
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)	Игра «Перенеси предметы » Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. (худ.лит-ра)	Игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстрый бег, ловкость. (худ.лит-ра) Работа с пластилином: сделать флаг Цель: развивать мелкую моторику (лепка)		

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать закреплять обобщенные понятия как «одежда», «обувь» <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто первым встанет в строй? ». (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение застегивать (замки, пуговицы, кнопки) <i>Методические приемы.</i> Чтение ст-ия: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (развитие речи)</p>	<p><i>Одевание-Раздевание</i> Содержание навыков: Продолжать формировать умение правильно называть элементы одежды, <i>Методические приемы.</i> Упражнение «Кто умеет одевать шляпу или кепку? ». (развитие речи)</p>		
<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за весенним пейзажем</i> (красота весенней природы, признаки лето, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и летнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд</i> Цель: учить детей очищать от сорняков нашу площадку.</p>	<p><i>Наблюдение за изменением природы</i> (красота весенней природы, признаки весны, состояние деревьев, кустарников, сравнение весеннего и зимнего пейзажа). Цель: формирование уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. <i>Беседа:</i> Чем мне нравится весна? Художественное слово: Зеленейся, зеленейся, Мой зеленый сад. Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки! <i>Труд</i> Цель: учить детей</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> (Какие виды птиц прилетели с теплых краев?) Цель: учить определять виды птиц. <i>Беседа:</i> На земле трава выросло? А цветы уже зацвели? После весны какой сезон придет к нам в гости? (лето). Художественное слово: Божья коровка, Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного, белого, Только не горелого. <i>Труд на участке:</i> Цель: прививать навык коллективного труда чистить снег лопаткой.</p>		

	<p><i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, срадуга, весна). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p>очищать карусель от снега. <i>П/И «Позвони в погремушку»</i> Цель: учить быстро реагировать и бегать. <i>Инд/работа</i> Цель: Составить описательные загадки на весеннюю тему (цветы, зеленеет, дождь). (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>	<p><i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. <i>Инд/работа</i> Цель: учить детей действовать после сигнала. <i>Игры с выносным материалом.</i> (худ.лит-ра, основы математики, озн.сокр-им)</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Формировать умение развязывать и снимать шляпу и кепку. Беседа «Уход за головным убором».</p>	<p>Приучать детей перед умыванием засучивать рукава.</p>	<p>Формировать навык снятия перчаток и повесить на батарею. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>		
Ужин	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания правильно использовать мыло. Методические приемы. Чтение стихотворения: Если суп на стол налить, То придётся маме мыть. Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть. Это делать не годится: Мама может рассердиться. (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать развивать навыки культуры еды, закреплять проявление желания есть с удовольствием и с аппетитом, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Методические приемы. Чтение стихотворения: Все ровненько сидят Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят Локти убраны со стола Тихо кушает детвора</p>	<p>Содержание навыков: Формировать навык держать осанку. Методические приемы. Игровая ситуация «Как Винни пух полез на дерево за медом» (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>		

		<p>Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Appetit!!! (худ.лит-ра, озн.сокр-им)</p>			
Самостоятельная деятельность детей	<p>Труд в уголке игрушек: предложить аккуратно расставить игрушки по местам. Формировать навык быстро собирать игрушки <i>Игрушки в коробочку!</i> Коробочку на полочку! Будет в группе красота! Все разложим на места! Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (физ.развитие, худ.лит-ра)</p>	<p>Игры со шнуровками, мозаиками, пазлами Цель: формирование способности к саморазвитию у ребёнка, развитие исследовательских и творческих способностей. (физ.развитие)</p>	<p>Раскраска карандашами. Двигательная деят-ть «Построй башню» Цель: развитие глазомера и равновесия (физ.развитие)</p>		
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями «Как развивать мелкую моторику у ребенка на выходных?».</p>	<p>Беседа с родителями: «О достижениях в группе».</p>	<p>Беседа с родителями: «Отношение ребенка к другим деткам»</p>		

